Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Индустриально-промышленный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

операционный логист

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 7 от 30.08.2024 г.

Утверждено Приказом ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» приказ № 84/1 п/д от 30.08.2024 г.

_____ /А.П. Бочарова/

Согласовано с предприятием-работодателем _____ /С.И. Коротков

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения……

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования……..…

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……..

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции……...
4.2. Профессиональные компетенции…….....

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы...
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы……

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (далее ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21.04.2022г. № 257, зарегистрированный Министерством юстиции РФ 02.06.2022г. № 68712

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 апреля 2022г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
- 30 марта 2021 г. № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2019 г. № 764н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги». Рекомендации по организации получения общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки от 17.03. 2015 №06-259);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ http://www.edu.ru;
- Устав ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум";

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- П – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
-

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часов, срок получения образования 2 года 10 месяцев,

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: старший техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**
1	**2**
Виды деятельности	
планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной

		деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	**Практический опыт:** заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования
		Умения: оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик
		Знания: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
	ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Практический опыт:** зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на

		складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров
		Умения: определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)
		Знания: классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
	ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Практический опыт:** заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей
		Умения: оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов
		Знания: систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
	ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	**Практический опыт:** управления логистическими процессами в закупках
		Умения: оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов
		Знания: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производ-

		ственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	**Практический опыт:** участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения: определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта
		Знания: классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью
	ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	**Практический опыт:** участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения: идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте
		Знания: содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении
Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Практический опыт:** участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов
		Умения: рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в

		т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов
		Знания: основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов
	ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	**Практический опыт:** участия в разработке элементов логистического сервиса
		Умения: применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса
		Знания: содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса
	ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	**Практический опыт:** участия в анализе элементов логистического сервиса
		Умения: применять методы оценки качества логистического сервиса; рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; оценивать эффективность уровня логистического обслуживания
		Знания: показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни и параметры качества логистического сервиса; факторы качества сервисного об-

		служивания; классификация показателей оценки логистического сервиса
Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	**Практический опыт:** участия в планировании и организации логистических процессов
		Умения: определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы
		Знания: методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах
	ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	**Практический опыт:** расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
		Умения: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности
		Знания: методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
	ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**Практический опыт:** участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
		Умения: осуществлять контрольные меропри-

		тия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов
		Знания: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- естественно-научных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- гуманитарных и социальных дисциплин
- математики;
- информатики;
- специальных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- планирования и организации логистических процессов

Спортивный комплекс

- спортивный зал
- открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);

– технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам)

Кабинет «Иностранного языка»:
– доска учебная;
– рабочее место преподавателя;
– столы, стулья (по числу обучающихся);
– технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам)

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:
– доска учебная;
– рабочее место преподавателя;
– столы, стулья (по числу обучающихся);
технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия);
– комплекты индивидуальных средств защиты;
– контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
– огнетушители порошковые (учебные);
– огнетушители пенные (учебные);
– огнетушители углекислотные (учебные);
– устройство отработки прицеливания;
– винтовки пневматические;
– медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
– войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

Кабинет «Специальных дисциплин»:
– доска учебная;
– рабочее место преподавателя;
– столы, стулья (по числу обучающихся);
технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам)

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов»:
– автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся;
– рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием;
– доской для мела;
– программным обеспечением: операционной системой;

- пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности (по выбору образовательной организации);
- комплектом учебно-методической документации.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и/или на предприятиях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 08 Финансы и экономика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Необходимые комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с квалификацией выпускников в количестве 15 штук.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услуга по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации 01 июня 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

1. *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация*

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательной организацией по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности созданы фонды оценочных средств.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачѐт или экзамен.

Порядок и форма проведения зачетов, дифференцированных зачѐтов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами техникума.

2. *Государственная итоговая аттестация выпускников.*

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному направлению подготовки «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпуск-

ной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение студентами компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»
по специальности среднего профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация: операционный логист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Производственная практика по профилю специальности	производственная практика (преддипломная)				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I курс	39	-	-	-	2	0	11	52
II курс	29	3	6	-	3	0	11	52
III курс	22	2	4	4	3	6	2	43
Всего	**90**	**5**	**10**	**4**	**8**	**6**	**24**	**147**

2. План учебного процесса по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам семестрам (час. в семестр)					
						Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс	
						Нагрузка на дисциплины и МДК												
					самостоятельная учебная работа	всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем./	2 сем./	3 сем./	4 сем./	5 сем./	6 сем./
		Зачеты	Экзамены				Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**	**9**	**3**	**1404**	**-**	**1404**	**820**	**584**			**54**	**18**	**576**	**828**	**-**	**-**	**-**	**-**
ОД.01	Русский язык		Э/-/	72		72	36	36					72					
ОД.02	Литература	-/ДЗ/-/-/-/-		108		108	68	40					44	64				
ОД.03	Математика		-/Э/	340		340	200	140					153	187				
ОД.04	Иностранный язык	-/ДЗ/-/-/-/-		72		72	0	72					36	36				
ОД.05	Информатика		-/Э/	144		144	60	84					60	84				
ОД.06	Физика	-/ДЗ/-/-/-/-		108		108	50	58					50	58				
ОД.07	Химия	-/ДЗ/-/-/-/-		72		72	52	20					36	36				
ОД.08	Биология	-/ДЗ/-/-/-/-		36		36	30	6						36				
ОД.09	История	-/ДЗ/-/-/-/-		136		136	90	46					62	74				
ОД.10	Обществознание	-/ДЗ/-/-/-/-		108		108	60	48						108				
ОД.11	География	-/ДЗ/-/-/-/-		36		36	30	6						36				
ОД.12	Физическая культура	з/ДЗ/-/-/-/-		72		72	10	62					30	42				
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ/-/-/-/-		68		68	54	14					33	35				
	Индивидуальный проект			32		32		32						32				
	Промежуточная аттестация			72									36	36				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5**		**344**	**26**	**318**	**120**	**198**							**134**	**104**	**40**	**40**
СГ.01	История России	-/-/-/Дз/-/-		66	4	62	52	10							30	32(4)		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/-/Дз		87	11	76		76							17	19(3)	20(4)	20(4)
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/Дз/-/-		68		68	48	20							34	34		
СГ.04	Физическая культура	-/-/-/-/-/Дз		87	11	76		76							17	19(3)	20(4)	20(4)
СГ.05	Психология общения	-/-/Дз/-/-/-		36		36	20	16							36			
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**8**	**3**	**677**	**78**	**599**	**261**	**338**							**136**	**161**	**214**	**88**
ОП.01	Информационное обеспечение логистических процессов	-/-/-/Дз/-/-		70	5	65	27	38							30	35(5)		
ОП.02	Экономика организации		-/-/-/Э/-/-	74	6	68	30	38								38(6)	30	
ОП.03	Статистика	-/-/Дз/-/-/-		40	0	40	20	20							40			

ОП.04	Документационное обеспечение управления	-/-/-/-/-/Дз		54	6	48	20	28											48(6)
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	-/-/-/-/ДЗ/-		48		48	24	24										48	
ОП.06	Основы логистической деятельности		-/-/-/Э/-/-	50	2	48	14	34									48(2)		
ОП.07	Налоги и налогообложение	-/-/Дз/-/-/-		40	4	36	16	20								36(4)			
ОП.08	Моделирование логистических систем	-/-/-/-/-/Дз		50	10	40	16	24											40(10)
ОП.09	Менеджмент	-/-/-/-/Дз/-		48		48	20	28										48	
ОП.10	Бухгалтерский учет логистических операций		-/-/-/-/Э/-	50	2	48	20	28										48(2)	
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ/-		45	5	40	24	16										40(5)	
ОП.12	Автоматизация системы обработки экономической информации		-/-/-/Э/-/-	108	38	70	30	40								30	40(38)		
П.00	**Профессиональный цикл**	**8**	**13**	**1499**	**80**	**1407**	**257**	**438**	**40**	**684**						**282**	**446**	**251**	**440**
ПМ.01	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**		-/-/Э/-/-/-	**302**	**20**	**282**	**60**	**94**	**20**	**108**						**282**			
МДК.01.01	Логистика закупок		-/-/Э/-/-/-	94	10	84	32	52								84(10)			
МДК.01.02	Складская логистика		-/-/Э/-/-/-	100	10	90	28	42	20							90(10)			
УП.01	Учебная практика	-/-/Дз*/-/-/-		72		72				72						72			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-/-/Дз*/-/-/-		36		36				36						36			
ПМ.02	**Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**		-/-/-/Э/-/-	**388**	**20**	**260**	**60**	**92**		**216**							**368**		
МДК.02.01	Производственная логистика		-/-/-/Э*/-/-	72	10	62	32	30									62(10)		
МДК.02.02	Распределительная логистика		-/-/-/Э*/-/-	100	10	90	28	62									90(10)		
УП.02	Учебная практика	-/-/-/Дз/-/-		72		72				72							72		
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	-/-/-/Дз/-/-		144		144				144							144		
ПМ.03	**Планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**		-/-/-/-/Э/-	**349**	**20**	**329**	**77**	**144**		**108**							**78**	**251**	
МДК.03.01	Транспортная логистика		-/-/-/-/Э/-	122	10	112	40	72									48	64(10)	
МДК.03.02	Логистика сервисного обслуживания		-/-/-/-/Э/-	119	10	109	37	72									30	79(10)	
УП.03	Учебная практика	-/-/-/-/ДЗ/-		36		36				36								36	
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	-/-/-/-/ДЗ/-		72		72				72								72	
ПМ.04	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**		-/-/-/-/-/Э	**316**	**20**	**296**	**60**	**108**	**20**	**108**									**296**
МДК.04.01	Основы планирования логистических операций		-/-/-/-/-/Э	100	10	90	30	60											90(10)
МДК.04.02	Оценка эффективности и контроль логистических систем		-/-/-/-/-/Э	108	10	98	30	48	20										98(10)
УП.04	Учебная практика	-/-/-/-/-/Дз*		36		36				36									36

ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	-/-/-/-/-/Дз*		72		72				72									72
ПДП	**Преддипломная практика**	-/-/-/-/-/Дз		144		**144**				**144**									144
ПА	**Промежуточная аттестация и консультации**			**288**									36	36	36	72	72	36	
Самостоятельная работа					158										24	81	35	44	
Всего				**4428**	**158**	**3766**	**1468**	**1574**	**40**	**684**			**576**	**828**	**576**	**792**	**540**	**612**	
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			**216**		216												216	
	Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена																		
						Всего 4428	Дисциплин и МДК						576	828	444	495	397	316	
							учебной практики						-	-	72	36	36	36	
							производств. практики						-	-	36	180	72	72	
							преддипломн. практики											144	
							Д/зачеты						-	10	4	5	5	5	
							Экзамены						1	2	3	5	5	3	

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

естественно-научных дисциплин;
социально-экономических дисциплин;
гуманитарных и социальных дисциплин;
математики;
информатики;
специальных дисциплин;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

планирования и организации логистических процессов.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №257, от 21 апреля 2022 г, зарегистрированным в Минюсте РФ (ред. № 68712 от 2 июня2022 г).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Организация практической подготовки регламентирована приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «О практической подготовке обучающихся», локальным положением «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **операционный логист**. Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часов, 2 года и 10 месяцев.**

5. Общеобразовательный цикл

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение дисциплин общеобразовательного цикла в объеме 1476 часов, распределены на изучение общеобразовательных дисциплин, опираясь на Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (письмо Министерства просвещения №05-592 от 01.03.2023 г.)

Учебный план предусматривает изучение общеобразовательных дисциплин на первом курсе. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин Социально-гуманитарного цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамены проводятся по русскому языку в 1 семестре, по математике и информатике - во 2 семестре

В рамках профильной учебной дисциплины ОД. 05 Информатика предусмотрено выполнение студентами индивидуальных проектов с последующей защитой, в объеме 32 часов. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины Информатика.

6. Формирование вариативной части

Вариативная часть в объеме 1116 часов распределена следующим образом:

- общепрофессиональный цикл – 168 часов
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл, - 209 часов

- профессиональный цикл -127 часов
- практическую подготовку – 324 часа
- промежуточную аттестацию – 288 часов

За счет вариативной части введена к изучению дисциплина "Психология общения", изучение которой способствует формированию у студентов навыков эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции в процессе межличностного общения. За счет вариативной части введена к изучению дисциплина «Автоматизация системы обработки экономической информации»

Объем времени, отведенный на изучение профессиональных модулей, составляет 1499 часов.

7. Организация учебного процесса и режим занятий

Рабочий учебный план определяет перечень, объем, распределение по семестрам, последовательность изучения (освоения, проведения) дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной, производственной практик, виды учебных занятий, формы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Начало учебных занятий на 1, 2, 3 курсах - 1 сентября, окончание - в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по дисциплинам общеобразовательного цикла составляет 36 академических часа в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в период теоретического обучения, учебной и производственной практики составляет 36 академических часов в неделю.

Рабочим учебным планом предусматривается шестидневная рабочая неделя.

Дисциплина Физическая культура в составе общеобразовательного цикла и дисциплина Физическая культура в составе цикла ОГСЭ имеют разные программы и реализуются последовательно.

Предусмотрено выполнение двух курсовых проектов: по профессиональному модулю ПМ.01 "Организация логистических процессов в производстве и распределении, ПМ.04 "Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций". Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной деятельности, и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение модуля. Рабочим учебным планом предусмотрена выполнение одной курсовой работы семестре.

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые и индивидуальные.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрено проведение учебной и производственной практик. Производственная практика состоит из двух 'этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных навыков) и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрировано в несколько периодов на базе техникума и в организациях, на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика (преддипломная), предусмотренная ФГОС СПО, проводится непосредственно перед Государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Обязательная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период. Общее число недель каникулярного времени составляет 24 недели, в том числе 6 недель в зимний период.

8. Практическая подготовка

Согласно ФГОС: в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практической подготовки: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрировано после реализации всех учебных циклов. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практической подготовки, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы. В настоящем учебном плане на проведение практической подготовки выделяется 50% (с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программой). Практикоориентированность составляет 58,8 %.

9. Самостоятельная работа обучающихся

Согласно ФГОС: в общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практической подготовки и **самостоятельной работы** обучающихся. На проведение учебных занятий и практической подготовки при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов. В данном учебном плане объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 95% от объема учебных циклов образовательной программы, следовательно, самостоятельная работа обучающихся составляет 5%.

10. Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП СПО в пределах ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ОПОП СПО в пределах ППСССЗ, предусмотрена промежуточная аттестация по результатам их освоения. Используются следующие формы промежуточной аттестации, ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен), Э* (Комплексный экзамен по двум МДК), ДЗ* (Комплексный дифференцированный зачет по двум практикам учебной и производственной). По профессиональным модулям проводится Э(к) экзамен квалификационный. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация, проводимая в образовательной организации в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию. Промежуточная

аттестация в форме зачета, комплексного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практической подготовки в размере 1-2 академических часов. Количество зачетов - не более 10 за год, количество экзаменов – не более 8. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. По окончании освоения каждого профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

11. Требования по реализации дисциплин физическая культура, безопасность жизнедеятельности

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. В период обучения в 4 семестре с юношами проводятся учебные сборы (1 неделя) на базе воинских частей, определенных военным комиссариатом в объеме 36 часов за счет времени, отведенного на изучение Безопасности жизнедеятельности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

12. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) - демонстрационный экзамен и защита дипломной работы. Объем времени на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы согласно учебному плану - 6 недель (на выполнение- 4 недели; защиту - 1 неделя, демонстрационный экзамен - 1 неделя). Оценочные материалы для Государственной итоговой аттестации разрабатываются образовательной организацией и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. По окончании обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускник получает диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

График учебного процесса (в неделях) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (2024 г.)

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Курс	01-07	08-14	15--21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	А	к	к	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	А	к	к	к	к	к	к	к	к	к
2	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	п	А	к	к	т	т	т	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т	т	т	т	т	т	т	т	п	п	п	п	п	А	А	к	к	к	к	к	к	к	к	к
3	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	п	п	А	А	к	к	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т/у	т	т	т	т	т	п	п	А	Д	Д	Д	Д	и	и	и	и	и	и									

т - Теоретическое обучение

А - Промежуточная аттестация

И - Государственная итоговая аттестация

к - Каникулы

У - Практическая подготовка (учебная практика)

П - Практическая подготовка (производственная практика)

Д - Практическая подготовка (преддипломная практика)

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 №05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Разработчик: Кузьмина Т.А., преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ «Индивидуальный проект» введена к изучению в целях необходимости формирования знаний и умений по выполнению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта выполняется по одной из дисциплин общеобразовательного цикла по выбору студента и является обязательной. Результаты выполнения заносятся в диплом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОДБ «Индивидуальный проект» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины ОДБ 14 «Индивидуальный проект»:

отработка навыков самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются: выделение основных этапов написания проектной работы;получение представления о научных методах, используемых при

написании и проведении исследования;

изучение способов анализа и обобщения полученной информации;получение представления об общелогических методах и научных

подходах;

получение представления о процедуре защиты проекта.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисцип линарн ые** Умения: -применять теоретические знания при выборе

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а).базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б).базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта ; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта. 5

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам - использовать средства информационных и коммуни-кационных технологий в решении когнитивных, ком-муникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без-пасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	-требования к защите проекта
	информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	-требования к защите проекта

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-- Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуника- тивными действиями:	Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенапраленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В част ражданского воспи ания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уваже ис зако а рав опоряд ка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы форму ы. -Зтнипаниы я:и виды проектов; - тр бован я к ст укту е проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому	

	и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно–исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружаю-	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	Умения: -применять теоретические знания при выборе

щей среды, ресурсосбе- режению,применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие равовым морал но-э ическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, равову докуме та ; -п ю н цию -п и ь и л ни -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - л ь и ли г ию ци л и и л оформ ят б б о раф , таты, ссы к , чертеж , схемы форму ы. Знания: -ти п ы и в и ды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта

Профессиональные компетенции:
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами
ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса
ПК 4.1 Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Индивидуальный проект» и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***41***
в том числе: теоретические занятия	16
практические занятия	*18*
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	*7*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	1
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	1	1
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный,инновационный,научно-исследовательский,учебнообразовательный, смешанный)	1	1
	Практическая работа № 1«Алгоритм работы над проектом»	1	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Содержание учебного материала		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	2

	Практическая работа № 2 «Цель, задачи, актуальность проекта»	1	2
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка	2	3
	целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждениеметодическихаспектовиорганизация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
	Практическая работа № 3 «Типы проектов» Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	1 1 1	2
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	1	2
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	2

	Практическая работа № 7 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	1	2
	Практическая работа № 8 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»	1	
	Практическая работа № 9 «Реализация плана проекта»	1	
	Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»	1	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала		
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление	1	2
	библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта.		
	Особенности работы в программе PowerPoint.	1	2

	Требования к содержанию слайдов.		
	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1	2
	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	2
	Практическая работа № 11 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»	1	
	Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	1	2
	Практическая работа № 13 «Публичные пробы»	1	
	Практическая работа № 14 «Публичные пробы»	1	2
Тема 6. Особенности выполнения проекта	Содержание учебного материала Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.	2	2
Тема 7. Требования к защите проекта			
	Содержание учебного материала Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. типы вопросов.	2	2
	Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом»	1	2
	Практическая работа № 16 «Отчет о работе над проектом»	1	
Защита индивидуального проекта		7	
	Всего	**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

-30 посадочных мест;

-рабочее место преподавателя;

-комплект инструкционных карт для практических работ;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечение и мультимедиа – проектором, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачѐва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.
8. ГОСТ 7.1.- 2008 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления.- М.:Издательство стандартов, 2008.

Дополнительные источники:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабпнский. - М.: Педагогика, 1982.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога- исследователя.- Самара: 1994.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 1996.

4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачѐва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные информационные продукты URL: httD:// www.Redlihe.ru/orgs–edu/traformed
2. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator
3. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL:http://www.edu.nw.ru
4. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL:http://all.edu.ru
5. Обучение: уроки, шпаргалки, программы… URL:http://studv.onlihe.Kherson.ua
6. Самая большая конференция в России URL:http://dengotrep.agava.ru
7. Студенческий портал URL:http://www.stud–portal.narod.ru
8. Учебники студентам и всем учащимся URL:http://finder.iconnect.ru/index.html
9. Учебно–методическиематериалы URL:http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.htmi
10. Международныйцентнаучно–техническойинформации URL:http://www.icsti.su
11. Росинформресурс URL:http://www.rosinf.ru

12. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) URL:http://viniti.msk.ru
13. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа URL:http://www.istina.ru
14. Центр исследований и статистики науки URL:http:// www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm
15. http://www.dovosp.ru/
16. http://www.doshped.ru/
17. http://www.arkty.ru/journal/index.html
18. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
19. http://festival.1september.ru
20. http://window.edu.ru/
21. http://vospitatel.resobr.ru
22. http://www.detskiysad.ru
23. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
24. http://www.moi-detsad.ru/
25. http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения

социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейсзадач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по *специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать уобучающихся знания и умения в области языка,

-сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детскоюношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом - формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функциональносмысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированностьпредставлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительновыразительные средства языка в тексте

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	Заполнение документов на иностранном языке Составление различных видов писем для личной и деловой переписки Устный опрос Тестирование Защита презентаций

	оптимальную форму представления и визуализации;	
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Заполнение документов на иностранном языке Составление различных видов писем для личной и деловой переписки Устный опрос Тестирование Защита презентаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК.05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности «Операционная деятельность в логистике».		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Написание сочинения-рассуждения.	*2*	

Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**36**	*ОК.04*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Расстановка ударения в словах тематической группы «Логистика».	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	*2*	

	Практическая работа. Подбор терминов и слов профессиональной лексики специальности «Операционная деятельность в логистике». Определение способов образования данных слов. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Написание словарного диктанта профессиональной направленности (тематическая группа «Логистика») с объяснением орфограмм.	*2*	
Тема 2.4. Имя как прилагательное часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Работа над текстом профессиональной направленности («Задача специалиста в области логистики») с объяснением пропущенных орфограмм и знаков препинания.	*2*	
Тема 2.5. Имя	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Морфологический анализ глаголов в тексте «Профессия «Логист».	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	

	Основное содержание	***4***	*ОК.04; ОК.05*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК.04;ОК.09*
	Основное содержание	***4***	*ОК.04; ОК.05*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. Составление предложений со словами тематической группы «Логистика».	*2*	
Тема **3.2**	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Составление шаблонов документации профессиональной сферы.	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05; ОК.09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Деловая игра «Консультация».	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.2, 3.2, 4.1***
Тема **4.1.** Язык как	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05;*

средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		*ОК.09* ***ПК4.1***
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Определение значения терминов специальности. Работа над заполнением пропусков в определениях терминов и понятий профессиональной направленности.	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК4.1***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:	*2*	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Подбор терминов и слов профессиональной лексики специальности «Операционная деятельность в логистике».		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.2;ПК3.2;ПК 4.1***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	Практические занятия:		

	Лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Операционная деятельность в логистике». Определение значения фразеологизмов. Аббревиатуры. Подбор фразеологизмов, включающих название транспорта, перевозок. Составление диктанта с терминами и словами профессиональной лексики из текстов научной литературы. Работа над рефератом на тему «Лингвистические знания в работе операционного логиста».		
Тема **4.4** Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.2, 3.2***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Написание заявления на имя директора транспортной компании об устройстве на работу в должности операционного логиста. Составление резюме операционного логиста для устройства на вакантное место		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53412620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblioonline.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); 10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиковдекодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессионал ьная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*. 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**93**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
Практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**1**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	
1	**Русская литература первой половины XIX века**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1	

1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	1	
2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**27**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	1	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	3	

2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	3	
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.	2	
	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность	4	

	взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Л. Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	8	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
2.9	Анализ историко - и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	1	

3	**Поэзия второй половины XIX века**	**4**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	1	
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**12**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	3	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938)	3	

	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	

4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1	
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**5**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	3	

	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	

6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	3	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	1	
7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК…
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**16**	
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,

8.2	В. М. Шукшин творчество. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	МР 04, МР 09,
8.3	В. Г. Распутин творчество . Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын творчество. «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	1	
9	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	1	
10	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**3**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	

10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	1	
11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
11.3	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	1	
12	**Характеристика художественной литературы XXI века**	**1**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,
Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-
4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М.
Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). —
ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст :
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной программы «Математика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Разработчик: Свирина М.А., преподаватель математики ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - вносить коррективы в деятельность, оценивать ; - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера

ОК 02. Использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные ланы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
	- самостоятельно составлять план решения	- - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;

		применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминаци по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть различными способами общения и взаимодействия; ---аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным вещественным) показателем, логарифм числа, синус,

	зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и	(косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая,

	аргументы других людей результатов деятельности при анализе	плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; - -уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека -	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл

		- производной, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - иметь сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,
	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - иметь идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознавать духовные ценностей российского народа;	расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

	- иметь способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качества творческой личности; - быть готовным к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - иметь активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - иметь способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - быть готовным к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - иметь активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства, их системы; доказательные рациональные, степенные, уравнения и - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

	поликультурном мире; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

		размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и	- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - иметь способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
распределении.	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - иметь активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	в группе.	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.	- быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - быть готовым к труду, осознавать ценность мастерства, трудолюбие; - быть готовым к активной деятельности	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути,

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - быть готовым и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - формировать мировоззрение,	скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***340***
в т.ч.	
Основное содержание	***284***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	200
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Индивидуальный проект *(да/нет)*	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. **Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**29**	ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	13	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие	*2*	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие	3	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	5	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**25**	ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2,
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	4	4.3
	Практическое занятие	0	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	14	
	Практическое занятие	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	15	
	Практическое занятие.	1	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	15	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	*3*	
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	1	
	Контрольная работа.	1	
Раздел 3. Координаты и векторы		**10**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09, ПК

Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	1.2
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01-07, 09, ПК 1.2
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**50**	ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.	4	
	Практическое занятие.	2	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	4	
	Практическое занятие.	3	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функций. Чѐтность, нечѐтность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	
	Комбинированное занятие		

Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чѐтность, нечѐтность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	Практическая работа		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	*3*	
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	Практическое занятие.	6	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Комплексные числа		**6**	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09
	Понятие комплексного числа.Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Действия над комплексными числами .	4	
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел Прим еры использования комплексных чисел.	2	
	Практическое занятие		
Раздел 6. Множества. Элементы теории графов		**8**	
Тема 6.1 Множества	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09,
	Понятие множества. Подмножество. Операции над множествами		ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.2 Операции над множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Операции над множествами		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связной граф, дерево графов. Цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 6.4 Решение задач. Множества, графы и их применение	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Решение задач с помощью графов.	2	
	Контрольная работа		
Раздел 7. Производная функции, ее применение		**50**	
Тема 7.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	8	
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.4 Понятие о непрерывности	Содержание учебного материала		

функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 7.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	5	
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t).		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно- линейная функция	6	
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 7.11 Решение задач. Производная функции,	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		

ее применение	Контрольная работа.	2	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		**42**	ОК 01-07, 09
Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.5Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие	*6*	
Тема 8.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных		
Раздел 10. Степени и корни. Степенная функция		**16**	ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
Тема 10.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 10.2 Преобразование выражений с корнями nой степени	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 10.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 11. Показательная функция		**12**	ОК 01-07, 09
Тема 11.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие	4	
Тема 11.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 11.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 12. Логарифмы. Логарифмическая функция		**28**	ОК 01-07, 09
Тема 12.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 12.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 12.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 12.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие	*4*	
Тема 12.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**24**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие	*4*	
Тема 13.4	Содержание учебного материала	3	

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие	*4*	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**28**	ОК 01-07, 09, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 4.3
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 14.5 Составление и решение	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия	*8*	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов

М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online- olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[3], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П- о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02. Использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П- о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П- о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П- о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П- о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (Английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Тамбовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования».

Организация - разработчик:

ТОГБПОУ «Индустриально- промышленный техникум»

Разработчик:
Жукова А.Н., преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной **по** специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих

Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих **целей:**

- профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Английскийязык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,

эффективно разрешать конфликты;

–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 72 часа;
из них практических – 72 часа;

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины «Английский язык» в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
из них лабороторно-практических	**72**
Итоговая аттестация по дисциплине «Английский язык» установлена в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)					**Объем часов**	**уровень освоения**
1	2		3	4	5	6
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 1. Семья	1	Увлечения подростков	Виды деятельности		1	2
	2	Дружба	Черты характера, части тела, идиомы	Сложные прилагательные	1	
	3	Образ жизни	Увлечения, хобби, Способы выражения совета, предложения	Present Simple; наречия частотности; Фразовый глагол look; зависимые предлоги; суффиксы прилагательных	1	
	4	Молодежная мода	Мода. Стиль. Одежда	Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous; Stative verbs	1	
Тема 2. Мир увлечений	1	Подростки - потребители	Деньги, расходы, покупки		1	2
	2	Хобби	Идиомы на тему «погода»	Инфинитив с частицей to и без; Абстрактные существительные;	1	
	3	Спортивные события в Британии	спорт	Отличия инфинитива от герундия	1	
	4	Подросток и деньги	Финансы, капитал	Выражение предпочтения	1	
	5	Экология: чистый воздух дома	Окружающая среда	Фразовый глагол “take”; Антонимы	1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 3. Школа и работа	1	Школы во всем Мире	школа		1	2
	2	Работа мечты	Профессии, квалификация, идиомы на тему «работа»	Future Simple; Future Continuous; Future Perfect;	1	
	3	Школы США	Типы школ	Be going to; Present Simple with future meaning; Present Continuous with future meaning	1	
	4	Школы Бразилии		Степени сравнения прилагательных и наречий; Like – as	1	
Тема 4. Земля в опасности!	1	Переработка отходов	Защита окружающей среды		1	2
	2	Погода и экология	Экологические вопросы		1	
	3	Экологическая осведомленность	экология	Модальные глаголы; Фразовый глагол “run”; Отрицательные прилагательные	1	

	4	Эссе «За и против»		Причастия	1	
Текущий контроль					1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 5. Отдых	1	Каникулы	Праздники; проблемы и жалобы; бронирование билетов; экскурсии; автомобиль и дороги; круиз		1	2
	2	Транссибирская магистраль	Идиомы на тему «Путешествия»	Past Simple, was/were; Past continuous; Past Perfect; Past perfect continuous; артикли a/an, the; составные существительные; фразовый глагол get	1	
	3	Написании рассказа	Фестивали; употребление прилагательных, глаголов, наречий. Выражения чувств, эмоций	Причастия настоящего/прошедшего времени; прилагательные/наречия	1	
	4	География. Погода	метеорология	Some – any – no и их производные; Every – each	1	
	5	Экология: загрязнение морей	Окружающая среда; Озеро байкал	A few/few – a little/little; A lot of/lots of – much – many	1	
Тема 6. Продукты и здоровье	1	Здоровое питание	Продукты; блюда,		1	2
	2	Диета	идиомы на тему «питание»; продукты; составление меню		1	
	3	Совет, предположение, пожелание		Придаточные предложения условия (тип 0 и 1); префиксы; фразовый глагол give, употребление wish /if only	1	
	4	Написание отчетов	Рестораны, кафе. Оценочные прилагательные. Словосочетания прилагательных и существительных	Придаточные предложения условия (тип 2и 3)	1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 7. Мир развлечений. Искусство	1	Досуг подростков	Свободное время, хобби; Страны изучаемого языка; современное поколение		1	2
	2	Кино	Кинематограф	Страдательный залог; Сложные прилагательные; Фразовый глагол turn	1	

	3	Написание отзывов: рекомендация, обзор	Культурные достопримечательности России	Модальные глаголы	1	
	4	Музыка	Музыка; Культура стран изучаемого языка		1	
Тема 8. Современные технологии	1	Высокотехнологичные гаджеты	Техника		1	2
	2	Электронное оборудование	Электроника		1	
	3	Финансы	Деньги	Косвенная речь; Придаточные определительные предложения; формы глагола; фразовый глагол bring	1	
	4	Выражение мнения в эссе	Мобильные телефонв в школах		1	
Текущий контроль					1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 9. Взаимо-отношения	1	Семейные связи.	Семья, ближние и дальние родственники, семейное древо	Настоящее время; Прошедшее время; Будущее время; Фразовый глагол come; Used to/be get used to, would; зависимые предлоги	1	2
	2	Описание внешности	Внешность человека		1	
	3	Мультикультурная Британия			1	
	4	Викторианская семья.			1	
	5	Проблема переработки мусора.	Окружающий мир, проблемы экологии		1	
Тема 10. Если есть желание, то найдется и возможность.	1	Стресс и здоровье.	Забота о здоровье		1	2
	2	Отношения с друзьями.	дружба		1	
	3	Преступность и мошенничество		Придаточные определительные предложения; Относительные наречия и местоимения; Придаточные предложения цели, причины, следствия; Фразовый глагол put	1	
	4	Формальные, неофициальные и электронные письма.			1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 11. Ответственность	1	Безопасность и защищённость подростков.	Правила безопасности; Закон и порядок; Жертвы преступлений		1	2
	2	Обязанности	Домашние и		1	

		подростков.	школьные обязанности			
	3	Финансовая ответственность		-ing form; Инфинитив; Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола; Глаголы с инфинитивом с частицей to или –ing- формой глагола без разницы в значении; Выражение предпочтения; Фразовый глагол keep	1	
	4	Эссе, выражающее мнение			1	
Тема 12. Опасность	1	Несмотря ни на что.	Экстремальные виды спорта; проблемы со здоровьем		1	2
	2	Медицинская помощь			1	
	3	Принятие решения в сложной ситуации.		Страдательный залог; Каузативная форма; Make, get, have; Возвратные местоимения; Фразовый глагол go; Зависимые предлоги	1	
	4	Написание повествования		Способы выражения согласия / несогласия; Вводные слова, сравнение, гипербола.	1	
Текущий контроль					1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 13. Кто ты?	1	Отношения с соседями	Окрестности; проблемы с соседями		1	2
	2	Магия Фен-Шуя		Модальные глаголы; Логические умозаключения; Фразовый глагол do; Зависимые предлоги	1	
	3	Типы жилищ	Трущобы вокруг мегаполисов; Агентства недвижимости		1	

	4	Составление доклада с рекомендациями.	Правила написания репортажей в публицистическом стиле		1	
Тема 14. Общение	1	Космос и солнечная система	Галактика; Космос; Космические технологии		1	2
	2	Газеты и СМИ	Новости; Виды СМИ		1	
	3	Масс-медиа		Косвенная речь; Фразовый глагол talk	1	
	4	Языки Британских островов.	Способы получения информации в прошлом и настоящем		1	
	5	Экология. Загрязнение океанов. Токсичные отходы.	Окружающий мир; водный мир; отходы; токсичность		1	
Наименование разделов	**Наименование тем**		**Лексические единицы**	**Грамматический материал**	**9**	
Тема 15. И наступит день…	1	Надежды и мечты	Наши мечты и суровая реальность		1	2
	2	Образование и обучение.	Высшее и профобразование; престижные вузы		1	
	3	Планы на будущее	Современный мир профессий	Придаточные предложения условия: тип 1, 2 и 3; Инверсия; Третий тип условных предложений - нереальное прошлое; Фразовый глагол carry	1	
	4	Официальное деловое письмо	Правила написания статей в деловом стиле		1	
Тема 16. Путешествия	1	Отпуск	Виды отдыха, места для посещений; Преимущества и недостатки разных видов путешествия	Инверсия; существительные множественного и единственного числа; фразовый глагол check	1	2
	2	Написание статьи по плану « Любимые места».	Путешествие; Диалекты английского языка	квантификаторы; исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
	3	Путешествие в США.	Описание местности; Британский и американский английский.	Порядок в употреблении прилагательных.	1	
Текущий контроль					1	
дифференцированный зачет					1	
всего					72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется кабинет английского языка

Оборудование учебного кабинета:

– учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Английский язык»
Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И. В. Михеева и др.]. - 10-е изд., доп. и перераб. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-072065-6.

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И. В. Михеева и др.]. - 10-е изд., доп. и перераб. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-072065-6. Электронный учебник

3. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь ФГОС. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И. В. Михеева и др.]. - 14-е изд., доп. и перераб. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. - 72с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN: 978-5-09-071550-8 электронная тетрадь

4. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь ФГОС. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И. В. Михеева и др.]. - 14-е изд., доп. и перераб. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. - 72с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN: 978-5-09-071550-8 электронная тетрадь

5. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие: Учебник для сред.проф. образования. – 4-е изд., Ростов – на - Дону: «Феникс», 2020. – 316 с. ISBN: 978-5-222-27018-9

6. Голубев, Смирнова, Балюк: Английский язык для строительных специальностей. Учебник. – «кнорус» 2021. – 494 с. ISBN: 978-5-406-05603-5

7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – 8-е изд., М.: «Каро», 2017. – 576 с. ISBN: 978-5-9925-1197-0

8. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. – М.: «славянский дом книги», 2018. – 960 с. ISBN: 978-5-903036-78-3

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственого образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. https://skysmart.ru
2. https://onlinetestpad.com/
3. https://learningapps.org/
4. https://coreapp.ai/
5. https://учитесь.рф
6. https://study.ru
7. https://study-english.info
8. https://1september.ru
9. https://visitbritain.com
10. https://lingvo-online.ru
(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
11. https://macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

12. https://britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

13. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентносного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Английский язык» предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования с элементами устного опроса.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
	Рубежный контроль в форме: – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; - знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Метапредметные результаты		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - выбор и применения методов и способов решения задач	Творческие и исследовательские проекты
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) института развития профессионального образования (Москва 2022) и федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (от 21.04.2022 № 257)

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Разработчик:

Казакова Наталья Владимировна - преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной 4

дисциплины «Информатика» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 19

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	✓ понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ✓ соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ✓ понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ✓ уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; ✓ понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; ✓ наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ✓ Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	✓ владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; ✓ понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ✓ владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ✓ понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; ✓ владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ✓ иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ✓ понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;

	✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; □ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	✓ уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ✓ уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); ✓ использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; ✓ выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ✓ уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); ✓ анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; ✓ определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; ✓ модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ✓ уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,

		числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; □ уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ✓ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; ✓ представлять результаты моделирования в наглядном виде; ✓ уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или

		построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; ✓ иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; ✓ уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; ✓ уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; ✓ умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; ✓ понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение

		всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; ✓ умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; ✓ владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; ✓ умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; ✓ выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; ✓ уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); ✓ применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; ✓ знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; ✓ - уметь создавать веб-страницы;

		✓ умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК1		**ПК 1.1.** Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. **ПК 1.3** Осуществлять документационное сопровождение складских операций. **ПК 2.1.** Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. **ПК 2.2.** Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	76
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	68
Модуль 4. Разработка веб-сайта	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	21
Модуль 8. Введение в создание графических изображений	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	13
Промежуточная аттестация (Экзамен)	
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**24**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации	**6**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	**4**	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории	Основное содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие	**2**	ОК 02

множеств и математической логики	множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	**2**	ОК01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**24**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	**4**	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	**4**	ОК 02
	Практические занятия	4	
	Основное содержание	**5**	ОК 02

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Paint.net, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	**3**	ОК 02
	Практические занятия	3	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**28**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
	Основное содержание	**2**	ОК01

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**8**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание Визуализация данных в электронных таблицах	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**2**	ОК 02
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 4	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора**	**36**	
Тема 4.1. Конструктор сайтов	Содержание Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда и/или его аналогов. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
Тема 4.2 Создание сайта	Основное содержание Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	**4**	ОК 02

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.3. Создание различных видов страниц	Содержание Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.4. Стандартные блоки	Содержание Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	**4**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Практические занятия	4	
Тема 4.5. Панель навигации	Содержание Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	**4**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.6. Настройка главной страницы	Содержание Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	6	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
Тема 4.7. Проектная работа с использование конструктора сайта	Содержание Проектная работа «Создание интернет-страницы предприятия или его филиала»	**10**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	9	
Прикладной модуль 5	**Введение в создание графических изображений**	**32**	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	**2**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.2. Установка прикладной программы создания и редактирования изображения	Содержание Программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	**2**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.3. Интерфейс программы.	Содержание Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	**4**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	

Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	**4**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	**4**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	**5**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	3	
	Практические занятия	2	
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	**2**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 5.8. Создание градиентов	Содержание Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	**2**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 3.1., ПК 4.2.- 4.4
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	**4**	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	3	ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Всего		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
• посадочные места по количеству обучающихся;
• рабочее место преподавателя;
• доска;
• учебно-методическое обеспечение.
Технические средства обучения:
• компьютеры по количеству обучающихся;
• локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
• лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
• лицензионное антивирусное программное обеспечение; • лицензионное специализированное программное обеспечение;
• мультимедиапроектор.
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 Издательство "Просвещение" 2020
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 Издательство "Просвещение" 2020
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Компьютерный практикум 10-11 Издательство "Просвещение" 2020
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 10 Информатика (в 2 частях) Издательство "Просвещение" 2020
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 11 Информатика (в 2 частях) Издательство "Просвещение" 2020

Дополнительная литература

6. Михеева Е. В., Титова О. И. Информатика: учебник. – М: Academia 2019.
7. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 257 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и **оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1.,ПК 2.2	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.1.,ПК 2.2	Все модули	Выполнение заданий Экзамена

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы «Физика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Разработчик: Кошелева Л.В., преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4.Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится пять зачетных единиц.

В зависимости от среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования. **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы,

производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описыватьиобъяснятьфизическиеявленияи свойствател:свойствагазов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновыесвойствасвета; излучениеипоглощениесветаатомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,

	и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	(для слепых и слабовидящих обучающихся)
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира; - сформировать умения распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; - владеть закономерностями, законами и теориями; - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей; - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия решения задачи выбирать физическую модель, выделять физические законы и формулы,

		необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира; - сформировать умения распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;
		- владеть закономерностями, законами и теориями; - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей; - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия решения задачи выбирать физическую модель, выделять физические законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания

		физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
1. Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
практические занятия +лабораторные занятия	49
контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД 06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.3.1
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Законы сохранения вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	.	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Практические занятия: 1. Лабораторная работа 1 Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Практические занятия: 2. Лабораторная работа 2 Определение влажности воздуха 3. Контрольная работа 1 Молекулярная физика и термодинамика	4	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	**6**	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Практические занятия 4. Лабораторная работа 3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников 5.Лабораторная работа 4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Электромагнитн ая индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитнойиндукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Электромагнитное поле		
	Практические занятия: 6. Лабораторная работа 5 Изучение явления электромагнитной индукции 7. Контрольная работа 2 Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	4	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		

	Практические занятия 8. Лабораторная работа 6 Определение показателя преломления вещества	2	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала:**	**4**	
Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия 9. Лабораторная работа 7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки 10.Контрольная работа 3 Колебания и волны. Оптика	4	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия 11. Контрольная работа 4 Квантовая физика	2	

Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Физика должен быть кабинет «Физики »:

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект электронных видеоматериалов
- задания для контрольных работ
- задания для проверочных работ
- профессионально ориентированные задания
- описания и рекомендации для выполнения лабораторных работ оборудование для выполнения лабораторных работ

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя
- информационно-коммуникативные средства
- экранно-звуковые пособия
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля:
учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой-4-е изд., -М.:
Просвещение, 2018. 416с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой – 5-е изд., – М.:
Просвещение, 2018. – 432 с.
3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7.Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатовобучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«___» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы.....

2. Структура и содержание рабочей программы.....

3. Условия реализации рабочей программы …….....

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ….....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике.***

Трудоемкость дисциплины «Химия» составляет 72 часа, из которых 64 часов– базовый модуль (7 разделов), 6 часов– прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по профессии, 2 часа - дифференцированный зачёт.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие 1	**Дисциплинарные 2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь
		изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формированиимировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и

		возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественнойстороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионныхуравнений; реакций гидролиза, реакций

		комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); - применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химическихэлементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной

		учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
Чрезвычайных ситуациях	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний (высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении - владеть системой химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - готовность к саморазвитию, самостоятельности	химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной

	и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

ПК 2.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	- владеть системой химических знаний (высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении - владеть системой химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а)**работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	явлений, имеющих место в природе практической деятельностичеловека и в повседневной жизни; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 3.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:	- владеть системой химических знаний (высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении - владеть системой химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельностичеловека и в повседневной жизни; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	17
в т.ч. контрольные работы	
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**6**	ОК01
	Теоретическое обучение	**3**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	3	
	Практические занятия	**3**	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	Практические занятия	**2**	
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**14**	
Тема 3.1. Классификация ,	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура и строение неорганически х веществ	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии,способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов вприроде.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов игидроксидов.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	**2**	

и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	**1**	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевойбезопасности.	1	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**16**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международнаяноменклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы,исходя из элементного состава (в %).	2	
	Основное содержание	**7**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**4**	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификациии номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	

	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющиесвойства мыла;	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	1	
	Практические занятия	**3**	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематическойноменклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	3	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии врешении проблем пищевой безопасности.	1	
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**8**	
Тема 5.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

Кинетические закономерност и протекания химических реакций	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе ипромышленном производстве.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение расчетных задач. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамическ ие закономерности протекания химических реакций. Равновесие химически х реакций	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**5**	
Тема 6.1. Дисперсные	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**3**	

системы и факторы их устойчивости	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	3	ОК 07 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**4**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	1	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление уравнений реакций обнаружения органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1. Химия в	**Основное содержание**	**6**	

быту и производственной деятельности человека	**Практические занятия**	**6**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**4** **2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии
Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): таблица Менделеева,
Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука,
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипеткикапельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, лабораторные штативы, спиртовые горелки, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Блинов,Л.Н.Химия:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/Л.Н.Бл инов,И.Л.Перфилова,Т.В.Соколова.—2-еизд.,стер. —Санкт-Петербург:Лань,2021. —260с.
2. Егоров,В.В.Общаяхимия:учебникдлясреднегопрофессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург : Лань,2022. —192с. 3. Пресс,И.А.Общаяхимия:учебноепособиедлясреднегопрофессионального образования / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань,2021. —496с.
4. ЩеголихинаН.А.Общаяхимия.Учебник.СПО/Н.А.Щеголихина— Санкт-Петербург:Лань,2021. —164с.
5. Пузаков,С.А.Химия.11класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций:углубл.Урове нь/С.А.Пузаков,Н.В.Машнина,В.А.Попков.–2-еизд.–М. :Просвещение,2020. –320с.
6. ГабриелянО.С.Химия:учеб.длястуд.проф.учеб.заведений/О.С.Габриелян,И.Г.Ос троумов.–М.,2016.-256с.
7. ГабриелянО.С.Химиядляпрофессийиспециальностейтехническогопрофиля:уче бникдлястуд.учрежденийсред.проф.образования/О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов.— 4еизд.,стер.—М.:Издательскийцентр«Академия»,2017.—272с.

Дополнительныеисточники

1. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие / Г. Г. Леонова. — СанктПетербург:Лань,2022. —208с.
2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г.Химия: книга для преподавателя:учеб.метод.пособие.— М. Академия,2012.-332с.
3. Никольский,А.Б.Химия:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообр азования/А.Б.Никольский,А.В.Суворов.—2-еизд.,перераб.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—507с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-01209-5.—URL:https://urait.ru/bcode/452591
4. Аналитическаяхимия:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразова ния/А.И.Апарнев,Г.К.Лупенко,Т.П.Александрова,А.А.Казакова.—2-еизд.,испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—107с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN9785-534-07838-1.—URL:https://urait.ru/bcode/453609
5. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В.Богомолова.Москва:ИНФРА-М,2020.-336с.:ил.-(ПРОФИль).-ISBN978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1061490

6. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы илабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. —СанктПетербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст :электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:https://e.lanbook.com/book/130569 7. ЧерниковаН.Ю.,МещеряковаЕ.В.Решаемзадачипохимиисамостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова —Санкт-Петербург:Лань,2022. — 328с.

8. РезниковВ.А.Сборникупражненийизадачпоорганическойхимии:учебноепособие/В.А.Резников—Санкт-Петербург:Лань,2021. —226с.

9. КапустинаА.А.,ХальченкоИ.Г.,ЛибановВ.В.Общаяинеорганическаяхимия.Практикум/А.А.Капустина,И.Г.Хальченко,В.В. .Либанов—Санкт-Петербург:Лань,2020. —152с.

10. Гончаров Е. Г., Кондрашин В. Ю., Ховив А. М. Основы общей химии:учебное пособие /Е. Г. Гончаров и др. под ред. Н.В. Столярова — Санкт-Петербург:Лань,2020. — 464с.

11. Алексинский,В.Н.Занимательныеопытыпохимии.-М.:Академия,2010-215 с.

12. Ахметов,Н.С.Актуальныевопросынеорганическойхимии.-М.:Академия,2010156с.

13. Дайнеко,В.И.Какнаучитьшкольниковрешатьзадачипоорганическойхимии М.:Просвещение,2011- 230с.

14. Зуева, М. В. Обучение учащихся применению знаний по химии - М.:Просвещение,2011 -210с.

15. Линсон, И. А. Почему и как идут химические реакции- М.: МИРОС,2010-110с.

16. Сорокин,В.В.,Золотников,Э.Г.Химиивтестах.-СПб.:Химия,2012 -95с.

17. Третьяков,Ю.Д.Справочныематериалыпохимии.-М.:Просвещение,2010 -320с.

18. Шакикова,Д.М.Творчествонапрактическихзанятияхпохимии.- М.:Академия,2010-84с.

Интернет-ресурсы

1. hemi.wallst.ru-«Химия.Образовательныйсайтдляшкольников»
2. www.alhimikov.net-Образовательныйсайтдляшкольников
3. chem.msu.su-Электроннаябиблиотекапохимии
4. www.enauki.ru-Интернет-изданиедляучителей«Естественныенауки»
5. www.hij.ru/-Журнал«Химияижизнь»
6. chemistry-chemists.com/index.html - Электронный журнал «Химики ихимия».
7. https://foxford.ru/wiki/himiya-Фоксфорд.Учебникпохимии

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основной модуль**			

1	**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**		

3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико- химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико- химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ** Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением		
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ		1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы,	ОК 01

			исходя из элементного состава (в %).	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико- химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельнос ти человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамичес кие закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций		
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамичес кие закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсные системы**		

6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**	**Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций**		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II	**Прикладной модуль**			
8	**Раздел 8. Химия в быту и производственн ой деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
	Химия в быту и производственно й деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе примерной программы «Биология», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Разработчик: Самсонова Г.И., преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» предназначена для изучения «Биология» в ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (технологический профиль).

Программа составлена на основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятия, лабораторное занятия, консультация, лекция, семинар) по учебной дисциплине Биология составляет 34 часа.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках освоения дисциплины в соответствии с разработанными ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ, которые необходимы для достижения предметных результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного в рамках промежуточной аттестации студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа содержит профессионально-ориентированное содержание, которое выделено в разделе 5 Биология и жизнь. Для выполнения индивидуального проекта в рабочей программе предложены примерные темы исследований с профессионально-ориентированным или жизненно важным содержанием.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Предмет «Биология» относится к разделу Базовых предметов учебного плана специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистики

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса (ПРб).

Требования к предметным результатам освоения базового курса:

ПР1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм

грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

- создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	**Наименование результата обучения**
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР15	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Тамбовской области

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в т.ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
практические работы	2
Промежуточная аттестация	2
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет	

4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	**2**	**3**
Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**10**
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	***2***
	Теоретическое обучение	***2***
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	***4***
	Теоретическое обучение	***1***
	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	
	Практические занятия	***3***
	Лабораторная работа	*2*
	Техника микроскопирования. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений, животных.	
	Практическая работа	*1*
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков (работа в группах) Представление устных сообщений, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	

Тема **1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Структурно-функциональные факторы наследственности.**	**Основное содержание**	**2**
	Теоретическое обучение	***1***
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена, Фотосинтез и хемосинтез. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	Практические занятия	***1***
	Практическая работа	*1*
	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	
Тема **1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов**	**Основное содержание**	**2**
	Теоретическое обучение	***2***
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	
Раздел 2 Строение и функции организма		***10***
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	***2***
	Теоретическое обучение	***2***
	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	
Тема 2.2. **Онтогенез растений, животных и человека**	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа	
	Изучение и анализ информации: Онтогенез - индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Онтогенез растений. Влияние факторов окружающей среды на развитие организма. Представление результатов работы в группах	*2*
Тема 2.3. Закономерности наследования	**Основное содержание**	***4***
	Теоретическое обучение	***2***

	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомный механизм определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа	*2*
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Генетика человека	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа	***2***
	Кейсы на анализ информации: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Генетика человека, методы изучения генетики человека. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	
Раздел 3. Теория эволюции		***4***
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	***2***
	Теоретическое обучение	***2***
	Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование и приспособленности организмов к среде обитания, как результаты микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Свидетельства эволюции живой природы	

	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция	
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия	***2***
	Практическая работа	
	Кейсы по изучению и анализу информации по теме: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Адаптации человека Представление результатов работы в группах	
Раздел 4. Экология		**8**
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	***4***
	Теоретическое обучение	***2***
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	
	Практические занятия	***2***
	Практическая работа	***2***
	Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	***4***
	Теоретическое обучение:	***2***
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере.	

	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	
	Практические занятия:	***2***
	Практическая работа	*2*
	Оценка антропогенных изменений в природе Алтайского края	
*** Прикладной модуль: Раздел 5. Биология в жизни**		**2**
Тема 5.1. Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	***2***
	Практические занятия	***2***
	Практическая работа	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем, об этических аспектах развития биотехнологий (по группам). Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***
Всего:		**36**

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и достижение личностных результатов обучающегося:

Содержание обучения	Формируемые предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	ПР1, ПР2	Устный опрос, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7	опрос, оценка результатов выполнения практических работ по теме №1.2, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Структурно-функциональные факторы наследственности.	ПР5, ПР5, ПР6, ПР8	Устный опрос, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов	ПР2, ПР6	Устный опрос, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 2.1. Строение организма	ПР2, , ПР6	Устный опрос, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	ПР5, ,ПР6, ПР7	оценка результатов выполнения практической работы по теме №2.2, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 2.3. Закономерности наследования	ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР8	оценка результатов выполнения практической работы по темам №2.3, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Генетика человека	ПР2, ПР3,, ПР4, ПР5, ПР7	оценка результатов выполнения практической работы по темам №2.4, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	ПР3, ПР4, ПР6,	Тестирование, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	ПР3, ПР5, ПР6, ПР9	оценка результатов выполнения практической работы по теме №3.2, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	ПР2, ПР5, ПР6, ПР8	оценка результатов выполнения практической работы по теме №4.1, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПР2, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9,	Устный опрос, оценка результатов выполнения практической работы по теме №4.2, контроль знаний на промежуточной аттестации
Тема 5.1. Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий	ПР1, ПР5, ПР7, ПР9	оценка результатов выполнения практической работы по теме №5.1, контроль знаний на промежуточной аттестации

Оценка освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета в части достижения личностных результатов осуществляется кураторами учебных групп с привлечением социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы

учебного предмета Биология являются:
- результаты промежуточной аттестации студента;
- участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- вовлечение в деятельность студенческого самоуправления, волонтёрства, наставничества, участие в социально-значимой деятельности, акциях и т.д.;
- участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, исследовательской работе;

Формами учета личностных результатов обучающихся являются портфолио и характеристика обучающегося, составляемая куратором группы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Биология» требует наличия учебного кабинета «Биологии и экологии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Биологии и экологии»:

-доска классная;
- стол преподавателя;
- кресло преподавателя;
- стол двухместный;
- система хранения таблиц и плакатов;
- информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- комплект гербариев демонстрационный;
- набор микропрепаратов по общей биологии;

7 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для студентов

1 Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл.: учебник (углубленный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Б. М. : Мнемозина, 2022. – 400 с.
2 Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11кл.: учебник (углубленный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Б. М. : Мнемозина, 2021. – 400 с.
3 Пасечник, В.В. Биология, 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый. уровень/ под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с
4 Пасечник, В.В. Биология, 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый. уровень/ под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1 www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3 www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4 www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5 www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
6 www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
7 www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
8 www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы «История», рекомендованной ФИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии и в соответствии с рабочим учебным планом ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» по специальности 38.02.03 — Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Разработчик: Карева Ольга Николаевна, преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ……..…3 стр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ……11 стр.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ…….38 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ……42 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 —Операционная деятельность в логистике.
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно исследовательской деятельности

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внèсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
1. Основное содержание	**126**
теоретическое обучение	86
практические занятия	36
контрольные работы	2
2. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	**8**
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**6**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие	**1**	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	**1**	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1 1	

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**8**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Контрольная работа	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
Система выстраивания логистических схем поставок сырья и вооружения в Первой мировой войне			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**5**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командног администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадро Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизаци сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестья Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 г как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальны республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отрасле промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточени трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР аграрноиндустриальную державу. Ликвидация	в н г с 5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	безработицы. Утверждение культа личност Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и и роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиле ние идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые полити ческие репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных ре публик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществ лении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие	1	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» Политическая система СССР в 30-е гг. Конституция СССР 1936г.	1	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**5**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства	1	
Тема 2.4.	**Основное содержание**	**5**	

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практическое занятие	1	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**5**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
Основные этапы в развитии советских логистических систем на основе экономических потребностей 20-30-е годы XX века			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**26**	ОК 01 ,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Основное содержание**	9	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на	6	ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практическое занятие	3	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1 2	
	Основное содержание	9	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Сталинградская битва. Работа с исторической картой Битва на Курской дуге. Работа с исторической картой	2	

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**8**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	5	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие	2	
	Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления и его герои. Культурное пространство в годы войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1 1	

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Основное содержание**	***8***	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	4	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1 2 1	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ,ОК 02 ,ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ПК 4.2

Логистика снабжения и перевозки грузов в годы Великой Отечественной войны.			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30**	ОК 01 ,ОК 02 ,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**6**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическое занятие	2	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1 1	
Тема 4.2	**Основное содержание**	**5**	

СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала:**	**6**	

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. **Тема 4.3** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	

	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг..	**Основное содержание**	**6**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	3	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1 1 1	
Тема 4.5	**Основное содержание**	**7**	

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	5	ОК 02
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1 1	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 06ПК 1.1 ПК2.1
История изменений логистических систем в СССР 1945-1990-е гг.			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**22**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06
Тема 5.1	**Основное содержание**	**7**	

Становление новой России (1992–1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	6	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	1	

Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов Слесарное дело в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развит ие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	3	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2 1	
Тема 5.3	**Основное содержание**	**7**	

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС		
	(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практическое занятие	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1 1	

Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
Логистическая отрасль в России: достижения и перспективы развития		
Контрольная работа	**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:	**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научнопопулярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rusmaps.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. с экрана. 19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. с экрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. с экрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. с экрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. с экрана. 24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. с экрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn-h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875 2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В.
Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРАМ, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке. 9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времѐн до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы «Обществознание», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».

Разработчик: Карева О.Н., преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учѐтом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учѐтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике;	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

		общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. Вид деятельности: планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

60 теоретических 48 практических

Вид учебной работы Объем образовательной программы учебной дисциплины	Объем в часах
Общий объем	108
В т.ч.	
Основное содержание	82
В т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	32
Профессионально ориентированное (содержание прикладного модуля)	26
В т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		*15*	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Основное содержание учебного материала*	6	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Перспективы развития специальности «Операционная деятельность в логистике» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности «Операционная деятельность в логистике». Роль науки в решении глобальных проблем.	1 1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Основное содержание учебного материала*	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения *Профессионально ориентированное содержание* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности «Операционная деятельность в логистике». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике»	4 1	
Тема 1.3. *Познавательная деятельность человека.* *Научное познание*	*Основное содержание учебного материала*	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные - социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные - социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Операционная деятельность в логистике».	2 1	
Раздел 2. Духовная культура		*12*	
Тема 2.1.	*Основное содержание учебного материала*	2	

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Операционная деятельность в логистике».		
Тема 2.2. *Наука и образование в современном мире*	*Основное содержание учебного материала*	3	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	3	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике». Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	*Основное содержание учебного материала*	4	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. *Искусство*	*Основное содержание учебного материала*	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности «Операционная деятельность в логистике» в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		*27*	

Тема 3.1. *Экономика - основа жизнедеятельности общества*	*Основное содержание учебного материала*	4	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере		
Тема 3.2. *Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*	*Основное содержание учебного материала*	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. *Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*	*Основное содержание учебного материала*	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности «Операционная деятельность в логистике».		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Основное содержание учебного материала*	*4*	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	*2*	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов».	2 2	
Тема 3.5. Экономика и государство	*Основное содержание учебного материала*	*2*	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Основное содержание учебного материала*	5	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	3	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике». Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		13	
Тема 4.1.	*Основное содержание учебного материала*	4	

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. *Семья в современном мире*	*Основное содержание учебного материала*	4	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. *Этнические общности и нации*	*Основное содержание учебного материала*	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Основное содержание учебного материала*	3	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1.	*Основное содержание учебного материала*	7	

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Основное содержание учебного материала*	5	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	3	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2 1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Основное содержание учебного материала*	6	ОК 01 ОК 05
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 09 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Основное содержание учебного материала*	*4*	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	*2*	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Основное содержание учебного материала*	9	

	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике»		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Основное содержание учебного материала*	3	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	*Основное содержание учебного материала*	6	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
Итоговая аттестация (экзамен)		4	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК б, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в

психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностноориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Формы работы на занятии**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию
		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема б.З. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы «География», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально – промышленный техникум».

Разработчик: Самсонова Г.И., преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»……
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, выполнения за дач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - личности;	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; России; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя изсвоих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позициидругого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственномязыке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явленийи процессов; - проводить классификацию географическихобъектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционногомировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,

межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами иявлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	-	- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых

	- - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальнои в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем-социально-экономическ ого развития,включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 1.1	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
в т. ч.:	
Основное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименованиераз делов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	11	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социальноэкономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	5	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	6	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	8	

География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	24	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» № 6: « Составления плана маршрута экспорта ресурсов» № 7: « Составление плана маршрута импорта ресурсов»	1	
	**Профессионально-ориентированное содержание*	16	

	Теоретическое обучение 2.География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чѐрная и цветная металлургия. Современное развитие чѐрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лѐгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лѐгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 8: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»№9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	8	

	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы и хозяйства европейской страны» № 11: «Характеристика населения европейских стран»	2 2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	8	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№12: «Характеристика размещения предприятий профильной отрасли Азии»	2	
	Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства иэкономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	4.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		

	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.3. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие	1	
	№13: «Характеристика размещения предприятий профильной отрасли в России»		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	3	**ПК 1.1**
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		**36 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредствомкоторого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт, контурных карт);
- информационно-коммуникационные средства;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК б, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания с картами; контурными картами; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение «Географии» предусматривает наличие разветвленной системы теоретических знаний, а также указывает на уровень развития науки, ее богатый методический арсенал и на ее практическую значимость; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. **Раздел 1. Общая характеристика мира**		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.3. География населения мира	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.4 Мировое хозяйство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.1. Зарубежная Европа	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Зарубежная Азия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.3. Африка	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.4. Северная и Латинская Америка	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.5. Австралия и Океания	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.6. Россия в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Информационные ресурсы:

1. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира: справочник. Москва: ФЛИНТА; Наука, 2021.
2. Социально-экономическая география мира : справочное пособие / В.Н. Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - 5-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2009.
3. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник (углубленный) Москва: Дрофа, 2016 93 4. Россман В. Переносы столиц на повестке дня современных государств // Философсколитературный журнал «Логос». 2013. №4 (94). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perenosystolits-na-povestke-dnya-sovremennyhgosudarstv
5. Тархов С.А. Переносы столиц// Первое сентября. №5-6. Доступно по ссылке http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0343/analit06.php
6. Случаи переноса мировых столиц в XX веке https://ria.ru/20190429/1553150394.html

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается из расчёта 2 часа в неделю, 72 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина **«Физическая культура»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом *специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистики*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Предметные результаты
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**72**
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**10**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК03,ОК04,ОК08
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04 ОК03,ОК04,ОК08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК03,ОК04,ОК08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	
Тема 1.4 Современные системы и технологии	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК03,ОК04,ОК08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	1	

укрепления и сохранения здоровья	*(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК03,ОК04,ОК08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 1.6 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК03,ОК04,ОК08
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности	2	
	2. Дневник самоконтроля		
	3. Физические качества, средства их совершенствования		
Тема 1.7 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК03,ОК04,ОК08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья	1	
	2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда		
Раздел № 2	**Практический раздел**	**54**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения		
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		ОК03,ОК04,ОК08
	4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	1. Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания		
	2. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах		
	3. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	5. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений		
	6. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		
	7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах		
	8. Выполнение прикладных упражнений		
Тема 2.3 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	**Юноши**	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
	В том числе практических занятий		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.4 Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>6</td><td rowspan="8">ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</td><td rowspan="7"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение акробатических элементов</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Совершенствование акробатических элементов</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатической комбинации</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Развитие физических способностей средствами акробатики</td></tr>
<tr><td>Тема 2.5Атлетическая гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>6</td><td rowspan="6">ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07

ОК03,ОК04,ОК08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, оборудованием)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение упражнений со свободными весами</td></tr>
<tr><td>Тема 2.6Футбол</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>6</td><td>ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,</td></tr>
</table>

	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Техника безопасности на занятиях футболом		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Развитие физических способностей средствами футбола		
Тема 2.7Баскетбол	**Содержание учебного материала**	6	
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Развитие физических способностей средствами баскетбола		
Тема 2.8 Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

	Развитие физических способностей средствами волейбола		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	6	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	6	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции		
	Совершенствование техники эстафетного бега		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
Профессионально ориентированное содержание		**6**	
Тема 2.10 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК03,ОК04,ОК08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	3	
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий		
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.11 Профессионально-	**Содержание учебного материала**	3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной	3	

прикладная физическая подготовка	деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК03,ОК04,ОК08
	2. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.		
	В том числе практических занятий		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
	13. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальны.

Оборудование для проведения соревнований

сантиметр мерный

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, нагрудные номера, «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
6. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с огра¬ниченной ответ¬ственностью «ДРОФА»
7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
8. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
9. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория

безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим

людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового
и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей
и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма,
национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении
безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему
народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое
и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам,
историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная
убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного
и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,
культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности
жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития
и безопасного поведения в повседневной жизни; **5)**

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню
развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов

безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,

его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,

самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между

реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,

обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их

реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач

в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите

от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать

значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный

способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать

ответственность за свое решение; оценивать

приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной
ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности
контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих
интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат
по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны
и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении

стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской

Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового

поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости

от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки
безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного
движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности
пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных
происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить
примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры
влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных
и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: перечислять и классифицировать основные источники опасности
в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах,
характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера
в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков
криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных
местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий
или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае
террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде,
в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные
способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться
в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном
нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении,
навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть

опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных

ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
(на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода
к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний
(инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова
скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики
неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое
благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического
благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье
и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления
психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную
и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания
благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия
«инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии
обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,
их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях
при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма
первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи
в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни
человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая
группа»; характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное
взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл
понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию
конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение,

убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях

и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное

программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите

от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное

программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски,

источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей

в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации»,

«информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности

информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать

навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности

граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека,

стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;

анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую

деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных

действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства,

попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы
противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовнонравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры

1.2	Государственная и общественная безопасность	1	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности
1.3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»
1.4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры

Итого по модулю		4		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»				
2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы
2.2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою
2.3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела
2.4	Виды, назначение и тактикотехнические	1	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов	Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12,

	характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)		стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия
2.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи
2.6	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи

2.7	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск

2.8	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи
2.9	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения

2.10	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	2	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи

2.11	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	1	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднепрофессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров
Итого по модулю		12		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				

3.1	Современные представления о культуре безопасности	1	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры
3.2	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,	1	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного

	общества, государства		Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства
Итого по модулю		2		

Модуль № 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях

4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	3	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации
4.3	Безопасное поведение в местах общего пользования	2	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)

			Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами
Итого по модулю		6		
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Безопасность дорожного движения	2	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю

5.2	Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	1	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем
5.3	Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта
			при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Итого по модулю		5		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»				

6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	2	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку

6.2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек
6.3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте
Итого по модулю		5		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»				

7.1	Безопасность в природной среде	1	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки

7.2	Выживание в автономных условиях	1	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших

7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара
7.4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:	1	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования,	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий

	землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады		предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения

7.5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения

7.6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения

7.7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования,	Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования
			предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	
Итого по модулю		7		
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»				
8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта

8.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
8.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль	2	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности.

	диспансеризации для сохранения здоровья		Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации
8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие

			и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью
8.5	Первая помощь пострадавшему	2	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.

			оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
Итого по модулю		7		
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм

			(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры
9.2	Конфликты и способы их разрешения	2	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия

			Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	
9.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции
			Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	
9.4	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию
Итого по модулю		7		

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»				
10.1	Безопасность в цифровой среде	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки.
				Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды
10.2	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ

10.3	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение	Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений;
			и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде
10.4	Достоверность информации в цифровой среде	2	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам

			советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	
10.5	Защита прав в цифровом пространстве	1	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве
Итого по модулю		7		
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель,	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении
			причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	

11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции
11.3	Противодействие экстремизму и терроризму	2	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
Итого по модулю		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
раздаточный материал по гражданской обороне;
кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
нормативно-правовые источники;
противогазы;
винтовки пневматические

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс. Ким С.В., Горский В.А. Москва, общество с ограниченной ответственностью издательский центр «Вентана Граф», 2018

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	практическая работа
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни;	

оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	
Знания	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи

	пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	38
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики			
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	5	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	3	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**9**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	6	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	3	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**11**	

Программное обеспечение информационных технологий.	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	2	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	4	
	Самостоятельная работа Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы.	5	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	3	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике			
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	**Содержание учебного материала:**	**21**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого	6	

	оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	7	
	Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	7	
	Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	7	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**9**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.	2	
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие №8. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	7	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			
	Содержание учебного материала	**5**	

Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №9. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	3	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург :

Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

8. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

10. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

[1] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия; демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения; демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; демонстрирует знания основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией; демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15	определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация	

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности		**5/2**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация. Порядок создания и регистрации организации (предприятия).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 «Организационно-правовые формы собственности организаций (предприятий). Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности». Практическое занятие №2 « Внутренняя и внешняя среда предприятий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ организационно-правовых форм экономической деятельности	1	
Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия		**15/7**	
Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Типы и методы организации производства. Производственный процесс и принципы его организации. Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда. Производственная структура организации (предприятия).	2	
	В том числе практических занятий	2	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 3 «Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процесса».		
Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов предприятия. Оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов предприятия. Показатели движения и эффективности использования основных фондов. Производственная мощность организации (предприятия). Понятие и сущность оборотных средств организации (предприятия). Классификация оборотных средств организации (предприятия). Показатели эффективности использования оборотных средств организации (предприятия). Нормирование оборотных средств организации (предприятия).	5	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4-5 «Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия)». Практическое занятие № 6-7 «Показатели движения и эффективности использования основных фондов». Практическое занятие №8 «Показатели эффективности использования оборотных средств организации (предприятия)». Практическое занятие № 9 «Нормирование оборотных средств организации (предприятия)».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка нормирования оборотных средств организации (предприятия).	1	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии		**8/5**	
Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия). Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Понятие и сущность заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда	3	
	В том числе практических занятий	5	

	Практическое занятие № 10. Расчет показателей движения трудовых ресурсов организации (предприятия). Практическое занятие № 11-12 «Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Практическое занятие № 13-14 «Определение величины заработной платы при использовании различных форм и систем оплаты труда».	5	
Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия		**22/11**	
Тема 4.1. Издержки предприятия	**Содержание учебного материала**	**7**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки». Классификации издержек организации (предприятия). Понятие себестоимости продукции (услуг). Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат). Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции и услуг.	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 15-17 «Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «классификация издержек организации (предприятия)»	1	
Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и сущность финансов. Принципы организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования. Финансовый механизм организации (предприятия). Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации (предприятия). Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).	3	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18-21 **«**Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования; финансовый механизм организации (предприятия)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление финансовых ресурсов и источников их формирования	1	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**7**	ПК.2.2, ПК.3.3,

Ценообразование и экономическая эффективность предприятия	Понятие и функции цен. Состав и структура цены. Ценовая политика организации (предприятия). Методы ценообразования. Методологический аспект экономической эффективности. Сущность экономической эффективности. Виды эффективности. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности. Показатели эффективности. Методы расчета показателей сравнительной эффективности.	3	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 22-23 «Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования». Практическое занятие №24-25 **«**Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения».	4	
Раздел 5. Управление организацией		**18/9**	
Тема 5.1. Управление организацией	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие управления. Сущность организационной структуры. Виды организационных структур. Значение организационной структуры. Механизмы и методы управления. Организационная структура и функции органов управления	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 26 «Организационная структура и функции органов управления»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем организационных структур. Изучение влияния организационной структуры на принципы управления организацией (предприятием).	1	
Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Финансовый результат и его виды. Порядок формирования финансового результата. Влияние различных факторов на финансовый результат. Понятие и сущность доходов и расходов. Прибыль организации (предприятия): понятие и виды. Сущность прибыли и ее источники. Чистая прибыль и ее распределение. Понятие и показатели рентабельности. Виды рентабельности.	3	
	В том числе практических занятий	5	

	Практическое занятие № 27 «Составление таблицы «понятия и виды прибыли предприятия». Практическое занятие № 28-29 «Составление схемы формирования финансового результата». Практическое занятие № 30-31 «показатели рентабельности».		
Тема 5.3. Планирование в организации	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и основные методы планирования и прогнозирования в организации (предприятии). Сущность планирования и его необходимость. Этапы и виды планирования, основные принципы. Элементы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование. Использование нормативов в планировании. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 32 «Составление таблицы «виды планирования в организации (предприятии)». Практическое занятие № 33-34 «Сопоставление видов планирования и сроков их реализации».	3	
Раздел 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации		**5/**	
Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и сущность инвестиций. Виды инвестиций и инвестиционных процессов. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и сущность инновационной деятельности. Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий). Виды инноваций.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 35-36 «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в России, в т.ч. иностранных инвесторов».		
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 c. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469434

3. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223

4. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 c. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101616

5. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 c. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106869

6. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник для спо / В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-7880-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166931

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907

4. Межотраслевой баланс: анализ динамики и управление макроэкономическими тенденциями : учебное пособие для спо / Н. В. Смирнов, В. П. Пересада, Т. Е. Смирнова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8302-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183221

5. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484242

6. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471048

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы собственности организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 СТАТИСТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в статистику		**20/8**	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Современные технологии организации статистического учета. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.	2	
Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения. Арифметический и логический контроль качества информации.	2	
Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки. Ряды распределения. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных. Виды интервалов. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды	3	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Проведение сводки и группировки статистических данных.	4	
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.	3	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Построение и анализ таблиц и графиков.	4	
Раздел 2. Статистические показатели		**22/12**	
Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Определение относительных показателей и анализ полученных результатов.	4	
Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Вариация и ее основные показатели. Структурные характеристики вариационного ряда. Абсолютные и относительные показатели вариации. Мода. Медиана. Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду. Графические способы построения моды и медианы.	2	
Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Их графическое изображение.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Анализ динамики изучаемого явления. Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах	4	
Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Выборочное наблюдение. Виды выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки.	2	
Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Причинно-следственные связи между явлениями. Виды связей. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Корреляция. Корреляционно- регрессивный анализ. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дегтярева, И. Н. Статистика : учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109497
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469771
3. Лукьяненко, И. С. Статистика : учебник для спо / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9448-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195443
4. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101135
5. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469663

6. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471306

7. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471933

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

2. https://www.fedstat.ru/ - официальный сайт ЕМИСС Государственная статистика

3. Кайнова, В. Н. Статистические методы в управлении качеством : учебное пособие для спо / В. Н. Кайнова, Е. В. Зимина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7283-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157452

4. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества : учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6904-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153660

5. Трушков, А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум : учебное пособие для спо / А. С. Трушков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152664

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[3] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Организация документооборота на предприятии		**9/2**	
Тема 1.1. Документ и система документации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов. Основные понятия делопроизводства. Классификация документов организации. Функции документов. Понятие и состав реквизитов документа. Схемы расположения реквизитов. Понятие и виды бланков документов. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства.	3	
Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и принципы организации документооборота. Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. Контроль исполнения документов. Работа с внутренними документами. Базы данных для хранения документов. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Законодательные акты и нормативно-методические	2	

1 В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	документы по архивному хранению документов.		
Раздел 2. Виды документов и порядок работы с ними		**43/24**	
Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организационные документы – устав, учредительные договор, положение. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 2. Составление и оформление распоряжения	12	
	Практическое занятие № 3. Составление и оформление деловых писем		
	Практическое занятие № 4. Оформление справок. Практическое занятие № 5. Составление докладной и служебной записки, акта. Практическое занятие № 5.Составление и оформление претензий. Практическое занятие № 6. Составление и оформление протокола. Практическое занятие № 7. Анализ должностных инструкций.		
Тема 2.2. Кадровая документация	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу. Штатное расписание.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Оформление приказов по личному составу.	6	
	Практическое занятие № 9. Оформление трудового договора. Практическое занятие № 10. Оформление приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки. Практическое занятие № 11. Оформление служебных командировок. Практическое занятие № 12. Оформление приказа об увольнении.		
Тема 2.3. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала**	**13**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятия договора. Виды договоров. Обязательные реквизиты договоров. Правила оформления договоров. Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению. Законодательные акты и	7	

	нормативно-методические документы по договорным документам.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Оформление договора купли-продажи		
	Практическое занятие № 14. Оформление и обработка претензионных писем		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472842.

2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/103343

3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020

6. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326

7. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебник для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173087

8. Павлова, Р. С. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-7067-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173092

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (в действующей редакции)

4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8298-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193314

5. Егоров, В. П. Делопроизводство и режим секретности : учебник для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195428

6. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-507-44331-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220493

7. Павлова, Р. С. Конфиденциальное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7000-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169795

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7002-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169797

9. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

— 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180803

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	демонстрирует знание основных понятий, применяемых при организации документооборота на предприятии; демонстрирует знание целей, задач и принципов делопроизводства; демонстрирует знание системы документационного обеспечения управления; демонстрирует знание классификации документов, требований к составлению и оформлению документов; демонстрирует знание организации документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	демонстрирует умение оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; демонстрирует умение унифицировать системы документации; демонстрирует умение осуществлять хранение и поиск документов; демонстрирует умение осуществлять автоматизацию обработки документов; демонстрирует умение использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

2 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами		**24/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.	2	
Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.	4	
	В том числе практических занятий	4	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 1. Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег	4	
Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы и расходы федерального бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.	4	
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.	4	
	Практическое занятие № 4. Анализ бюджета домашнего хозяйства.		
Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы		**14/8**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Банковская система Российской Федерации	Кредитная и банковская системы РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств.	4	
Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом	4	
Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг		**4/2**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Рынок ценных бумаг	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Определение суммы дивидендов по акциям	2	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль.	2	
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).	2	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477061

2. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95600

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484246

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469479

5. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471406

1.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)

6. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях» (в действующей редакции)

9. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/

11. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-5724-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146806

12. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-5723-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146805

13. Киреев, В. Л. Банковское дело. Краткий курс : учебное пособие для спо / В. Л. Киреев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193400

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	демонстрирует знание сущности финансов, их функции и роль в экономике; демонстрирует знание принципов финансовой политики и финансового контроля; демонстрирует знание закона денежного обращения, сущность, видов и функций денег; демонстрирует знание основных типов и элементов денежных систем, видов денежных реформ; демонстрирует знание структуры кредитной и банковской системы, функций банков и классификации банковских операций; демонстрирует знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики; демонстрирует знание структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; демонстрирует знание видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; демонстрирует знание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг; демонстрирует знание основных видов кредита и принципов функционирования кредитной системы в условиях рыночной экономики;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

[2] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

	демонстрирует знание особенностей и отличительны черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; демонстрирует умение анализировать показатели, связанные с денежным обращением; демонстрирует умение анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; демонстрирует умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; демонстрирует умение определять и анализировать уровень инфляции; демонстрирует умение определять кредитоспособность заемщика	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логистической деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	32
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и значение логистики		**11/8**	
Тема 1.1. Базисные основы логистики	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики Подходы к моделированию логистических систем. Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях.	2	
Тема 1.2. Потоки в логистике	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Взаимосвязь потоков в логистике Практическое занятие № 3.Сущность и этапы развития логистики. Понятие и классификация материальных потоков.(семинар)	6	

Раздел 2. Логистические системы и концепции		**20/6**	
Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе. Основные показатели складской деятельности. Структура системы складирования. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Концептуальные положения развития и функционирования логистической системы. Практическое занятие № 5. Применение концепции MRP на предприятиях.	6	
Тема 2.2. Логистические системы и их элементы	**Содержание учебного материала**	**13**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы. Виды рисков. Роль аутсорсинга в логистике.	3	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Построение простой логистической цепи.	10	
	Практическое занятие №7. Оценка эффективности функционирования логистической цепи		

	Практическое занятие № 8. Применение различных методов в логистике.		
Тема 2.3. Логистические концепции	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение методов ABC и XYZв логистике	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

2. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

3. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

4. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

6. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

7. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

8. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	демонстрирует знание сущности и характерных черт современной логистики; демонстрирует знание методов и функций логистики; демонстрирует знание принципов логистики; демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт; демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике; демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью; демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики; демонстрирует знание логистических концепций и технологий; демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы логистики; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики; демонстрирует умение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[2] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

	учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы построения системы налогообложения		**4/-**	
Тема 1.1. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности построения системы налогов и сборов России. Современные принципы налогообложения. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы. Классификация налогов. Основные элементы налоговой системы. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	2	
Тема 1.2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Налоговая декларация, ее форма и виды. Общие положения о налоговом контроле. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Налоговая тайна.	2	
Раздел 2. Действующие налоги и сборы		**20/12**	
Тема 2.1. Налогообложение физических лиц	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о налогах, уплачиваемых физическими лицами: НДФЛ, в т.ч. налог на доход по вкладам, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество. Налоговая нагрузка на физических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые	4	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	льготы. Налоговая декларация.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Расчет налога на доходы физических лиц	4	
	Практическое занятие № 2. Расчет налога на имущество, транспортного налога, земельного налога.		
	Самостоятельная работа обучающихся Налоговый механизм и характеристика его элементов	2	
Тема 2.2. Налогообложение юридических лиц	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о налогах, уплачиваемых юридическими лицами: налог на прибыль, НДС, акциз, водный налог, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог. Налоговая нагрузка на юридических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 3. Расчет налога на прибыль	8	
	Практическое занятие № 4. Расчет налога на добавленную стоимость и акцизных сборов		
	Практическое занятие № 5. Расчет транспортного налога		
	Практическое занятие № 6. Расчет земельного налога		
	Практическое занятие № 7. Расчет налога на имущество		
Раздел 3. Специальные налоговые режимы		**8/4**	
Тема 3.1. Упрощенная система налогообложения (УСН) и единый налог на вменённый доход для отдельных видов деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Налоговая декларация. Особенности исчисления налоговой базы при переходе с общего режима на упрощенную систему налогообложения и с упрощенной системы налогообложения на общий режим налогообложения. Порядок перехода и применения Единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики, объект, ставки, льготы.	2	

(ЕНВД)	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие № 8. Расчет налога по упрощенной системе налогообложения.	2	
Тема 3.2. Патентная система налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Право применения патентной системы налогообложения и ее сущность. Совмещение патентной системы налогообложения с иными системами налогообложения. Патент и срок его действия. Процедура постановки на учет. Налоговый период. Порядок расчета и оплаты налога. Утрата права на применение патентной системы налогообложения. Налоговый учет. Налоговая декларация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Расчет налога по патентной системе налогообложения	2	
Раздел 4. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды		**6/2**	
Тема 4.1. Виды внебюджетных фондов РФ и обязательные страховые взносы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Цели, функции и особенности финансирования Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования". Плательщики страховых взносов, объект обложения, база, тарифы, порядок исчисления и уплаты, права и обязанности плательщиков и органов контроля за уплатой страховых взносов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответственность за нарушение налогового законодательства	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469698

2. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76995

3. Налоги и налогообложение : практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91896

4. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470004

5. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477927

6. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469462

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

10. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

11. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

12. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	демонстрирует знание статей Налогового кодекса Российской Федерации; демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; демонстрирует знание экономической сущности налогов; демонстрирует знание принципов построения и элементов налоговых систем; демонстрирует знание видов налогов в Российской Федерации и порядка их расчетов; демонстрирует знание источников уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует знание сущности и структуры страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	демонстрирует умение пользоваться действующим налоговым законодательством Российской Федерации; демонстрирует умение расчета налогов; демонстрирует умение определять виды и порядок налогообложения; демонстрирует умение выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует умение расчета страховых взносов во внебюджетные фонды	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[3] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Моделирование логистических систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	22
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций		**4/-**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прямые и обратные задачи исследования операций.	2	
Раздел 2. Математическое программирование в логистике		**12/4**	
Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel	2	
	В том числе практических занятий	4	

1 В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 1. Решение задач линейного программирования графическим методом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Логистический подход к проблемам управления потоковыми процессами.	2	
Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели выпуклого программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разделы математического программирования	2	
Раздел 3. Методы моделирования логистических систем		**32/18**	
Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 2. Оптимизация логистических систем графовыми методами	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Типы моделей базы данных	2	
Тема 3.2. Марковские случайные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний	2	
Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 3. Решение задач массового обслуживания	8	

	Практическое занятие № 4. Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания		
	Самостоятельная работа обучающихся Марковские процессы. Потоки событий.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179155

3. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

4. Панов, С. А. Моделирование логистических систем : учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-5-89847-541-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154497

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей	демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; демонстрирует знание основных методов исследования операций; демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

2 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы менеджмента организации		**16/8**	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. История развития менеджмента. Школы менеджмента, их характерные черты. Национальные особенности менеджмента. Качества, необходимые менеджеру. Менеджмент – наука, искусство и практика. Менеджмент как многоаспектный процесс. Функции, принципы и методы менеджмента.	2	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Организация как социотехническая система. Основные ресурсы организации. Жизненный цикл организации. Внешняя среда и ее элементы. Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные. Факторы внешней среды и их влияние на организацию. Микро- и макросреда. Внутренние переменные организации. Цели, задачи, структура, технология, люди. Критерии успеха организации. Swot-анализ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT-анализа организации	4	
Тема 1.3. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цикл менеджмента: понятие, содержание. Функция планирования. Функция организации. Функция мотивации. Функция контроля. Цикл менеджмента. Система методов управления. Формы, виды, основные стадии планирования. Виды и этапы контроля. Правила проведения контроля в менеджменте. Мотивация как управленческая функция. Мотивы внутренние и внешние.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Разработка различных видов планов деятельности логистической службы (отдела логистики)	4	
Раздел 2. Процесс управления и принятия управленческих решений		**30/20**	
Тема 2.1. Система	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.4.1, ПК.4.3,

методов управления	Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения. Рациональные решения. Этапы принятия рационального управленческого решения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Разработка управленческих решений на основе анализа практических ситуаций	6	
Тема 2.2. Коммуникации в организации	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. Коммуникационные сети и их разновидности. Процесс коммуникации, его этапы и элементы. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в организациях. Неформальные коммуникации. Пути совершенствования информационного обмена в организации. Эффективное деловое и управленческое общение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Упражнения по созданию эффективных коммуникаций внутри группы	6	
Тема 2.3. Стили управления	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Власть. Виды власти. Стили управления и факторы их формирования: авторитарный демократический и нейтральный стили руководства. «Решетка менеджмента». Формы власти и влияния.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Анализ стилей руководства.	6	
Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения. Стресс: понятие и причины возникновения. Виды стресса. Способы управления конфликтной ситуацией. Структурные методы и межличностные стили управления конфликтом. Психологический климат в организации. Стресс и дистресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110573

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471003

3. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469833

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472002

5. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471002

6. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96023

3.2.2 Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51090

2. Бизнес, менеджмент и право. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26654Конституция Российской Федерации

3. Еженедельник «Директор-Инфо» www.directorinfo.ru

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика-Социологии

5. Менеджмент www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	демонстрирует знание характерных черт современного менеджмента, истории его развития; демонстрирует знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); демонстрирует знание внешней и внутренней среды организации; демонстрирует знание цикла менеджмента; демонстрирует знание процесса принятия и реализации управленческих решений; демонстрирует знание функций менеджмента в рыночной экономике: демонстрирует знание порядка организации, планирования, мотивация и контроля деятельности экономического субъекта; демонстрирует знание системы методов управления; демонстрирует знание методики принятия решений; демонстрирует знание стилей руководства, коммуникаций в организациях, правил эффективного делового общения	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения; демонстрирует умение формировать организационные структуры управления; демонстрирует умение разрабатывать мотивационную политику организации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования,

[1] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления; демонстрирует умение учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	решения ситуационных задач

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч часов	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы бухгалтерского уч ета		**22/10**	
Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в учете. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. Методы бухгалтерского учета. Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка списка действующих положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) в Российской Федерации. Изучение основных положений федерального закона «О бухгалтерском учете».	1	
Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Виды балансов, их характеристика. Актив и пассив бухгалтерского баланса. Принципы составления баланса. Структура бухгалтерского баланса. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	4	
	В том числе практических занятий	4	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 1. Составление бухгалтерского баланса.	4	
Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Типы хозяйственных операций. Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счет. Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись. Проводки простые и сложные. Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов. Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов. План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Забалансовые счета.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение типа хозяйственных операций. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с инструкцией по применению плана счетов бухгалтерского учета. Изучение материала «Правила исправления ошибочных записей в учетных регистрах. Хранение учетных регистров».	1	
Раздел 2. Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации		**28/18**	
Тема 2.1. Учет имущества организации	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Порядок учета имущества организации. Учет наличных и безналичных денежных средств. Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации. Учет движения материально-производственных запасов на складе и бухгалтерском учете. Оценка материально-производственных запасов. Учет затрат на логистических предприятиях. Классификация затрат логистических предприятий. Учет товаров. Учет товаров в пути. Учет транспортно-заготовительных расходов. Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации. Документальное оформление движения имущества. Учет расчетов с подотчетными лицами.	6	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №3. Определение остаточной стоимости основных средств и нематериальных активов с учетом применения различных способов начисления амортизации. Практическое занятие № 4. Учет движения имущества. Практическое занятие № 5. Определение лимита остатка кассы предприятия. Определение себестоимости логистических услуг.	8	
Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Классификация обязательств организации. Текущие расчеты и порядок их организации. Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет кредитов и займов. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Собственный капитал организации и его состав. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет резервов. Учет прочих доходов и расходов. Учет доходов и расходов будущих периодов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации. Документальное оформление расчетных операций	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №6. Учет обязательств организации Практическое занятие № 7. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Практическое занятие № 8. Определение финансового результата согласно данным бухгалтерского учета. Практическое занятие № 9. Определение и отражение в бухгалтерских документах рентабельности производства.	10	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490213

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495877

3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495879

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489595

5. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489863

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

5. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

8. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

9. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

12. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

14. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

15. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

19. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция).

21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

22. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

23. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

24. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

40. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

41. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

42. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

43. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

44. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

45. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

46. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

47. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

48. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности; демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета; демонстрирует знание форм бухгалтерского учета; демонстрирует знание порядка учета денежных средств; демонстрирует знание прядка учета основных средств; демонстрирует знание порядка учета нематериальных активов; демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов; демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости; демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации; демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов; демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли; демонстрирует знание основных положений учетной политики организации	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; демонстрирует умение участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы правового регулирования экономической деятельности		**15/6**	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и виды экономических отношений. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права. Структура и виды правовых норм. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность	2	
Тема 1.2. Предпринимательское право	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус. Признаки юридических лиц. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов. Предпринимательская деятельность граждан. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	5	
Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды экономических правонарушений и их последствия. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Анализ экономических правонарушений.	6	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		**12/8**	

Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.1.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие договора и его виды. Правовое регулирование договорных отношений. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор подряда. Обязательные реквизиты и условия договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Недействительность сделок.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Составление и заполнение различных видов договоров.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных таблиц по основным и дополнительным условиям различных видов договоров.	1	
Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК.1.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и виды цен. Цена как юридическая и экономическая категория. Система ценообразования в Российской Федерации. Правовые основы государственного регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательства Российской Федерации в сфере монопольного ценообразования.	2	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		**14/4**	
Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение трудового договора. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Стороны и форма трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Понятие оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. Порядок и сроки оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации по трудовому праву	8	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Составление и заполнение трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение трудового законодательства Российской Федерации и составление сравнительных таблиц.	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в действующей редакции)
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в действующей редакции)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции)
6. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции)
8. Федеральный закон от 8февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции)
9. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции)
10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции)
12. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)
13. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в действующей редакции)
14. www.kodeks.ru/manage/page – Правовое агентство «Кодекс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. 1-С ТОРГОВЛЯ И СКЛАД

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Рабочая программа ОП.10 «Автоматизация системы обработки экономической информации. 1-С Торговля и склад» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», утвержденного Приказом № N 539 от 15 мая 2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции № 32855 от 25 июня 2014 г., *(*в ред**.** Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450)

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Разработчик: Ефремова В.И., преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. 1-С ТОРГОВЛЯ И СКЛАД»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ППССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Местодисциплинывструктуреосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрогра ммы: вариативная часть общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины: Овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Врезультатеизученияучебнойдисциплины**обучающийсядолжен:<u>уметь</u>**:

- оформлять торговые операции по поступлению и реализации товаров.
- Формировать план продаж и закупок
- Формировать и настраивать финансовые и управленческие отчеты

<u>знать</u>: виды программного обеспечения для ведения бухгалтерского учета управление

- отношениями с клиентами;
- управление продажами (включая оптовую, розничную и
- комиссионную торговлю);управление закупками;
- анализ цен и управление ценовой политикой (ценообразование, скидки);управление
- складскими запасами;
- управление денежными
- средствами; учет коммерческих затрат; учет НДС.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента **102** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68** часов; самостоятельной работы студента **34** часа.

1. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	***Объемчасов***
Учебная на грузка(всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	*70*
В том числе:	
практическиезанятия	*40*
Самостоятельная работа студента(всего)	*38*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «1С: бухгалтерия. Торговля, склад»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение. ТБ при работе на компьютере. Значение и содержание дисциплины «1С:Бухгалтерия:Торговля, склад» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин. Значение дисциплины в решении важнейших государственных проблем.	2	*1*
	Самостоятельная работа	**4**	
	Изучение характеристик версий системы 1С Торговля и Склад.	2	*3*
Тема 1.1 Основные возможности системы «1С: Предприятие»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Режимы запуска системы 1С: Предприятие.Общие схемы функционирования программы 1С: Торговля и Склад. 2.Методика настройки для ведения учета на конкретном предприятии.	2 2	*1*
	Самостоятельная работа	**2**	
	Просмотр демо-ролика программы. Изучение возможностей программы	2	*3*
Тема 1.2 Основы работы в системе «1С: Предприятие»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Краткая характеристика режимов запуска системы. Выбор информационной базы в окне «Запуск 1С Предприятия». Окно «Авторизация доступа»	2	*1*
	Практические занятия	**2**	
	Изучение возможностей программы	2	*2*
	Самостоятельная работа	**2**	
	Настройка списка пользователей.Выполнение запуска программы	4	*3*

Тема 1.3 Подготовка программы к ведению оперативного учета	**Практические занятия.**		**4**	
	1	Основные сведения о торговом предприятии. Настройка работы с пользователем. Ввод начальных остатков. Проверка и установка рабочей даты. Просмотр и уточнение сведений в основных справочниках. Сведения о фирме. Сведения о складах организации	2	*2*
	2	Заполнение констант программы.	2	
	Самостоятельная работа		**2**	
	Основные документы. Основные виды документов. Ввод и корректировка первичных документов.Многоуровневые и подчиненные справочники. Изучение справочников конфигурации.Правила ввода информации в справочники.Работа со справочниками: «Фирмы», «Склады», «Валюты».		2	*3*
Тема 1.4 Работа с номенклатурой товаров	**Практические занятия**		**4**	
	1	Просмотр справочника «Номенклатура». Создание групп, подгрупп товаров. Заполнение справочников.	2	*2*
	2	Заполнение констант программы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Ввод товаров и установка для них единиц измерения и базового типа цен. Формирование расчетных цен. Создание печатных форм ценников и прайс-листа		2	*3*
Тема 1.5 Правила внесения исправлений в печатные формы документов и отчетов, подготовки документов к печати	**Практические занятия**		**4**	*2*
	1	Выполнение запуска программы. Настройка списка пользователей.	2	
	2	Изучение интерфейса программы «1С:Предприятие. Управление торговлей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Корректировка размещения текста на странице. Вывод документов на печать		2	*3*
Тема 1.6 Мелкооптовая торговля за наличный расчет	**Практические занятия**		**10**	
	1	Установка рабочей даты, режимы проведения документов. Настройка параметров учета. Заполнение реквизитов.	2	*2*

	2	Загрузка классификатора банков РФ. Ввод сведений о расчетном счете.Адреса и телефоны, загрузка адресных классификаторов. Ввод сведений об ответственных лицах.	2	
	3	Ввод товаров и установка для них единиц измерения и базового типа цен. Формирование расчетных цен. Создание печатных форм ценников и прайс-листа	2	
	4	Корректировка размещения текста на странице. Вывод документов на печать. Формирование документа «Реализация (купля–продажа)».	2	
	5	Оформление приходного кассового ордера (ПКО). Оформление счета-фактуры.	2	
Тема 1.7 Торговля с отложенным платежом	**Практические занятия**		**10**	*2*
	1	Покупка по безналичному расчету. Оформление заказа поставщику. Формирование приходного ордера. Перемещение ТМЦ с главного склада на оптовый склад.	2	
	2	Продажа по безналичному расчету. Подбор товаров и выписка счета. Резервирование товаров. Формирование отчетов по резервированию товаров.	2	
	3	Формирование товарной накладной и счета-фактуры при отгрузке товара.	2	
	4	Снятие товара с резерва при неоплате покупки или отказе от покупки.	2	
	5	Анализ информации о расходе (поступлении) товаров. Анализ информации по взаимодействию с поставщиками и покупателями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Выполнение заданий по оформлению документов с отложенным платежом		2	*3*
Тема 1.8 Формирование документов при возврате товара	**Практические занятия**		**4**	
	1	Возврат товара поставщику. Оформление товарной накладной.	2	*2*
	2	Оформление расходного кассового ордера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Оформление товарной накладной. Оформление расходного кассового ордера.		2	*3*
Тема 1.9 Торговля на реализации	**Практические занятия**		**8**	
	1	Отпуск товара реализаторам. Формирование накладных по расходу на реализацию. Отчет реализатора. Оплата за проданные товары (формирование ПКО и счета-фактуры).	*2*	*2*
	2	Инвентаризация реализатора. Отчет реализатора на основании инвентаризации реализатора.	*2*	

		Оплата за проданные товары (формирование ПКО и счета-фактуры).		
	3	Приём товаров на реализацию. Ввод сведений о товарах и формирование накладных по приходу на реализацию.	*2*	
	4	Оформление продажи комиссионных товаров. Оформление отчета комитенту и счета-фактуры. Формирование отчетов по взаимодействию с реализаторами и комитентами.	*2*	
Тема 1.10 **Особенности оформления реализации товаров и услуг**	**Практические занятия**		**4**	
	1	Ввод сведений об услугах в справочник «Номенклатура».	*2*	*2*
	2	Оформление реализации товаров услуг.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Оформление реализации товаров и услуг.		*4*	*3*
Тема 1.11 Складские операции	**Практические занятия**		**8**	
	1	Оформление передачи ТМЦ на другой склад. Инвентаризация на складе	*2*	*2*
	2	Формирование документов по инвентаризации. Списание и оприходование товаров на основе инвентаризации.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Оформление складских операций		*8*	*3*
Тема 1.12 Анализ продаж и выработка рекомендаций по закупке товаров	**Практические занятия**		**4**	
	1	Составление отчетности по остаткам и движению товаров. Составление отчетов по взаиморасчетам с контрагентами.	*2*	*2*
	2	Формирование аналитических отчетов по продажам ТМЦ. Формирование аналитических отчетов по планированию закупок.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Формирование аналитических отчетов по планированию закупок. Составление отчетности по остаткам и движению товаров.		*6*	*3*
		Всего:	***108***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякматериально-техническомуобеспечению

Реализацияпрограммыдисциплинытребуетналичияучебногокабинетаинформатики.

Оборудованиеучебногокабинета: – Персональные компьютеры в количестве 10 рабочих мест

Технические средства обучения:

- мультимедийныйпроектор,
- сканер,принтер,локальнаявычислительнаясеть

3.2. Информационное обеспечение обучения ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА: операционная системаWindows; программа«1С-Предприятие:Торговля,склад» демо-ролик программы «1С-Предприятие:Торговля,склад» Стандартные приложения Windows:
текстовый редактор
Блокнот,текстовый редактор WordPad,графический редактор Paint.Программа Internet Explorer.MSOffice:
текстовый редактор
Word,электронные таблицы Excel,СУБДAccess; приложение
PowerPoint,архиваторы WinRar,
WinZip;антивирусные программы;обучающиепрог раммы;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дляобучающихся

1. Брыкова Н.В. Теория бухгалтерского учета. Баланс и система счетов. М.:Академия,2007
2. БрыковаН.В.Бухгалтерскийучетвторговле.М.:Академия,2007
3. МихееваЕ.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.М.:Академия, 2006.
4. МихееваЕ.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональнойдеятельности.М.: Академия, 2006.
5. 1С:Предпрятие8.КонфигурацияУправлениеторговлей.Редакция10.3Описание.2007
6. Информационные системы в экономике: Учебник/ Под ред. Проф. Дика. – М.:Финансыи статистика,2006.
7. ЛихачеваГ.Н.Информационныетехнологиивэкономике.–М.:МЭСИ,1997.
8. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник под ред.Проф.Титоренко Г.А.–М.:«ЮНИТИ»,2008.

Для преподавателя

1. Гаспариан М.С. Некоторые вопросы практического применения информационных технологий вэкономикеи управлении:Методическоепособие.– М.:МЭСИ,2012.
2. ИгерБ.РаботавInternet/Пер.сангл.–М.:Бином,2014.
3. Информатика: Учебник. – 3-е изд., перераб. / Под ред. Н.В. Макаровой. – М.:Финансы и статистика,2013.
4. Компьютерные системы и сети.–М.,2009.
5. МатвеевЛ.А. Информационные сети: Поддержка принятия решений. –СПб.,2006.
6. Хэлворсон М., Янг М. Эффективная работа с Microsoft Office. – СПб., 2016.Учебно-методические материалы сети Интернет:

1. www.1c.ru
2. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал. Организация Российского образования.
3. http://www.eunnet.ru–Виртуальнаябиблиотека
4. http://www.career.ru–Интернет портал для молодых специалистов
5. http://www.profkniga.ru–ИздательствоПрофкнига
6. http://www.1-u.ru–Учебнаялитература
7. http://www.informatika.ru–ГосНИИИТТ «Информатика»
8. http://www.list.ru–Рефераты
9. www.metod-kopilka.ru
10. www.edu.ru
11. www.informatika.ru
12. www.1september.ru
13. wwwКлякс@.net
14. www.uroki.net

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Введение требования техники безопасности, технической Эксплуатациии сохранности информации при работе на компьютере	
УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Тема1.1Общаяструктура АРМ коммерсанта типы автоматизированных рабочих мест; составные части различных типов автоматизированных рабочих мест; принципы объединения автоматизированных рабочих мест в сети; спектрзадач, решаемых в АРМ менеджера; наименования и функциональные особенности существующих систем автоматизации профессиональной деятельности. ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ определять тип автоматизированного рабочего места; применять оргтехнику и программное обеспечение для создания автоматизированного рабочего места взависимости от его типа; – использовать программное обеспечение Для объединения автоматизированны храбочих мест в сети.	*Текущий контроль в форме:* *- выполнения тестовых заданий* *Форма:* *письменная; Метод:тестирование;* *Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.*
Тема 1.2 Особенности автоматизации бухгалтерского учета УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Особенности автоматизации бухгалтерского учета Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета Классификация бухгалтерского программного обеспечения	*Текущий контроль в форме:* *- выполнениятестовых заданий* *Форма:* *письменная; Метод:тестирование;* *Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.*

Тема2.1Основныевозможностисистемы «1С: Предприятие» УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ − Основные сведения о настройке и установке программы. Режимы запуска системы«1СПредприятие».\ Общие схемы функционирования программы «1СТорговля и Склад».. ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Заполнение констант программы. Методика настройки для ведения учета на конкретном предприятии. − Сохранение базы данных	*Текущийконтрольвформе:* *- выполнениятестовых заданий* *Форма:* *письменная;Метод:те стирование;* *Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.* *- выполнения практическихзаданий.Визуальна яоценкавыполненной работы споследующейинтерпретациейис опоставлениемсэталономвыполне ния*
Тема 2.2 Основы работы в системе «1С: Предприятие»УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Общаянастройкасистемы. Основныевидыдокументов.Расходныеиприходныена кладные.Банковскиеикассовыедокументы. Заполнениесправочников,необходимыхдляначалаработы системы. ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Работасосправочниками. Вводикорректировкапервичныхдокументов.	*Текущийконтрольвформе:* *- выполнениятестовых заданий* *Форма:* *письменная;Метод:те стирование;* *Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.* *- выполнения практическихзаданий.Визуальна яоценкавыполненной работы споследующейинтерпретациейис опоставлениемсэталономвыполне ния*
Тема 2.3 Подготовка программы к ведению оперативного учета УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Настройка параметров учета ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Установка рабочей даты, режимы проведения документов Заполнение реквизитов Загрузка классификатора банков РФ Ввод сведений о расчетном счете Адреса и телефоны, загрузка адресных классификаторов Ввод сведений об ответственных лицах	*Текущийконтрольвформе:* *- выполнениятестовых заданий* *Форма:* *письменная;Метод:тестирование;* *Метод оценивания: рейтинговая шкала.* *- выполнения практических заданий. Визуальная оценка выполненной работы с последующей интерпретацией и сопоставлением с эталоном выполнения*
Тема2.4 Работа с номенклатурой товаров УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ Просмотр справочника «Номенклатура»Созданиегрупп,подгру пптоваров ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ − Ввод товаров и установка для них единиц измеренияибазового типа цен Формированиерасчетныхцен Созданиепечатныхформценниковипрайс-листа	*Текущийконтрольвформе:* *- выполнениятестовых заданий* *Форма:* *письменная;Метод:те стирование;* *Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.* *- выполнения практическихзаданий.Визуальна яоценкавыполненной работы споследующейинтерпретациейис опоставлениемсэталоном выполнения*

Тема 2.5 Правила внесения исправлений в печатные формы документов и отчетов, подготовки документовкпечати УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Правила исправление фрагментов текстаИзменение оформления участков текстаУправлениепараметрамипринтера ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Корректировка размещения текста на страницеВыводдокументовна печать	*Текущийконтрольвформе:* *- выполнениятестовых заданий Форма:* *письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания: рейтинговаяшкала.* *- выполнения практическихзаданий. Визуальная оценка выполненной работы с последующей интерпретацией исопоставлением сэталоном выполнения*
Тема 2.6 Мелко оптовая торговля за наличный расчет УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Покупка за наличный расчет (мелкий опт), оформление покупки за наличный расчету Юридического лица − Оформление покупки товаров за наличный расчет в розничной торговой сети − Перемещение ТМЦ с главного склада на оптовый склад − Продажа за наличный расчет(мелкий опт) ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ − Формирование документа «Реализация (купля–продажа)» Оформление приходного кассового ордера (ПКО)Оформление счета-фактуры, накладной Оформление розничной продажи юридическому лицу	*Текущийконтрольвформе:* *- выполнениятестовых заданий Форма:* *письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания: рейтинговаяшкала.* *-выполнения практическихзаданий. Визуальная* *Оценка выполненной работы с последующей интерпретацией и сопоставлением с эталоном выполнения*
Тема2.7ТорговлясотложеннымплатежомУ СВОЕННЫЕЗНАНИЯ Покупка по безналичному расчету Перемещение ТМЦ с главного склада на оптовый склад Продажа по безналичному расчету Подбор товаров и выписка счета Резервирование товаров. Снятие товара с резерва при неоплате покупки или отказе от покупки − Анализ информации о расходе (поступлении)товаров − Анализ информации по взаимодействию споставщикамии покупателями ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Оформление заказа поставщикуФормированиеприход ногоордера Формированиеотчетовпорезервированиютоваров Формирование товарной накладной и счетафактурыприотгрузке товара	*Текущийконтрольвформе:* *выполнениятестовых заданий Форма:* *письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.* *выполнения практическихзаданий.* *Визуальная оценкавыполненнойработы с последующей интерпретацией исопоставлением с эталономвыполнения*
Тема 2.8 Формирование документов при возвратетовара УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ − Возврат товара поставщикуОформление товарной накладнойВозвраттовараот покупателя ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Оформление товарной накладнойОформлениерасходногокассово гоордера	*Текущийконтрольвформе:* *выполнениятестовых заданий Форма:* *письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания:* *рейтинговаяшкала.* *выполнения практическихзаданий.* *Визуальная оценкавыполненнойработы с последующейинтерпретациейи сопоставлением с эталономвыполнения*

Тема 2.9 Торговля на реализацииУСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ Отпуск товара реализаторамОтчетреализат ора Оплата за проданные товары (формирование ПКО исчета-фактуры) Отчетреализаторанаосновании инвентаризации реализатора Оплата за проданные товары (формирование ПКО исчета-фактуры) Ввод сведений о товарах и формирование накладныхпо приходуна реализацию – Оплатазапроданныетовары. ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Формирование накладных по расходу на реализациюПроизводствоинвентаризации реализатора Приёмтоваровнареализацию Оформление продажи комиссионных товаровОформление отчета комитенту и счетафактурыФормирование отчетов по взаимодействию среализаторамии комитентами	*Текущийконтрольвформе:* - *выполнениятестовых заданий Форма: письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания: рейтинговаяшкала.* - *выполнения практическихзаданий. Визуальная оценкавыполненнойработы с последующей интерпретацией исопоставлением сэталоном выполнения*
Тема2.10 Особенностиоформленияреализациитоваров-услуг УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ – Вводсведенийобуслугахвсправочник «Номенклатура» – Оформлениереализациитоваровуслуг ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ – Выполнениевводасведенийобуслугахв справочник «Номенклатура» – Оформлениереализациитоваровуслуг	*Текущийконтрольвформе:* - *выполнениятестовых заданий Форма: письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания: рейтинговаяшкала.* - *выполнения практическихзаданий. Визуальная оценкавыполненнойработы с последующей интерпретацией исопоставлением с эталономвыполнения*
Тема 2.11Складские операцииУСВОЕННЫЕЗ НАНИЯ Инвентаризация на складеОрганизацияскладского учетаВнутрискладские операцииУчетостатков товаров Учетвозвратнойтары ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Оформление передачи ТМЦ на другой складФормированиедокументовпоинвентариз ацииСписание и оприходование товаров на основеинвентаризации Тема2.12 Анализпродаживыработкарекомендацийпозакуп кетоваров УСВОЕННЫЕЗНАНИЯ Отчетностьпоостаткамидвижениютоваров Составление отчетов по взаиморасчетам сконтрагентами Формирование аналитических отчетов попродажамТМЦ ОСВОЕННЫЕУМЕНИЯ Составление отчетности по остаткам идвижениютоваров Составлениеотчетовповзаиморасчетамско нтрагентами Формирование аналитических отчетов попродажамТМЦ	*Текущийконтроль вформе:* - *выполнения тестовыхзаданий Форма: письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания: рейтинговаяшкала.* - *выполнения практическихзаданий. Визуальная оценкавыполненной работы споследующейинтерпретацие йи сопоставлением с эталономвыполнения* *Текущийконтроль вформе:* - *выполнения тестовыхзаданий Форма: письменная;Метод:те стирование; Метод оценивания: рейтинговаяшкала.* - *выполнения практическихзаданий. Визуальная оценкавыполненной работы споследующейинтерпретацие йи сопоставлением с эталономвыполнения*

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	8
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**33/6**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6/1**	ОК 01, ОК 02,

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает? http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))	1	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**7/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	7	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	1	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	1	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	1	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**19/2**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**9/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Интеграция России в международные экономические организации.	9	

Россия в мировой экономике	Санкционная война: санкции и контрсанкции.		ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

3. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

4. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 c. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106826

5. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

[3] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
Самостоятельная работа [1]	11
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**56/38**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Культурные обычаи и краткое историческое развитие страны изучаемого языка. Современная культура страны изучаемого языка	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**8/4**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологов «Моя траектория образования» и «Почему я выбрал данную специальность»	4	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к беседе/дискуссии на тему «Преимущества выбранной профессии»	4	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	

	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил деловой переписки, в т.ч. с использованием электронной почты	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации о направлениях деятельности компаний, в которых обучающиеся могут быть трудоустроены по окончании колледжа в соответствии с полученной специальностью	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**6/6**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание[3]		**58/42**	
Тема 3.1. Логистика и ее виды	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 24. Чтение и перевод (со словарем) текстов по тематике логистики. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 25. Подготовка и пересказ монолога «Что такое логистика и ее цель». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Выбор вида логистики для дальнейшего профессионального роста»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста «Краткая характеристика видов логистики»	4	
Тема 3.2. Документация в логистике	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 27. Чтение и перевод (со словарем) бланков документов в логистике. Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие 28. Заполнение логистических документов на иностранном языке	4	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	

[3] В разделе 4 приведен пример профессионального содержания для технического профиля. Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии

Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 31. Работа с документацией по технике безопасности (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Практическое занятие № 32. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности при выполнении должностных обязанностей	4	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие нестандартной ситуации. Возможные нестандартные ситуации в логистике. Причины их возникновения и последствия для компании	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 34. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Недовольство клиента оказанной услугой»	4	
	Практическое занятие № 35. Деловая игра «Работа с претензиями клиентов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил поведения и общения при работе с претензиями клиентов	4	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Личностный рост человека как профессионала. Связь социального статуса с профессиональным уровнем, роль способностей в построении карьеры, методы саморазвития в профессии.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 36. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Моё развитие в профессиональной области».	2	
	Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста «Траектория профессионального роста логиста»	4	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бочкарева, Т. С. Professional English for economists : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, Е. И. Герасименко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-0683-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91840

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

3. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100491

4. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

5. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169508

6. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

7. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

8. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059

11. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248. — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

12. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416

13. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86067

14. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183209

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: http://engv.ru/category/ptoiznoshenie. — Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[4]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	

[4] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

	демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**22/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**46/10**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**46/10**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**46/10**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**22/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	16	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	

	Практическое занятие № 8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	12	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения; войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161.

7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

8. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458.

11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

13. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 .

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы[4] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

[3] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

[4] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Знать: общие[5] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: определять[6] виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[5]Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

[6] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
Уметь: оказывать[7] первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[7] Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	74
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2/-**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 04, ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		**22/22**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Совершенствование техники длительного бега	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП **Самостоятельная работа обучающихся**	4	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	
Раздел 3. Волейбол		**20/20**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	

Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		**24/24**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	

движении, прыжком. ОФП	**Самостоятельная работа обучающихся**	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Гимнастика		**16/12**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 04, ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 04, ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 04, ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	1	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**26/26**	ОК 04, ОК 08
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	3	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10/8**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 04, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальны.

Оборудование для проведения соревнований

сантиметр мерный

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, нагрудные номера, «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006
5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380
8. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
9. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681
10. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.
2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование личностных результатов профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-11	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	· взаимосвязь общения и деятельности; · цели, функции, виды и уровни общения; · роли и ролевые ожидания в общении; · виды социальных взаимодействий; · механизмы взаимопонимания в общении; · техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; · этические принципы общения; · источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР13**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	15
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1	Общение – основа человеческого бытия	21	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	3	ОК. 1-11 ЛР 13
Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	3	ОК. 1-11 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие №3 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». Практическое занятие №4 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»		ОК. 1-11 ЛР 13
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	3	ОК. 1-11 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	2	ОК. 1-11
	Практическое занятие №5 «Упражнения по построению схем трансакций»		ОК. 1-11 ЛР 13
Тема 1.4. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	3	ОК. 1-11 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	4	ОК. 1-11 ЛР 13
	Практическое занятие №6 «Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров».		ОК. 1-11 ЛР 13
Раздел 2	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	15	
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	4	ОК. 1-11 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	3	ОК. 1-11

			ЛР 13
	Практическое занятие №7 Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; Практическое занятие №8 Анализ своего поведения на основании результатов диагностики		ОК. 1-11 ЛР 13
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.	4	ОК. 1-11 ЛР 13
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие №9«Стратегии поведения в конфликтах К.Томаса» Практическое занятие №10Роль негативных эмоций в общении человека		ОК. 1-11 ЛР 13
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: интерактивная доска, организация рабочего места за компьютером, столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Психология делового общения и управления Столяренко Л.Д Издательство «Феникс», 2016,- 409с

2.Психология общения Волкова А.И. Издательство «Феникс», 2016. – 448с.

3.Деловая культура и психология общения Шеламова Г.М. Издательский центр «Академия», 2016. – 178с.

4.Социальная психология Сухов А.Н. Издательский центр «Академия», 2016. – 240с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интернет- ресурсы

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyhology.ru / 15

2. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.i.com.ua/~ irenna.ru3.

3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.progressman.ru

4. Психология общения: социальные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nauchenie.narod.r

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Этикет делового общения Шеламова Г.М. «Академия», 2016. – 187с.

2.Психология общения и межличностных отношений Ильин Е.П. Питер, 2016. – 576с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	оценка правильности и точности знания основных понятий;	оценка устных ответов на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка результатов выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;	оценка результатов работы на практических занятиях

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4.	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; управления логистическими процессами в закупках
Уметь	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик

	оформлять документы складского учета; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов; оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов
Знать	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); классификацию складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; систему документооборота на складе; прядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

В результате освоения профессионального модуля должны быть сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики
ЛР 17	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 302

Из них на освоение МДК – 194 часов

в том числе самостоятельная работа – 20 часов

практики, в том числе учебная – 108 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Логистика закупок	**94**		**94**	52		10		**72**	**36**
ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Складская логистика	**100**		**100**	42	20	10			
	Учебная практика, часов	**72**	*72*							**72**
	Производственная практика	**36**	*36*							36
	Всего:	***302***	***139***	***174***	***94***	***20***	***29***	***41***	***72***	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Логистика закупок		**94**
МДК.01.01 Логистика закупок		**32/52**
Тема 1.1. Основы логистики закупок	**Содержание**	**9**
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент.	3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Исследование функциональных областей логистики Практическое задание № 2 Оценка влияния закупок на рентабельность активов . Практическое задание № 3 Делать или купить .	6
Тема 1.2. Организация отдела закупок	**Содержание**	**10**
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок.	4
	В том числе практических занятий Практическое задание № 4 Информационные потоки в логистике. Практическое задание № 5 Роль логистических систем и концепции в организации движения материальных потоков	4
	Самостоятельная работа обучающихся Стратегические компоненты закупок, влияющие на выбор стратегии .	2
Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики	**Содержание**	**14**
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	4
	В том числе практических занятий Практическое задание № 6 Уровень обслуживания.	8

	Практическое задание № 7 Управление закупками.	
	Самостоятельная работа обучающихся Функционал подразделений, осуществляющих закупочную деятельность	2
Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»	**Содержание**	**12**
	Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность.	6
	В том числе практических занятий Практическое задание № 8 Оформление документов для осуществления закупочной деятельности. Практическое задание № 9 Расчет затрат на закупочную деятельность Практическое задание № 10 Методы анализа бизнес-процессов Практическое задание № 11 Анализ бизнес-процессов организации, выявление проблем и их причин.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика бизнес-процесса закупочной логистики.	2
Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности	**Содержание**	**16**
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	6
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 12 Формы проведения закупок Практическое занятие № 13Разработка стратегических карт центров ответственности	6
	Самостоятельная работа обучающихся Информационное обеспечение закупок. Дополнительные этапы и процедуры закупки.	4
Тема 1.6. Управление закупками	**Содержание**	**9**
	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании. Отдел оперативного учета.	3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 14 Построение работы отдела логистики на предприятии.	6

	Практическое занятие № 15 Уровни развития логистики на предприятиях	
Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом	**Содержание**	**18**
	Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения. АВС-анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основе статистики. Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.	4
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 16Проведение одно- и двухпараметрического АВС-анализа Практическое занятие № 17Проведение XYZ-анализа Практическое занятие № 18 Определение величины снижения затрат на содержание запасов Практическое занятие № 19 Построение матрицы АВС- XYZ-анализа Практическое занятие № 20 Определение потребностей в материальных запасах Практическое занятие № 21 Определение сроков и объемов закупок Практическое занятие № 22Расчет параметров системы управления запасами	14
Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками	**Содержание**	**6**
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 23 Стратегии переговоров в процессе закупки Практическое занятие № 24 Определение оптимального поставщика	4
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам. 7. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности		36

8. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование 9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками 10. Провести оценку поставщиков		
Раздел 2. Складская логистика		**100**
МДК.01.02 Складская логистика		**28/42**
Тема 2.1. Понятие складской логистики	**Содержание**	**16**
	Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.	6
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Расчет параметров склада в соответствии с требованиями Госта **В том числе практических занятий** Практическое занятие № 2 Разработка принципиальной схема склада, состава помещений и зон склада. **В том числе практических занятий** Практическое занятие № 3 Расчет варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Складская деятельность в России и других странах.(презентация, реферат, доклад)	4
Тема 2.2. Разработка системы складирования	**Содержание**	**13**
	Анализ структуры системы складирования. Технико-технологическая подсистема. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной	5

	системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4 Оптимизация складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Практическое занятие № 5 Расчет экономического эффекта от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Внедрение информационной системы управления складом.	4
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада	**Содержание**	**12**
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары Выбор оптимального складского товароносителя. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования. Вспомогательное оборудование.	6
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6 Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада Практическое занятие № 7 Определение потребности в складской технике.	4
	Самостоятельная работа обучающихся **С**овременное техническое оснащение склада.(презентация, доклад, сообщение, реферат)	2
Тема 2.4. Система	**Содержание**	**6**

комиссионирования и управление оборудованием	Система комиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа. Варианты системы комиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе. Отличие систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). Условия целесообразности внедрения системы управления «он-лайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи Модуль: информационно-компьютерная поддержка. Основные принципы формирования информационной системы – ИС.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 8 Расчет вариантов системы комиссионирования при комплектации заказов на складе Практическое занятие № 9 Провести сравнительную характеристику систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»).	4
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	**Содержание**	**11**
	Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 10 Расчет суммарного материального потока на складе. Практическое занятие № 11 Расчет стоимости грузопереработки на складе Практическое занятие № 12 Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки Практическое занятие № 13 Определение площади склада Практическое занятие № 14 Определение места расположения склада Практическое занятие № 15 Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде	8

	склада или о передаче функции складирования логистическому оператору	
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	**Содержание**	**10**
	Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Расчет основных финансовых показателей работы склада Практическое занятие № 17 Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация Практическое занятие № 18 Анализ затрат на хранение и пути их снижения	8
Тема 2.7. Организационная структура управления складом	**Содержание**	**6**
	Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 19 Расчет численности работников склада Практическое занятие № 20 Организация склада	4
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	**Содержание**	**6**
	Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Технико-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 21 Расчет эффективности логистического процесса на складе Практическое занятие № 22 Расчет технико-экономических показателей работы склада.	4

Курсовая работа 1. Расчет технико-экономических показателей складского предприятия 2. Финансовое планирование складской деятельности на предприятии 3. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе 4. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства 5. Анализ эффективности деятельности складского комплекса 6. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства	20
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов 7. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе 8. Ознакомиться с порядком организации работы склада 9. Провести анализ системы складирования 10. Ознакомиться с зонированием складских помещений 11. Составить схему рационального размещения товаров на складе 12. Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров	36
На примере выбранной студентом организации проводятся анализ среды организации	36
Всего	**302**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные
в соответствии с основной образовательной программы
по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 c. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

7. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

11. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

12. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

13. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192420

14. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

15. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44187-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214721

16. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

17. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

18. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 c. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по учебной практике

[2] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
Уметь	определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта; идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте
Знать	классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения;

	методы и модели управления сбытовой деятельностью содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

В результате освоения профессионального модуля должны быть сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики
ЛР 17	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 388
Из них на освоение МДК – 172 часа
в том числе самостоятельная работа – 20 часов
практики, в том числе учебная – 72 часов
производственная – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Производственная логистика	**72**		**72**	30		10		**72**	**144**
ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Распределительная логистика	**100**		**100**	62		10			
	Учебная практика, часов	**72**								
	Производственная практика	**144**								
	Всего:	***388***		***172***	***92***		***20***		***72***	***144***

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Производственная логистика		**72**
МДК.02.01		**32/30**
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента	**Содержание**	**5**
	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента.	3
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Объект, предмет, сущность и место логистических производственных процессов. Практическое занятие 2. Анализ основных терминов по производственной логистике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и заполнение нормативной документации.	2
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	**Содержание**	**5**
	Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики	3

	производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 3. Производственное предприятие как коммерческий субъект рыночной экономики. Практическое занятие 4. Концептуальные положения логистики производства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Использование теории компромиссов для перераспределения затрат.	2
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	**Содержание**	**10**
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Стратегия и тактика логистики производства.(тестовые задания)	2
Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	**Содержание**	**12**
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов. Практическое занятие 7. Длительность и структура производственного цикла. Практическое занятие 8. Планирование материальных потребностей производства.	6

	Самостоятельная работа обучающихся Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства.	2
Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	**Содержание**	**8**
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 9. Расчет длительности производственного цикла.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов.	2
Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи	**Содержание**	**6**
	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 10. Приведение графиков деятельности предприятий, входящих в состав цепи поставок.	4
Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов	**Содержание**	**8**
	Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации	4

	труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 11. Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства	4
Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами	**Содержание**	**8**
	Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 12. Построение графиков сложного производственного процесса Практическое занятие 13. Построение графиков простого производственного процесса	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам		**10**

4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему производственного процесса на предприятии 4. Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением 5. Определить и провести анализ логистических издержек в производстве 6. Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе 7. Рассчитать длительность производственного цикла.		36
Раздел 2. Распределительная логистика		**100**
МДК.02.02 Распределительная логистика		**28/62**
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	**Содержание**	**2**
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.	2
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	**Содержание**	**6**
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Стадии распределения. Практическое занятие № 2. Логистические концепции управления процессами распределения	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Распределительная логистика как наука и концепция управления.	
Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования	**Содержание**	**14**
	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения.	4
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 3. Разработка конфигурации логистической сети распределения. Практическое занятие № 4. Определение оптимальных каналов сбыта Практическое занятие № 5. Прямой сбыт и его участники. Практическое занятие № 6. Косвенный сбыт и его участники. Практическое занятие № 7.Контролируемый сбыт и его участники.	10
	Самостоятельная работа обучающихся Традиционные каналы распределения и вертикальные маркетинговые системы.	2
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание**	**6**
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 8. Сущность оптовой торговли и ее функции. Практическое занятие № 9. Виды оптовых посредников.	2
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	**Содержание**	**24**
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	4
	В том числе практических занятий	20

	Практическое занятие № 10. Логистические цепи и их отличие от логистических каналов. Практическое занятие № 11. Классификация логистических дистрибутивных каналов (цепей). Практическое занятие № 12. Логистические посредники в дистрибутивных каналах (цепях). Практическое занятие № 13. Выбор оптимального логистического посредника. Практическое занятие № 14. Реализация стратегий распределения в логистических дистрибутивных каналах (цепях). Практическое занятие № 15. Проектирование и совершенствование логистических дистрибутивных каналов. Практическое занятие № 16. Основные методы, применяемые при анализе и проектировании каналов. Практическое занятие № 17. Основные этапы и процедуры на стадии проектирования каналов. Практическое занятие № 18. Система показателей мониторинга канала дистрибуции. Практическое занятие № 19. Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики.	20
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка функционирования участников логистической системы дистрибуции.	2
Тема 2.6. Функции логистики распределения	**Содержание**	**13**
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).	4
	В том числе практических занятий	9
	Практическое занятие № 20. Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих Практическое занятие № 21. Определение местоположения распределительного центра. Практическое занятие № 22. Определение зоны потенциального сбыта для распределительного центра логистической компании. Практическое занятие № 23. Разработка плана поставок товаров. Практическое занятие № 24. Расчет затрат на сбытовую деятельность.	9
Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения	**Содержание**	**11**
	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».	4

	В том числе практических занятий	7
	Практическое занятие № 25. Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения. Практическое занятие № 26. Омниканальность в логистике. Практическое занятие № 27. Омниканальность и мультиканальность: в чем разница? Практическое занятие № 28. Виды логистического сервиса. Практическое занятие № 29. Рынок логистических услуг в России. Практическое занятие № 30. Этапы формирования системы логистического сервиса. Практическое занятие № 31.Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения.	7
	Самостоятельная работа обучающихся Реинжиниринг процесса обслуживания потребителей.	2
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	**Содержание**	**14**
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары.	4
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №32. Формирование логистической сбытовой цепи. Практическое занятие №33. Анализ обратных потоков в цепи. Практическое занятие № 34. Проектирование модели движения потоков. Практическое занятие № 35. Формирование новых моделей в области реверсивной логистики. Практическое занятие № 36. Определение потерь от возврата товара потребителями	10
	Самостоятельная работа обучающихся Зарубежные исследования логистики обратных потоков.	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	10
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности 6. Провести анализ системы распределения 7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 9. Определить финансовые потери от возврата товара 10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности.	36
Производственная практика по профилю специальности На примере выбранной студентом организации проводятся анализ среды организации **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой оборганизации,ееорганизационно-правовой формой собственности и специализациейд еятельности. 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов	144

по логистике 3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности 6. Провести анализ системы распределения 7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 9. Определить финансовые потери от возврата товара 10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения **11** Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	
Всего	**388**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145142

6. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

7. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

8. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993
9. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 c. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851
10. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333
11. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 c. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820
12. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958
13. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001
14. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999
15. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192420
16. Носов, А. Л. Логистика : учебное пособие / А. Л. Носов. – М. : Магистр : Инфра-М, 2021. – 184 с.
17. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 c. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

18. Рупосов, В. Л. Производственная логистика : учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286
19. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта; расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике

2 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКИ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2.	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3.	Оценивать качество логистического сервиса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов; участия в разработке элементов логистического сервиса; участия в анализе элементов логистического сервиса
Уметь	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов; применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; применять методы оценки качества логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса; рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; оценивать эффективность уровня логистического обслуживания
Знать	основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки;

	виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификацию логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса; показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни и параметры качества логистического сервиса; факторы качества сервисного обслуживания; классификация показателей оценки логистического сервиса

В результате освоения профессионального модуля должны быть сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам,

	памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на
	создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики
ЛР 17	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 349
Из них на освоение МДК – 241 часов
в том числе самостоятельная работа – 20часов
практики, в том числе учебная – 36 часов
производственная – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Транспортная логистика	**122**		**122**	**72**		10			
ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания	**119**		**119***	**72**		10		**36**	**72**
	Учебная практика	**36**								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**								
	Всего:	***349***		***241***	***144***		***20***		***36***	***72***

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Транспортная логистика		**122**
МДК.03.01 Транспортная логистика		**40/72**
Тема 1.1. Основы транспортной логистики	**Содержание**	**49**
	Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта. Правовое регулирование перевозок. Применение условий Incoterms. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка. Условия перевозки, хранения грузов. Опасные грузы.	17
	В том числе практических занятий	32
	Выбор транспортного средства для перевозки груза. Выбор тары и упаковки. Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов. Размещение груза в транспортном средстве	
	Построение маршрута перевозки груза	
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики	**Содержание**	**63**
	Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Порядок и требования к заполнению транспортных	23

	документов. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки.	
	В том числе практических занятий	40
	Организация перевозки груза в международном сообщении	40
	Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта	
	Заполнение транспортной документации	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		10
Учебная практика 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза 5. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы 7. Составить маршрут движения 8. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию 9. Принять участие в организации процесса перевозки грузов		36
Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания		**119**
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания		**37/72**
Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания	**Содержание**	**45**
	Определение сервисного обслуживания. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение	15

	заказов. Циклы заказов и их характеристики. Участники системы логистического сервиса. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Стратегия обслуживания. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. Формирование системы услуг логистического сервиса	
	В том числе практических занятий	30
	Оптимизация параметров выполнения логистического заказа	30
	Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка	
Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса	**Содержание**	**64**
	Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности Показатели состояния основных компетенций логистики. Показатели надежности качества обслуживания. Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. Послепродажное обслуживание. Возвратная логистика	22
	В том числе практических занятий	42
	Формирование логистического сервиса	42
	Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей	
	Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса	
	Оценка уровня логистического сервиса поставщиков	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 7. самостоятельное изучение нормативной документации. 8. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 9. решение задач по темам 10. заполнение документации 11. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 12. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		10
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		72

2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии 4. Изучить работу сервисов предприятия 5. Провести анализ системы сервисного обслуживания 6. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание 7. Оценить качество логистического сервиса на предприятии 8. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов 9. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза 10. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза 11. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы 12. Составить маршрут движения 13. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию 14. Принять участие в организации процесса перевозки грузов	
Всего	**349**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения: учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0843-2, 978-5-4497-0563-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98585

3. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

5. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте: учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-4486-0753-0, 978-5-4488-0251-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81318

6. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

7. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-

164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145142

8. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

9. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

10. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

11. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 c. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

12. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

13. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

14. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке; осуществление оптимизации транспортных расходов; применение методов маркетинговых исследований; определение экономических параметров логистического сервиса; применение методов оценки качества логистического сервиса; определение параметров качества логистического сервиса	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике

2 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в лабораториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся поданной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» является освоение междисциплинарного курса «Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов» и учебной практики.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля «Организация логистического процесса в закупках и складировании» и специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы в качестве менеджера по кадрам.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в планировании и организации логистических процессов; расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; участие в контроле логистических операций, процессов, систем
Уметь	определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы; производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения

	планов
Знать	методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах; методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы; значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 316

Из них на освоение МДК – 208 часов

в том числе самостоятельная работа – 20 часов

практики, в том числе учебная – 36часов

производственная – 72 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Основы планирования логистических процессов	**100**		**100**	**60**		10			
ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем	**108**		**108**	**48**	20	10		**36**	**72**
	Учебная практика часов	***36***								**108**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**		*208*	*118*					

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Всего:	***316***		***208***	***118***		***20***		***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ04)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы планирования логистических процессов		**100**
МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов		**30/60**
Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	**Содержание**	**39**
	Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.	12
	В том числе практических занятий	27
	Основы планирования в логистических системах	27
	Разработать кольцо управления участка логистической цепи	
	Взаимосвязь видов планирования на предприятии	
Тема 1.2. Элементы планирования логистических процессов	**Содержание**	**22**
	Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. Базовые концепции	18

	производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).	
	В том числе практических занятий	33
	Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)	33
	Применение методов выбора поставщика	
	Выбор логистического посредника	
	Разработка звена логистической цепи	
	Разработка плана деятельности звена логистической цепи	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		10
Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем		**108**
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем		**30/48/20**
Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем	**Содержание**	**18**
	Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.	8

	В том числе практических занятий Определение показателей эффективности логистических систем	10
Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций	**Содержание**	**32**
	Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Причины возникновения узких мест.	14
	В том числе практических занятий	18
	Определение коэффициента эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы. Оценка эффективности логистической цепи Методика проведения контроля деятельности каналов распределения продукции и услуг.	18
Тема 2.3. Анализ работы логистических систем	**Содержание**	**28**
	Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей. Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы. Влияние логистических процессов на формирование расходов	8

	предприятия. Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества.	
	В том числе практических занятий	20
	Оценка влияния логистики на общие показатели бизнеса компании. Ознакомление с методикой анализа логистических систем Определение показателей эффективности логистических систем Определение точки безубыточности логистической системы Расчет прибыли, валового, среднего дохода логистической системы	20
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к защите курсовой работы.		10
Курсовая работа 1. Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия 2. Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия 3. Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия 4. Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи 5. Анализ эффективности управления участком логистической цепи 6. Анализ эффективности функционирования информационных потоков на предприятиях России. 7. Методы оценки эффективности функционирования информационной логистической системы 8. Методика планирования и анализа оборотных средств на промышленном предприятии 9. Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения. 10. Пути повышения эффективности функционирования информационных сетей и систем.		20
Учебная практика **Виды работ** е с методикой оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем. е с методикой анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов. ратегических неожиданностей на предприятии и обследование внутренних и внешних элементов организации.		36

потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. вимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей. ых показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии 3. Составить схему логистической цепи на предприятии 4. Участие в планировании и организации логистических процессов 5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии 6. Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи 7. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи 8. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи 9. Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов	72
Всего	**316**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А. Е. Логистическое администрирование транспортных потоков : учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0873-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194789

2. Багинова, В. В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем : учебно-методическое пособие / В. В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175902

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

6. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

7. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

8. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

9. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 272 с.

10. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

11. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

12. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с.

13. Рупосов, В. Л. Производственная логистика : учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286

14. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

15. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться	определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике

2 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

1. Описание контрольно-оценочных средств. 3

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 7

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. **Описание контрольно-оценочных средств.**

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать

		и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента. ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию применению в различных учебных ситуациях	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении.
ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса	- участие в исследовательской и проектной работе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе *Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

Перечень общих компетенций профессии, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ

Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		**а**	**б**	**в**	**Г**
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	НН0	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст [А.П. Чехов «Размазня»].

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца.**
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил.**
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому.**
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе**: «Легко на этом свете быть сильным»**

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.
2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.
3. Фонетика. Фонетический разбор.
4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Планируемые результаты:

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения,

сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Темы эссе

1. Почему я хочу стать строителем.
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Речевая норма и патология.
3. Языковая норма.
4. Виды речевых нарушений.
5. Качества речи.
6. Нормы речи: орфоэпия.
7. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
8. Речевые ошибки.
9. Грамматические ошибки.
10. Орфографические ошибки.
11. Пунктуационные ошибки.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.

6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

		практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортстменкой на соревноваениях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в)Веселые старты – старты для веселья

(г)Костяная ручка – ручка из кости

(д)Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.
(а) пылесосить
(б) дудеть
(в) скользить
(г) шелестеть
(д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
(б)Переходя дорогу, будьте внимательны
(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:
Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты
(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
(б) ошибка в порядке слов
(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Практические работы

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:
пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение
Гласные после шипящих

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки
трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост

ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__ яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
ключ__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фаршированы__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы

выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [http://ruslita.ru/vidy-kontrolya/187-diktanty-v-11-klasse].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесный материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Фонетика»
Вариант1
1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

Вариант2
1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале…);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: порядочность

Вариант3
Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: непорочная.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Комплект заданий для контрольной работы № 2
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Морфология»
Вариант 1
1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.

Вариант 2
1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. *«Счастье»).*
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

Вариант3
1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. *(А.П. Чехов «О любви»).*
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:
1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории; умения определять части речи в тексте, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории; умения определять части речи в тексте, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории; отсутствуют умения определять части речи в тексте, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории; умения определять части речи в тексте, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном

		общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

		- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Комплект заданий для контрольной работы № 3

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).*

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).*

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).*

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (*В. И. Лихоносов «На долгую память»).*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из

женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. *(В. И. Лихоносов «На долгую память»).*

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического

	- владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более

лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело [4]. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.*(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»)*.

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый[1] Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное

не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся[1] к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье[1] найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация[1] и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько! *(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)*

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать

	- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового

		стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2.3. Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу экзамена.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.

30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАН.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИСЬ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ,ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСТАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир

успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была неперестающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат…ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станища, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся.
Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНЕМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, свалянную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленное в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженая баржа, приданое невесты, посаженый отец, смышленый мальчик, названый брат, нехоженые тропы, незваные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортинвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишить привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье,

приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Практическое задание (карточка)

Билет № 8

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Практическое задание (карточка)

БИЛЕТ № 21

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Практическое задание (карточка)

I. Прикладной модуль

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Задания для текущей аттестации

Устный и письменный опрос

Примерные темы:

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Задания для промежуточной аттестации (практико-ориентированные)

1. Составьте резюме строителя для устройства на работу.
2. Напишите заявление на имя руководителя учреждения об устройстве на работу строителем.
3. Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-

хозяйственной части о необходимости оснащения мастерской новым техническим оборудованием.

4. Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.

5. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Определить способы образования данных слов.

6. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик).

7. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;

8. Составьте орфоэпический словарь профессии;

9. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:

- разработайте план публичного выступления;
- определите цель и задачи публичного выступления;
- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
- подберите эффективные языковые средства;
- прорепетируйте выступление;

10. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;

11. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;

12. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона повара;

13. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;

14. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2.

Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;

14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется

		доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. Комплект контрольно-оценочных средств 10
1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля 10
1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации. 28

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

государственном и иностранном языках	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В

ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).
Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).
Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).
Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).
Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4
написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов
Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?
Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);
Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».
Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).
Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») *или* «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».
Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».
Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»
Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».
Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».
Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».
Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».
Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".
Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».
Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».
Тема 10.1. Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5
создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов
Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».
Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).
Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).
Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.
Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6
развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».
Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».
Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».
Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»
Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7
написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантасмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.
Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».
Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.
Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.
Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.
Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко.

Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?
Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?
Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8
подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.
Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.
Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.
Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?
Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.
Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.
Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в

любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.
Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».
Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.
Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.
Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).
Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.
Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).
Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9
подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.
Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.
Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10
подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников
Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах,

музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12
инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

*Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и п*одготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.
Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.
Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».
Тема 7.3. *Объединитесь в малые группы* и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).
Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)
*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях
1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)
Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр.) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.
Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)
Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»
Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).
Тема 2.4. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.
Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.
Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».
Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».
Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.
Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».
Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»
Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»
Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).
Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:
- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

По окончании курса проводится дифференцированный зачёт в виде устного ответа. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение

на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично) - до 9 баллов

«4» (хорошо) - до 7 баллов

«3» (удовлетворительно) - до 5 баллов

Вопросы к дифференцированному зачёту.

1. Русская литература второй половины 19 века. Литературно-критическая и философская мысль.
2. А. Н. Островский «Гроза». Жанр, конфликт, содержание.
3. И. А. Гончаров «Обломов». Понятие «обломовщина».
4. И. С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл заглавия, конфликт.
5. Н. С. Лесков «Очарованный странник». Русский национальный характер в повести.
6. Н. А. Некрасов. Основные мотивы творчества.
7. Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Народ в споре о счастье.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» - сатирическая история русского общества.
9. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и её крах.
10. Л. Н. Толстой «Война и мир». «Мысль народная» в романе.
11. А. П. Чехов. Обзор творчества.
12. «Серебряный век» русской поэзии.
13. Символизм: идеи, представители.
14. А. А. Блок. Обзор творчества.
15. Футуризм: идеи, представители.
16. В. В. Маяковский. Обзор творчества.
17. Акмеизм: идеи, представители.
18. А. А. Ахматова. Обзор творчества.
19. А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».
20. Имажинизм: идеи, представители.
21. С. А. Есенин. Обзор творчества.
22. А. М. Горький. Обзор творчества.
23. Литература 30-х годов 20 века. Характерные черты времени.
24. А. П. Платонов «Котлован».
25. М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Три мира в романе.
26. М. А. Шолохов «Тихий Дон». Судьба казачества в годы революции и Гражданской войны.
27. Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия. Обзор.
28. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Обзор.
29. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».
30. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (1 рассказ по выбору).
31. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои.
32. В. М. Шукшин. Обзор творчества.
33. «Городская проза»: истоки, проблемы, герои.
34. Ю. Т. Трифонов «Обмен».
35. В. П. Астафьев «Царь-рыба». Взаимоотношения человека и природы.
36. Современная русская поэзия.
37. Русская литература на современном этапе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умение воспроизводить содержание литературного произведения	Самостоятельное прочтение произведения. Работа с критической литературой (составление конспекта критической статьи). Составление кроссворда по творчеству писателя. Определение роли пейзажа, своеобразия воплощения авторской позиции в романе. Подготовка презентации на темы. Подготовка презентации творчества писателей. Работа с критической литературой

Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Анализ эпизодов в произведениях писателей. Сопоставительный анализ образов в произведении. Анализ образа в произведении. Работа по выявлению особенностей поэтики писателя, оценке роли пейзажа в раскрытии его идейно-художественного замысла. Работа по исследованию особенностей стиля (сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами), своеобразия языка. Определение роли пейзажа в произведении. Составление тематических схем по произведению того или иного автора. Определение авторской позиции и способов ее выражения в художественном произведении писателя, оценке роли пейзажа в раскрытии его идейно-художественного замысла.
Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской	Работа с дополнительной литературой (подготовка доклада) по теме. Работа с критической литературой (подготовка доклада) по теме. Подготовка к сочинению по произведению писателя. Написание сочинения по произведению писателя.
Умение определять род и жанр произведения	Работа со справочной литературой по теме.
Умение сопоставлять литературные произведения	Сопоставительный анализ произведений. Сопоставительный анализ образов в произведениях.
Умение выявлять авторскую позицию	Определение своеобразия воплощения авторской позиции в романе. Работа по выявлению особенностей поэтики писателя, оценке роли пейзажа в раскрытии его идейно-художественного замысла. Определение авторской позиции и способов ее выражения в художественном произведении.
Умение выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Выразительное чтение и анализ стихотворений. Заучивание наизусть одного из стихотворений или отрывка из произведения автора.
Умение аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по теме. Написание эссе, аннотаций, рецензий, отзывов, сочинений по произведениям писателя.
Умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на	Написание аннотаций, рецензий, отзывов, сочинений на литературные темы.
Знание образной природы словесного искусства	Определение специфики литературы как вида искусства. Представление о развитии понятия о поэтических средствах художественной выразительности.
Знание содержания изученных литературных произведений	Формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка.
Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	Описание жизненного и творческого пути писателей, определение основных тем и мотивов их произведений. Сообщение сведений из биографии писателей. Характеристика творчества писателей. Определение этапов творчества. Представление подготовленных

Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	Воспроизведение знаний об историко-культурном процессе и представление периодизации русской литературы. Описание специфики литературы как вида искусства, взаимодействия русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Описание самобытности русской литературы. Обзор культуры. Представление о литературной борьбе. Определение романтизма как ведущего направления русской литературы 1-й половины XIX века. Описание самобытности русского романтизма. Наблюдения над развитием реализма в творчестве писателей. Представления о культурно-историческом развитии России середины XIX века; отражении его в литературном процессе, феномене русской литературы, взаимодействии разных стилей и направлений, жизнеутверждающем реализме, нравственных поисках героев. Сообщение о литературной критике. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Представление о неповторимости развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Описание традиций русской классической литературы XIX века и представление об их
	Формулирование общечеловеческих проблем начала XX века в прозе и поэзии. Определение новаторства литературы начала XX века. Систематизация литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Определение роли искусства в жизни общества. Воспроизведение полемики по вопросам литературы. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Сообщение о поэзии «серебряного века». Обсуждение проблемы традиций и новаторства в литературе начала XX века. Рассмотрение форм ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Рассмотрение Серебряного века как своеобразного «русского ренессанса». Сообщение о литературных течениях поэзии русского модернизма: символизме, акмеизме, футуризме. Представление творчества поэтов, творивших вне литературных течений. Определение противоречивости развития культуры в 20-е годы. Описание литературного процесса 20-х годов. Перечисление литературных группировок и журналов (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Изложение политики партии в области литературы в 20-е годы. Сообщение о смерти И.В. Сталина, XX съезде партии, изменениях в общественной и культурной жизни страны

Знание основных теоретико-литературных понятий	Характеристика романтизма как ведущего направления русской литературы 1-й половины XIX века. Определение самобытности русского романтизма, своеобразия жанра и композиции произведения. Определение композиции, сюжета, идейного замысла. Перечисление объектов сатиры и сатирических приемов, определение гиперболы и гротеска как способов изображения действительности. Определение романа-эпопеи. Рассмотрение жанрового своеобразия эпопеи. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Описание своеобразия драматургии писателя, короткого юмористического рассказа. Развитие понятия о драме. Перечисление традиций и определение новаторства в литературе. Описание новой системы стихосложения. Представление о тоническом стихосложении (на творчестве В.В. Маяковского). Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности (на творчестве С.А. Есенина, М.И. Цветаевой и др.). Развитие понятия о рассказе (на творчестве И. Бабеля). Систематизация разнообразных типов романа в советской литературе (на творчестве М.А. Булгакова). Развитие понятия о стиле писателя (на творчестве М.А. Шолохова). Формулирование проблемы традиций и новаторства в поэзии, сообщение о поэтическом мастерстве (на творчестве А.А. Ахматовой). Перечисление традиций русской классической литературы и описание новаторства в поэзии (на творчестве А.Т. Твардовского). Представление о становлении жанра романа антиутопии в 20-е годы («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Определение авторской песни. Оценка ее места в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 03 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 3
2. Фонд оценочных средств для входного контроля 4
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля 6
4. Фонды оценочных средств для рубежного контроля(по итогам 3.1 – 3.3) 19
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 21

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ДРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ДРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и
логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ДРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ДРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ДРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ДРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ДРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ДРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ДРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ДРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники

и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ДРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ДРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ДРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ДРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые профессиональные компетенции по специальности:38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.
ПК 1.1. ПК 1.2

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:

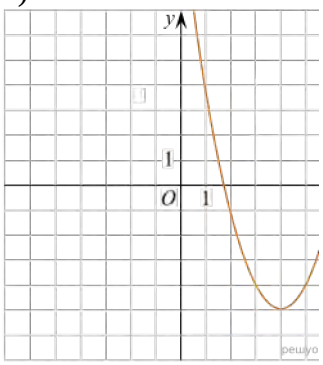
А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b) 2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле: А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

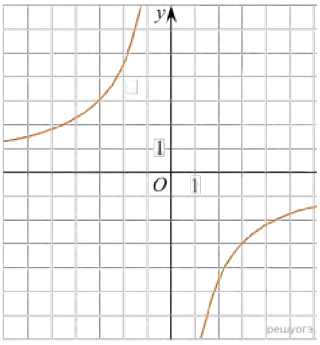
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

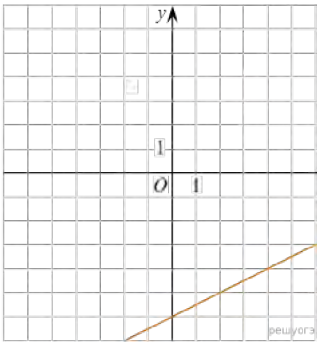
1)



2)



3)



А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7. ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве 9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости xy, какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A, которая лежит на оси z.
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?

32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: а$\in \beta\beta$.

А) точка а принадлежит плоскости $\beta\beta$; Б) точка а принадлежит прямой $\beta\beta$; В) прямая а принадлежит плоскости $\beta\beta$; Г) прямая а пересекает плоскость $\beta\beta$.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарные? А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К$\in$АВ, точку М$\in ДД_1$С, отрезок РЕ$\in A_1B_1C_1$.

9. (2 балла) При каких значениях п векторы $\vec{а}$ (4,п,2), $\vec{в}$(1,2,п) перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?

3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?

4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».

5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».

6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».

7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.

8. Чему равно произведение tgx*ctgx?

9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.

12. Чему равен период функции y=cos(4x)?

13. ему равен период функции y=cos(x/4)?

14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?

15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.

16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.

17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$? А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410°$? А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными? А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y=ctg x.

4. (1 балл) Период функции y=sinx? А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}15^\circ \cdot \operatorname{tg}75^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4\sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции y=2 sinx

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n$, $n\in Z$	

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ОК 1, ОК 3, ОК 6. ПК 1.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это…».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$? А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $(uv)' = \frac{u'v-uv'}{v_2}$; Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ. А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

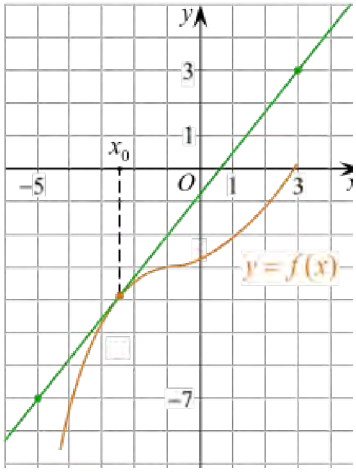
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону

$$x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$$

(где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в

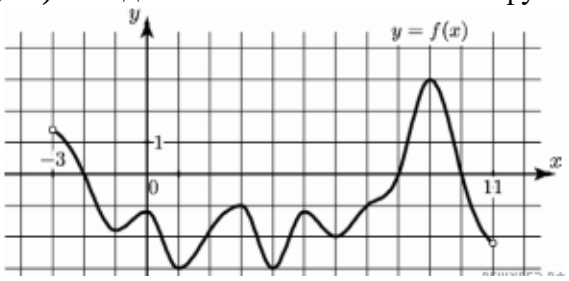
секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции y = f(x) и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции f(x) в точке x_0.

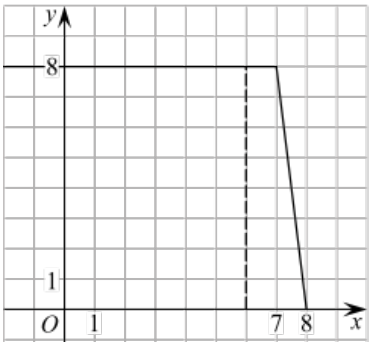


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2-16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции f(x)на отрезке [2; 9,5].



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+»», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10x10

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ОК 1, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
18. Продолжите определение: «Конус – это…».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
20. Продолжите определение: «Шар – это…».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле: А) S = Sбок + 2 $S_{ОСН}$.; Б) Sбок =$P_{осн}$*H; В) S = Ббок + S $S_{ОСН}$; Г) Sбок =2$P_{осн}$*H.

3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

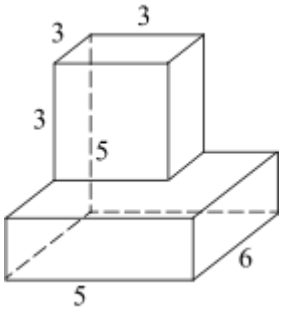
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.

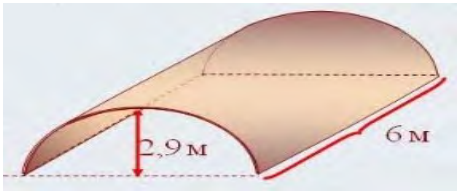
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м^2. Считать π=3.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π; 64 π	87	-	3

3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14. ОК 1,
ОК 2, ОК 3, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

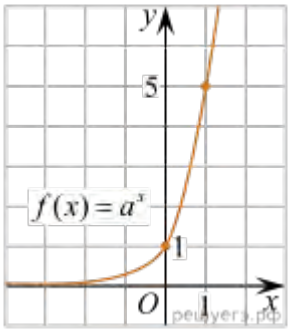
Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение f(2).



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл)) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}}x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2}{x-3} x+7$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8.$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2.$

8. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 7, ДРб 8, ДРб 14.
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 1.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?

14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных 1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.

ПК 1.2, ПК 1.4.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки A(2,0,5), B(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M?

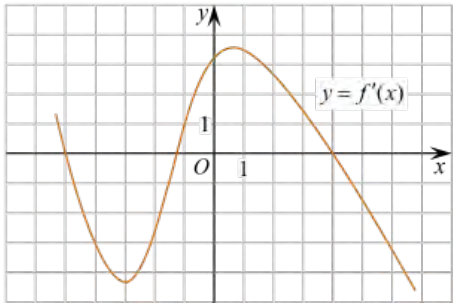
А) M(0, 3, 4); Б) M(2, 3, 4); В) M(0,- 3, 4); Г) M(0, 3,- 4).

2. (1 балл) Прямые AB и CД параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными? А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок AB не пересекает плоскость и если AA_1=6 см, BB_1=4 см.

6. (2 балла) Даны точки A(6,7,8) , B(8,2,6). Найдите длину вектора AB.

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha+\frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha=0,5.$

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)?

10. (2 балла) Решите уравнение cosx=1. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 12 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.2, ПК 1.4.

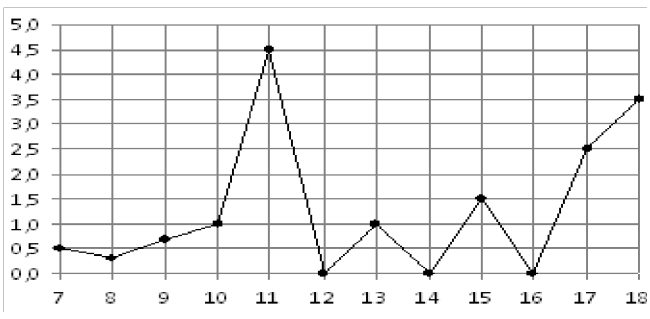
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

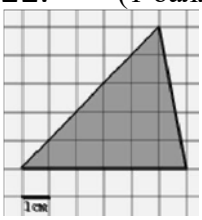
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

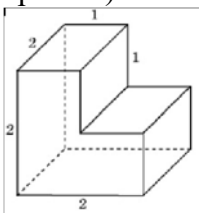
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Жукова А.Н.- преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6
3. Оценка освоения учебной дисциплины 10
3.1. Формы и методы оценивания 10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 15
4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 16
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины……21

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык (Английский).
ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся
должен обладать предусмотренными ФГОС СПО ***(базовый уровень)*** следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.
З 3. Характерные особенности фонетики английского языка
З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**		**Форма контроля и оценивания**
Уметь:			
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. **ОК1 – ОК9**	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному		Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК1 – ОК9**	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.		Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **ОК1 – ОК9**	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету		Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения **ОК1 – ОК9**	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.		Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи **ОК1 – ОК9**	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык		Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:			

3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся		Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур		Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.		Тест по фонетике
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений		Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности		Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Семья	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Проекты*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6*				
Тема 2. Мир увлечений	*Устный опрос* *Контрольно-тренировочные упражнения* *Проекты* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6*				
Тема 3. Школа и работа	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Проекты*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6*				
Тема 4. Земля в опасности!	*Устный опрос* *Контрольно-тренировочные упражнения* *Проекты* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6*				

			Контрольная работа	*У1-5;* *З1-5;* *ОК2-4, ОК6-7.*		

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 5. Отдых	*Устный опрос* *Контрольно-тренировочные упражнения* *Эссе* Самостоятельная работа	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6*				
Тема 6. Продукты и здоровье	*Практические задания* *Устный опрос* *Экологические проекты* *Домашнее задание проблемного характера*	*У1, У2, У3,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6*				
Тема 7. Мир развлечений. Искусство	*Практические задания* *Устный и письменный Контроль освоения пройденной темы* *Эссе* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У4, У5,* *З1, З2, З3, З4,* *ОК6, ОК4, ОК7*				
Тема 8. Современные технологии	*Практические задания* *Устный опрос* *Рефераты* *Проекты* *Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.*	*У1, У2, У4* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6*				
			Контрольная работа	*У1-5; З1-5;* *ОК2-4, ОК6-7.*		

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 5. Отдых	*Практические задания*	*У1, У3, У4, У5*				

	Устный опрос *Тест по чтению* *Рефераты* *Самостоятельная работа*	*З2, З3, З4* *ОК2, ОК6*				
Тема 6. Продукты и здоровье	*Практические задания* *Устный опрос* *Ролевая игра* *Контрольная работа* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З5, ОК4, ОК6*				
Тема 7. Мир развлечений. Искусство	*Практические задания* *Устный опрос* *Лексико-грамматические задания* *Самостоятельная работа* *Рефераты* *контроль за выполнением практического задания*	*У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК2, ОК4*				
Тема 8. Современные технологии	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Контрольно-тренировочные упражнения* *Рефераты* *Доклады*	*У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК2, ОК5ОК4*				
			Контрольная работа	*У1-7;* *З1-5;* *ОК1-9.*		

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**

Тема 9. Взаимо-отношения	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, ОК2, ОК4, ОК5*				
Тема 10. Если есть желание, то найдется и возможность.	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Эссе* *Контроль за выполнением устного перевода*	*У1, У2, У4, У5, З1, З2, З5, ОК21, ОК4, ОК5*				
Тема 11. Ответственность	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения* *Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов*	*У2, У4, У5, У3, У7, З1, З3, З5, ОК3, ОК4*				
Тема 12. Опасность	*Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Эссе* *Контроль за выполнением устного перевода*	*У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*				
			Проверочная работа	*У1-5, З1-3, З5, ОК2, ОК4-6.*		

	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	**Рубежный контроль**	**Промежуточная аттестация**

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 13. Кто ты?	*Творческие работы по техническому переводу* *Практические задания по работе с информацией, документами, литературой* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Контроль за выполнением устного перевода*	*У1, У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-9*				
Тема 14. Общение	*Практические задания по работе с информацией, документами, литературой* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Контроль за выполнением устного перевода*	*У1, У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-9*				
Тема 15. И наступит день…	*Творческие работы по техническому переводу* *Практические задания по работе с информацией, документами, литературой* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Контроль за выполнением устного перевода*	*У1, У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-9*				
Тема 16. Путешествия	*Практические задания по работе с информацией, документами, литературой* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Контроль за выполнением устного перевода*	*У1, У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-9*				
					Диф-ференци-рованный зачет	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7* *З1, З2, З3, З4, З5* *ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1,ОК6 , ОК9, ОК8*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*)

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A
I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B
I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C
We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D
Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E
When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Итоговый тест
для проведения дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

Задание 1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
4) You may find simplified versions of the major applications you use.
5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

1) There are thousands of different programming languages.
2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers.

There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.
The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.
Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.
Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.
Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.
Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.
1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What ether changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.
подготовка ____5____ мин.;
выполнение __35___ мин.;
оформление и сдача__5___ мин.;
всего_45___ мин.

Итоговая контрольная работа.
подготовка ____5____ мин.;
выполнение __80___ мин.;
оформление и сдача__5___ мин.;
всего_90___ мин.

Литература:

1. Бодоньи М.А., Кулинцева Н.А.: ЕГЭ-2021 Английский язык. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года. «Легион» 2020. – 528 с. ISBN: 978-5-9966-1422-6
2. Ю. Веселова: ЕГЭ-2021. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации «Интеллект-центр» 2021. – 160 с. ISBN: 978-5-907339-23-1
3. Английский язык. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Контрольные задания. ФГОС. Базовый уровень. /О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 6 –е изд./Москва, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018
4. Английский язык. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Контрольные задания. ФГОС. Базовый уровень. /О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 6 –е изд./Москва, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.

2. Today the streets aren`t as (clean) as they used to be.

3. It`s (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don`t tell … about it.

2. Life is tough! … has problems.

3. … has eaten all the ice cream. That`s terrible! … will be able to have it for dessert tonight.

4. I think … in our class is honest. That`s why we trust … .

5. Is there … in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got … time before the lessons?

2. After the lessons everybody felt … tired.

3. I have … time to finish this work.

4. I don`t like … sugar in my tea.

5. I never eat … bread with soup.

6. She wrote us … letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. … French.

a). He is
b). She is
c). It is
d). They are

2. I am studying English. … fifteen students in my class.

a). Have
b). Are
c). There are
d). There is

3. Your English is very good. … American?

a). You`re
b). Are you
c). Do you
d). You

4. I work in a bank. My wife … in a school.

a). working
b). works
c). work
d). is work

5. I live in London. Where … ?

a). you live
b). you do live
c). live you
d). do you live

6. John likes coffee, but he … like tea.

a). no
b). not
c). don`t
d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have … children?

a). The
b). any
c). some
d).any of

8. I didn`t see you at the party … there?

a). You were
b). You went
c). Did you
d). Were you

9. I … a great movie last night.

a). saw
b). had seen
c). was seeing
d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where … ?

a). did you go
b). were you going
c). went you
d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for?

The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Контрольная работа№2.

Task I

Fill in the words:

an apprenticeship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan

Finishing _____school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____after the exams. British teenagers take _____at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____going to a sixth form college because it offers a wider _____of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____years. They prepare students for_____. You need them to enter_____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____to the family income. They can go to _____courses that teaches skills you need to do a _____job. Another way is to go to a company that offers_____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening_____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____to studying, you can get _____that you pay back later. There are a lot of ways and _____after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть <u>один лишний вопрос</u>.

A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
C. Snowboarding was introduces into Olympics due to X Games.
D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of **1**_____ advances in "self-care".	**IMPORTANCE**
What you need is new information. There is so much you can learn to have a **2**_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	**HEALTH**
It is more and more obvious that **3**_____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	**DIFFER**
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only **4**_____ aids.	**ADDITION**
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more **5**_____	**CARE**
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive **6**_____	**KNOW**

Task IV

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Контрольная работа №3.

1. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

2. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES
1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief

descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COmmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

3. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COmmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

4. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:
Казакова Наталья Владимировна - преподаватель ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.
ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины Информатика

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины **– требования к результатам освоения программы:**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Экзамен

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды ОК, личностных результатов (ЛР), формировани ю которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольн ого вопроса/ экзаменационного билета)
Теоретическая часть			
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ЛР 1 ОК 1 ОК2		
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ЛР 5 ОК 1 ОК2		
Тема 1.3. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ЛР 1 ОК 1 ОК2		
Тема 1.4. Информационная безопасность	ЛР 4 ОК 1 ОК2		
Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента	ЛР 11 ОК 1 ОК2		
Практическая часть			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Подходы к измерению информации	ЛР 12 ОК 1 ОК2	ПЗ 1-4	
Тема 1.2. Кодирование информации. Системы счисления	ЛР 10 ОК 1 ОК2	ПЗ 5-12	
Тема 1.3.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической	ЛР 18 ОК 1 ОК2	ПЗ 13-19	

Тема 1.4. Службы Интернета	ЛР 8 ОК 1 ОК2	ПЗ 20-23	
Тема 1.5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	ЛР 5 ОК 1 ОК2	ПЗ 24	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Использование программных систем и сервисов	ЛР 10 ОК 1 ОК2	ПЗ 25-26	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ЛР 7 ОК 1 ОК2	ПЗ 27	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	ЛР 4 ОК 1 ОК2	ПЗ 28-30	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	ЛР 10 ОК 1 ОК2	ПЗ 31-32	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ЛР8 ОК 1 ОК2	ПЗ 33-34	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ЛР 7 ОК 1 ОК2	ПЗ 35	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	ЛР 6 ОК 1 ОК2	ПЗ 36-37	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1 Списки, графы, деревья	ЛР 10 ОК 1 ОК2	ПЗ 38-ПЗ 41	
Тема 3.2 Математические модели в профессиональной области	ЛР 1 ОК 1 ОК2	ПЗ 42	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ЛР 2 МР7 МР13 ПРб17	ПЗ 43-ПЗ 47	
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ЛР 6 ОК 1 ОК2	ПЗ 48	
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	ЛР 6 ОК 1 ОК2	ПЗ 49-51	

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ЛР 4 ОК 1 ОК2	ПЗ 52-53	
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	ЛР 10 ОК 1 ОК2	ПЗ 54-55	
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	ЛР 5 ОК 1 ОК2	ПЗ 56	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	ЛР 7 ОК 1 ОК2	ПЗ 57-58	

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ) ПЗ № 1 Подходы к измерению информации .
ПЗ № 2 Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
ПЗ № 3 Передача и хранение информации.
ПЗ № 4 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации ПЗ № 5 Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
ПЗ № 5 Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
ПЗ № 6 Кодирование графических данных. Кодирование звуковых данных. Кодирование видеоданных.
ПЗ № 7-8 Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.
ПЗ № 9 Передача данных по каналам связи.
ПЗ № 10-11 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС.
ПЗ № 12 Арифметические действия в разных СС. ПЗ №13 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами ПЗ №13 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами
ПЗ № 14 Решение задач с использованием теории множеств
ПЗ № 15 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. ПЗ № 16 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
ПЗ № 17 Преобразование логических выражений
ПЗ № 18 Логические задачи и способы их решения
ПЗ № 19. Решение логических задач графическим способом ПЗ № 20 Поисковые системы. Браузер. Поиск информации профессионального содержания.
ПЗ № 20 Поисковые системы. Браузер. Поиск информации профессионального содержания.
ПЗ № 21 Службы и сервисы интернета(электронная почта, видеоконференции, мессенджеры, социальные сети)
ПЗ № 22 Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в интернете

ПЗ № 23 Основы построения компьютерных сетей. Маски ввода Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 24 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
ПЗ № 25 -26 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)
ПЗ № 27 Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны
ПЗ № 28-29 Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).
ПЗ № 30 Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)
ПЗ 31-32 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) ПЗ 33 -34 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации
ПЗ 35 Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации ПЗ 36 -37 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы
ПЗ 38-39 Моделирование на графах
ПЗ 40-41 Решение задач, связанных с анализом графов ПЗ 42 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры,
Метод динамического программирования). Элементы теории игр
(выигрышная стратегия)
ПЗ 42 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)
ПЗ 43-44 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.
ПЗ 45 Структурированные типы данных. Массивы.
ПЗ 46-47 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).
ПЗ 48 Анализ работы автомата, формирующего число. ПЗ 48 Анализ работы автомата, формирующего число.
ПЗ 49-51 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных
ПЗ 52-53 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка,
фильтрация, условное форматирование
ПЗ 54-55 Формулы и функции в электронных таблицах.
ПЗ 56 Визуализация данных в электронных таблицах
ПЗ 57 -58 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

К экзамену по дисциплине «Информатика» допускаются студенты, изучившие основной теоретический материал, выполнившие все практические работы по изученным темам года. Экзамен по дисциплине «Информатика» сдается по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и два практических.

На теоретические вопрос студент отвечает устно(перечень экзаменационных вопросов представлен ниже), а практические задания выполняет на персональном компьютере. Примерное время подготовки студентов к ответу по билетам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на устные вопросы билета в целом не должно превышать 15 минут. После ответа на устную часть билета, студент приступает к практическому заданию.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по информатике

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
5. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления.
6. Магистрально-модульная архитектура ПК.
7. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
8. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
9. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
10. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
11. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Прикладное ПО.
14. Системное ПО.
15. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
16. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
17. Текстовой редактор. Назначение, основные возможности и функции.
18. Электронные таблицы. Назначение, основные возможности и функции. 19. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
20. Растровая компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
21. Векторная компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
22. Системы автоматизированного проектирования. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
23. Базы данных. Системы управления базами данных. Назначение, возможности и функции.
24. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
25. Формы мышления. Определение понятия «Логика».
26. Логическое отрицание. Таблица истинности.
27. Логические элементы компьютера.
28. Логическое сложение. Таблица истинности.
29. Логическое умножение. Таблица истинности.
30. Технологии передачи данных. Каналы передачи данных.
31. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.
32. Адресация компьютерных сетей. Система доменных имён.

33. Протоколы передачи данных. Виды и назначение.
34. Правовая защита программ и данных.
35. Вредоносное ПО.
36. Защита информации. Резервное копирование информации. Способы защиты информации.
37. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.
38. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Формальное выполнение программы. Структура программы.
39. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
40. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
41. Алгоритмическая структура «цикл». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
42. Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.
43. Основные типы информационных моделей. Табличные информационные модели.
44. Основные типы информационных моделей. иерархические информационные модели.
45. Представление чисел в компьютере.
46. Кодирование текстовой информации.
47. Кодирование графической информации.
48. Кодирование звука и видео.
49. Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телекоммуникации, файловые архивы, социальные сети, форумы.
50. Поиск в сети интернет: поисковые системы, браузеры, тэги, хэш-тэги.

Примерные практические задания и задачи

1. Задача. Определение объема графической информации и представление в различных единицах измерения.
2. Задача. Определение объема звуковой информации и преобразование в различных единицах измерения.
3. Задача. Перевод чисел в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций.
4. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет.
5. Практическое задание по работе с электронной почтой (в локальной или глобальной компьютерной сети).
6. Практическое задание. Сборка/разборка ПК.
7. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.
8. Практическое задание на создание чертежа в САПР.
9. Практическое задание. Разработка программы по заданной блок-схеме алгоритма.
10. Задача. Определение результата выполнения алгоритма по его блоксхеме.
11. Задача. Разработка блок-схемы по заданной программе, содержащей команду цикла.
12. Задача. Разработка блок-схемы по заданной программе, содержащей команду ветвления.
13. Задача. Разработка алгоритма (программы), линейной алгоритмической структуры.
14. Практическое задание. Подготовить макет в среде векторного графического редактора.

15. Практическое задание. Подготовить макет в среде растрового графического редактора.
16. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.
17. Практическое задание с использованием статистических функций в среде электронных таблиц.
18. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.
19. Практическое задание. Использование логических функций в среде электронных таблиц.
20. Практическое задание. Подготовить многоуровневый список в среде текстового редактора.
21. Практическое задание. Простановка заголовков, нумерации страниц, переносов и создание оглавления в среде текстового редактора.
22. Практическое задание. Подготовить таблицу в среде текстового редактора.
23. Составление таблицы истинности для логической функции, содержащей операции: отрицание, дизъюнкция и конъюнкция.
24. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.
25. Практическое задание на создание табличной БД и использование запросов.
26. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.
27. Арифметические действия в разных СС.
28. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
29. Основы построения компьютерных сетей. Маски ввода
30. Поисковые системы. Браузер. Поиск информации профессионального содержания.
31. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах
32. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). 33. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы
34. Решение задач, связанных с анализом графов
35. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)
36. Анализ работы автомата, формирующего число.
37. Формулы и функции в электронных таблицах.
38. Визуализация данных в электронных таблицах
39. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Критерии оценивания

«5» «отлично» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает

ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п\п	**Наименование**
	Основные источники:
1	Информатика:10 класс:базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 5-е изд., стер.- М.:Просвещение, 2022.- 288 с.
2	Информатика:11 класс:базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 4-е изд., стер.- М.:Просвещение, 2022.- 271 с.
3	Информатика. Базовый уровень.10 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.
4	Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -256 с.
5	Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -256 с.
6	Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -256 с.
7	Информатика. Базовый уровень.10 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 96 с.
8	Информатика. Базовый уровень.11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.
9	Информатика: учебник/ Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2021. – 378 с. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2020.– 264 с.
10	Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ М.С. Цветкова.- 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.

11	Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Е.В. Михеева, О.И.Титова.-2-е изд., стер. - М.:ИЦ «Академия», 2018.-400 с.
	Дополнительные источники:
1	Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 c. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-79962806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87865 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Интеллектуальные системы : учебное пособие для СПО / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. —
	Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0654-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91871 (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 379 c. — ISBN 978-985-503-625-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67689 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Левковец, Л. Б. Векторная графика. CorelDRAW X6 : учебное пособие / Л. Б. Левковец. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2013. — 357 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/71486 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Программные средства реализации алгоритмов. Алгоритмизация и программирование задач по обработке массивов: метод. указания к выполнению лаб. работ по дисциплине «Информатика» / сост. И.Н. Щапова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 35 с.
6	Программирование : учебное пособие / В.М. Зюзьков. — Томск : Эль Контент, 2013 — 186 с.
7	Пильщиков В.Н., Абрамов В.Г., Вылиток А.А., Горячая И.В. Машина Тьюринга и алгоритмы Маркова. Решение задач. (Учебно-методическое пособие) 2-е исправленное и дополненное издание - М.: МГУ, 2016 – 72 с.
8	СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы
	Интернет-ресурсы
1	http://www.it.kgsu.ru
2	http://www.fermer.ru/book/expert
3	http://www.lessons-tva.info
4	https://nastroyvse.ru/programs/review/gimp-chto-eto-i-kak-polzovatsya.html

5	https://www.movavi.ru/
6	http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3349
7	https://blog.skillfactory.ru/glossary/algoritm-dejkstry/
8	https://infourok.ru/lekcionnyj-material-po-informacionnym-tehnologiyam-vprofessionalnoj-deyatelnosti-na-temu-tehnologii-obrabotki-graficheskoj-info4504852.html

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87865 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 06 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценочные материалы для входного контроля 6

2. Оценочные материалы для текущего контроля 11

3. Оценочные материалы для рубежного контроля 44

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 58

Приложение 72

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы выделяется 2 часа. Преподаватель самостоятельно определяет, как распределить это учебное время: провести повторительнообобщающее занятие (1 час) и оставшийся 1 час выделить на выполнение контрольной работы обучающимися, либо дать двухчасовую контрольную работу. В первом случае рекомендуется сократить количество задач в каждом варианте до 3 – 4-х, при этом по крайней мере одна задача должна иметь профессионально направленное содержание. Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную систему при этом должна быть скорректирована. Во втором случае преподаватель может составить вариант работы из 5 – 6 задач.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по общеобразовательной дисциплине «Физика» в форме экзамена. Экзамен может быть организован в устной форме (по билетам) и в форме выполнения письменной работы. Каждый из предложенных вариантов экзаменационной работы содержит 20 заданий, 18 из которых – с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью – с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

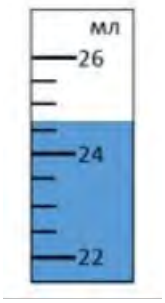
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7

«4»	8 – 9
«5»	10

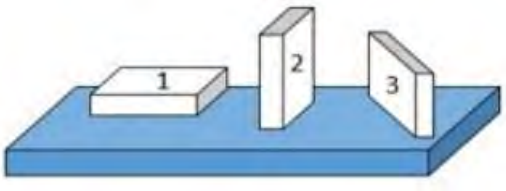
Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.



1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл. 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл. 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?



1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.

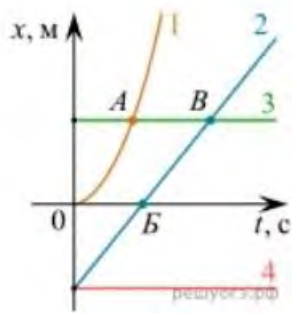
3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция 4) манометр 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

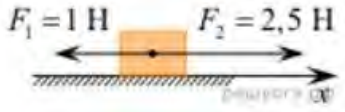
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.



1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели

одинаковые координаты.

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



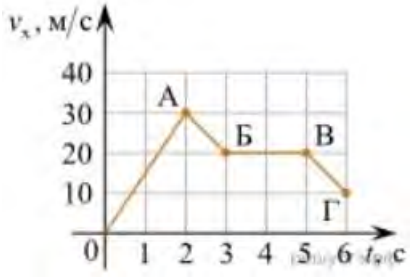
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.
Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

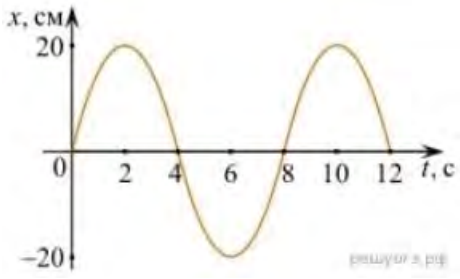


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mυ	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения
В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

1. $G\,mM / r^2$
2. $BIl\sin\alpha$
3. $k\,\Delta l$
4. U / R
5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 баллов (по теме «Волновые свойства света» – 13 баллов). Тестовое задание оценивается 1 баллом, задание с профессиональной направленностью – 2 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра… 1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.
Цифры в ответе могут повторяться.

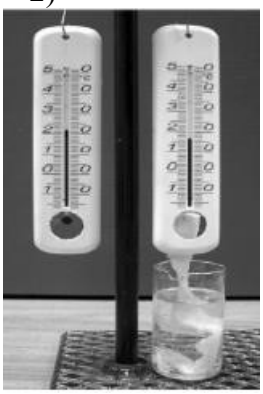
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

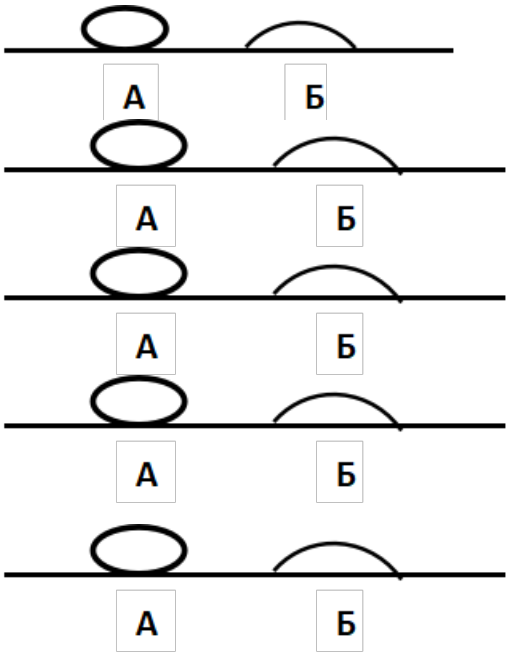
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил. 5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

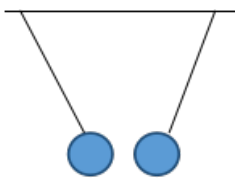
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.) 1) Оба шарика заряжены положительно.

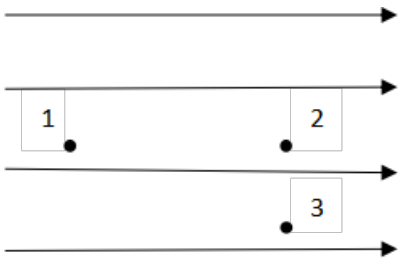


2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
1) 82 протона, 125 нейтронов. 2) 125 протонов, 82 нейтрона. 3) 82 протона, 207 нейтронов. 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение. 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q /U. 2) EΔd. 3) qU. 4) E /Δd.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью ε = 2. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля. 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.

3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки? Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

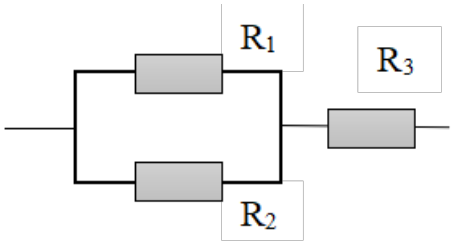
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.



3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
1) U / R. 2) $\rho l / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется… 1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда … 1) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м;

удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:
А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?
Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

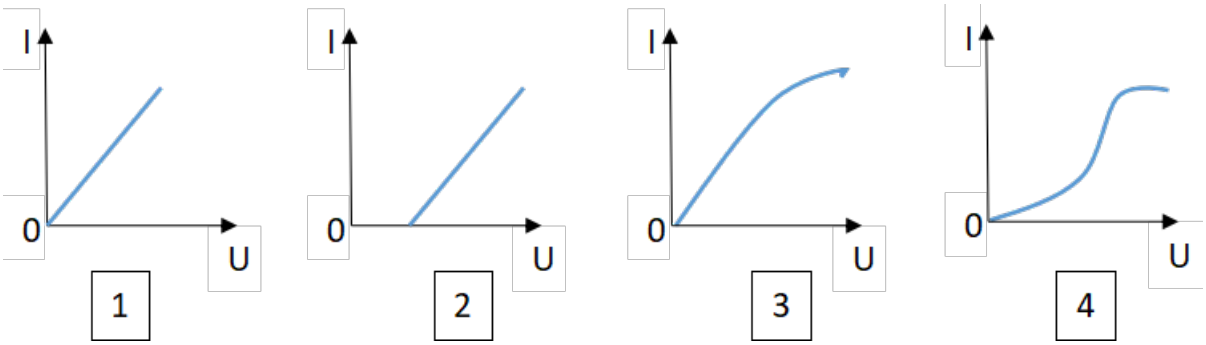
1. Электрический ток в газах создается движением … 1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.

3) Электролиз.
4) Электризация.

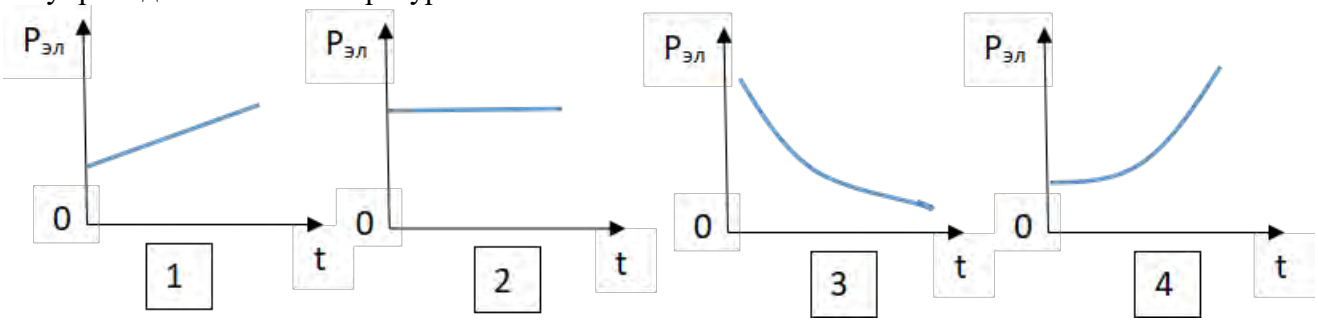
5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность… 1) … собственная.
2) … примесная электронная.

3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра.

Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

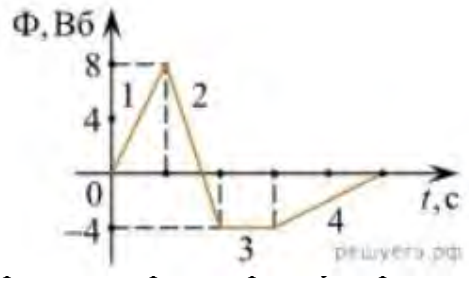
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 [illegible]е.
1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза. 2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий током предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле. 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

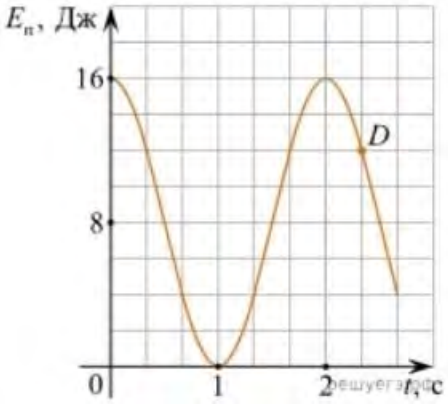
1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?



1) 4 Дж.

2) 16 Дж.

3) 12 Дж.

4) 8 Дж.

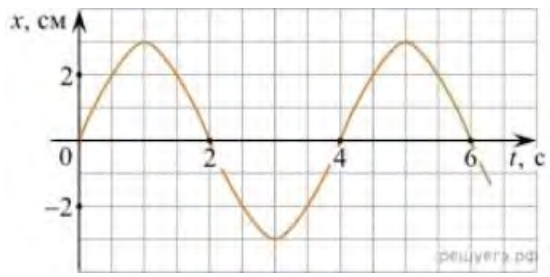
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m, подвешенного на пружине жесткостью k?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза. 2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.

2) Период колебаний 2 с.

3) Частота колебаний 0,5 Гц.

4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.

2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.

3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1) Во всех направлениях.

2) Только по направлению распространения волны.

3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения 3) Отражение света 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.

2) Звуковые волны в газах.

3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L – C, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

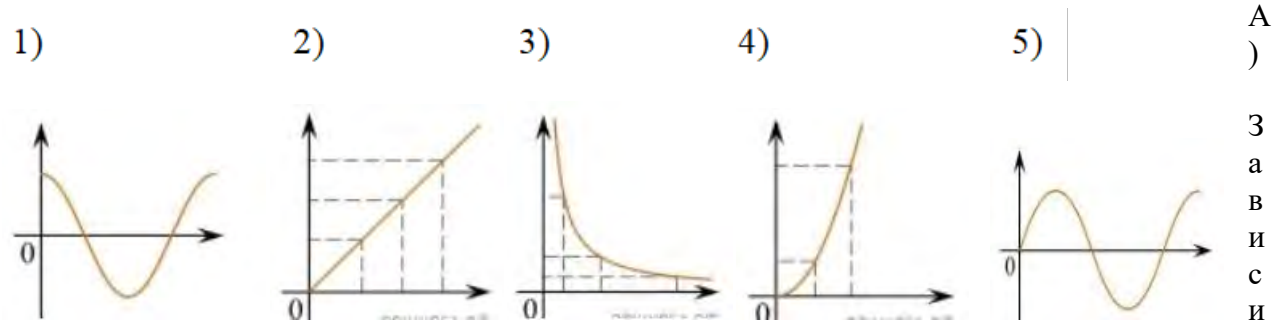
1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением i = 0,1sin100πt. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней. В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.
5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?
1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.
1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.
1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$ $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \parallel \mathbf{c}^{\rightarrow}$ $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \parallel \mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}. \mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$

$\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}$ $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}. \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}.$ 3)

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
1) Электромагнитное реле.
2) Когерер. 3) Антенна.
4) Электрический звонок.
10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4	2	2	14	134	3	2	3
		В – 3							

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления n = 2 скорость распространения… 1) … увеличивается в 2 раза.

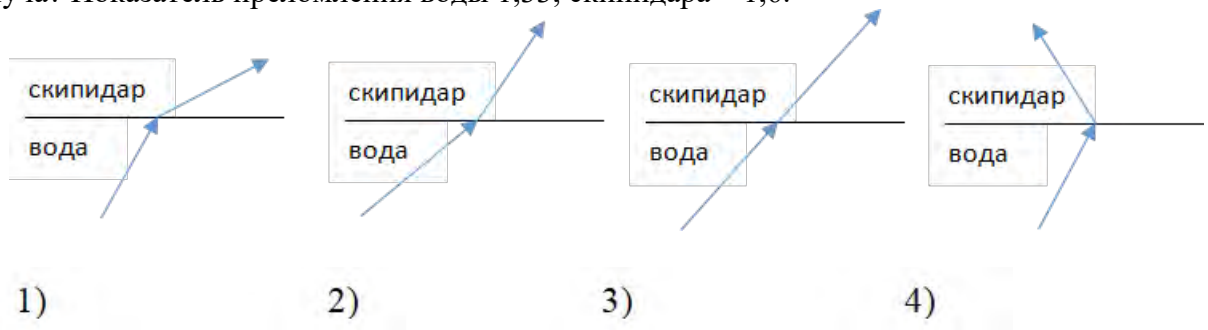
2) … остается неизменной.

3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекловода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета … 1) … мнимое, прямое, увеличенное.

2) … действительное, перевернутое, увеличенное.

3) … мнимое, прямое, уменьшенное.

4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

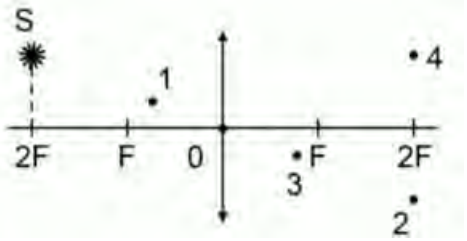
6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется … 1) … силой света.

2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.



1) 1.
2) 2. 3) 3.
4) 4.

9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно. 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.

3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

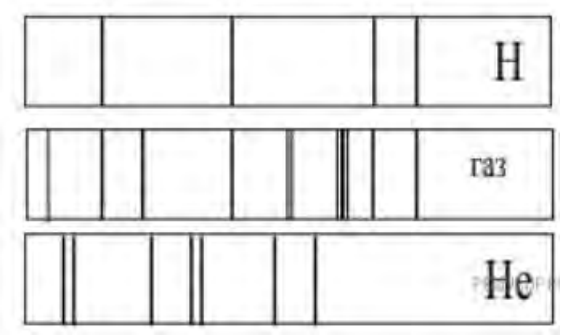
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi$ = const). 3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi$ = const).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi$ = const).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.	1) А.
Б. Гамма-излучение.	2) А и Б.
В. Видимое излучение.	3) А, В, Д.
Г. Радиоволны.	4) Б и Д.

Д. Рентгеновское излучение.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия.



В состав неизвестного газа входит(-ят) …
1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:
1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах? А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.

3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

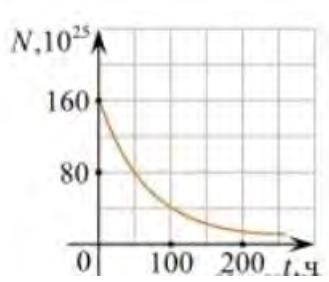
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ. 1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:
- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} $м^{-3}$, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м ^{3}, наполненного под давлением $2\ 10^5$ Па при температуре 30°С.
Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (CH)2CO, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в $1м^3$ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона.
Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона $790кг/м^3$
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па.
Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25}$ м$^{-3}$.
Задача №2. Кислород, находится под давлением 10 ^{5} Па и занимает объем $2 \cdot 10^3$ м^3. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2}$ кг?
Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью
1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3?
2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.
3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в 1,5 10^{-9} Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.
Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.
2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м
3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.
Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.
Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.
2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?
3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 $см^2$. При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.
Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.
Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.
2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90^0.
3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200$см^2$, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.
Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.
Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.
Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6}$ см^2, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.
Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?
Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот.
На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №4
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.
Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.
Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со

стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.
2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.
3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм. Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.
Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42^0. Определите скорость распространения света в скипидаре.
2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.
3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.
Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.
2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.
3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №6 «Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла 6,2 • 10^{-5} см.
Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.
Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?
2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.
3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны λ = 600 нм равна P = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №6 «Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.
Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных α- и β-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) – это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.
2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.
3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки

За каждое задание первой части выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

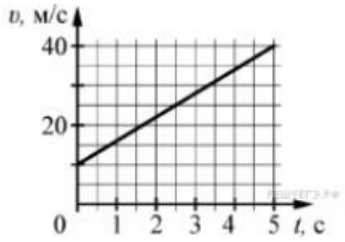
0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

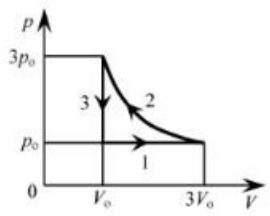
Пример экзаменационного варианта
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Часть 1
(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):
1.



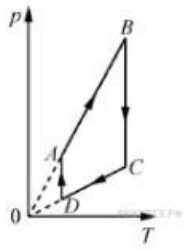
На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)
А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2
2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F = 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна
А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх
3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен
А) 0
Б) 2,1 кг•м/с
В) 0,7 кг•м/с Г) 1,4 кг•м/с
4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?
А) только в жидких
Б) только в твёрдых
В) только в газообразных
Г) в твёрдых, жидких и газообразных
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?
А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$
6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?
А) увеличится в 6 раз
Б) увеличится в 2 раза
В) уменьшится в 6 раз
Г) останется без изменений

7.

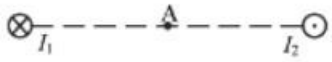


На pT–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение
Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
Г) нагревание → расширение → сжатие
8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?
А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%
9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.
А) DA; Б)BC; В)AB; Г)CD
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?
А) увеличится в 3 раза
Б) увеличится в 9 раз
В) уменьшится в 9 раз
Г) уменьшится в 3 раза
11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?
А) не изменится
Б) увеличится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 4 раза

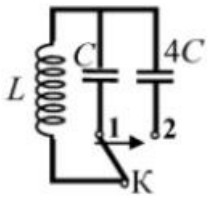


12. Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:
А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз
13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?
А) положительным;
Б) отрицательным;
В) северным;
Г) южным
14.

Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



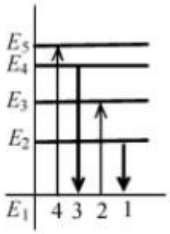
Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 4 раза Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

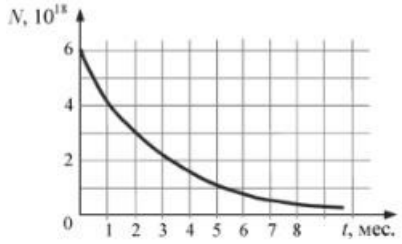
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов 18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?
А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):
Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами.
Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

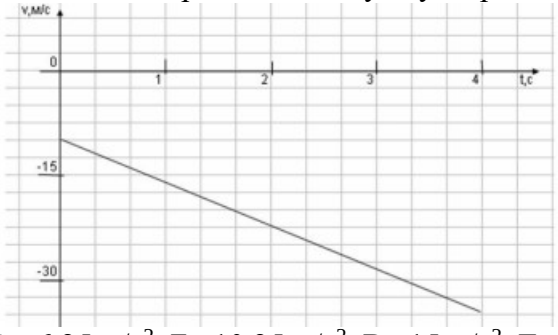
ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

Пример экзаменационного варианта
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Часть 1
(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

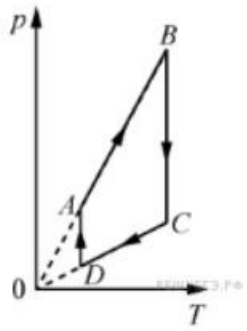
2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него... А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.
В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры
А) увеличиваются силы взаимодействия молекул
Б) увеличивается скорость теплового движения молекул
В) жидкости расширяются
Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

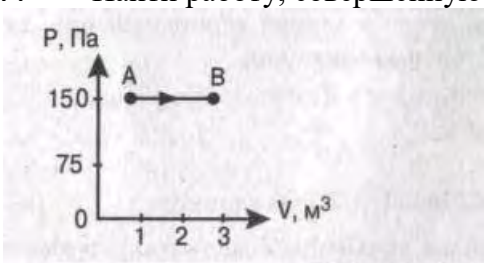
5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?
А) увеличится в 4 раза
Б) уменьшится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) не изменится

6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась?
Количество вещества газа постоянно.
А)DA Б)AB В)CD Г)BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.
А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.
В. Увеличится в √3 раз. Г. Уменьшится в √3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.
А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

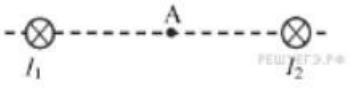
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля.

Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н 12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

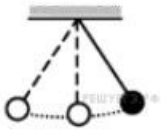
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

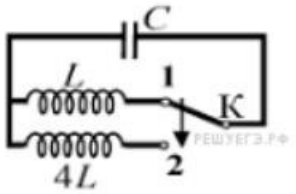
14.



Математический маятник с периодом колебаний Т отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?
А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза: А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.
В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?
А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):
Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Приложение

Примерные тематики индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

Специальность/ профессия	Тематика индивидуального проекта
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1. Изучение работы электромагнитного реле. 2. Изучение работы электродвигателей. 3. Изготовление сенсорного антисептика. 4. Изучение работы нагревательных элементов. 5. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1. Физические основы работы коробки передач. 2. Изучение работы маятниковых систем 3. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. 4. Эволюция электромобилей. 5. Физические основы контррулення.
20.02.04 Пожарная безопасность	1. Исследование гидравлических систем. 2. Изучение технических возможностей роботизированных пожарных комплексов. 3. Исследование влияние пожарной нагрузки на возможные варианты развития пожара в здании. 4. Изучение физических основ датчиков задымленности. 5. Разработка модели робота-разведчика для осуществления работ по спасению людей на пожаре.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» 3
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия» 11
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия» 11
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме 11
2.1.2. Практические задания и задачи 12
2.1.3. Практико-ориентированные задания 15
2.1.4. Задания лабораторных работ 17
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия» 21
2.2.1. Контрольные работы по разделам 21
2.2.2. Кейсы 25
2.2.3. Учебно-исследовательский проект 25
3. Заключение 27

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (углубленный уровень)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества

2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физикохимическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физикохимическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций.	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
	Равновесие химических реакций	химического равновесия	2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение

			химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования

9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре
Б) энергетических уровней
В) электронов на внешнем энергетическом уровне
Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются
Б) ослабевают
В) не меняются
Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K
Б) S
В) Fe Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной
Б) ковалентной полярной
В) ковалентной неполярной
Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
А) номеру периода
Б) номеру группы
В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте}соответствует
А) ионная химическая связь
Б) ковалентная полярная химическая связь
В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
А) ионной
Б) металлической
В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду
А) K, Ca, Sc
Б) Al, Mg, Na
В) F, Cl, I
9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}
А) общая формула летучего водородного соединения RH4
Б) не образуют летучих водородных соединений
В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов
10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO3, Cl2, CO2; H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3}количество соединений с ковалентной полярной связью равно
А) трем
Б) двум
В) четырем
11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно
А) ковалентная полярная и ионная
Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
2. Химические реакции
2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-

восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1. Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа ЛеШателье.

5.2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C4H8

Б) C2H6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (профильный модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека. 2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций. 3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами

Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры»
	Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»
Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности

или основности среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na_2SO_4
	3. Раствор $AlCl_3$
	4. Раствор Na_2CO_3
	5. Раствор $Cu(OH)_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.
Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1.Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.
Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания

Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.
1.7. Объяснить происходящее явление.	
Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.

2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

кипении). Закрыть пробирку растворов? Почему?

пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в 4. Каким пламенем горит штативе и осторожно нагреть содержимое этилен? Почему?

5. Составить уравнения пробирки (рис.1) протекающих процессов.

1. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Строение и свойства органических веществ», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» обучающиеся будут способны:

–определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

–называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

–характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

–объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

–проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

2. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-OH

1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу CH_2=CH_2 называется:

1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

1) C_2H_5OH

2) $(CH_3)_2NH$

3) CH_3-CH_2-COOH

4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

1) присоединения H_2

2) хлорирования на свету

3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

4) полимеризации 6. Метанол реагирует с:

1) натрием

2) водой

3) водородом

4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1) $AgNO_3$ 2) NaCl

3) Na2CO3

4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) CH_3-CH_2-CH_3

В) CH_2=CH-CH_2-CH_3

Г) CH_3-CH_2-OH

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500^0C Сакт $+Br_2$ $CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow$ бензол $\rightarrow X_2$ веществами

X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен

2) этилен

3) бромбензол

4) хлорбензол

5) фенол

6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH

2) C_2H_5OH

3) HCOOH

4) C_6H_5OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л

2) 3,1 л

3) 12,75 л

4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH

б) $(CH_3)_2NH$

в) CH_3-$CH(NH_2)$-COOH

г) C_3H_9N

д) $CH_3CH_2HC{=}O$

е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1

з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow X_3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения профильного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
5) составить посадочную ведомость;
6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

−определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;

−описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

−способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

−способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

−макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

−защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и профильного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной рекции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.

C2H5OH Al2O3, 400°→ X1 KMnO4, H2O, 0-20°→ X2 HBr (изб.), t→ X3 t→ этин → →C2H4O Пропишите все реакции и определить вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

3. Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 08 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Содержание

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология» 3
2. Оценочные средства по дисциплине «Биология» 12
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология» 12
2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации 12
2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний 15
2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков 19
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология» 31
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» 37

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	Клетка – структурно-функциональная единица живого
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров	1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания»,	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам
		«Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	
Тема 1.4 Структурнофункциональна я организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам

Тема 1.5 Структурнофункциональны е факторы наследственнос ти	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности	1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение
	нуклеотидов ДНК	молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла
Раздел 2		Строение и функции организма	
Результаты обучения		Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля		Контрольная работа “Строение и функции организма”	

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.4 Онтогенез растений	Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Разработка глоссария 2. Тест	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
Тема 2.6 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания

Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании,
			составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.9 Генетика пола	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10 Генетика человека	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 2.11 Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)
Тема 2.12 Селекция организмов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3	Теория эволюции		
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде		

Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”		
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 3.1 История эволюционног о учения	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
Тема 3.2 Микроэволюци я	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.3 Макроэволюци я	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение
Тема 3.5 Происхождени е человека – антропогенез	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня
Раздел 4	Экология		
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде		
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”		
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду	1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
	Выбирать меры для сохранения биоразнообразия		
Тема 4.5 Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

Раздел 5	Биология в жизни
Результат обучения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства

Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.5 Социальноэтические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса
Раздел 6	Биоэкологические исследования		
Результат обучения	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах		
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства

Тема 6.1 Основные методы биоэкологически х исследований	Описывать методы биоэкологических исследований Планировать биоэкологический эксперимент	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	Отчет о выполнении учебноисследовательского проекта
Тема 6.2 Биоэкологически й эксперимент	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физикохимическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений	Отчет о выполнении учебноисследовательского проекта

2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):
Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:
- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:
- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз) - устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков
- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

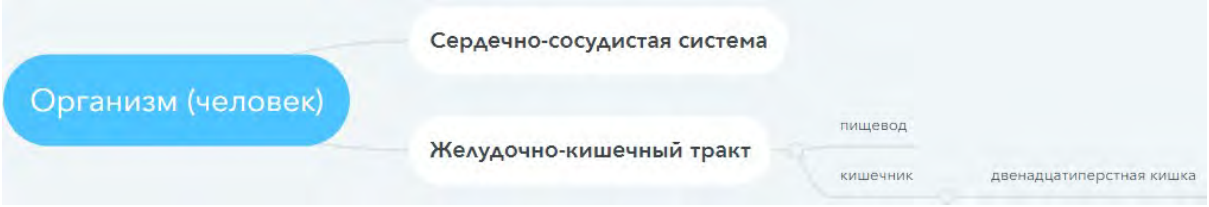
Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.
При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.
При разработке рекомендуем использовать инструменты:
https://www.mindmeister.com https://app.mindmup.com или другого инструмента для создания ментальных карт. Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:
«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексикограмматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание
		отвлекали внимание читателя от содержания	трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:
Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены Доминантный признак
Рецессивный признак Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип

Дигибридное скрещивание Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
   a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
   b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана 8. Синдром «кошачьего крика»

2. Муковисцидоз 9. Серповидноклеточная анемия
3. Синдром Пирсона 10. Нейрофиброматоз
4. Синдром Дауна, 11. Дальтонизм
5. Синдром Клайнфельтера, 12. Гемофилия
6. Синдром Шерешевского-Тернера, 13. Фенилкетонурия
7. Синдром Эдвардса,

Чек-лист для оценки презентации
Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку
12-11 баллов - «5»
10 - 8 баллов - «4»
7-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.
В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов

Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
2) кооперацию, множественный аллелизм
3) сверхдоминирование, комплементарность
4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при: 1) сверхдоминировании
2) эпистазе
3) кодоминировании
4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
1) кодоминирование
2) сверхдоминирование
3) полное доминирование
4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
1) комплементарности
2) кооперации
3) множественного аллелизма
4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
1) комплементарности
2) кооперации
3) полном доминировании
4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
1) рецессивного эпистаза 2) полимерии
3) доминантного эпистаза
4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3

5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильногидрофобные свойства липидов».
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние
абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований
Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»
Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.
1.Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода

2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
● 1. Изучение строения растительной клетки 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; ● 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; ● 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; ● 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, ● Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. ● Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия
2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. ● Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы

Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Расчет срока исчерпания природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса Q, млрд.т	Добыча ресурса q, млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса ТР, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$= \frac{1+\frac{TTTT}{100}^{tt}-1\cdot qq}{\frac{TTT}{100}}QQ, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, ТР – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$= \frac{\frac{QQ\cdot TTTT}{qq\cdot 100}+1}{1+\frac{TTT}{100}}\ tt \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
	Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.
Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:
Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?
Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.
Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания
“5” - все ответы верны
“4” - допущена одна ошибка
“3” - допущены 2 ошибки
“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.
Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации” Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.
Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.
Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.
По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.
Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:
1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления.
	4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.

Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

5. Учебно-исследовательский проект

Название темы	Биоэкологический эксперимент
Результат обучения по теме	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.
Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одногруппниками развивать коммуникативные умения и навыки.
Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.
Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией
(специальностью):
Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования

3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам

4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений

5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебноисследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования - сформулировать цели и задачи исследования; - составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных; На четвертом этапе:
- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспрессоценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.
Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде. Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.
Форма представления результатов проектной работы:
Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:

Вопросы для допуска к проектной работе 1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.

2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:
1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находится на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.
3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни

кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.

Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.
Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

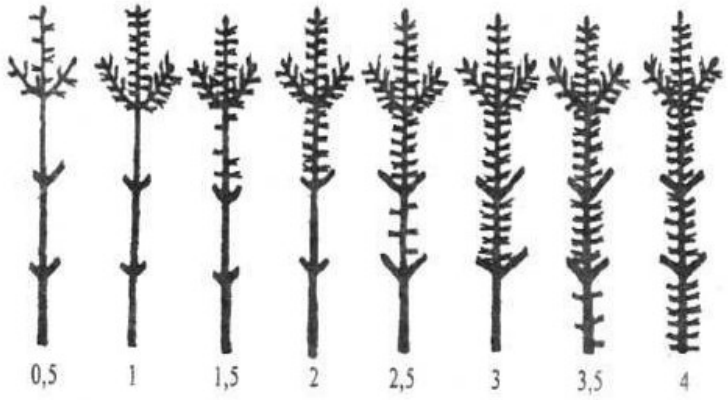


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки). 2. Проведение опытов
2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
1. Осмотреть хвою при помощи лупы.	1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2.
2. Разделить всю хвою на соответствующие	

классы по признакам повреждения и усыхания 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.	2. Занести данные по количеству хвоинок согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.

Оценочная таблица

Таблица 1 Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

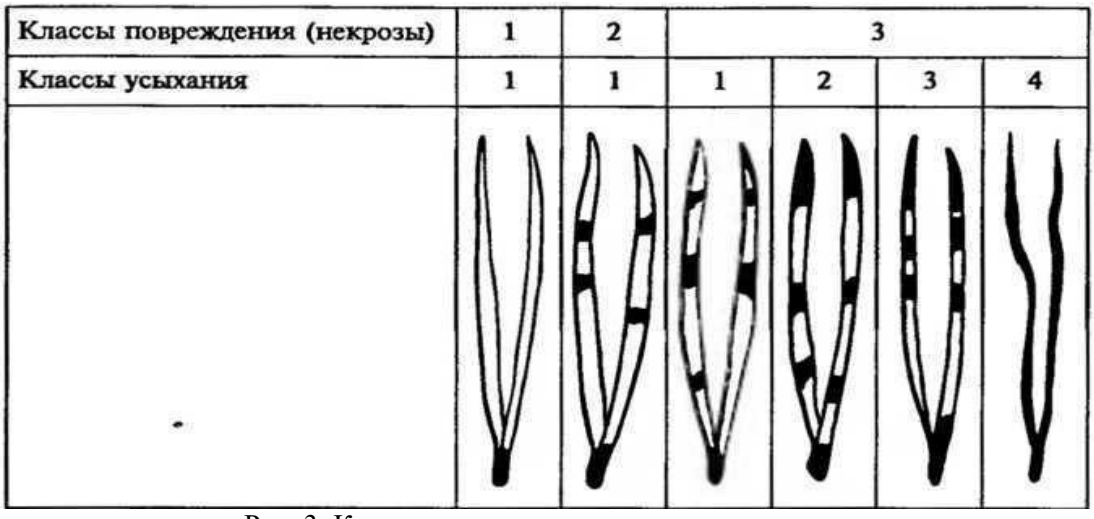


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2 Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	

Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: ___ % хвоинок – без пятен, на ___ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ___ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Таблица 3 Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков		Усох кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1								
2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: ___ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ___ % усох кончик хвоинки, у ___ % усохла треть хвоинки, ___ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4. Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах 2-гогода жизни		
	1	2	3
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V

1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. Завершающий этап: Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования. Требования к устному сообщению:

– продолжительность: до 10 мин;

– структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно привышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самы важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 7. Использовать единый стиль оформления. 8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 10. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 4. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.

Представление информации	4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.·

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурнофункциональная единица живого” обучающиеся смогут:

– характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;

– определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;

– организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор;
			- вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%

“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

1) гуанину;
2) цитозину; 3) урацилу; 4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

1) аденин и гуанин;
2) гуанин и цитозин;
3) цитозин и урацил; 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

1) хранение генетической информации;
2) транспорт аминокислоты в рибосому;
3) входит в состав рибосом;
4) перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

1) лизосом;
2) рибосом;
3) мезосом.;
4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

1) клеточный центр;
2) эндоплазматическую сеть; 3) рибосомы и мезосомы;
4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

1) эндоплазматическая сеть;
2) пластиды; 3) митохондрии; 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

1) плечи и центросому;
2) центросому и центриоли; 3) центриоли и центромеру; 4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

1) вирусы;
2) хемосинтезирующие бактерии;
3) грибы;
4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

1) связывание аминокислоты с тРНК;
2) перенос аминокислоты в рибосому;
3) удвоение молекулы ДНК; 4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

1) 100;
2) 500;
3) 1000; 4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
а) туберкулез и дифтерия;
б) Дифтерия и СПИД;
в) СПИД и грипп;
г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:
а) увеличение набора хромосом;
б) уменьшение набора хромосом;
в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?
1) спирализация хромосом;
2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
3) расхождение к полюсам хроматид;
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
1) кальций;
2) углерод; 3) цинк;
4) водород;
5) кислород; 6) медь; 7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?
1) 10;
2) 20;
3) 30;
4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

1) 0;

2) 30; 3) 35;

4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм) 1) 20,4; 2) 24;
3) 10,2; 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
1) 205; 2)
410; 3) 408;
4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:
– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.
Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания		Баллы	
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме˘	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме˘	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и˘ в полной мере её ¨раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и˘ в полной мере её ¨раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики	на основе представленной презентации формируется полное понимание

		исследования, но не ясны детали	тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебноисследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– описывать методы биоэкологических исследований;

– планировать биоэкологический эксперимент;

– проводить биоэкологический эксперимент;

– интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебноисследовательского проекта с презентаций.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленнои теме˘	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать	из представленной презентации не совсем понятна тематика	на основе представленной презентации	на основе представленной презентации
содержание доклада в виде презентации	исследования, детали не раскрыты	формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме

логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.
Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.
Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практикоориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.
В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:
1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

1) водородные и ионные

2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ 1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое 4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры

4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки 13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

1) набор клеточных генов

2) нуклеотидная последовательность гена

3) генетическая экспрессия

4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

1) ядре

2) митохондриях

3) цитоплазме

4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

1) лизосомы

2) хлоропласты

3) ядрышки

4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;

2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;

3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;

5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

1) обмен участками хромосом

2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c

3) деление центромер хромосом

4) формирование веретена деления

5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

1) спирализация хромосом

2) редупликация молекул ДНК

3) растворение ядерной оболочки

4) синтез белков в цитоплазме

5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду; 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу. 20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

1) слияние гамет, или сингамий

2) дистантное взаимодействие и сближение гамет

3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки 21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

1) формирование четырехкамерного сердца

2) образование бластомеров

3) формирование нервной системы

4) формирование мезодермы

5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул

2) обеспечивает передвижение веществ в клетке

3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды

4) участвует в поглощении веществ клеткой

5) придает клетке жесткую форму

6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

1) образование полинуклеотидной цепи

2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу

3) матрицей служит молекула ДНК

4) происходит в ядре

5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

1) закладка зачаточных органов зародыша

2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка

3) развитие нервной пластинки

4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы

5) формирование многоклеточного однослойного зародыша 25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

1) Человек умелый

2) Кроманьонцы

3) Неандертальцы

4) Человек прямоходящий

5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa ×
aa; – от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови; –
2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ×I B I° ; G: 0,5I A + 0,5I°; G: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°. Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° × I A I B; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G: 0,5V ba + 0,5v; G: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

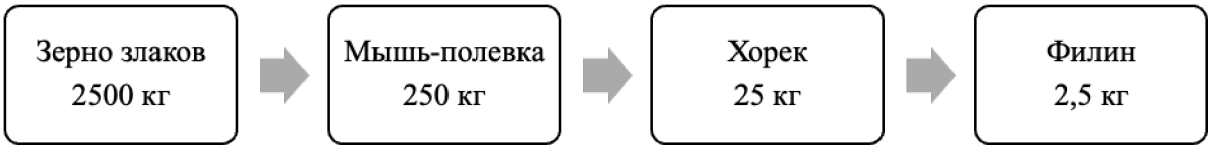
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P:X aX a X AY A больна F1: X AX a X aY A F2:X AX a ; X aX a ;
X AY A ; X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг. Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 09 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 01.09.2022 г. № 444, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), Распоряжения Министерства просвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основании примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История», для профессиональных образовательных организаций, разработанного Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в 2022 г. и рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

Составитель: Карева О.Н. преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания**: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - интерес к различным сферам профессиональной деятельности (ЛР 26), **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (МР 01); - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (МР 02); - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (МР 03); - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (МР 04); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (МР 05); - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем (МР 08); - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (МР 09); - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (МР 14); - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (МР 15); - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МР 18); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МР 19); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (ПРб 6); -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 5); -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 8);

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (МР 33); - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира (МР 34); - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе (МР 35); **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21); - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (МР 22); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (МР 23); - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МР 24); - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (МР 25);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности (ПРб 7); - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности (ПРб 8);

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (МР 25); - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы (МР 32); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (МР 35); **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (МР 47); - признавать свое право и право других людей на ошибки (МР 48); - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (МР 49);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России (ПРб 9);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений (МР 16);	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства (МР 17); - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (МР 18); - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (МР 19); **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (МР 26); - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (МР 27); - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МР 29);	края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3); - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории (ПРб

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (МР 02); -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (МР 03); - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (МР 04); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях (МР 05); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (МР 06); - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания (МР 07); - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (МР 08); - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде (МР 09); - идейная убежденность - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) (ПРб 3); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. (ПРб 2); -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3); уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 10); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- изученные исторические события, явления, процессы (ПРб 4); - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. (ПРб 5); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм (ПРб 8); - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ПРб 10); знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры (ПРб - 11); - понимать значимость роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 1); -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру (ПРб 11); - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21).	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8).

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средства**
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

6.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Коллоквиум	форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
9.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
		Диагностическая работа (тест)	Семинары, тесты	Контрольная работа	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. Пк 3.3.	**Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922), **Раздел 2.** Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы, **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война1941–1945 годы, **Раздел 4.** СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях Глобализации (1985 – 1991 гг.), **Тема 5.1.** Становление новой России (1992 – 1999 гг.): **Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества, **Тема 5.3.** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
					Зачёт

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала,количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме,четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

1	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход,	5	Отлично

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	контрольная работа 39 представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетв орительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовле творитель но
	умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		

2	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетвори тель но
2	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2	Неудовл етворите льно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач	Отлично

2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий иииспользованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	Хорошо
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научнойтерминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимыхдля решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), иливоспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	Удовлетворительно

4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеетприменять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 4. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубыхошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 5. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 7. Полностью не усвоил материал.	Неудовле творитель но

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	70-89	Хорошо
Пороговый	50-69	Удовлетворительно
Недостаточный	49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки *дифференцированного зачёта:*

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетворительно

4	- не усвоил значительную часть учебнопрограммного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудо влетвори тельно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для входного контроля Входной контроль 1. На каком континенте появился человек?
А) Евразия, Б) Африка, В) Южная Америка, Г) Австралия

2. Протоиндская цивилизация возникла в долине какой реки?
А) Евфрат Б) Нил В) Ганг Г) Инд

3. Какого вида рабства не существовало?
А) Долговое Б) Патриархальное В) Классическое Г) Матриархальное

4. Какая цивилизация возникла на Балканском полуострове?
А) Римская Б) Греческая В) Минойская Г) Иудейская

5. Кто является основателем Христианской религии?
А) Апостол Пётр Б) Иисус Христос В) Иуда Искариот Г) Моисей

6. Полис – что это?
А) община греков Б) община египтян В) община римлян Г) община индийцев

7. Месопотамия – это регион двух рек. А каких?
А) Инд и Ганг Б) Хуанхэ и Янцзы В) Тигр и Евфрат Г) Тибр и Рубикон

8. На каком полуострове возник Рим?
А) Балканский Б) Апеннинский В) Аравийский Г) Пелопонесский

9. Что не относится к первобытным формам религии?
А) Фетишизм Б) Тотемизм В) Анимизм Г) Атеизм

10. Кто является основателем Буддийского вероучения?
А) Далай-лама Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Конфуций

11. В каком году Римская империя распалась на Восточную и Западную?
1. 439 г. 2. 395 г. 3. 223 г. 4. 46 г.

12. Как называется союз ремесленников определённой профессии в пределах средневекового города?
1. Ганза 2. Цех 3. Гильдия 4. Орден

13. Укажите хронологические даты войны Алой и Белой розы.
1. 1355 – 1485 гг. 2. 1455 – 1470 гг. 3. 1356 – 1488 гг. 4. 1455 – 1485 гг.

14. В каком году прекратила своё существование Византийская империя?
1. 1503 г. 2. 1453 г. 3. 1361 г. 4. 1204 г. **15. Назовите основоположника исламской религии.**
1. Мартин Лютер 2. Принц Гаутама 3. Мухаммед 4. Иисус Христос **16. На какие два основных религиозных течения делятся мусульмане?**

1. Баптистов и Англиканов 2. Шиитов и Суннитов
3. Лютеранов и Ваххабитов 4. Суннитов и Заостристов

17. Какое знаковое событие произошло в 1054 г.?

1. Изобретение печатного станка 2. Раскол христианской церкви
3. Освобождение Константинополя от крестоносцев 4. Завоевание Иерусалима мусульманами

18. Кто открыл Восточный морской путь в Индию?

А) Васко де Гама Б) Фернан Магеллан
В) Хуан Себастьян Элькано Г) Америго Веспуччи

19. Кто считается инициатором Реформации в Европе?

А) Мартин Лютер Б) Томас Мюнцер
В) Жан Кальвин Г) Джон Виклиф

20. Кто возглавил государственный переворот во Франции в ноябре 1799 года?

А) М. Робеспьер Б) Н. Бонапарт
В) Людовик XVIII Г) Вильгельм III Оранский

21. Кто совершил первое морское путешествие вокруг Света?

А) Фернан Магеллан Б) Васко де Гама
В) Франсиско Писарро Г) Абель Тасман

22. Какая американская культура имела двадцатеричную систему счёта и узелковое письмо – кипу; календарь, состоящий из 365 дней и множество каменных городов.

А) Альмеки Б) Ацтеки
В) Майя Г) Инки

23. Между какими государствами был заключён Священный союз?

А) Россия, Франция и Пруссия Б) Россия, Австрия и Пруссия.
В) Россия, Австрия и Италия Г) Россия, Австрия и Венгрия

24. В каком году было осуществлено призвание варягов Восточными славянами?

А) 1113 г. Б) 988 г. В) 944 г. Г) 862 г.

25. Назовите дату крещения Руси.

А) 988 г. Б) 980 г. В) 941 г. Г) 682 г.

26. Проводя собственную политическую линию и стремясь к независимости от Византии, Ярослав Мудрый утвердил митрополитом (главой русской церкви) именно этого человека.

А) Илларион Б) Нил Сорский В) Сергей Радонежский Г) Иосиф Волоцкий

27. Назовите монгольского правителя, который возглавил поход на Русь, вошедший в историю России как «нашествие».

А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Мамай

28. В результате татаро-монгольского нашествия именно это княжество подверглось нападению и последующему захвату – первым.

А) Рязанское Б) Муромское В) Новгородское Г) Ростово-Суздальское

29. Назовите дату битвы между русскими войсками и крестоносцами, произошедшую на Чудском озере.

А) 23 июня 1280 г. Б) 5 апреля 1242 г. В) 6 декабря 1240 г. Г) 12 марта 1238 г.

30. В 1480 году произошло «стояние на р. Угре» между войсками Московского государства и Золотой Ордой, которое ознаменовало именно это событие.

А) Русские войска разбили основные войска Золотой Орды
Б) Была окончательно снято татаро-монгольское иго с русских земель.
В) Золотая Орда вошла в состав Московского государства
Г) Переход от вражды к союзничеству между Москвой и Ордой

31. Человек, которому были прощены долги или преступления, кого церковь выкупала у государства и брала под свое покровительство, назывался?

А) Пущенник Б) Холоп В) Закуп Г) Смерд

32. В каком году был созван первый Земский собор? *А) 1571 г. Б) 1549 г. В) 1547 г. Г) 1533 г.*

33. Назовите настоящее имя человека, выдававшего себя за чудом спавшегося царевича Дмитрия и вошедшего в историю как Лжедмитрий I.

А) Павел Ляпунов Б) Малюта Скуратов В) Григорий Отрепьев Г) Иван Болотников

34. Кто считается основоположником династии Романовых?

А) Борис Годунов Б) Лжедмитрий I В) Михаил Фёдорович Г) Василий Шуйский

35. Что следовало из «Соборного уложения» 1649 г.?

А) Было окончательно снято татаро-монгольское иго с Русских земель

Б) Окончательно установлено крепостное право

В) Московское государство становилось морской державой

Г) Включение в состав Московского государства крепости Азов

36. В 1721 году патриаршество в России было ликвидировано, а для управления церковью был создан специальный орган? Укажите его.

А) Тайная канцелярия Б) Сенат В) Синод Г) Адмиралтейская канцелярия

37. В 1722 году был издан указ, который «устанавливал обязательность службы дворян, причем они должны были начинать её с самых низших чинов служебной лестницы, состоявшей из 14 ступеней, или чинов»?

А) указ о «родовитости» Б) «кодекс чести дворянина» В) указ о «дворянской службе» Г) «табель о рангах»

38. Какая битва в ходе русско-шведской войны для российской армии оказалась самой неудачной?

А) битва под Нарвой Б) битва под Полтавой

В) битва у с. Лесное Г) битва под Балаклавой

39. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством А. Бекозича. Цели она не достигла, а что с ней случилось?

А) Отряд заблудился и был вынужден вернуться назад Б) Отряд основал города

В) Отряд был вырезан Хивинским ханом Г) Пётр I отменил свой приказ и вернул отряд обратно

40. Политика «просвещённого абсолютизма», характерна для царствования какой российской императрице?

А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Елизавета I Г) Анна Иоанновна

41. Последний дворцовый переворот произошёл …

А) в 1803 г. Б) в 1801 г. В) в 1796 г. Г) в 1762 г.

42. Кто из нижеуказанного списка не являлся генералом российской армии в Отечественной войне?

А) Барклай де Толи Б) Понятовский В) Тормасов Г) Багратион

43. Укажите фамилию русского генерала удачно воевавшего в Кавказской войне против горцев?

А) Понятовский Б) Багратион В) Меньшиков Г) Ермолов

44. В 1613 г. на Земском соборе был избран новый царь Михаил Фёдорович, а какая династия была им положена?

А) Рюриковичи Б) Годунову В) Романовы Г) Шуйские

45. В 1650-1660-х гг. правительством была проведена реформа на веке расколов российское общество. Что эта за реформа?

А) Церковная реформа Б) Культурная реформа В) Реформа образования Г) Военная реформа

46. В 1711 году Петром I был создан новый высший орган исполнительной и судебной власти, обладавший к тому же значительными законодательными функциями.

А) Синод Б) Тайная канцелярия В) Адмиралтейская канцелярия Г) Сенат

47. По итогам «Северной войны» Петр I в 1721 г. получил новый титул. Какой?

А) Барон Б) Герцог В) Император Г) Граф

48. Какая битва в ходе «Северной войны» для российской армии оказалась самой успешной?

А) битва под Нарвой Б) битва у р. Березина В) битва под Полтавой Г) битва под Балаклавой

49. В царствование какой российской императрице произошла крестьянская война под руководством Е. Пугачёва?

А) Екатерины I Б) Екатерины II В) Елизаветы I Г) Анны Иоанновны

50. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»? А) 1804 г. Б) 1803 г. В) 1802 г. Г) 1801 г.

51. В царствование, какого императора была присоединена территория Финляндии?
А) Александра I Б) Павла I В) Николая I Г) Александра II

52. Какая реформа не была проведена в царствование Александра II?
А) Церковная реформа Б) Земская реформа
В) Городская реформа Г) Крестьянская реформа

53. Хронологические рамки 1853-1856 гг. свидетельствуют о войне, которая известна в российской истории под названием …
А) Северная война Б) Крымская (Восточная) война
В) Кавказская война Г) Семилетняя война

54. На последнем Земском Соборе 1653 г. было решено …
А) об установлении крепостного права в России
Б) о включении в состав России территории Украины
В) о заключении вечного мира со Швецией
Г) о начале строительства Засечной черты от набегов Крымский татар

55. 17 век в истории России принято считать «бунташным веком», а какого бунта в нём не было?
А) крестьянского бунта Б) дворянского бунта В) соляного бунта Г) медного бунта **56. Какое название носила первая русская газета?**
А) Правда Б) Новости В) Известия Г) Ведомости **57. Укажите верные хронологические рамки «Северной войны».** А) 1709-1721 гг. Б) 1710-1711 гг. В) 1695-1696 гг. Г) 1700-1721 гг.

58. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством И.Д. Бухгольца. Цели она не достигла, однако участниками экспедиции были основаны города. Какие?
А) Владивосток и Находка Б) Томск и Оренбург
В) Иркутск и Мурманск Г) Омск и Семипалатинск

59. Между какими государствами был осуществлён территориальный раздел Речи Посполитой?
А) Россией, Данией, Пруссией Б) Австрией, Швецией, Германией
В) Пруссией, Россией, Швецией Г) Австрией, Пруссией, Россией

60. Сколько территориальных разделов Речи Посполитой было осуществлено?
А) не одного Б) 1 В) 3 Г) 5

61. Укажите имя российского императора победившего в Отечественной войне 1812 года Наполеона Бонапарта.
А) Александр I Б) Николай I В) Павел I Г) Александр II

62. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 г.
А) Военная реформа Б) Городская реформа В) Крестьянская реформа Г) Земская реформа

63. Какой российский император удостоился прозвища «миротворец»? А) Николай I Б) Николай II В) Пётр I Г) Александр III

4.2 Материалы оценочных средств для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Семинар №1 по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны» Мир в начале XX в.
Примечание. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

1. Политические течения XX века
Примечание. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.
Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

2. Мир империй - наследие XIX в.

Примечание. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

3. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.

Примечание. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны.

Капитуляция государств Четверного союза.

4. Российское общество в годы Первой Мировой войне.

Примечание. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Семинар №2 по теме «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Примечание. Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны:

Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

2. Формирование двоевластия в стране.

Примечание. Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

3. Первые декреты Советской власти.

Примечание. Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав пародов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

4. Октябрьская революция.

Примечание. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Семинар № 3 по теме Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

1. Причины Гражданской войны в России.

Примечание. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

2. Этапы и основные события Гражданской войны.

Примечание. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крым.

3. Итоги и значение Гражданской войны.

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

4. Культура России начала XX века.

Примечание. Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизмом. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

РАЗДЕЛ 2 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939).

СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ

Семинар №4 по теме «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.

Примечание. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).

Примечание. Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 19221924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

3. Образования СССР.

Примечание. Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.

Примечание. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

Семинар №5 по теме «Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.».

1. Индустриализация в СССР.

Примечание. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

2. СССР в годы НЭПА.

Примечание. Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Примечание. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.

4. Формирование культа личности Сталина.

Примечание. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Семинар №6 по теме «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.

Примечание. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

2. Советская культура в 1920-1930-х гг.

Примечание. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930х гг.

3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.

Примечание. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных

центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

Семинар №7 по теме «Мир в 1920-е – 1930-е гг.».

1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.

Вашингтонская система Примечание. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.

Примечание. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.

Примечание. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национальноосвободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агресия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

4. Европа накануне Второй мировой войны.

Примечание. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советскояпонские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франкосоветские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.

Примечание. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,

реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ

Семинар №8 по теме «Начало Второй мировой войны.
Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)».

1. Начало Второй мировой войны.

Примечание. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Примечание. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

3. Битва за Москву.

Примечание. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

4. Блокада Ленинграда.

Примечание. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

5. Нацистский оккупационный режим.

Примечание. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.
Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Семинар №9 по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне (осень 1942 – 1943 г.)»

1. Сталинградская битва.

Примечание. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

2. Начало коренного перелома в войне

Примечание. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

3. Битва за Днепр и освобождение Левобережной Украины.

Примечание. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

4. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Примечание. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

5. СССР и союзники.

Примечание. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Семинар №10 по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Человек и война: единство фронта и тыла.

Примечание. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

2. Культурное пространство в годы войны.

Примечание. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками.

3. Государство и Церковь в годы войны.

Примечание. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Изменение отношение к религии. Религия как элемент немецкой пропаганды.

4. По материалам лекции и литературы заполнить таблицу:

Образование и наука в годы войны		
Область науки и культуры	Деятель	Достижения

Семинар №11 по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»

1. Завершение освобождения территории СССР.

Примечание. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма. Освобождение Одессы. ВыборгскоПетрозаводская операция. Белорусская наступательная операция («Операция Багратион»). Львовско-Сандомирская операция. Ясско-Кишинёвская операция. Прибалтийская операция. Восточно-Карпатская операция. Петсамо-Киркенесская операция.

2. Открытие второго фронта.

Примечание. Высотка союзников в Нормандии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.

3.Разгром милитаристской Японии.

Примечание. Начало, ход и завершение военного конфликта СССР и Японии. Бомбардировка американцами городов Хиросима и Нагасаки. Оккупация Японии американцами.

4. Итоги военных конфликтов.

Примечание. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение данных войн в современной истории. Попытка пересмотра как способ нового территориального передала мира.

РАЗДЕЛ 4 СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ.
ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР

Семинар № 11 по теме «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)»

1. От мира к холодной войне.

Примечание. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и Организация Варшавского Договора). Совет Экономической Взаимопомощи. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.

2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

Примечание. Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Примечание. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры

ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

4. Возвращение к политике холодной войны.

Примечание. Наращивание стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.

5. Странах Центральной и Восточной Европы в 1980-1990-е гг.

Примечание. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

6. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Примечание. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.:
проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

7. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.

Примечание. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Семинар №12 по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Влияние последствий войны на советское общество.

Примечание. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.

2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период.

Примечание. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

3. Политические изменения в управлении страной. Новые репрессии.

Примечание. Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

4. Рост влияния СССР на международной арене.

Примечание. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета

экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Семинар №13 по теме «СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.»

1. Переход власти от Сталина к Хрущёву.

Примечание. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

2. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.

Примечание. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

3. Социально-экономическое и техническое развитие СССР в середине XX века.

Примечание. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научнотехническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

4. СССР и страны Запада

Примечание. Внешняя политика. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Семинар №14 по теме «Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.»

1. Переход власти от Хрущёва к Брежневу.

Примечание. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.

2. Социально-экономическая политика Л. И. Брежнева.

Примечание. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Общественные настроения. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.

3. Наука, культура и спорт в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.

Примечание. Популярные формы досуга населения. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.

4. Внешняя политика СССР при Л.И. Брежневе.

Примечание. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военностратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков

Семинар №15 по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)».

1. Приход к власти М.С. Горбачёва и его преобразования.

Примечание. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения.

2. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве.

Примечание. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.
Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к войне в Афганистане.

3. Демократизация советской политической системы. Децентрализация СССР.

Примечание. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

4. Противостояние союзной и российской власти вначале 1990-х гг.

Примечание. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад

суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

5. Распад СССР.

Примечание. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада
СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Семинар №16 по теме «Становление новой России (1992 – 1999 гг.)».

1. Экономическое перестроение России вначале 1990-х гг.

Примечание. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

2. Политический кризис власти 1993 г.

Примечание. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Примечание. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Кризис центральной власти. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.

4. Социально-экономическая политика РФ в конце 1990-х гг.

Примечание. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств

массовой информации (далее - СМИ). Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Семинар №17 по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»

1. Глобальные проблемы человечества.

Примечание. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.

Примечание. Внешняя политика США конце XX. Европейский союз. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.

3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Примечание. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.
Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Семинар №18 по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

1. Политические приоритеты России в XXI в.

Примечание. Вступление в должность Президента В.В. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в
Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

2. Экономические преобразования РФ в 2000-е гг.

Примечание. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало
(2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

3. Проблема стабильности и преемственности власти. Социальная политика власти.

Примечание. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). Новый облик

российского общества после распада СССР. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси.

Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

5. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

4.3 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Не являлась войной за передел мира 1) испано-американская война 1897 г.;
2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.; 3) русско-японская война 1904 –1905 гг.; 4) балканская война 1912 г.

2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением

1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
2) англо-французского соглашения 1904 г.;
3) русско-английского договора 1907 г.;
4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.

3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок

1) США;
2) Японию; 3) Турцию; 4) Испанию.

4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось

1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;

2) введение всеобщего избирательного права; 3) дарование населению гражданских свобод; 4) все перечисленное.

5. Из четырех Государственных дум 1906–1917гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала

1) I Дума;

2) II Дума; 3) III Дума; 4) IV Дума.

6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина

1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;

2) сохранение помещичьего землевладения;

3) создание частной крестьянской собственности на землю; 4) учреждение земств в западных губерниях России.

7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)

1) русификация западных территорий Российской империи;

2) панславизм;

3) национализм;

4) идея православной монархии.

8. Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:

1) отмена круговой поруки в общине

2) учреждение машинно-тракторных станций

3) создание Товариществ по обработке земли

4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток

9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:

1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве

2) победа России в русско-японской войне

3) сохранение самодержавной властти

4) подрывная деятельность японской разведки

10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года

2) всероссийскую политическую стачку

3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года

4) вооруженное восстание в Москве

11. Италия с началом Первой мировой войны 1) присоединилась к Антанте; 2) оставалась в составе Тройственного союза; 3) сохраняла нейтралитет.

12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а)

1) битва на Марне;

2) битва под Верденом; 3) Брусиловский прорыв; 4) битва на Соме.

13. Не являлось целью России в Первой мировой войне

1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;

2) покончить с Османской Турцией;

3) добиться лидерства в Антанте ;

4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.

14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г., предписывал

1) создание выборных солдатских комитетов;

2) отмену воинских званий и различий;

3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах; 4) введение смертной казни за дезертирство.

15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в

1) Австро-Венгрии;

2) Германии; 3) России; 4) Турции.

16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся)

1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;

2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;

3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;

4)подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с

1) делегацией Четверного союза;

2) Германией; 3) Австрией;

4) Болгарией. **18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:**

1) Л. Троцкий

2) В. Ленин

3. И. Сталин

4. П. Милюков

19. В марте 1917 г. Временное правительство:

1) провозгласило демократические свободы

2) ликвидировало помещичье землевладение

3) заключило сепаратный мир с Германией

4) ввело рабочий контроль на производстве

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

1) обороны Отечества от германского нашествия

2) превращения империалистической войны в гражданскую

3) продолжения войны «до победного конца»

4) установления «гражданского мира»

21. Не считается причиной Гражданской войны в России

1) разочарование российского общества демократическим выборам 1917г.;

2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;

3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;

4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.

22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска

1) Германии;

2) Англии;

3) Японии; 4) Польши.

23. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось(-ась)

1) казачество;

2) беднейшее крестьянство; 3) мелкая буржуазия города; 4) духовенство.

24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение

1) красных; 2) белых; 3) зеленых.

25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись)

1) духовенство;

2) либеральная буржуазия; 3) беженцы и дезертиры; 4) интеллигенция.

26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно 1) национализация крупной и средней промышленности 2) милитаризация производства и труда.

3) предоставление концессий иностранным подданным, лояльным по отношению к Советской власти; 4) все перечисленное.

27. Западные границы Советского государства с окончанием
Гражданской войны определял

1) Версальский договор 29 января 1919 г.;
2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;
3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;
4) Раппальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.

28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

1) индустриализация
2) национализация промышленности
3) введение продразверстки
4) гласность

29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял

1) Н. И. Махно
2) М. В. Фрунзе
3) А. В. Колчак
4) М. Н. Тухачевский

30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями
2) развитию демократических тенденций в стране
3) иностранной интервенции 4) разгоранию Гражданской войн

Тесты по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в

1) Италии;
2) Испании; 3) Венгрии; 4) Чехословакии.

2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории

1) марксизма;
2) кейнсианства; 3) конвергенции; 4) элиты.

3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф.Рузвельта

1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением
интересов рабочих;
3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
4) обеспечение занятости путем организации общественных работ, социальной помощи нуждающимся.

4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры Б.Муссолини в Италии

1) огосударствление фашистской партии;
2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
3) корпоративная система отношений между предпринимателями и работниками;
4) милитаристская экономика.

5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали

1) государству;
2) частным собственникам; 3) концессионерам.
4) всем перечисленным собственникам.

6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)

1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;
2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
3) мировой экономический кризис 1929г.; 4) конфликт с Китаем на КВЖД.

7. Признаком сталинского политического режима являлось

1) всеобщее обнищания населения;
2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
3) воинственная внешнеполитическая доктрина; 4) разжигание национальной розни.

8. В период нэпа:

1) была отменена государственная монополия внешней торговли
2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
3) была провозглашена свобода торговли
4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:

1) победа взглядов о мирном врастании кулака в социализм
2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции
3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий
4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране

10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. … (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

1) Н. И. Бухарин
2) Г. Е. Зиновьев
3) И. В. Сталин 4) Л. Д. Троцкий

Тесты разделу 3. Вторая мировая война причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Событием, ускорившим вступление США во Вторую мировую войну, стало (-а)

1) нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.;
2) оккупация немецкими войсками Парижа 25 июня 1940 г.;
3) нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.;
4) нападение Японии на американскую военно-морскую базу ПирлХарбор 7 декабря 1941 г.

2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции лидеров антифашистской коалиции в

1) Вашингтоне в январе 1942 г.;
2) Тегеране в ноябре-декабре 1943 г.;
3) Ялте в феврале 1945 г.;
4) Потсдаме в июле-августе 1945 г.

3. В течение Второй мировой войны среди европейских государств политику нейтралитета проводила

1) Австрия;
2) Болгария;
3) Финляндия; 4) Швеция.

4. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны сосредотачивалась в

1) Ставке верховного главнокомандующего;
2) Президиуме ЦК ВКП(б);
3) Совете народных Комисаров;
4) Государственном комитете обороны.

5. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г., известный под неофициальным названием «Ни шагу назад!», предписывал

1) формировать в пределах расположения каждой армии вооруженные заградительные отряды;
2) объявить территорию Сталинградской области на военном положении;
3) учредить военные трибуналы;
4) запретить переправу военнослужащих на восточный берег Волги.

6. Из членов «Большой тройки» единственным, кто принимал участие во всех ее конференциях от начала до конца, был

1) И.В. Сталин;
2) Ф. Рузвельт; 3) У. Черчилль.

7. Первым государством, к освобождению которого приступила Красная Армия, была:

1) Болгария;
2) Польша; 3) Румыния; 4) Чехословакия.

8. Реализация экспансионистских намерений Германии по «расширению жизненного пространства» в 1938-1939 гг. имела своим результатом (выберите два ответа):

1) оккупацию Австрии
2) захват Чехословакии
3) нападение на Францию
4) нападение на СССР

9. Решение международной конференции о присоединении Судетской области, входившей в состав Чехословакии, к Германии в литературе получило название:

1) «Признание нового порядка»
2) «Восточный пакт»
3) «Мюнхенский сговор»
4) умиротворение агрессора

10. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название

1) «Восточного пакта»;
2) «пакта Молотова-Риббентропа»
3) «Московского договора» 4) «Берлинского пакта»

Тесты по разделу 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

1. Выражение «холодная война» впервые употребил

1) Гарри Трумэн, президент США;
2) Уинстон Черчилль, бывший премьер-министр Великобритании; 3) Бернард Барух, советник президента США Гарри Трумэна; 4) В.М.Молотов, министр иностранных дел СССР.

2. Самым крупным вооруженным конфликтом в истории «холодной войны» конца 40-х – начала 50-х годов был (-а)

1) гражданская война в Китае 1945 –1949 гг.;
2) война в Корее 1950 –1953 гг.;
3) политический кризис и восстание в ГДР 1953 г.;
4) ближневосточный кризис 1948 –1949 гг.

3. Кульминацией эпохи разрядки международной напряженности следует считать

1) договор между ФРГ и ГДР 1970 г. об урегулировании двусторонних отношений;
2) договор между СССР и США 1972 г. об ограничении стратегических вооружений;
3) визит Л.И.Брежнева в США в 1973 г.;
4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

4. Концепция постиндустриального общества была обоснована в научных работах

1) Г. Маркузе; 2) Д. Белла; 3) П. Гелбрейта; 4) С. Хаттингтона.

5. Проявлением репрессивной политики сталинского режима второй половины 1940 – начала 1950-х гг. было (-а)

1) введение с 1947г. единых цен на продукты питания вместо существовавших раннее карточек и коммерческих цен;
2) проведение в 1947г. денежной реформы;
3) кампания осуждения «безродного космополитизма»; 4) удвоение численности армии с 1948 г.

6. В число мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева входило

1) сокращение продолжительности рабочей недели;
2) увеличение производства мясо-молочной продукции;
3) введение платного образования;
4) сокращение объемов жилищного строительства.

7. Кризисное состояние советской экономики на рубеже 1970-х – 1980-х гг. было обусловлено одним из факторов

1) последствием неудачной хозяйственной реформы 1965 г.;
2) влиянием разрядки в международных отношениях;
3) огромными военными расходами страны;
4) преклонным возрастом высших советских руководителей.

8. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны:

1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
4) многочисленные выступления рабочих

9. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 годы в истории СССР?

1) проведение экономических реформ в промышленности
2) ввод советских войск в другие страны
3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
4) осуществление полетов в космос на пилотируемых кораблях

10. Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 – начале 1950 гг. было связано с:

1) электрификацией всей страны
2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов

3) созданием ракетно-ядерного оружия
4) развитием информационных технологий

11. Перестройка, начатая М.С. Горбачёвым в 1985 году, была связана с

1) прекращением деятельности коммунистической партии
2) проведением широкомасштабной приватизации
3) развитием производственных кооперативов и индивидуальной трудовой деятельности
4) покупкой крупными российскими компаниями предприятий в Западной Европе

12. Причинами перестройки, реформ, инициированных М.С. Горбачевым, были (выберите два ответа):

1) необходимость снижения расходов на гонку вооружений
2) проведение широкомасштабной приватизации
3) нарастающее отставание СССР в научно-техническом соревновании
4) усиление влияния КПСС на жизнь общества

13. Политика М.С. Горбачева была связана с:

1) созданием Союза Независимых государств (СНГ)
2) введением свободного обмена рубля на другие валюты
3) утверждением «нового политического мышления»
4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих разгосударствление собственности

14. «Гласность» – важнейший элемент политики «перестройки» предполагала:

1) открытие всех государственных военных архивов и снятие с документов грифа секретности
2) широкое обсуждение в средствах массовой информации сложных политических проблем
3) расформирование всех спецслужб в СССР
4) свободная публикация в СМИ всех сведений, составляющих государственную тайну

15. Прочитайте фрагмент документа. Укажите дату его принятия. «…осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств… Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

1. 22 августа 1990 года
2. 8 декабря 1991 года
3. 12 декабря 1993 года
4. 4 ноября 1991 года

16. Прочтите отрывок из выступления на I съезде депутатов СССР А.Д. Сахарова и напишите (одним словом) название исторического периода, в который произошли данные события. «Мы получили в наследство от сталинизма национально-конституционную структуру, несущую на себе печать имперского мышления и имперской политики «разделяй и властвуй». Жертвой этого наследия являются малые союзные республики и малые национальные образования, входящие в состав союзных республик по принципу административного подчинения. Они на протяжении десятилетий подвергались национальному угнетению. Сейчас эти проблемы драматически выплеснулись на поверхность. Но жертвой этого наследия стали и большие народы, в том числе русский народ, на плечи которого лег основной груз имперских амбиций и последствий авантюризма и догматизма во внешней и внутренней политике». _____

17. В 1986 г. М.С. Горбачев заявил: «Многие из наших консервативных проявлений, ошибок и просчетов, вызывающих застой мысли и действия в партии, и в государстве, связаны с отсутствием оппозиции, альтернативы мнений, оценок. И здесь, на нынешнем этапе развития общества, такой своеобразной оппозицией могла бы стать наша _____».

18. Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):

1) переход к жесткому внутриполитическому курсу вследствие роста экономической нестабильности;

2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом;

3) реализация требования отмены монополии КПСС на власть; 4) введение поста президента.

19. Провозглашение суверенитетов большинством республик в составе СССР в 1988-1990 гг. получило название «_____ суверенитетов».

20) «Новоогаревский процесс» – это:

1) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП;

2) процесс подготовки по инициативе М.С. Горбачева нового Союзного договора;

3) выработка принципов реформ, проводимых М.С.Горбачевым процесс разработки новой Конституции.

Тесты по разделу 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Прочтите отрывок из выступления первого демократически избранного 1. Президента Российской Федерации. Впишите в строку ответа его фамилию. «Переворот сорвал подписание Союзного договора, но не смог уничтожить стремление республик построить новый Союз. Стал необходимым развал тоталитарной империи, а новые добровольные, равноправные отношения между республиками выстояли. Именно это не допустило анархии и хаоса в стране, высшие государственные органы которой оказались деморализованными и бездействовали…».

_____

2. Приватизация – это: 1. обесценивание денег продажа государственной собственности в частные руки

2. принятие решения на основе общего согласия

3. перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

3. Год обретения независимости современной России - Российской Федерации:

1) 1990

2) 2001

3) 1993

4) 1991

4. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы

1) укрепление централизованной административной системы

2) переход к рыночной экономике

3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

4) наращивание ядерных вооружений

5. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

1) избрания Государственной Думой

2) назначения Федеральным собранием

3) всенародных выборов

4) назначения Конституционным судом

6. Дата принятия Конституции России:

1) 12 декабря 1991 года

2) 12 июня 1991 года

3) 12 июня 1993 года

4) 12 декабря 1993 года

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 1990- е г. были:

1) участниками подписания соглашения о создании СНГ
2) главами правительства России
3) министрами иностранных дел России
4) представителем РФ в ООН

8. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) характеризовались (выберите два ответа):

1) резким падением объёмов производства
2) стабилизацией экономической ситуации
3) развитием военно-промышленного комплекса
4) резким падением доходов большинства населения

9. В основе современных международных процессов лежит:

1) глобализация развития мира
2) противостояние Европы и Азии
3) уменьшение роли ООН
4) главенство международного права над национальными интересами государств **10. Одна из основных черт современного общества:**

1) активное развитие сельского хозяйства
2) использование машинного труда
3) отказ от религиозных догм
4) активное развитие информационных технологий

4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что не относится к сражениям русско-японской войны?

1) Битва в порту Чемульпо
2) Сражение под Мукденом
3) Сражение за Порт-Артур 4) Сражение под Аустерлицем

2. Одной из причин начала Первой российской революции было?

1) сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод
2) широкая агитация и призыв к революции со стороны РСДРП (во главе с В.И. Лениным)
3) неспособность Николая II управлять государством
4) стремление западных стран сменить в России правительство

3. К сражениям Первой мировой войны относися:

1) Операция "Румянцев"
2) Брусиловский прорыв
3) Операция "Тайфун" 4) Хасанская битва

4. Что не относится к событиям Февральской революции 1917 года:

1) Штурм Зимнего дворца;
2) Приказ №1 Петроградского Совета "О демократизации армии";
3) Отречение Николая II от престола;

3) Двоевластие;

5. Кто был первым председателем СНК ?

1) П.А. Столыпин
2) И.В. Сталин
3) Л.Д. Троцкий 4) В.И. Ленин

6. Кто в конце ноября 1917 года начал формирование Добровольческой армии для борьбы с советской властью:

1) Генерал П.Н. Краснов
2) Генерал М.В. Алексеев
3) Адмирал А.В. Колчак 4) Генерал П.Н. Врангель

7. У кого из перечисленных политических деятелей свои фамилии:

1) Л.О Мартов
2) П.Н. Милюков
3) В.И.Ленин 4) И.В. Сталин

8. Форма политического запугивания, устрашения с использованием жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника это...

1) Террор
2) Концентрационный лагерь
3) Контрибуция
4) Военный коммунизм

9. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

1) А. А. Брусилов
2) П. Н. Врангель
3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

10. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой 3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

11. Какой объект был построен в годы первой пятилетки?

1) Днепрогэс
2) Волжский автомобильный завод
3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

12. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

1) достижение СССР технико-экономической независимости
2) сокращение военного производства
3) опережающий рост производства товаров народного потребления
4) рост безработицы в стране

13. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;
б) «Тайфун»;
в) «Блау».
Г) «Цитадель»

14. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие

попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

1) Н. Ф. Гастелло
2) В. В. Талалихин
3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

15. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов
б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос
в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко

16. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

17. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

1) Венская операция;
2) Берлинская операция;
3) Пражская операция; 4) Висло-Одерская операция.

18. На XX съезде КПСС был(а)

1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2) принята новая программа партии
3) одобрен курс на перестройку
4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

19. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

1) В. И. Ленин
2) Н. С. Хрущёв
3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

20. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»? 1) 1945-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1985 гг.
4) 1985-1991 гг.

21. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

1) подписание Антикоминтерновского пакта
2) политическая конфронтация СССР и США 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

22. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1) ввод войск ОВД в Чехословакию

2) ввод советских войск в Афганистан
3) Карибский кризис 4) война в Корее

23. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

1) Президентом России Б.Н. Ельциным
2) членами ГКЧП
3) Верховным Советом СССР 4) Верховным Судом СССР

24. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

1) Н.Д. Кондратьева
2) В.В. Путина
3) Е.Т. Гайдара 4) К.У. Черненко

25. Укажите имя первого президента Российской Федерации

1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В,В, Путин 4) Д.А. Медведев

26. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?

1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина 4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

27. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

1) терактом в Санкт-Петербурге
2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан 4) захватом заложников в Краснодарском крае

28. При каком президенте РФ прошла «Пятидневная война» 2008 г.

1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В,В, Путин 4) Д.А. Медведев

29. Укажите год присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации.

1) 2012
2) 2014
3) 2016
4) 2018

30. Укажите начало Специальной Военной Операции на территории Украины.

1) февраль 2014 г.
2) март 2018 г.
3) апрель 2020 г.
4) февраль 2022 г.

5. Методические материалы

Темы докладов и сообщений.

1. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
2. СНГ.
3. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
5. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.
6. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции. 7. Россия на рубеже тысячелетий.

Темы рефератов

1. «Русский вопрос» на Парижской конференции 1918 – 1919 гг.
2. Альтернативные проекты аграрной реформе Столыпина.
3. Брестский мир и его последствия.
4. Вклад советской дипломатии в великую победу.
5. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
6. Дж. Мейнард Кейнс и мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.
7. Концепция «нового политического мышления»: достижения и провалы.
8. Концепция «ускорения социально-экономического развития» СССР.
9. Кризис западноевропейской культуры и искусства конца XIX – начала XX вв.
10. М.С. Горбачев: личность в истории.
11. Место принудительного труда в советской экономике 1930-х гг.
12. Мировой нефтяной кризис 1973 – 1979 гг. и его последствия.
13. Нестор Махно и движение анархизма в годы Гражданской войны.
14. «Новый курс» Ф.Рузвельта: современный взгляд на проблемы государственного регулирования экономикой.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
16. Политика гласности: сущность и результаты.
17. Предпосылки политики Перестройки.
18. Проблема политического террора в Гражданской войне.
19. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
20. Пути и судьбы русской эмиграции.
21. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
22. Роль иностранного капитала в экономике советского государства в эпоху нэпа.
23. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России на рубеже XIX –XX вв.
24. Роль поставок по ленд-линзу в достижение победы СССР над Германией.
25. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
26. Россия на рубеже тысячелетий.
27. Содружество Независимых Государств.
28. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.
29. Состояние русской армии в годы Первой мировой войны.
30. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
31. Теория заговора и русская революция начала XX в.
32. Теория конвергенции и мировое общественное развитие во второй половине XX в.

33. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.

6. Список источников

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Крисанов А.А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / Белгородский ГАУ; - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2022. – 127 с.
5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://portal.historyrussia. org/	Федеральный историко-документальный просветительский портал
https://histrf.ru	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg	Канал Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ
http://pobediteli.ru/	История Великой Отечественной войны
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://window.edu.ru/cata log/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа текущего контроля успеваемости студентов
2. ФОС для проведения текущего контроля (комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний при проведении текущего контроля)
3. Программа промежуточной аттестации
4. ФОС для промежуточной аттестации (комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа текущего контроля успеваемости студентов

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Обществознание» состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задние (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	**Максимальное количество баллов**	**Кол-во набранных обучающимся баллов**
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	**100**	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологии-ческих, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существование социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23; 27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17; 27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой…;	2;3;9;11;27
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	10;18;19;21;24;25;26
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20;26;27

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20;24;26;27
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	10;18;19;20;21;22;24; 26;27
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	2;4;10;13;14;19;22;27
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением	- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;	

2 Фонд оценочных материалов для оценки умений и усвоения знаний при проведении текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1 Общество как сложная система
Вариант 1
Часть А
1.Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …

5. Из высказываний А и Б верно:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10.Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения
правоотношение
юридическое лицо
индустриализация
реформа
регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если…
А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;
Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;
б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы.**2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:**
а) от охоты и собирательства к земледелию;
б) от земледелия к индустриальному обществу;
в) от традиционного к современному;
г) от капиталистического к социалистическому
3. Фундаментом социального прогресса выступает:а) духовный прогресс;
б) технический прогресс;
в) интеллектуальный прогресс;
г) политический прогресс.
4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:
а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
в) господствуют рыночные отношения;
г) преобладает промышленное производство.
5. К духовной сфере жизни общества относится:
а) принятие Кодекса законов о труде;
б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
в) проведение поэтического конкурса;
г) рост городского населения.
6. Глобальные проблемы современности характеризует:
а) их взаимообусловленность;
б) автономность решения каждой из них;
в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
г) их связь только с развитием стран «третьего мира».
7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
а) индивид;
б) субъект;
в) индивидуальность;
г) личность.
8. Одной из основных сфер жизни общества является:
а) производительные силы общества;
б) духовная культура общества;
в) общественные отношения;
г) товарно-денежные отношения.
9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
а) углубляется разделение труда;
б) существует эксплуатация человека человеком;
в) развивается денежный обмен;
г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.
10. Ответьте «да» или «нет»
а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
б) самый древний способ пропитания – земледелие.
в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б
Дайте определение следующим терминам:

Личность
Революция
Модернизация
Прогресс
Глобализация
Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.2 Человек в обществе.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1.Верно только А. 2. Верно только Б . 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене
3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3.Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел
3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека
3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания
3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя — 1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода — 2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств — 3. Личность

А	Б	В

2. Установите соответствие.

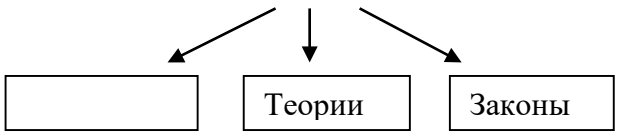
Примеры	Виды знаний
А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт	1. Житейское знание
Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси	2. Научное знание
В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин	3. Мифологическое знание
Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности	
Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу	

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы
5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово



5. **Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____(2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является_____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного

_____ (6) .Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".
Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.
Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.
Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.
Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.
Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.
Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.
[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.(Ю.Б.Гиппенрейтер)
С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.
С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?
С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.
С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.
1.Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?
1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий
2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1)объектами деятельности 2) субъектами деятельности

3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность

3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

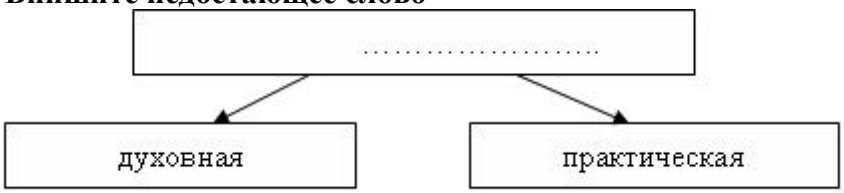
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя 1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода — 2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств — 3. Личность

А	Б	В

3.Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности — **Классификация видов деятельности**

А) материально-производственная деятельность — 1) практическая деятельность

Б) познавательная деятельность — 2) духовная деятельность

В) социально-преобразовательная деятельность

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе

3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры

5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____(1). Основное ее содержание - изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат Д) производство Е) сознательность Ж) потребление 3) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные»,

«трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №3

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

по учебной дисциплине

ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Тема 1.3 Познавательная деятельность.

1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.
5. Какова роль языка в процессе познания?
6. Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?
7. Объясните понятия : истина, объективная истина.
8. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
9. Что может служить критерием истины?
10. Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Что такое научное познание? Каковы его особенности?
12. Охарактеризуйте уровни научного познания.
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?

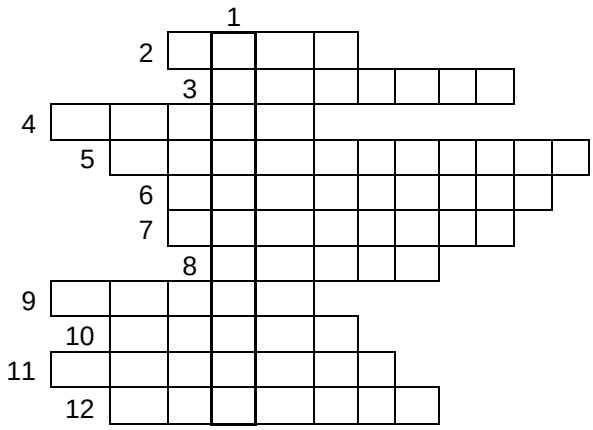
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
16. В чем причина сохранения мифов в наше время?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
18. В чем особенности познания человеком самого себя?
19. Каковы особенности изучения общества?
20. Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

Составитель _____ / _____/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 4

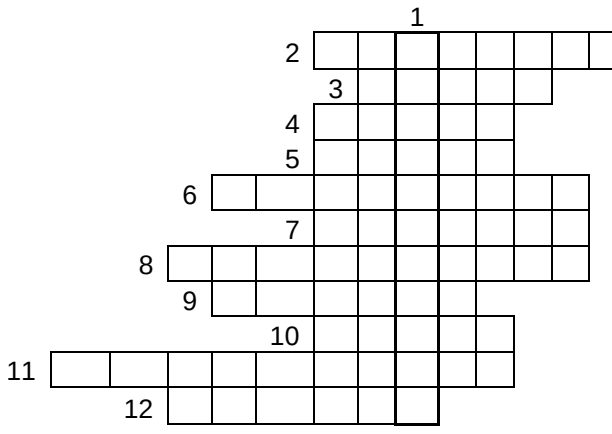
Раздел I Общество и человек.

1 вариант



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо- бог в иудаизме.

2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох
6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист
9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
10. Богочеловек одной из мировых религий
11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
12. Способность подчинять людей

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 5
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1
Часть А

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
1) народной 3) национальной
2) массовой 4) элитарной

2. Массовая культура
1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство
1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?
Культура – это
А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?
Произведения массовой культуры
А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется
1) культура чтения 3) процесс и результат духовного производства
2) религиозный культ 4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:
1) национальной изолированности 2) национальной дифференциации
3) культурного застоя 4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является
1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:
А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Под культурой в широком значении понимается:
1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека
3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства
13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:
1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной
14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

Часть В
1. Завершите фразу
Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____
2 .Завершите фразу
Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____
3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят
А. Фактический характер
Б. Характер оценочных суждений
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер
1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
2) Упали тиражи литературной классики.
3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.
4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	
2) обоснованность предположений	А) наука
3) субъективность	Б) искусство
4) образное отражение реальности	

Запишите под номером положения букву.
5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самореализация

Запишите под номером положения букву.

Часть С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №2
Часть А

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется
1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов
3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:
1) программирование развития общества; 2) разработка новых средств коммуникации
3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле 4) прогнозирование

3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:
1) дошкольное, общее образование
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
4) основное, профессиональное образование

4. Гуманитаризация образования обозначает:
1) особое внимание изучению социальных дисциплин;
2) унификация требований к оборудованию школ
3) расширение типов образовательных учреждений
4) учет возможностей и интересов ребенка

5. Верны ли следующие суждения:
А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения:
Самообразованием можно заниматься для
А. заочного приобретения образования
Б. повышения индивидуального уровня культуры
1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Отличие массового искусства от элитарного:
1) имеют авторство 2) предусматривают широкое тиражирование
3) обладают жанровым разнообразием 4) используют систему художественных образов

8. Искусство, наука, образование охватываются понятием
1) духовная культура 2) общественный прогресс
3) индустриальное общество 4) социальная стратификация

9. Верны ли следующие суждения:
А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. К основной функции школы как социального института относится:
1) развитие научных знаний 2) социализация личности
3) создание новых рабочих мест 4) углубление социальной дифференциации

11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм
1) этика 2) лингвистика

3) литературоведение 4) эстетика

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре

1) массовой 2) элитарной
3) национальной 4) обыденной

13. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры
3) массовой культуры 4) духовной культуры

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:

1) основное общее образование 2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. **Установите соответствие**: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
1) создание художественного образа	
2) выдвижение гипотез	а) наука
3) экспериментальная проверка выводов	б) искусство
4) формирование чувства прекрасного	

Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
1 образность	
2 логическая доказательность	а) наука
3 эстетическое освоение мира	б) искусство
4 воздействие на эмоции человека	
5 комплексное описание объекта	

Запишите под номером положения букву.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3),_____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога_____(5), _ и _____(6), признающее множество богов».

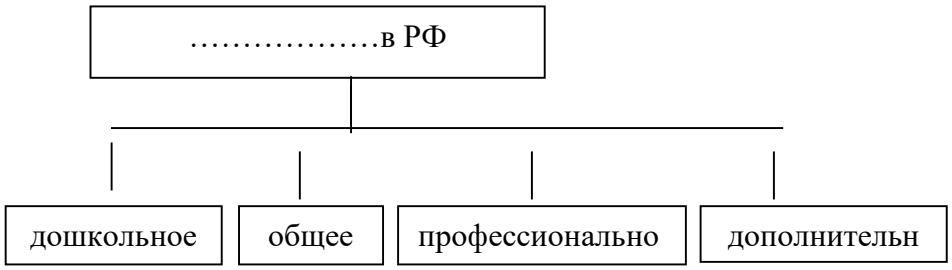
А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	а) этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	б) традиции
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	в) закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	г) обычай

Запишите под номером положения букву.

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №3

Часть А

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре 2) экранной культуре
3) индуизм 4) конфуцианство

2. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм
3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

1) буддизм 2) христианство
3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

1) понятиях и терминах 2) художественных образах
3) символах веры 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

1) формы поведения человека и животных 2) деятельность в сфере искусства

3) степень воспитанности человека; 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества…..

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор

3) балетный спектакль 4) городской роман

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

1) психологии 2) этики

3) эстетики 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную 2) прогностическую

3) объяснительную 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание 2) искусство

3) наука 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

1) основное образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ_____

2. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона

3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе

5) талант 6) любовь к искусству

7) честное исполнение долга

Ответы _____

3. К народной культуре относятся

1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

4. К массовой культуре относятся:

1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят
А. фактический характер
Б характер оценочных суждений
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер
1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
2) Упали тиражи литературной классики.
3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.
К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Ответы

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
Часть А					
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3
4	3	4	1	4	2
5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3
9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
Часть В					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относиться к элитарной культуре; Признаки элитарной культуры:некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей…..					

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 6
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант1

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1)празднование Масленицы 2)посещение художественной галереи 3)прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4)создание самолета братьями Райт
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1)выявление закономерностей развития природы и общества 2)теоретическое решение мировоззренческих проблем 3)отражение мира в художественных образах вание теоретических понятий
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?	А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся
5. Установите соответствие Формы культуры А) массовая Б) народная	Социальные факты:1) премьера телесериала: 2) конкурс фольклорных коллективов; 3)празднование дня Ивана Купалы; 4)скандал с участием поп-звезды 5)переиздание детектива
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1)социального прогнозирования 2)познавательно-мировоззренческую 3)производственную 4)социального управления
7. Верны ли следующие суждения :	А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
8.Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано и преобразовано человеком	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
10. Искусство характеризуется тем, что оно	1)отражает действительность в художественных образах 2)выполняет функцию социального управления 3)основано на вере в сверхъестественное 4)комплексно описывает и объясняет события и явления
11. Верны ли следующие суждения	А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.

	Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу

2 вариант

1.К материальной культуре относится культура	1) техническая 2) религиозная 3) правовая 4) научная
2. Понятие «сверхчеловек» ввел:	1) О. Шпенглер 2) Ф. Ницше 3) Платонов 4) Г. Плеханов
3.Один из выводов в философии скептиков	1) мир справедлив 2) нет добра 3) красота спасет мир 4) необходимо смирение
4. К разновидностям духовной культуры относится	1) правовая 2) экономическая 3) техническая 4) материального производства
5. Форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм	1) массовой культурой 2) моралью 3) элитарной культурой 4) благородством
6. К материальной культуре относится культура	1) экономическая 2) нравственная 3) эстетическая 4) политическая
7. Совесть можно интерпретировать как:	1) совокупность общечеловеческих ценностей 2) ценности и идеалы, установленные индивидом 3) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними 4) осознание личностью своих прав и свобод
8.Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества	1) образование 2) религия 3) культура 4) наука
9. К духовной культуре относится культура	1) политическая 2) экономическая 3) техническая 4) материального производства
10. Совокупность норм, основанных на общественном мнении и определяющих поведение человека в обществе	1) правом 2) культом 3) догмой 4) моралью
11 Отличие искусства от других форм деятельности	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира
12. Общим для научного и художественного творчества является	1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

Количество баллов – оценка

11-12 баллов – «5»

8-10 баллов – «4»
7-6 баллов – «3»
Менее 6 баллов – «2»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 7

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Религия

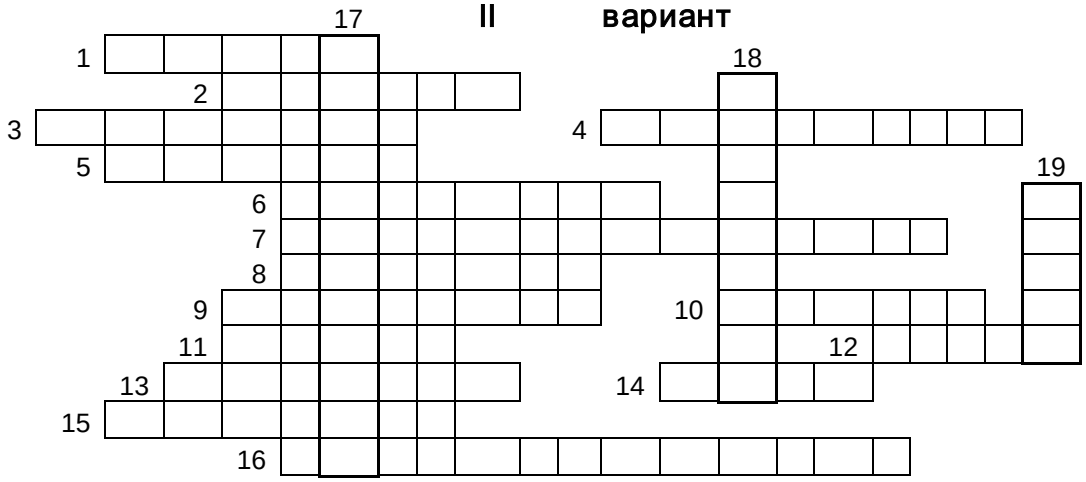
по горизонтали

1.Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3.Название одного из этапов в классификации Моргана.
4.Самое могущественное сверхъестественное существо
5.Человек, не верящий в существование высшего разума
6.Высшее божество в христианстве.
7.В переводе "набожность", "святыня"
8.Один из авторов классификации исторических эпох
9.Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10.Одна их наук, изучающих общество.
11.Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12.Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19.Священная книга ислама.

II вариант



по горизонтали

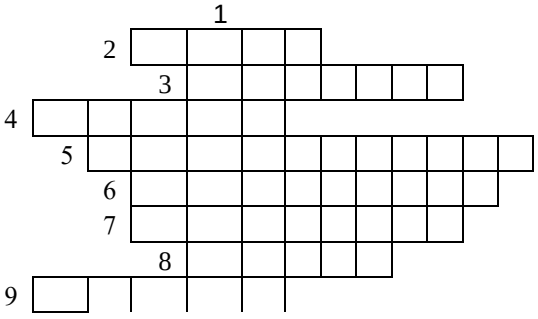
1.Верховное божество в исламе
2.Бог-покровитель торговли
3.Автор слов"Государство- это я"
4.То, к чему пришли в ходе деятельности
5.Один из греческих богов.
6.Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
7.Древнейшая ветвь человеческой культуры
8.Ангел, предсказавший рождение Христа
9.Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
10.Картина Андрея Рублева
11.Верховное божество в христианстве.
12.Священный город мусульман
13.Основатель буддизма
14.Запрет на использование некоторых продуктов питания
15.Выделившаяся из природы часть мира
16.Национальная религия китайцев.

по вертикали

17. Одна из мировых религий
18.Политеистическая религия
19.Высшее божество одной из мировых религий

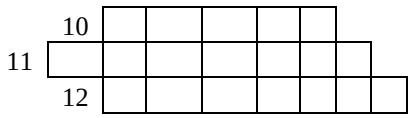
ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 8

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

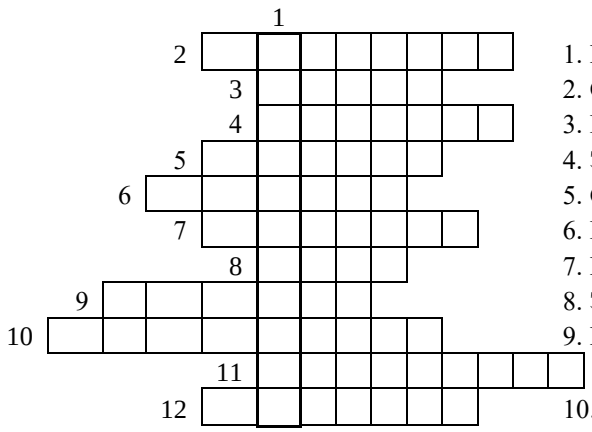


1 вариант

1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по каким - либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии



8. Элемент религии
9. Категория морали
10. Элемент духовной жизни общества
11. Учебное заведение для мусульман
12. Вид искусства , связанный с изображением на плоскости.



2 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность
2. Одна из форм религии
3. Вид изобразительного искусства
4. Элемент духовной сферы жизни общества
5. Служитель культа в еврейской религиозной общине
6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках
7. Категория морали
8. Элемент религии
9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом….
10. Учебное заведение для христиан
11. Один из видов духовного производства
12. Предмет исследования искусства

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 9
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.2 Экономика

Вариант 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
1) открытие нового супермаркета
2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
3) оказание населению медицинских услуг
4) расширение сети парикмахерских салонов

2.Решение главных вопросов экономики направлено на
1) борьбу с монополизацией экономики
2) эффективное распределение и использование ресурсов
3) повышение стоимости основных факторов производства
4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3.Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?
1) рост налогообложения 2) бездефицитный государственный бюджет
3) свободный и взаимовыгодный обмен 4) использование новых технологий

4.Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере
1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

5.В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?
1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

6.Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) производство необходимых обществу благ и услуг
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) исследование причин экономической стагнации
4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
1) изучение моделей развития фондового рынка
2) оказание населению образовательных услуг
3) развитие сетей мобильной связи
4) производство крупной партии легковых автомобилей

9. Что характерно для традиционной рыночной системы?
1) натуральное хозяйство
2) свободная конкуренция
3) развитые товарно-денежные отношения
4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?
1) свободное ценообразование
2) совершенная (чистая) конкуренция
3) преобладание частной собственности над другими видами
4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В
Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) ценрализованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Задания части С
Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Вариант 2

1.Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?
1) приобретение мебели в кредит
2) посещение театра
3) внедрение новой технологии
4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?
1) способы налогообложения
2) поддержка прибылей производителей
3) обеспечение высокого уровня потребления
4) свободное ценообразование

3. Задачей науки экономики является:
1) заключение предпринимательской сделки
2) разработка законопроекта
3) управление качеством производимой предприятием продукции
4) рациональное использование машин и оборудования

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?
А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

5. Экономическая сфера общества включает
1) исследование последствий изменения климата

2) определение полномочий местных органов самоуправления
3) выбор способов снижения затрат производства
4) проведение фестиваля поэзии

6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?

1) перераспределение доходов
2) стимулирование эффективности производства
3) регулирование обмена
4) рациональное распределение ресурсов

7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?

1) заключение предпринимательской сделки
2) посещение молодежной ярмарки вакансий
3) увеличение государственных расходов на социальные программы
4) изготовление оборудования для автомобильного салона

8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

1) определении ставок по кредитам
2) достижении сбалансированности госбюджета
3) формировании рыночной цены товара
4) регулировании деятельности монополий

9. Экономику как науку иллюстрирует

1) производство консервов для домашних животных
2) расчет параметров экономического роста страны
3) оказание образовательных услуг
4) биржевая игра на разнице курсов валют

10.Условием успешности рыночного регулирования экономики является

1) рост объемов производства
2) многообразие форм собственности
3) устранение неравенства доходов потребителей
4) стабильность цен

Задания части В

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.

1) связано со свободным ценообразованием
2) способствует обеспечению равенства доходов
3) осуществляет экономическими методами
4) использует механизмы налоговой политики
5) основано на законе

Задания части С

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2

Часть В (2 балла, 1 ошибка – 1 балл		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; -законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в экономической жизни страны.

Max – 15 баллов
15-13 баллов – оценка «5»
12-10 баллов – оценка «4»
9-6 баллов – оценка «3»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 10
КЕЙС-ЗАДАЧА

Тема 2.2. Экономика. Экономика потребителя. Самозащита.

Задание :

Проанализируйте описанную ситуацию.
Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н..
Аргументируйте свой ответ.
Как бы вы поступили на месте потребителя ?
Какие он допустил в своих действиях ошибки?
Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.
Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;
его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;
продавец – Петров Игорь Михайлович ;
директор магазина.

2.2 Описание ситуации.

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник , Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посовещавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место , где было отмечено , что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил . что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца ,Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принял друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете…, четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда …

Основные понятия:

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Изготовитель – организация не зависимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

Продавец – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

Недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям , предусмотренным законом …, или условиям договора, или целям , для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

Существенный недостаток товара (работы, услуги) – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения…

Безопасность товара (работы, услуги) – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования , хранения, транспортировки

и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

Импортер – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

1.Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3.Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5.Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар , соответствующий этим требованиям.

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы. услуги)

1.Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя,

окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2.Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара.Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.

3.Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы… и возможных последствиях при

невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

Статья 15.Компенсация морального вреда.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами…, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

1.Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:- потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В **отношении технически сложного товара** потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7**.** Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца…

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

1.Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности .

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки…, потребитель вправе предъявить указанные требования , если недостаток товара обнаружен… в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом…

1. Если срок устранения недостатков товара не определены в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон. не должна превышать 45 дней.

2.В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Статья 21.Замена товара ненадлежащего качества.

1.Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней. со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.

1.За нарушение предусмотренных ст. 20,21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец , допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар…, если указанный товар не подошел…в течении 14 дней , если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 11
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2.3 Социальные отношения.

Вариант 1

Часть А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные Б) демографические
В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль Б) социальный статус
В) семейное положение Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода Б) отношение к религии
В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера
Б) различные воззрения социальных групп
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
Б) совместная деятельность людей в различных группах
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын Б) русский
В) флегматик Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества Б) структура общества В) характер общества

Часть В

1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность Г) общность исторического пути

Ответ: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.

Определения	Понятия

А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) это возможность человека переходить их одной социальной группы в другую.

Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей

А) внутренний социальный контроль Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения; Б) принуждение;

В) регламентация социальных институтов; Г) групповое давление.

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы Б) люмпены

В) сословие Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это…

А) исторические типы общества Б) этнические общности

В) демографические группы Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Часть В

1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.
Ответ: _____

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация
Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ:_____

Ответы

Вариант 1		**Вариант2**	
Часть А			
№ вопроса	**ответ**	**№ вопроса**	**ответ**
1	**Б**	**1**	**1**
2	**Б**	**2**	**Б**
3	**А**	**3**	**Б**
4	**В**	**4**	**Б**
5	**1**	**5**	**3**
6	**В**	**6**	**3**
7	**Г**	**7**	**Б**
8	**Г**	**8**	**Г**
9	**Г**	**9**	**3**
10	**Б**	**10**	**1**
Часть В			
1	**Нация**	**1**	**1Б, 2А, 3В, 4Б.**
2	**А3, Б1, В4, Г2.**	**2**	**Консерваторы**
3	**Маргиналы**	**3**	**1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.**
4	**Способность**	**4**	**1А, 2А, 3А, 4Б.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 12
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2.3 Социальные отношения.

1 вариант

1. **На основании пола и возраста в обществе определяются группы**

1. Этнические 2. Демографические
3. Профессиональные 4. Конфессиональные

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

5. **Предписанный социальный статус**

1. преподаватель 2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии 4. продавец магазина

6. **Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

1. статуса 2. престижа
3. мобильности 4. авторитета

7. **Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**

1. коллекционирование дверных ручек 2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. громко смеяться в общественном месте 4. посещение концерта классической музыки

8. **Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности**

1. поселенческой 2. профессиональной
3. этнической 4. конфессиональной

9**. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью 2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией 4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнослужащий срочной службы 2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы 4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей 2. главенство мужа в семье
3. занятость жены домашним хозяйством 4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте

1. права 2. морали
3. религии 4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям 2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса 4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание

19. Установите соответствие

Примеры	Группы
А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты	1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.
1. закреплены в формальных актах 2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле 4. обеспечиваются общественным мнением

2 вариант

1. Социальная стратификация предполагает
1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Тип социальной дифференциации, характерный для традиционного общества
1. Классы, слои 2. Страты, курии
3. Касты, сословия 4. Партии, движения

3. Отличие сословий от иных социальных групп по
1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?
1. формальной 2. референтной
3. малой 4. этнической

5. Верни ли следующие суждения?
А. Социально значимыми признаками группы выступают образование и профессия.
Б. Социально значимыми признаками групп выступают происхождение, наследуемые права.
1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят
1. государства 2. народности
3. сословия 4. конфессии

7. Групповая мобильность, связанная с переменой места жительства
1. девиация 2. миграция
3. ассимиляция 4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?
А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.
Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков
1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. Социальная роль -
1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

10. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого
1. кандидат в депутаты муниципального собрания 2. выпускник престижного вуза
3. воспитанник детского дома 4. владелец коллекции марок

11. К позитивному отклоняющемуся поведению относится
1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения 2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава 4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Признак нуклеарной семьи

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

14. Дополнительная информация, позволит сделать вывод о том, что эта семья относиться к патриархальному типу

1. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

1. люмпенами 2. пролетариями
3. маргиналами 4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

20. Установите соответствие

Примеры	Социальные лифты
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат – срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3)служба в армии

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 13
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.4 Политика

Вариант 1

Часть А

1. Непосредственно связано с понятием «власть»

А) самопознание; Б) авторитет;

В) социализация; Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

А) общество потребителей; Б) парламент;

В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы;

В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

А) обладает исключительным правом издавать законы;

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

А) политический плюрализм;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;

Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

1. Функции политических партий в демократическом обществе

А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: _____

3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Вариант 2

Часть А

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) политический режим; Б) форма правления;

В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является конституционная монархия

А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни

А) правовое государство Б) авторитарное государство

В) тоталитарное государство Г) теократическое государство.

6. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ 2. ВГ 3. АБ 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это…

А) централизованная система власти; Б) процесс влияния интересов группы на органы власти

В) способ формирования элиты Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос

А) о федеративном устройстве и территории РФ; Б) об использовании природных ресурсов

В) о налогообложении Г) о развитии культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

А) наличие политической оппозиции; Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

Часть В

1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.
Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: _____-

4.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием_____(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием_____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное_____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

Часть С

1.Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

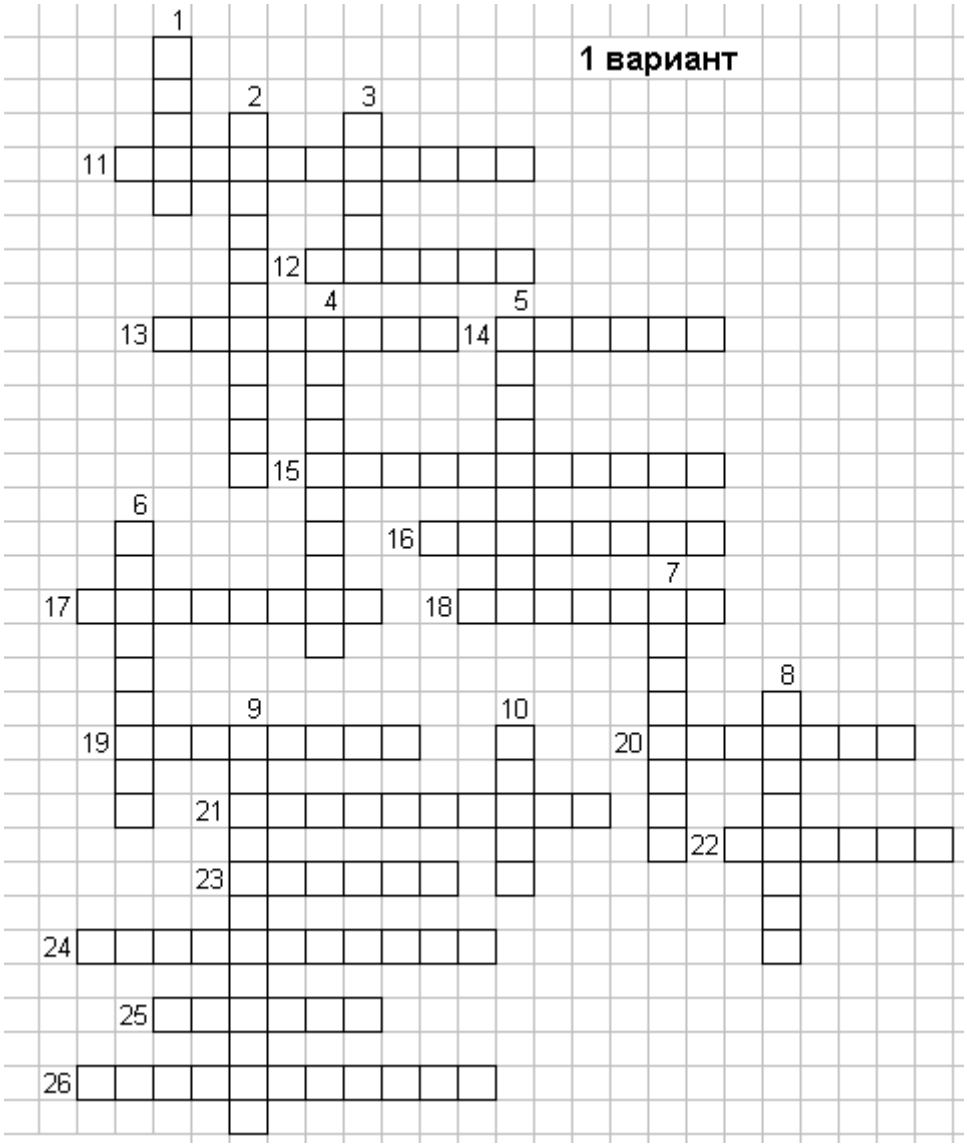
Вопрос	**Правильный ответ**	**Вопрос**	**Правильный ответ**
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В

6	Б	6	З
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б. 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			
1	- альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.		

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 14

Тема 2.3 Социальные отношения.

Тема 2.4. Политика



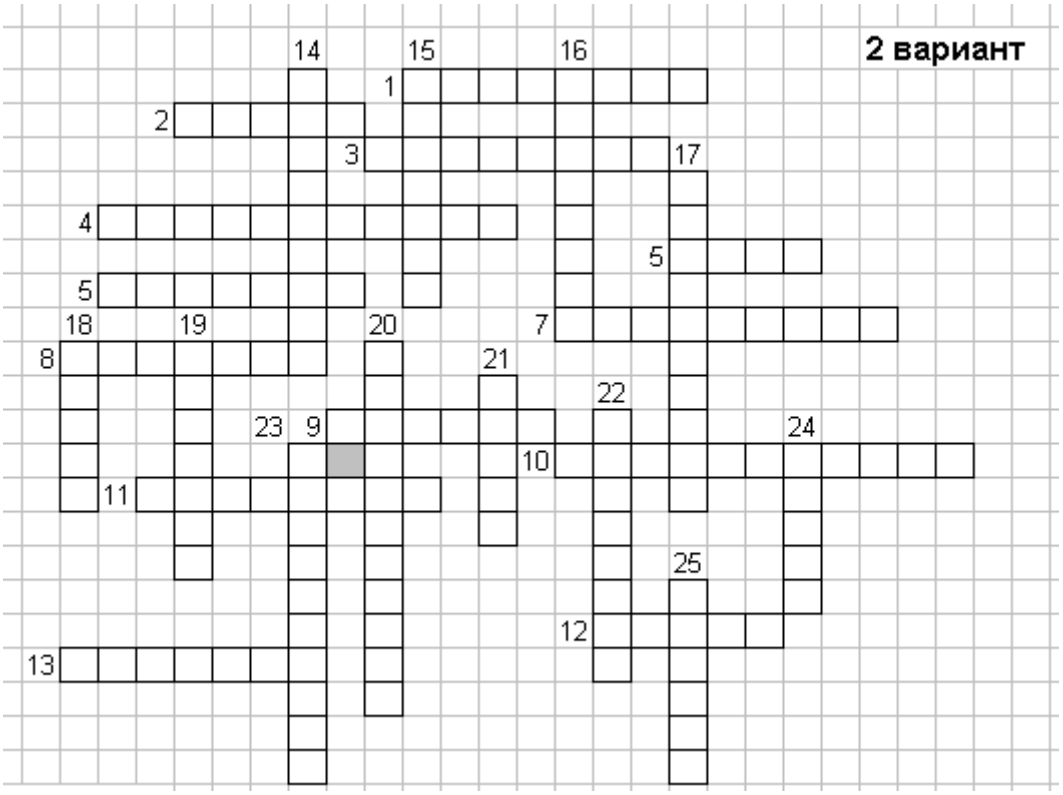
по горизонтали:

11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле….
13– один из форм правления;
14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
15 – один из видов учебных заведений
16 – национальная религия японцев
17 – искусство управлять государством;
18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
21 – один из признаков государства;
22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
24 – наука изучающая « искусство управления государством»;
25 – дословно термин переводится как слой, группа
26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;
2 – синоним слова независимость;
3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;

4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;
5 – определенный взгляд человека на мир
6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;
7 – один из видов учебных заведений;
8 – устойчивая система социально значимых черт;
9 - один из видов политического режима;
10 – образец, правило;



по горизонтали:
1 - группа людей, объединенная общими интересами;
2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием…
3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:
4- процесс передачи накопленных знаний;
5- осознанный образ предполагаемого результата
6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его предст
7- исключительное право производства и продажи…
8- единое целое состоящее из частей:
9- способность подчинять поведение и деятельность людей:
10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:
11- устойчивая система социально значимых черт
12- мировая религия;
13- специфический взгляд человека на мир;
по вертикали:
14 - термин, обозначающий систему общественного производства;
15 - обмен информацией;
16 - одно из направлений в религии;
17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;
18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;
19 - машины и оборудование;
20 - наука, "изучающая искусство управления государством";

21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;
22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;
23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;
24 - исторически сложившаяся общность людей;
25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 15
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 3.1. Отрасли Российского права
количество вариантов 6

Задание выполняется в течении 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

Вариант 1
1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2
1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3
1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4
1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5
1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

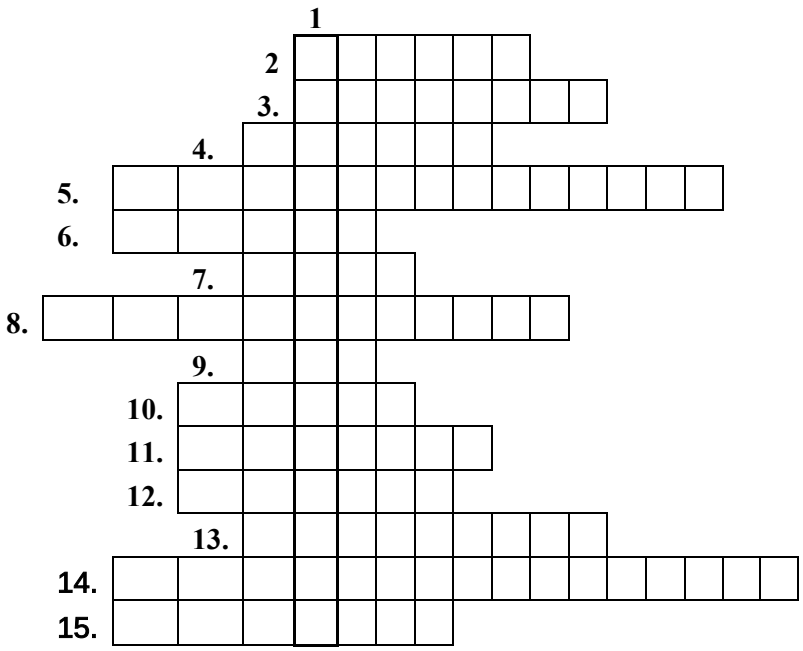
Вариант 6
1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 16

Тема 3.1. Отрасли Российского права

1 вариант



1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.

2. Автор естественно-правовой теории понимания права.

3. Вид деятельности, связанный с получением информации.

4. Представление об истинности суждения.

5. Один из принципов права.

6. Один из видов социальных норм.

7. Форма выражения моральных норм.

8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.

9. Противоположность добра.

10. Один из видов социальных норм.

11. Профессиональный советник по правовым вопросам

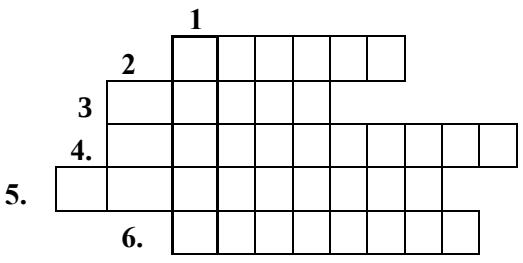
12. Основа психологической теории права.

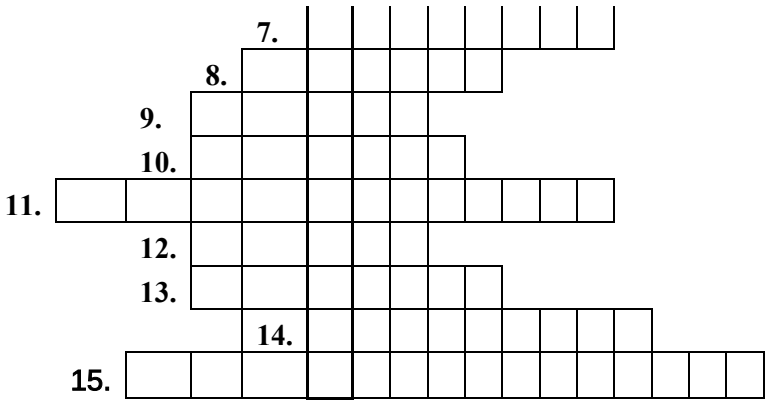
13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.

14. Один из принципов права.

15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант





1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 17
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
для рубежного контроля

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:
1) территория обитания людей;
2) история человечества;
3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.

2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:
1) экономической;
2) духовной;
3) политической.

3. К духовной сфере жизни относится:
1) принятие закона;
2) проведение конкурса чтецов;
3) рост численности городского населения.

4. Определите понятие:
1) затрагивает производственные отношения;
2) связано с товаро - денежными отношениями;
3) наука о хозяйстве страны в целом.

5. Диалог и обмен мнениями является формами :

1) общения;
2) мировоззрения;
3) ощущения.

6. К глобальным проблемам современности можно отнести:

1) экологические вопросы;
2) религиозные отношения;
3) установление международных связей.

7. Охарактеризовать понятия:

1) субъект;
2) цель;
3) религия.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К.Маркса:

Первобытный, рабовладельческий, …….., капиталистический, коммунистический.

9. К видам социальных норм не относится:

1) религиозные нормы;
2) народные нормы;
3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей:

1) социальные нормы;
2) эстетические нормы;
3) политические нормы.

11.Допишите предложение:

Направление развития от низшего …… это …….. .

12. Социальное познание состоит в изучении:

1) общества;
2) природы;
3) человека.

13. К признакам государства относятся:

1) территория;
2) нация;
3) налоги.

14. К мировым религиям относится:

1) конфуцианство;
2) буддизм;
3) синтоизм.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:

1) Гамов;
2) Хойл;
3) Лаплас.

16. Формами рационального познания являются:

1) ощущения, восприятия, представления.
2) понятие, суждение, умозаключение.
3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды духовной деятельности…

18. Институт выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:

1) образования;
2) религиозный;
3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) особая форма организации общества;	а) гражданское общество;
2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;	б) государство;
	в) гражданство;
3) противостояние групп общества официальному курсу правительства.	г) оппозиция.

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

Вариант 2

1. Общество в узком значении слова – это:

1) географическая среда;
2) весь окружающий мир;
3) круг людей, объединенных общими интересами.

2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

1) социальной;
2) экономической;
3) духовной.

3. К политической сфере общества относится;

1) проведение фестиваля искусств;
2) введение поправок к избирательному закону;
3) рост производства товаров.

4. Определите понятие:

1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;
2) включает в себя науку. образование, религию…
3) меняет мировоззрение человека.

5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:

1) общения;
2) мировоззрения;
3) коммуникация.

6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :

1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;
2) нехватка сырья;
3) регулирование международных цен на электроэнергию.

7. Охарактеризовать понятия:

1) объект;
2) результат;
3) наука.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана:

……., варварство, цивилизация.

9. К видам социальных норм относятся:

1) религиозные нормы;
2) народные нормы;
3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:

1) социальные нормы;
2) эстетические нормы;
3) политические нормы.

11.Допишите предложение:

Направление …… , …… к изжившим формам – это……. .

12. Самопознание – это:

1) самостоятельное изучение наук;
2) самостоятельное изучение религии и мифов;
3) изучение самого себя.

13. К признакам государства не относится:

1) территория;
2) нация;
3) налоги.

14. К национальным религиям относится:

1) буддизм;
2) синтоизм;
3) католичество.

15.Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:

1) Гамов;

2) Хойл;
3) Лапла

16.Формами чувственного познания являются:

1) ощущения, восприятия, представления.
2) понятие, суждение, умозаключение.
3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды практической деятельности….

18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:

1) образования;
2) религиозный;
3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) поддержание необходимого уровня жизни населения;	а) экономическая функция;
2) обеспечение государственной и общественной безопасности;	б) социальная функция;
3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения;	в) охранительная функция;
	г) законодательная функция

20. Перечислите признаки демократического режима.

Ответы на вопросы рубежного контроля по Обществознанию.

Вариант 1	**Вариант2**
1 3	**1 3**
2 3	**2 2**
3 2	**3 2**
4 экономика	**4 духовная сфера**
5 1	**5 3**
6 1	**6 1**
7 1 - тот, кто осуществляет деятельность; **2 - осознанный образ предполагаемого Результата;** **3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.**	**7 1 - то, на что направлена деятельность;** **2 –то к чему пришли в ходе деятельности;** **3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.**
8 феодальный	**8 дикость**
9 2	**9 1;3**
10 2	**10 3**
11 к высшему – это прогресс.	**11 от высшего к нисшему, возврат …это регресс.**
12 1	**12 3**
13. 1, 3	**13. 2**
14 2	**14 2**
15 3	**15 1**
16 2	**16 1**
17 познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая	**17 материально-производительная, социально-преобразовательная**
18 3	**18 2**
19 1-б; 2-в; 3-г.	**19 1-б; 2-в; 3-г.**
20 1. наличие единственной легальной партии; **2. обожествление лидера;** **3. господствующая идеология;** **4. монополия власти на СМИ;**	**20 1. формирование органов власти выборным путем;гласность;** **2. признание и гарантированность прав ;**

5. террор; **6. подчинение экономики государству…**	**3. признании народа источником власти;** **4. принятие решений большинством;** **5. разделение власти;** **6. право меншинств на оппозицию.**

Критерии оценки ответов.
оценка 5 - 18-20 баллов
оценка 4 – 15-17 баллов
оценка 3 – 10-14 баллов
оценка 2 - менее 10 баллов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 18

Тема 1.1 Общество как сложная система
Подготовить презентации по темам:
«Прогресс и регресс»;
«Глобальные проблемы».
Время на выполнение: 10 часов
Вид отчётности: презентации
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2021
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2021
4. Интернет ресурсы
Объем презентации – не менее 10 слайдов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 19
Тема 1.2 Человек в обществе.
Подготовить выступления по темам:
Гипотезы о возникновении человека. Миф и реальность.
Возникновение жизни на земле.
Общение - это единственная роскошь, которая есть у каждого человека.
Гениальные личности .
Мое мировоззрение.
Время на выполнение: 4 часа.
Вид отчётности: устное выступление.
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2021

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2021
4. Интернет ресурсы
Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 20

Тема 1.3 Познавательная деятельность.
Написать мини – сочинение «Мои мечты.
Время на выполнение: 4 часа.
Вид отчётности: сочинение.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 21

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.
Подготовить реферат по темам
Зарубежная система образования
Направления в современном искусстве
Время на выполнение: 6 часов.
Вид отчётности: реферат, защита реферата.
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Интернет ресурсы
Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.
Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 22

Тема 2.2 Экономика
Написать мини – сочинение
Время на выполнение: 4 часа.
Вид отчётности: сочинение.
Составить бюджет семьи на месяц.
Время на выполнение**:** 2 часа
Вид отчётности: письменная работа.
Написать письмо – претензию
Время на выполнение**:** 2 часа
Вид отчётности: письменная работа.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 23

Тема 2.3 Социальные отношения.
Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»
Время на выполнение: 2 часа.
Вид отчётности: заполненная таблица

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2021
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2021

4. Интернет ресурсы
Подготовить сообщение по теме:
Традиции и обычаи народов мира.
Время на выполнение: 4 часа.
Вид отчётности: устное выступление.
Рекомендуемая литература:
Интернет ресурсы
Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы
Подготовить презентацию по теме:
Молодежный экстремизм
Время на выполнение: 6 часов
Вид отчётности: презентация
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Интернет ресурсы
Объем презентации – не менее 10 слайдов
Сформулировать правила поведения обучающихся
Время на выполнение: 4 часа
Вид отчетности: защита своего проекта

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 24

Тема 2.4 Политика
Написать мини – сочинение «Программа кандидата в депутаты»
Время на выполнение: 4 часа.
Вид отчётности: сочинение.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 25

Тема 3.1. Отрасли Российского права
Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».
Время на выполнение: 4 часа.
Вид отчётности: развернутый план.
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2021
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2021
4. Интернет ресурсы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по учебной дисциплине
ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)
ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 26

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.

8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкльтура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

ТЕМЫ ЭССЕ
по учебной дисциплине
ОДБ.05 Обществознание

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 27

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к
5. справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
6. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
7. "Свобода есть право на неравенство".
8. «В нынешние времена – все политика» (С. Къеркегор)
9. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
10. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
11. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
12. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
13. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
14. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
15. «Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)
16. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
17. «Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)
18. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)
19. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
20. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
21. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пъерон)
23. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
24. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
25. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
26. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
27. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
28. Человек немыслим вне общества» (Л.Н. Толстой)
29. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
30. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
31. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
32. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
33. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
34. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
35. «В нынешние времена – все политика» (С. Къеркегор)
36. “Семья более священна, чем государство”
37. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)
38. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)
39. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)

40. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
41. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д.Гарфилд)

3 Программа промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине **Обществознание** проводится в форме **дифференцированного зачета**.

При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов (28).

Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

3.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине _ **Обществознание** используется следующий критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

3.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	28
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	28
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существование социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	28
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	28
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	28
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существен-ными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	28
объяснять причинно-следствен-ные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело-века и общества, важнейших социальных институтов, общест-ва и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой…;	28
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	28
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмм-ма, аудиовизуальный ряд); извле-кать из неадаптированных ориги-нальных текстов (правовых, научно-популярных, публицисти-ческих и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анна-лизировать и обобщать неупоря-доченную социальную информа-цию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	28

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	28
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	28
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	28
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	28
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением	- имеет представление о возможностях использования приобретенных на занятиях знаний и умений и применяет в повседневной жизни и деятельности;	**28**

4 Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины

Вопросы для зачета

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.
18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Общественные науки.
32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.
49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.
55. Государство и его признаки.

56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Обществознание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО……..4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования……..17
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости…….22
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации……..31
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения……..…..32
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации……..38

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

Российской Федерации и учетом особенносте социального культурног контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическ ую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться на профессиональной и документацией государственном иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточна я аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебноисследовательской и проектной	Навыки владения познавательной , учебноисследовательской и	Грамотные навыки владения познавательной, учебноисследовательской и проектной	Уверенные навыки владения познавательной, учебноисследовательск

				деятельностью; сформированност ь умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	проектной деятельностью; сформированно сть умений проводить учебные исследования, в том числе с использование м моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическ их явлений и процессов	деятельностью; сформированнос ть умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологически х явлений и процессов	ой и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологически х явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Дифференцир ованный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированност и знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированнос ть знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированнос ть знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированност и системы комплексных социальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,	Недостаточная сформированность системы комплексных социальноориентированн ых географических знаний о закономерностях развития	Частичная сформированнос ть системы комплексных социальноориентированны х географических знаний о закономерностях развития природы,	Полная сформированнос ть системы комплексных социальноориентированны х географических знаний о закономерностя х развития

чрезвычайных ситуациях				размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвеннорастительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц: а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц: а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов 1. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира
1. Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества; г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства 1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»: а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек. 10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

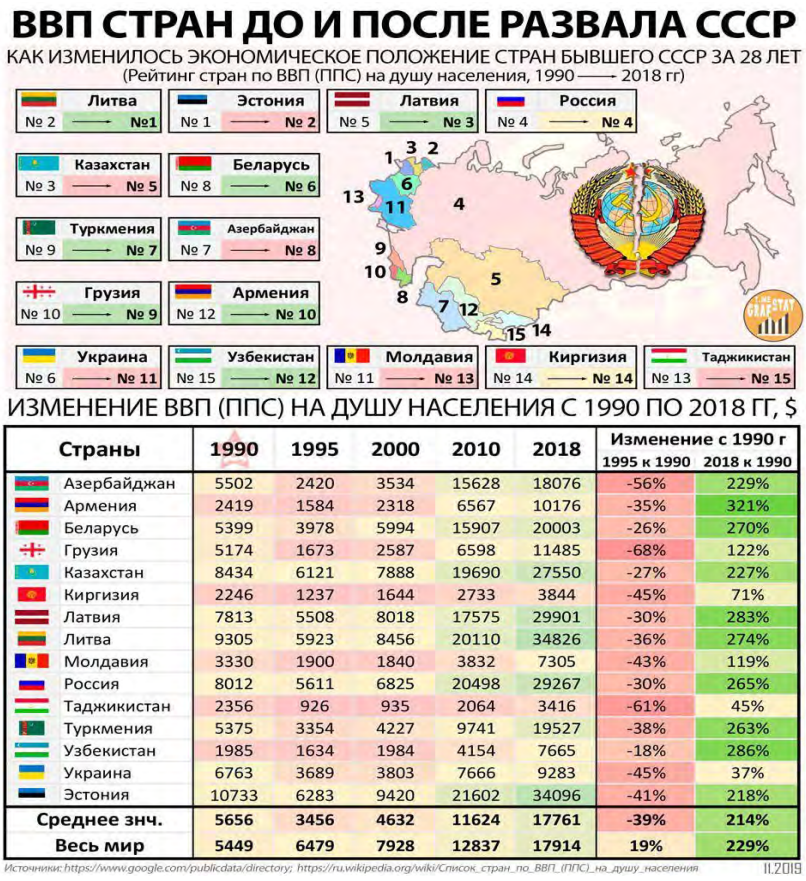
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует

объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно «3»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
«2»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта
Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия

7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи НьюЙорк СанПаулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука населении	б	А,б,в	В уровне социальноэкономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.
Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научнотеоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.
Критерии оценки доклада:
Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники

информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
Структура эссе:
1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:
- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:
1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.
Критерии оценки презентации:
Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.
Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.
Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.
В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.
Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.
Критерии оценивания тестовых работ:
Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат
Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.
Требования к структуре и оформлению реферата
Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.
Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.
Реферат должно соответствовать следующей структуре:
1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:
- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.
Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).
Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Критерии оценки на зачете/экзамене:
Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебнопрограммного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых: 1) железной руды Хаммерсли

2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область 3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ
8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:
1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III С1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы: 1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир

4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:
1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия 2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.
3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Содержание

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля

2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по *профессии/специальности*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР.ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» *по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

1.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Тема № 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:*
Тема № 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:* -выполнение индивидуального проекта: - «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности» - «Здоровый студент – востребованный специалист» - «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».
Тема № 1.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры.* - определение возможностей современных систем и технологи укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся; - определение возможностей современных систем и технологи укрепления и сохранения здоровья.
Тема № 1.5. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01 ОК 03, ОК04, ОК08, МР 03	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о нагрузке и факторах регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями профессионально-прикладной направленности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:* - определение факторов, влияющих на нагрузку при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями

		- определение нагрузки (объёма и интенсивности) при выполнении физических упражнений разной функциональной направленности с учётом индивидуальных особенностей, гендерных различий и физической подготовленности.
Тема № 1.6 Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня, в режиме рабочего дня при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельностью:* - определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической и умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося; - определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося; - определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося. - заполнение дневника самоконтроля.
Тема № 1.7 Физическая культура в режиме трудового дня	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:* - составление режима двигательной активности с учетом получаемой профессии/специальности; - выполнение индивидуального проекта: «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности с учетом получаемой профессии/специальности», «Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания» - определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ с учетом получаемой профессии/специальности

Тема № 1.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества.* - определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности *Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:* контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности - демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств;
Тема № 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений* - составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений: - утренней гимнастики, - физкультминуток, физкультпауз, - коррекции осанки и телосложения:
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:* - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за физической нагрузкой и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями: по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию:* - проведение методики «пульсометрии»; - определение нагрузки с учётом показателей частоты сердечных сокращений при выполнении физических упражнений *Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной*

		деятельности с помощью простейших функциональных проб: - ведение дневника самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме обучающегося; - применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме дня обучающегося
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой профессии/специальности:* - выполнение физических упражнений - участие в спортивных соревнованиях;
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК …	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности,* - выполнение физических упражнений
Гимнастика Спортивные игры Лёгкая атлетика Плавание	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 03, ОК04, ОК08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы:* - выполнения физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности - демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности - контрольное тестирование, контрольные упражнения

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования обучающихся

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими

упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

−устный опрос,

−написание тестовых заданий,

−письменная работа,

−мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической

подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

1.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	**Испытания (тесты)**	**Нормативы**	
		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-

	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;
оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными Государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Умения

У 1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У 2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У 3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

У4 предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность

У5 грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

У6 оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

У7 выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы

У8 пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Знания

З 1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З 2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З 3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З 4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

З 5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

З 6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

З 7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

З 8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

З 9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

З 10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

З 11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для ведения здорового образа жизни;
2. оказания первой медицинской помощи;
3. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)
Умения

У 1 – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У 2 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У 3 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

4. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

5. грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

6. оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

7. выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы;

8. пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 1.2. Личная безопасность. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Раздел 2.Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У4; У5.

Тема 2.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5.

Тема 2.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5.

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5; У6.

Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У

Тема 3.3. Воинская обязанность. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У7; У8.

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.7. Символы воинской чести. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1. Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах. Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. . Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.2. Примеры оказания первой помощи пострадавшим. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях, укусах насекомых и змей.

Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3;У6.

Тема 4.3. Оказание первой помощи при травмах головы, солнечных ударах и потере сознания. Примеры оказания первой помощи пострадавшим. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.4. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока. Оказание первой помощи при выявлении психологических травм или признаках суицида. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольные работы,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссиий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Контрольные работы даются преподавателем по изучаемым темам в ходе изучения запланированных тем.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1

тема

«Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

Вариант 1.

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?

2.Какие существуют основные способы ориентирования на местности?

3.Как правильно выбрать место для разведения костров?

Вариант 2.

1. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
3. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Контрольная работа 2

Тема

Правила безопасного поведения в обществе»

Вариант 1.

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).

Вариант 2.

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми люд ми на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Контрольная работа 3

Тема

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Вариант 1.

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации длякаждое вида преступления?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?

Вариант 2.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
2. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
3. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Контрольная работа 4

Тема

«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Вариант 1.

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?

Вариант 2.

1. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?

2.Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?

3.Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Контрольная работа 5

Тема

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Вариант 1.

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуаций (РСЧС)?

2.Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?

3.Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Вариант 2.

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС?

2. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?

3.Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Контрольная работа 6

Тема

«Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

Вариант 1.

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?

2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?

3.Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?

Вариант 2.

1. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?

2. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?

3.В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Контрольная работа 7

Тема

«Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

Вариант 1.

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

3.Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

Вариант 2.

1. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Графически изобразите систему предупрежденияи ликвидации ЧС вашего учреждения.

3. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Контрольная работа 8

Тема

«Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Вариант 1.

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?

3.Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.

Вариант 2.

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыв. Каким образом они воздействуют на человека?

2. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?

3.На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Контрольная работа 9

Тема

«Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

Вариант 1.

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?

2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

Вариант 2.

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?

2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Контрольная работа 10

Тема

«Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?

2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?

3.Какими способами передается инфекция?

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?

2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.

3.Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Контрольная работа 11
Тема «Основы здорового образа жизни»

Вариант 1.

1.Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?

2.Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?

3.Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант 2.

1. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?

2. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.

3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Контрольная работа 12
Тема
«Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»

Вариант 1.

1. Дайте определение Вооруженных Сил государства. Из каких видов и других организационных структур состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?

2. Что понимается под обороноспособностью государства, и от каких факторов она зависит?

3.Какие войска и организации, кроме Вооруженных Сил, выполняют задачи в области обороны государства? Перечислите основные из этих задач.

Вариант 2.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

2. Для чего предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?

3.Что включают в себя силы обеспечения безопасности Российской Федерации?

Контрольная работа 13
Тема «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

Вариант 1.

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?

3.Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант 2.

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации можно отнести к главным? Дайте

определение каждой из них.

2. Что собой представляет воинский коллектив и
какими основными чертами он характеризуется?

3.Каким образом проявляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа 14
Тема «Символы воинской чести»

Вариант 1.

1. Что есть Боевое Знамя воинской части и на что оно указывает?

2. Какие ордена предусмотрены в наградной системе Российской Федерации для награждения за воинские и другие отличия и заслуги?

3.Что понимается под воинскими ритуалами? На какие виды условно могут быть разделены воинские ритуалы?

Вариант 2.

1. Каким образом хранится и кем охраняется Боевое Знамя части?

2. Кем и когда в качестве государственных наград
были учреждены медали? Какие медали предусмотрены наградной системой Российской Федерации?

3. Какие воинские ритуалы следует отнести к ритуалам боевой деятельности?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговое тестирование
Вариант №1

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:

a. Кюри

b. + Беккерель

c. Бэр

d. Рад

2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:

a. %

b. г/м

c. г/м2

d. г/м3

3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:

a. охлаждения

b. излучения

c. конвекции

d. испарения

4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:

a. электрические знаки, ослепленные электрической дугой

b. все выше перечисленные действия

c. ожоги, механические повреждения

d. металлизация кожи

5. Вредные факторы приводят к:

a. заболеванию

b. нарушению микроклимата
ос.травме
6. Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности Е без средств защиты рассчитывается по формуле:
a. t= 60/E
b. t= 60/E2
c. t= (60/E)2
d. t= E/60
7. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:
a. щитки из оргстекла
b. пластиковые пакеты
c. защитные очки
8. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:
a. перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
b. хлопчатобумажные перчатки c. пластиковые перчатки
9. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
a. тканевую повязку
b.распираторы и шланговые противогазы*
10. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
a. 3
b. 3,5
c. 4
d. 4,2
11. Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:
a. 3
b. 6
c. 7
d.8
12. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
a. 1
b. 2
c. 4
d. 5
13. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
a.мало опасным
b. умерено опасным
c. высоко опасным
d. чрезвычайно опасным
14. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
a.мало опасным

b. умерено опасным
c. чрезвычайно опасным
d. высоко опасным
15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:
a. чрезвычайно опасным
b.мало опасным
c. высоко опасным
d. умеренно опасным
16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
a. высоко опасным
b. + мало опасным
c. умеренно опасным
d. чрезвычайно опасным

17. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
a. токсичным
b. канцерогенным
c. ни к каким
d. раздражающим
18. К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:
a. ни к каким
b. раздражающим
c. канцерогенным
d. токсическим
19. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
a. токсичным
b. канцерогенным
c. раздражающим
20. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
a. мутагенным
b. канцерогенным
c. сенсибилизирующим
21. Как относятся 1 градус Цельсия и Кельвина:
a. они равны
b. Кельвин больше на 2730
c. градус Цельсия больше на 2730
22. Какие работы считаются легкими (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
a. до 117
b. 117-152
c. 152-176
d. 176-234
23. Какие работы считаются средней тяжести (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
a. 117-176

b. 176-234
c. 292-351
d. 351-468
24. Какие работы считаются тяжелыми (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
a. 117-176
b. 176-292
c. более 292
25. Какие работы относятся к средней тяжести при перемещении мелких предметов:
a. до 1 кг
b. до 3 кг
c. до 5 кг d. до 10 кг
26. Какие тяжести относятся к небольшим при сидячей работе:
a. до 1 кг
b. до 2 кг
c. до 3 кг
d. до 5 кг
27. Какие факторы более опасные для человека в бытовых условиях:
a. вредные
b. опасные
c. критические
28. Какова ПДК для чрезвычайно опасных вредных веществ (мг/м3):
a. менее 0,1
b. 0,1-1,0
c. 1,0-10
d. более 10
29. Какова ПДК для высоко опасных вредных веществ (мг/м3):
a. 0,01-0,1
b. 0,1-1,0
c. 1,0-10
d. свыше 10
30. Какова ПДК для умеренно опасных вредных веществ (мг/м3):
a. 1-10
b. 10-20
c. 20-30

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	b	b	a	c	a	a	b	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	b	c	c	d	b	d	d	b	c
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	c	d	a	a	a	b	a

Вариант №2

1. Какова ПДК для малоопасных вредных веществ (мг/м3):
a. до 1
b. 1-5
c.5-10
d. более 10
2. Какому закону подчиняется количество тепла, излучаемое телом:
a. Гей-Люссака
b. Менделеева-Клайперона
c. Стефана-Больцмана
3. Какое соотношение справедливо:
a. 1Р=2*5*10-4 Кл/кг
b. + 1Р (Рентген)= 2,58*10-4 Кл/кг
c. 1Р=2*10-4Кл/кг
4. Какое соотношение справедливо:
a. 1 бэр=1003 в
b. 1 бэр=0,013 в
c. 1бэр=13 в
5. Какое соотношение справедливо:
a. 1 Гр = 10 рад
b. 1 Гр = 50 рад
c. 1 Гр = 100 рад
d 1 Гр = 1000 рад
6. Какое соотношение между Кюри и Беккерелем:
a. 1 KU=3,7*107Бк
b. 1KU=3,7*1010Бк
c. 1KU=3,7*108Бк
7. Какое действие оказывает, вызывая электрический ток разложение крови и других жидкостей организма человека:
a.электротравмы
b. биологическое
c. электролитическое
d. термическое
8. Какое действие оказывает электрический ток, вызывая возбуждение живых тканей организма человека, сопровождаемое судорогами, спазмом мышц, остановкой дыхания и сердечной деятельности:
a. термическое
b. биологическое
c.электротравмы
d.электролетическое
9. Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в %:
a. 30-40
b. 40-60
c. 60-70

d. 70-80
10. Какую концентрацию вредных веществ понимают под предельно-допустимой концентрацией (ПДК):
a. максимальную
b. оптимальную
c. не вызывающую заболевания

11. Ккал/час – это единица измерения какой физической величины:
a. количества теплоты
b. энергии
c. мощности
12. Количество тепла, излучаемее телом, пропорционально какой степени температуры:
a. 2
b. 3/2
c. 4
d. ?
13. Конструкции ПЭВМ должны обеспечивать мощность экспозиционной дозы ионизированного излучения в любой точке на расстоянии 0,05 мотэкрана и корпуса ПЭВМ при любых положениях регулирующих устройств не должна превышать эквивалентной дозе в МкР/ч:
a. + 110
b. 120
c. 140
14. Контроль ионизирующего излучения осуществляется с помощью:
a. ионизационных камер
b.счетчиков Гейгера
c. всех вышеперечисленных
d. сцинтилляционны счетчиков
e. дозиметров
15. Мощность дозы гамма-излучения в строящихся помещениях в мкЗв/ч должна превышать мощность дозы на открытой местности более чем на:
a. 0,25
b. 0,35
c. 0,3
d. 0,4
16. Мутагенные вещества вызывают:
a. изменения в генах
b. аллергию
c. отравления
d. травмы
17. Наиболее опасен для человека электрический ток в диапазоне частот в Гц:
a. 20-100
b. 150-170
c. 170-200

18. Напряженность статического электричества в кВ/м на рабочем месте не должно превышать в течение часа:
a. 40
b. 50
c. 60 d. 70
19. Напряженность электростатического поля в кВ/м не должна превышать для взрослых пользователей ПЭВМ:
a. 15
b. 16
c.20
d. 25
20. Напряженность электромагнитного поля по электрической составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора составляет в В/м:
a. 10
b. 12
c. 14
d. 15
21. Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора в А/м не должна превышать:
a. 0,3
b. 0,4
c. 0,5
d. 0,6
22. Нормирование электростатического поля проводится в соответствии с:
a. ГОСТ 121036-81
b. ГОСТ 121045-84
c. ГОСТ 121003-89
d. ГОСТ 122020-84
23. Нормирование предельно допустимых напряжений прикосновения и токи, протекающие через человека (частота переменного тока 50 и 400 Гц):
a. ГОСТ 121038-82
b. ГОСТ 121045-85
c. ГОСТ 121045-84
d. ГОСТ 121045-83
24. Опасный фактор может привести к:
a. заболеванию
b. нарушению микроклимата
c. травме
25. Оптимальная температура в градусах Цельсия для помещения с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 а составляет:
a. 21
b. 20
c. 20,5
d. 22-24

26. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 а в градусах Цельсия:
a. 19
b. 20
c. 22
d. 23-25
27. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:
a. 18
b. 19
c. 20
d. 21-23
28. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:
a. 18
b. 19
c. 19,5
d. 22-24
29. Оптимальная влажность воздуха в процентах для помещений с и ПЭВМ составляет:
a. 30
b. 40-60
c. 70
d. 80
30. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в холодный (1 а, 1 б) и теплый период (категории 1 а) года для категории составляет в м/с:
a. 0,1
b. 0,2
c. 0,3
d. 0,25

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	c	b	b	c	b	c	b	b	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	a	c	c	a	a	c	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	b	a	c	d	d	d	d	b	a

Вариант №3

1. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в теплый период для категории 1 б составляет в м/с:
a. 0,1
b. 0,2
c. 0,3
d. 0,15

2. Оптимальное соотношение отрицательных и положительных ионов в помещении с и ПЭВМ составляет:
a. 1:1
b.1:2
c. 2:2
d. 3:2
3. По мере удаления от заземления шаговое напряжение станет равным нулю на расстоянии в метрах:
a. 5
b. 10
c. 15
d.> 20
4. Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
a. Рад
b. Грей
c.Зиверт
d. Рентген
5. Постоянное рабочее место – место, на котором работник находится:
a. 30% времени
b. 90% времени
c.> 2 часов непрерывно
6. При высоких напряжениях (> 500 В) более опасен:
a. постоянный ток
b. переменный ток
c. оба вышеперечисленные
7. При выполнении основной работы на и ПЭВМ уровень шума на рабочем месте не должен превышать в дБА:
a. 40
b. 45
c. 48
d. 50

8. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год проводится отселение (отчуждение):
a. 48
b. 49
c. 50
d. более 50
9. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится добровольное отселение:
a. 19
b. 19,5
c. 19,7

d. 20-50
10. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится обычный контроль:
a. 0,1
b. 0,2
c. 0,5
d. 1
11. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится радиационный контроль:
a. 0,8
b. 0,9
c. 0,95
d. 4*
12. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год данное место является зоной ограниченного проживания:
a. 4
b. 4,5
c. 4,6
d. 5-20
13. При какой силе тока в mA человек ощущает его протекание:
a. 0,1-0,2
b. 0,1-0,4
c. 0,3
d. 0,6-1,5
14. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, начинается судорожное сокращение мышц рук:
a. 2-3
b. 7-8
c. 8-9
d. 10-15

15. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, затрудняется дыхание:
a. 8-10
b. 10-15
c. 15-20
d. 20-25
16. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, может начаться фибрилляция сердца:
a. 60
b. 70
c. 80
d. 100
17. Пункт захоронения радиоактивных веществ должен располагаться от города не ближе:

a.15 км
b.20 км
c.25 км
d.26 км
18. С какой доверительной вероятностью ПДК устанавливают безопасный уровень:
a. 0,95
b. 0,975
c. 0,99
d. 1,0
19. Сенсибилизирующие вещества вызывают:
a. изменение в генах
b. травму
c. + аллергию
20. Сопротивление заземляющих устройств, применяемых только для защиты от статического электричества, составляет в Омах:
a. 80
b. 85
c. 90
d. 100
21. Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:
a. тепловой удар
b. промозглая погода
c. переохлаждение
d. сауна

22. Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:
a. сауна
b. тепловой удар
c. промозглая погода
d. переохлаждение
23. Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:
a. тепловой удар
b. переохлаждение
c. промозглая погода
d. сауна
24. Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:
a. сауна
b. тепловой удар
c. промозглая погода
d. тепловой удар

25. Токсические вещества вызывают:
a. травмы
b. аллергию
c. отравления
d. изменения в генах
26. Шаговое напряжение – это разность потенциалов между двумя точками земли в районе заземления на расстоянии в м:
a. 0,6
b. 0,7
c. 0,8
d. 0,9
27. Что понимают под рабочей зоной:
a. площадка 2м*2м
b. объем 2м*2м*2м
c. пространство до 2м над уровнем пола
28. Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
a. Рад
b. Грей
b.Зиверт
c. Рентген
29. Эффективная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
a. Рад
b. Грей
c.Зиверт d. Рентген
30. Электрический ток оказывает только на человека:
a. биологическое действие
b. все вышеперечисленные действия
c. термогенное действие
d. электролитическое действие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	d	b	c	a	d	d	d	d
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	d	d	d	d	d	b	a	c	c
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	b	b	c	c	c	c	b	c	b

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общепрофессиональной дисциплине

ОП. 01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Разработчики:

Казакова Наталья Владимировна, преподаватель информатики ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.2. Система контроля оценки освоения программы учебной дисциплины..... 6
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине 6
1.2.2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9
2.1. Задания для текущего контроля 9
2.2. Задания для промежуточной аттестации..... 14
3. Рекомендуемая литература и иные источники 33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП. 01 Информационное обеспечение логистических процессов* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике.*

Фонд оценочных средств (ФОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

ФОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1.	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения
У2.	анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата

У3.	определять этапы решения задачи;	выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
У4.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
У5.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
У6.	определять задачи для поиска информации;	
У7.	определять необходимые источники информации;	
У8.	структурировать получаемую информацию;	
У9.	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
У10.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
У11.	обрабатывать текстовую табличную информацию;	
У12.	использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	
У13.	создавать презентации;	
У14.	читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	
У15.	пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	
З1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
З2.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
З3.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
З4.	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

З5.	основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
З6.	технологию поиска информации в сети Интернет;	
З7.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
З8.	основы проектной деятельности;	
З9.	правила оформления документов и построения устных сообщений;	
З10.	назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	
З11.	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	
З12.	назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	
З13.	принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	
З14.	правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	
З15.	основные понятия автоматизированной обработки информации;	
З16.	основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 01 Информационное обеспечение логистической деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Вопросы для тестирования по учебной дисциплине
«Информационное обеспечение логистических процессов»

Инструкция: тест состоит из 27 заданий. Выполняя задания необходимо выбрать один правильный ответ. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумайте, в чем заключается смысл задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант №1

1. Компьютер это -

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполненияопераций) зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. тактовый частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия на клавиши; 5. объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора - это:

5. число двоичных операций, совершаемыхпроцессором в единицу времени;
6. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
7. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
8. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/ вывода;
9. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1. хранения программы пользователя во время работы;
2. записи особо ценных прикладных программ;
3. хранения постоянно используемых программ;

4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
5. постоянно хранения особо ценных документов.

6. Для долговременного хранения информации служит:

1. оперативная память;
2. процессор;
3. магнитный диск;
4. дисковод.

7. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. выделение копируемого фрагмента;
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

8. Меню текстового редактора - это:

часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различныхопераций над текстом;

1. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа; 3. своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

9. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. обработки информации;
2. хранения информации;
3. передачи информации; 4. уничтожение информации.

10. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

11. Гипертекст – это:

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. 4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

12. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. имя файла;
4. дату создания файла.

13. Электронная таблица - это:

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структуриро ванных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки дан ных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

14. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных спомощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными втаблицах;
4. редактирования графических представлений

больших объемовинформации.

15. Электронная таблица представляет собой:

1. 1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

16. Строки электронной таблицы:

1. именуются пользователями произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита; 3. обозначаются буквами латинского алфавита;
3. 4. нумеруются.
4. 17. В общем случае столбы электронной таблицы:
5. обозначаются буквами латинского алфавита;
6. нумеруются;
7. обозначаются буквами русского алфавита;
8. именуются пользователями произвольным образом;

18. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируют-ся:

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячей- ку;
3. специальным кодовым словом;
4. именем, произвольно задаваемым пользователем.

19. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

5. служит для ввода числовых данных;
6. служит для ввода действительных чисел;
7. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
8. имеет ограниченный размер;
9. имеет свойство автоматического наращивания.

20. В чем состоит особенность поля "мемо"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

21. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторятся;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

22. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД)называются: диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;

2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;

4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

23. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющихкомпьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. компьютерная сеть;
4. адаптеры.

24. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информациии находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комна ты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. локальной компьютерной сетью;
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

25. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

26. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которыхдействуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. шлюзов;
5. файл-серверов.

27. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в кото- рой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;
2. радиальной;
3. шинной;
4. древовидной; 5. радиально-кольцевой.
5.

Вариант №2 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может хранится после от- ключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

1. Во время исполнения прикладная программ хранится:

1. в видеопамяти;
2. в процессоре
3. в оперативной памяти
4. 4. в ПЗУ.

2. При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.

3. Привод гибких дисков - это устройство для:

1. обработки команд исполняемой программы;
2. чтения/записи данных с внешнего носителя; 3. хранения команд исполняемой программы; 4. долговременного хранения информации.

4. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.

5. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

6. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

7. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница";
4. "текст".

8. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

9. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается наэкране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

10. Курсор – это:

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

1. в обычной математической записи;
2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
3. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

12. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
2. 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ; 3. 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

13. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4*D4
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. =A2*A3-A4

14. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
5. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

15. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
3. не изменяются;
4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

16. Диапазон - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
2. все ячейки одной строки;
3. все ячейки одного столбца; 4. множество допустимых значений.

17. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

18. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

19. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

20. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд; 5. для выполнения сложных программных действий.

21. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

22. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

23. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

24. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

25. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

26. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата; 5. для удаленного управления техническими системами.

Ключ к тесту

Вариант 1		**Вариант 2**	
1). 3	15). 1	1). 1	15). 1
2). 2	16). 4	2). 3	16). 4
3). 2	17). 1	3). 1	17). 1
4). 1	18). 1	4). 2	18). 1
5). 4	19). 5	5). 1	19). 4
6). 3	20). 3	6). 2	20). 4
7). 2	21). 1	7). 1	21). 1
8). 1	22). 3	8). 2	22). 1

9). 1	23). 3	9). 2	23). 3
10). 1	24). 3	10). 2	24). 2
11). 1	25). 4	11). 4	25). 1
12). 3	26). 4	12). 2	26). 1
13). 1	27). 2	13). 3	27). 4
14). 1		14). 4	

5.1 Примерные практические задания по теме «Информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности».

Задание №1. Установите соответствие между понятиями левого и правогостолбца.

1.Файловая система	А. это информация, хранящаяся на внешнем носителе и объединенная общим именем.
2. Файл	Б. указывает, какого рода информация хранится в файле, тип файла
3. Файловая структура	В. это функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций с файлами.
4.Расширение	Г. вся совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - .

Задание №2. Запишите полный путь к файлу readme.txt, если известно, чтоон хранится в папке
HELP, вложенной в папку HOME, находящейся на диске D:.
Ответ

Задание №3. Заполните таблицу, предложив варианты имен типов для перечисленных ниже файлов.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Моя школа»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			
Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору школы об увеличениичисла уроков информатики			

Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

Задание №4. Выпишите через запятую: имя корневого каталога, путь к фай-лу, его расширение.
А)
B:\TXT\DOC\MY.cp
рОтвет

_____

Б) Y:\Y\Z\Z.ppt
Ответ

_____

В) C:\Мои документы\фото\2012\портрет.jpg
Ответ

_____

Г) C:\ текст.doc
Ответ

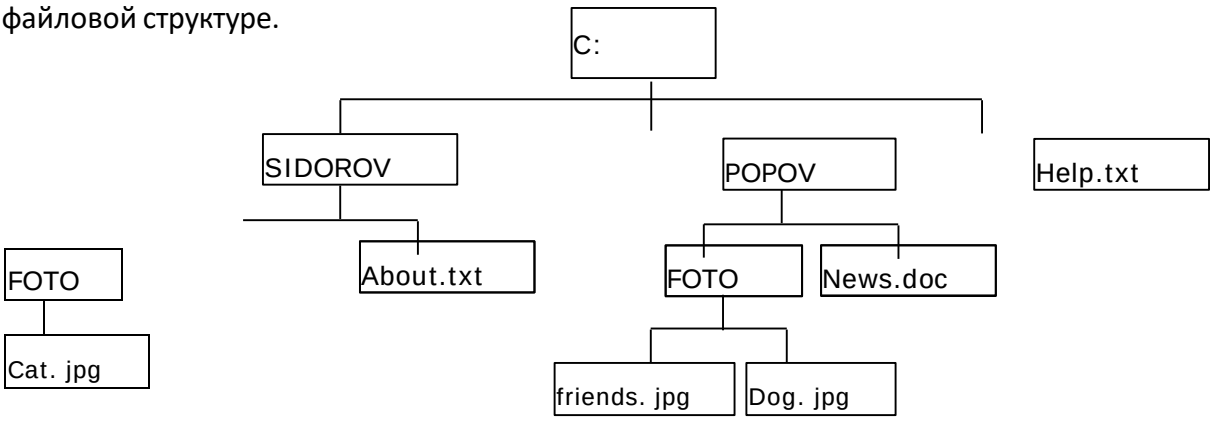
_____

Задание №5. Выберите из предложенного списка файлов только те, которые относятся к графическим (используются для хранения рисунков): *my.doc, family.jpg, car.bmp, bell.mp3, dog.gif, song.wav, book.zip, war.avi.*
Ответ

_____

Задание №6. Запишите полные пути ко всем файлам к ниже приведенной иерархической

файловой структуре.



Ответы:
А)

_____

Б)

_____

В) _____
Г)

_____

Д)

Е)

Задание №7. В текущем каталоге имеются файлы:
1) zzz.cpp 2) zzz.cpppc 3) z.c 4) 1.cpp 5) 123.pc Пояснения: символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произ-вольный символ; символ «·» означает любую последовательность символовпроизвольной длины, в том числе и пустую последовательность.
А) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске **· . cpp**
Ответ

Б) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске **? . cpp**
Ответ

В) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске **·z· . c?p**
Ответ

Г) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске **·. ·c**
Ответ

Задание №8. Некий файл хранится по следующему адресу: D:\VASYA\PICTURES\FASE.jpg.
Укажите заведомо неверное утверждение:
Из папки VASYA путь к файлу можно указать так PICTURES\FASE.jpg
Этот файл содержит изображение черного треугольника на синем фоне
Полное имя этого файла FASE.jpg
Этот файл хранится не в корне диска D:

Задание № 9. Установите соответствие между типом файла и его расширением.

1. Видеофайлы	А. exe, com
2. Исполняемые программы	Б. txt, rtf, doc
3. Код (текст) программы на языках программирования	В. bmp, gif, jpg, png,pds
4. Текстовые файлы	Г. htm, html
5. Звуковые файлы	Д. wav, mp3, midi, kar,ogg
6. Графические файлы	Е. avi, mpeg
7. Web-страницы	Ж. .arj, .rar, .zip
8. Архиваторы данных	З. bas, pas, cpp

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - , 8 - .
Задание №10. Выберите допустимые имена файлов: Ivan*.doc, Lin?exe, порт-рет.bmp, <осень>.jpg, Буклет.doc, «rolik».avi, Небо.mp3.

Ответ

Примерные практические задания по теме «Текстовые редакторы ипроцессоры».

Часть I

1. Ознакомьтесь с теоретическим минимумом (описанным выше) для выполнения данной *лабораторной работы*.
2. Откройте папку «**МОИ ДОКУМЕНТЫ**».
3. Или на сетевом диске откройте папку «**STUDENTS**» → «**№ Вашей группы**».
4. Откройте папку «**ФНСБ**» в папке «**МОИ ДОКУМЕНТЫ**» / «**№ Вашей группы**». (директория «**ФНСБ**» созданная в лабораторной работе № 1- «ФАМИЛИЯ и НОМЕР (Вашего) СТУДЕНЧЕСКОГО БИЛЕТА» - Например: **Иванова-1245-05**).
5. Создайте папку «**Лаб.работа-3**» внутри папки «**ФНСБ**».
6. Создать новый файл в текстовом редакторе **Microsoft Word** и назовитеего «**Фамилия_Вариант№**».
7. Выполните задания по одному из вариантов.
8. Оформите выполненные задания как отчет. Для этого перед текстами заданий создайте титульный лист.
9. Покажите отчет преподавателю.
10. Приступите к выполнению части II лабораторных работ.

Часть II

1. Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопируй-те в него текст договора из файла «**Договор-поставки**».
2. Отредактируйте данный договор следующим образом:
3. Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).
4. Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.
5. В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка.В пункте 5 в разделе «**Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя**» поставить абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.
6. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» разделить абзац на 3 абзаца.
7. В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:

- Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц;
- Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя;
- Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара;

8. Откройте файл «**Фрагмент**», расположите окна этого файла и файла «**Договор-поставки**» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редакции фрагмент текста в файле «**Договор-поставки**» и отредактируйте его в соответствии с файлом «**Фрагмент**». (Заменить многоточия соответствующими словами, что бы получился текст как в документе «**Фрагмент**»).
9. В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после

абзацаотступ - 7 пт.

10. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделить красным цветом и отформатировать его следующим образом: абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.
11. В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.
12. В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом: абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.
13. Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до тек-ста обрамления абзаца.
14. Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом **Меню → Формат → Стили и форматирование**):

- текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman , размер 12, зелёный цвет;
- текст должен иметь выравнивание по ширине;
- межстрочный интервал - двойной; • интервал перед 6 пт, после 6 пт; отступ слева 1,25 см.

15. Пункт 10 – разбить текст на две колонки.

11. Покажите результат преподавателю.

17. А теперь внимательно посмотрите на текст договора. Вас устраивает его вид? Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.
18. Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.
19. **Покажите созданный отчёт преподавателю**.
20. Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

Практическое задание по учебной дисциплине

Вариант №1

1. Создайте рекламную листовку о графических редакторах с акцентом либо на их изобразительные возможности, либо на удобство представления информации с их помощью.
2. Построить и отформатировать диаграмму:

Посетители международной выставки минералов.

Посетители выставки (%)					
Категории	**2014**	**2015**	**Регионы**	**2014**	**2015**
Покупатели	30	23	Россия	52	47
Дистрибьюторы	35	32	Страны Балтии	15	15
Магазины	15	18	Украина	13	16
Производители	4	4	Франция	-	1
Частные предприниматели	-	2	США	-	1

Представители прессы	1	1	Дальний Восток	6	10

3. Создайте базу данных, которая описывает административное устройство какого-либо предприятия или фирмы.

Вариант №2

1. Представьте себя директором фирмы по продаже компьютеров. Составьте и красиво оформите прайс-лист – список товаров с указанием цен.
2. Произвести расчеты и форматирование таблицы.

Расчет надбавки.					
Месяц	***Таб. Номер***	***Ф.И.О.***	***Процент надбавки.***	***Сумма зарплаты.***	***Сумма надбавки.***
Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265 р.	?
Февраль	289	Петров Л.П.	8%	4 563 р.	?
Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500 р.	?
Апрель	657	Панченко Л.Д.	11%	6 804 р.	?
Май	589	Васин С.С.	9%	6 798 р.	?
Июнь	894	Сорокин В.К.	12%	4 637 р.	?
Июль	409	Федорова Р.П.	21%	5 776 р.	?
Август	386	Титова М.Р.	46%	6 834 р.	?
Сентябрь	598	Пирогов К.Н.	6%	3 543 р.	?
Октябрь	456	Светов О.Р.	3%	5 789 р.	?
Ноябрь	239	Козлов С.Л.	2%	4 678 р.	?
Декабрь	590	Борисова О.Ф.	1%	6 785 р.	?

3. Создайте базу данных «Свадьба». (Пример полей: жених, невеста, дата свадьбы, ЗАГС,
номер свидетельства о браке и т.д.)

Примерные практические задания по теме «Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности».

Задание 1. 1. В личной папке создайте базу данных *Гостиница,* объектом которой является таблица *Данные*:

Номе р	ФИО	Цель поездки	Продолжитель ность поездки	Тариф в сутки	Фото гостиницы
1	Иванов В.В.	Отпуск	10	80 р.	

2	Судаков А.Н.	Командировка	12	60 р.	
3	Судакова М.П.	Командировка	15	60 р.	
4	Сорокин А.В.	Бизнес	14	120 р.	
5	Ходаков Е.Г.	Бизнес	18	90 р.	
6	Степчин Н.В.	Командировка	21	90 р.	
7	Панченко Т.Ю.	Отпуск	10	70 .	

2. Создайте серию запросов (в запросы включить все поля таблицы):

1) Выберите фамилии людей, приехавших в командировку более чем на10 дней.

2) Выберите фамилии людей, которые платят в сутки от 70 до 100 р.

3) Выберите фамилии людей, продолжительность пребывания которых 2 или 3 недели.

4) Выберите фамилии людей, целью приезда которых не является отдых.

5) Выберите проживающих, фамилии которых начинаются на букву «С».

6) Создайте запрос с вычисляемым полем – *Сезонные скидки*: [Тариф всутки]*0,05.

3. Для первого запроса создайте форму через Мастер форм (внешний вид формы: выровненный).

4. Для таблицы Данные создайте отчет через Мастер отчетов, ориентация – альбомная, макет - ступенчатый).

5. Используя форму, добавьте в таблицу Данные одну новую запись.

6. Скопируйте таблицу Данные в MS Excel, удалите столбец Фото гостиницы.

7. Добавьте столбец Расходы на содержание номера, установите денежный формат, выполните расчеты: если продолжительность поездки превышает 15 дней, то расходы на содержание номера составляют 4% от тарифа, иначе – 3%.

Добавьте столбец Итоговая сумма, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом расходов на содержание номера).
Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам, отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки.

8. Постройте диаграмму по столбцам ФИО проживающего и Итоговая сумма, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном ли- сте. 9. Сохраните файл в личную папку под названием Расчеты.

10. Запустите MS Word, установите параметры страницы: размер бумаги - 20×15; все поля по 2 см.

11.

12. Создайте документ по образцу:

Счет за проживание

Уважаемый, *ФИО проживающего,*

за *Продолжительность поездки* дней проживания в нашей гостинице Вам необходимо заплатить *Итоговая сумма*.

13. Добавьте нижний колонтитул – *Фамилия*, *Номер группы*, *Дата создания*. Отформатируйте его: шрифт – Arial, размер – 13, начертание – курсив, выравнивание – по центру.
14. Сохраните документ в личную папку под названием *Счет1*.

Задание 2.

1. В личной папке создайте базу данных Гостиница, объектом которой является таблица

Данные:

Номе р	Фамилия проживающег о	Цель	Гостиница	Количест во мест в номере	Продолжит ельнос ть поездки	Стоимость проживания в сутки
1	Иванов	Командир овк а	Москва	4	10	600 р.
2	Судаков	Командир овк а	Прибалтий ска я	2	12	1200 р.
3	Судакова	Командир овк а	Прибалтий ска я	2	15	1200 р.
4	Степчин	Отпуск	Москва	3	14	800 р.
5	Панченко	Отпуск	Москва	2	18	1600 р.
6	Панченко	Отпуск	Москва	2	21	1600 р.
7	Круглов	Отпуск	Ереван	1	10	1800 р.

2. Создайте серию запросов (в запросы включить все поля таблицы):
1) Выберите людей, которые приехали в отпуск и остановились в гостинице Москва.
2) Выберите людей, которые платят за проживание в сутки от 1000 до1500 р.
3) Выберите людей, которые остановились в гостинице Москва или Ереван.
4) Выберите людей, которые остановились не в одноместном номере.
5) Выберите проживающих, чьи фамилии начинаются на букву «П».
6) Создайте запрос с вычисляемым полем – *Стоимость номера с питанием*: [Стоимость проживания в сутки]+500.
3. Для первого запроса создайте форму через Мастер форм (внешний видформы: выровненный).
4. Для таблицы Данные создайте отчет через Мастер отчетов, ориентация – альбомная, макет - ступенчатый).
5. Используя форму, добавьте в таблицу *Данные* одну новую запись.

6. Скопируйте таблицу *Данные* в MS Excel.
7. Добавьте столбец *Обслуживание номера*, установите денежный формат, выполните расчеты: если цель приезда – командировка, то расходы на обслуживание номера составляют 5% от стоимости проживания, иначе – 3%.
8. Добавьте столбец *Итоговая сумма*, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом обслуживания номера).
9. Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам, отцентрируй-те заголовки, выполните заливку первой строки.
10. Постройте диаграмму по столбцам *ФИО проживающего* и *Итоговая сумма*, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе.
11. Сохраните файл в личную папку под названием *Расчеты*.
12. Запустите MS Word, установите параметры страницы: размер бумаги - 20×15; все поля по 2 см.
13. Создайте документ по образцу:

Счет за проживание
Уважаемый, *ФИО проживающего*, за проживание в нашей гостинице Вам необходимо заплатить *Итоговая сумма*.

14. Добавьте нижний колонтитул – Фамилия, Номер группы, Дата создания. Отформатируйте его: шрифт – Arial, размер – 13, начертание – курсив, выравнивание – по центру.
15. Сохраните документ в личную папку под названием *Счет2*.

5.2 Примерные практические задания по теме «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованиемсети Интернет».

Задание 1. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

- информация;
- информационные технологии;
- информационно-телекоммуникационная сеть;
- доступ к информации;
- конфиденциальность информации;
- электронное сообщение;
- документированная информация.

•

Задание 2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы: 1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?

2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?

4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: о на- рушением авторских прав и дискриминацией людей; о рассылкой спама; о обращением с животными? Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
6. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более_.

Задание 3. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

Задание 4. Составить отчет, используя текстовый редактор Word

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Примерные практические задания по теме «Методы и средства сбора,обработки, хранения и накопления информации».

Вариант 1

1. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.
2. Откройте поисковый сервер http://www.yandex.ru.
3. в рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:

a. дикие животные,
b. современное искусство,
c. астрономия.

4. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.
5. Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.
6. Сделайте две копии этого документа.
7. Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.
8. Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.
9. Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (2 строки, 3столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.
10. Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

Вариант 2

1. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.
2. Откройте поисковый сервер http://www.rambler.ru.
3. в рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:

a. история России,
b. компьютеры,
c. физическая география.

4. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.
5. Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.

6. Сделайте две копии этого документа.
7. Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.
8. Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.
9. Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (3 строки, 2столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.
10. Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

Примерные практические задания по учебной дисциплине
Информационное обеспечение логистических процессов.

Практическое задание вариант 1

Задание на вычисление с помощью логической функции ЕСЛИ в MS Excel.
Создать таблицу, выполнить оценку результатов отбора расса ды порезультатам анализа срока высадки и длительности выращивания до высадкирастения «Готово к высадке» - «Не готово к высадке» («Готово к высадке» -если текущая дата превышает дату от начала высадки плюс длительность выращивания, «Не готов к высадке» если текущая дата не превышает дату отначала высадки плюс длительность выращивания). По результатам анализастатуса товара заполнить столбец «Рекомендации»:

- «Продолжить выращивание» - если статус растения «Не готов»,
- «Высаживать» - если растения «Готов к высадке»

Список растений з дату посадки и длительность выращивания задать самостоятельно

Наименование растения	**Длительность выращивания довысадки**	**Дата высадки**	**Статус растения**	**Рекомендации**

Практическое задание вариант 2

Задание на вычисление с помощью математических функций в MS Excel. По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конецдня по всем запасам предприятия зеленстроя.

Движение товара	Категории продуктов					Всего по предприятию
	Травяные	Кустарники	Деревья	Цветы	Плодовые	
Остаток на начало дня						
Поступило за день						
Расходовано за день						
Остаток на конец дня						

Список позиций и их количество задать самостоятельно

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Методы и средства сбора, обработки, хранения и накопления информации».

1. Что такое Web-страница, какие существуют способы ее создания?
2. Дайте определения следующим терминам языка HTML: тег, фрейм.
3. Как задать цвет текста, цвет фона, цвет гиперссылки?
4. Как вставить в документ HTML фоновый рисунок?
5. Какова общая структура документа HTML?
6. Дайте определения следующим терминам языка HTML: гиперссылка,скрипт.
7. Как вставить в документ HTML графическое изображение?
8. Как создать гипертекстовую ссылку в виде текста или картинки в документе HTML?

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Текстовые редакторы и процессоры».

1. Перечислите основные функции редактора MS Word?
2. Что такое рабочая область страницы?
3. Как настроить вид экрана?
4. Что такое панели инструментов, и какими они бывают?
5. Что входит в понятие редактирование текста?
6. Какие способы выделения всего текста документа вы знаете?
7. Каким образом можно расположить все открытые документы на экранеодновременно?
8. Перечислите способы копирования/перемещения текста из одногодокумента в другой?
9. Что входит в понятие форматирование текста?
10. Какие виды списков вы знаете?
11. Как создать автоматический список?
12. Как разбить текст на колонки?
13. Для чего служит команда «Регистр» меню «Формат»?
14. Какие можно создать обрамления вокруг абзацев?
15. Перечислите способы форматирования абзацев?
16. Как разбить строку на две части – сохраняя стиль абзаца и не сохраняястиль абзаца?
17. Что такое стиль? Какие параметры стиля Вы знаете?
18. Как сохранить документ в MS Word?

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности».

1. Какие программы называют лицензионными?
2. Какие программы называют условно бесплатными?
3. Какие программы называют свободно распространяемыми?
4. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатнымии бесплатными программами?
5. Как можно зафиксировать свое авторское право на программныйпродукт?
6. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
7. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
8. Какие существуют программные и аппаратные способы защитыинформации?
9. Чем отличается простое копирование файлов от инстал ляциипрограмм?
10. Назовите стадии инсталляции программы.
11. Что такое инсталлятор?
12. Как запустить установленную программу?
13. Как удалить ненужную программу с компьютера?

Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Информационное обеспечение логистических процессов.

1. Алгоритмы планирования действий
2. Аппаратные средства защиты информации
3. Архивация данных
4. Виды сетевой организации коллективной работы
5. Вирусы
6. Внешние устройства персонального компьютера
7. Защита информации. Программный подход
8. Игровые манипуляторы
9. Информационные технологии в профессии
10. История и перспективы развития компьютерных сетей
11. Классификация операционных систем
12. Конфигурирование систем
13. Методы поиска информации
14. Нанотехнологии и нанороботы
15. Программы обработки видеоинформации
16. Программы обработки звуковой информации
17. Роботы и их значение в народном хозяйстве
18. Роль информации в управлении
19. Системы оптической записи информации
20. Справочно-поисковые системы
21. Сравнительная характеристика браузеров
22. Технические средства учета данных
23. Устройство персонального компьютера. Расширение периферией.
24. СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов.
25. Классификация баз данных.
26. Топология баз данных с точки зрения информационных процессов.
27. Типы типологий моделей баз данных. Структурированные ислабоструктурированные модели.

28. Многоуровневые модели предметной области. Понятие объект, наборобъектов, атрибут.
29. Модель «сущность-связь».
30. Иерархическая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)
31. Реляционная алгебра Кодда: произведение, разность.
32. Сетевая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)
33. Примеры СУБД: классификация и сравнительные характеристики.Базовые понятия СУБД.
34. Двухуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.
35. Трехуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.
36. Основные функции проектирования баз данных. Кон цепцияпроектирования баз данных.
37. Типология моделей представления информации: инфологические модели.
38. Типология моделей представления информации: даталогические модели.
39. Типология моделей представления информации: физические модели.
40. Жизненный цикл базы данных. Фундаментальные понятия.
41. Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов. Созданиеи удаление индекса. Переиндексирование. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию. Назначение сортировки, поиска и фильтрации данных.
42. Понятие, виды и назначение хранимых процедур. Понятие, виды и назначение триггеров. Назначение и виды каскадных воздействий.
43. Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент – сервер.
44. Классификация команд SQL. Типы данных, допускаемых в SQL.
45. Построение запросов к СУБД. Команды языка запросов SQL на изменение: создание файла БД, создание таблицы, добавление, редактирование и удаление записей, выборка данных из одной таблицы или нескольких таблиц,с сортировкой и группировкой данных, с условием отбора записей (фильтрацией).

Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную

безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) − оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданийот общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.
«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен
детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточностив изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.
Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.
Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.
Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Критерии промежуточной аттестации для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает матери- ал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отмет ка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

− оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданийот общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического

материала и умение ихприменять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение ихприменять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

«**неудовлетворительно**»
- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114- 6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А.

Иванова. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный
// Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/147234

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

8. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с.
— ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

10. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст :
электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена
по общепрофессиональной учебной дисциплине
ОП.02 Экономика организации

среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»
Разработчики: Ефремова В. И. преподаватель спец. дисциплин
Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 года №834

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Экономика организации
программы подготовки среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации**
Умение определять организационно-правовые формы организаций	описание организационно-правовых форм предприятий (фирм); изложение основных характеристик хозяйственных обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий	Практическое задание Практическое задание	Экзамен Экзамен
Умение планировать деятельность организации	текущее планирование работы предприятия	Практическое задание	Экзамен
Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	описание ресурсов предприятия и источников их финансирования	Практическое задание	Экзамен
Умение заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	перечисление основных форм первичной финансовой отчетности	Практическое задание	Экзамен
Умение рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические	расчет потребного количества оборудования, численности работников, потребности в материалах и размера	Практическое задание	Экзамен

показатели деятельности организации	необходимой производственной площади для выполнения производственной программы		
Умение находить и использовать необходимую экономическую информацию	указание основных источников экономической информации	Практическое задание	экзамен
Знание сущности организации как основного звена экономики отраслей	описание целей деятельности предприятий; перечисление классификаций предприятий по источникам финансирования	Устный опрос Устный опрос	Экзамен Экзамен
Знание основных принципов построения экономической системы организации	определение цели деятельности предприятия; описание ресурсов предприятия и источников финансирования	Устный опрос Устный опрос	Экзамен Экзамен
Знание управления основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	объяснение значения оборотных средств для обеспечения непрерывности производственного процесса; сообщение о методах ускорения оборачиваемости оборотных средств	Устный опрос Устный опрос	Экзамен Экзамен
Знание организации производственного и технологического процессов	Определение методов организации производственного процесса; название видов производственных процессов; описание признаков классификации производственных процессов; определение производственного цикла и его структуры;	Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос Практическая	Экзамен Экзамен Экзамен Экзамен

	расчет длительности производственного цикла	работа	Экзамен
Знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования	описание видов ресурсов предприятия и их состава	Устный опрос	Экзамен
Знание способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий	назвать источники и пути экономии материальных ресурсов; понятие внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов	Устный опрос Устный опрос	Экзамен Экзамен
Знание механизмов ценообразования	определение цены на продукцию, товар, услугу; перечисление видов цен; описание механизма формирования цены; перечисление методов ценообразования	Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Экзамен Экзамен Экзамен Экзамен
Знание форм оплаты труда	перечисление форм и систем оплаты труда; расчет всех видов заработной платы; описание структуры фонда оплаты труда; расчет суммы фонда оплаты труда	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа	Экзамен Экзамен Экзамен Экзамен

Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета	определение потребного количества оборудования, численности работников и размера необходимой производственной площади для выполнения производственной программы	Практическая работа	Экзамен
Знание аспектов развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	определение аспектов развития отрасли и организации хозяйствующих субъектов	Устный опрос	Экзамен

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Тестовый опрос по теме:
«Трудовые ресурсы предприятия »

Укажите правильные варианты ответов.

1. Что характеризует производительность труда?

а) эффективность затрат труда;
б) эффективность использования оборудования;
в) эффективность использования материальных ресурсов.

2. Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда?

а) фондоотдача;
б) выработка одного рабочего;
в) трудоемкость продукции;
г) фондовооруженность труда.

3. Какие из названных позиций относятся к нормам труда:

а) норма времени;
б) норма выработки;
в) норма расхода материала;
г) нормы технологических перерывов;
д) норма обслуживания.

4. Какие из названных позиций входят в состав тарифной системы:

а) тарифные ставки;
б) тарифные сетки;
в) должностные оклады;
г) премиальные положения.

5. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

а) изготовленной продукции;
б) отработанного времени;

в) оказанных услуг;
г) должностным окладом.

6. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

а) произведенной продукции;
б) отработанного времени;
в) оказанных услуг.

Тест по теме:
«Прибыль и рентабельность предприятия»

1. Какие из предложенных вариантов правильно характеризуют прибыль от реализации продукции.

1. Выручка, полученная от реализации продукции;
2. Разность между выручкой от реализации продукции (без НДС и акцизов) и полной себестоимостью;
3. Чистый доход предприятия;
4. Валовый доход предприятия.

2. Назовите правильный вариант ответа, характеризующий балансовою прибыль:

1. Выручка, полученная от реализации продукции;
2. Разность между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
3. Прибыль от реализации продукции, плюс прибыль от реализации прочего имущества, плюс доходы от внереализационной деятельности, минус налоги (на соц. сферу и на имущество).

3. Какой из предложенных вариантов характеризует чистую прибыль:

1. Сумма прибыли от реализации продукции, прибыль основных фондов и иного имущества предприятия;
2. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет;
3. Валовая прибыль за вычетом отчислений в резервный фонд.

4. Какие из названых направлений способствуют росту прибыли:

1. Снижение затрат на единицу продукции
2. Увеличение объема производства
3. Повышение заработной платы персонала
4. Снижение цены на продукцию

5. Какой из названых вариантов правильно характеризует рентабельность продукции:

1. Отношение балансовой прибыли и себестоимости продукции;
2. Отношение прибыли от реализации продукции к сумме затрат на производство и реализацию продукции;
3. Отношение балансовой прибыли к стоимости имущества предприятия.

6. Назовите правильные направления использования прибыли предприятия:

1. Расширение и модернизация основных фондов
2. Увеличение заработной платы
3. На решение социальных проблем
4. Выплаты дивидендов

Тесты по темам:
«Отраслевая структура экономики.

Организация производства и ее типы»

Укажите правильные варианты ответов.

1. К сфере материального производства относятся отрасли:
1. Промышленность
2. Сельское хозяйство
3. Здравоохранение
4. Народное образование

2. К промышленности относятся:
1. Металлургическая
2. Машиностроение
3. Добывающая
4. Молочная

3. Задачи стоящие перед организацией производства.
1. Повышение заработной платы
2. Повышение эффективности производства
3. Увеличение фондоемкости
4. Облегчение труда и обеспечение его безопасности

4. Какие формы организации производства направлены на обеспечение отраслей производства и предприятий, на котором сосредотачивается выпуск определенной продукции:
1. Кооперирование
2. Концентрация
3. Специализация
4. Комбинирование

5. Какие формы организации производства основаны на организации производственных связей между специализированными отраслями и предприятиями.
1. Специализация
2. Кооперирование
3. Концентрация
4. Комбинирование

6. Какая форма организации производства предусматривает сосредоточение выпуска продукции на крупных предприятиях.
1. Комбинирование
2. Концентрация
3. Кооперирование
4. Специализация

7. Какая форма организации производства предусматривает объединение различных отраслей на одном предприятии.
1. Интеграция
2. Концентрация
3. Кооперирование
4. Комбинирование

8. Какие существуют виды специализации и кооперирования:
1. Технологическая

2. Интегрированная
3. Подетальная
4. Предметная

Тесты по теме
«Организация производственного процесса»

1. Какие из перечисленных элементов относятся к производственной структуре предприятия:
1. Основные цеха
2. Вспомогательные цеха
3. Политика предприятия
4. Цех подготовки пара
5. Подсобное хозяйство

2. Какие из перечисленных цехов относятся к основным цехам предприятия:
1. Цех сбора и транспортировки нефти
2. Цех капитального ремонта
3. Цех добычи газа и нефти
4. Цех подготовки нефти

3. Что включает в себя процесс труда производственного процесса:
1. Предмет труда
2. Время выполнения
3. Орудия труда
4. Труд
5. Затраты на производство

4. Важнейшие черты рациональной организации производственного процесса являются:
1. Ритмичность
2. Непрерывность
3. Специализация
4. Кооперирование
5. Пропорциональность

5. В продолжительность производственного цикла:
1. Включается время основных процессов
2. Не включается время вспомогательного процесса
3. Включается время обслуживающих процессов
4. Не включается время перерывов
5. Включается время перерывов

6. Назовите виды движения предметов труда по операциям:
1. Перпендикулярный
2. Прямолинейный
3. Последовательный
4. Параллельный
5. Последовательно–параллельный

7. Назовите показатели степени рациональной организации производственного процесса:
1. Его соотношение

2. Структура
3. Длительность производственного цикла
4. Концентрация
5. Интеграция

2.2. Темы практических работ

Практическое занятие №1 Организационно-правовые формы собственности организаций (предприятий). Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности.

Практическое занятие № 2 Внутренняя и внешняя среда предприятий

Практическое занятие № 3 Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процесса

Практическое занятие № 4-5 Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предпр.)

Практическое занятие № 6 -7 Расчет показателей эффективности использования основных фондов.

Практическое занятие № 8 Показатели эффективности использования оборотных средств организации.

Практическое занятие № 9 Нормирование оборотных средств организации (предприятия).

Практическое занятие № 10 Расчет показателей движения трудовых ресурсов организации (предприятия).

Практическое занятие № 11-12 Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации.

Практическое занятие № 13-14 Определение величины заработной платы при использовании различных форм оплаты труда.

Практическое занятие № 15-17 Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов.

Практическое занятие № 18-21 «Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования; финансовый механизм организации (предприятия).

Практическое занятие № 22-23 Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования.

Практическое занятие №24-25 Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения.

Практическое занятие № 26 Организационная структура и функции органов управления.

Практическое занятие № 27 Составление таблицы «понятия и виды прибыли

предприятия.

Практическое занятие № 28-29 Составление схемы формирования финансового результата.

Практическое занятие № 30-31 Показатели рентабельности.

Практическое занятие № 32 Составление таблицы «виды планирования в организации (предприятии).

Практическое занятие № 33-34 Сопоставление видов планирования и сроков их реализации.

Практическое занятие № 35-36 «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в России, в т.ч. иностранных инвесторов.

2.2 Экзаменационные вопросы:

1. Содержание дисциплины Экономика организации и ее задачи.
2. Отраслевая структура экономики. Понятия отрасли. Классификация отраслей.
3. Формы организации производства : специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
4. Материально-техническая база отрасли (сырье, материалы, полуфабрикаты, отходы).
5. Основные направления рационального использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов.
6. Топливно-энергетические ресурсы отраслей
7. Понятие предприятия и его характерные черты. Юридическое лицо и его признаки.
8. Организационно-правовые формы предприятия. Характеристика акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.
9. Производственная структура предприятия , характеристика элементов входящих в ее состав. Факторы, влияющие на производственную структуру.
10. Производственный процесс , его понятие , виды и принципы рациональной организации.
11. Производственный цикл, понятие , структура и длительность.
12. Нормативные акты в производственной деятельности
13. Основные средства и их экономическая сущность, классификация.
14. Виды оценки и переоценки основных производственных фондов. Формулы их расчета.
15. Амортизация основных фондов. Порядок накопления и расчета амортизационного фонда, годовых амортизационных отчислений и отчислений на 1 единицу продукции.
16. Показатели использования основных средств, состав и порядок их определения.
17. Федеральное устройство. Судебная власть.

18. Оборотные средства предприятия, их экономическая сущность, состав, классификация.

19. Производственный персонал предприятия, их классификация и структура.

20. Численность производственного персонала, виды численности , ее планирование на предприятии.

21. Баланс рабочего времени работников на предприятии.

22. Производительность труда и основные показатели производительности труда на предприятии.

23. Резервы роста производительности труда.

24. Заработная плата, ее сущность и методы начисления .

25. Тарифная система и ее элементы.

26. Маркетинг, его основы и концепция.

27. Принципы и цели маркетинга на предприятии.

28. Реклама ,назначение , классификация требований. Правовая база деятельности.

29. Сущность и назначение повышения качества продукции.

30. Конкурентоспособность продукции и методы ее определения.

31. Инновационная деятельность предприятия .

32. Инвестиционная деятельность предприятия

33. Капитальные вложения и показатели их эффективности.

34. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат по экономическим элементам.

35. Виды себестоимости продукции (работ, услуг) и пути ее снижения.

36. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Классификация цен.

37. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли и порядок ее образования.

38. Рентабельность как относительный показатель деятельности предприятия.

39. Расчет всех видов прибыли на предприятии.

40. Прибыль предприятия- основной экономический показатель деятельности предприятия .

41. Виды прибыли и налоги, облагаемые с прибыли.

42. Производственная мощность предприятия

43. Внутренние и внешние источники финансирования.

44. Планирование деятельности предприятия.

45. Структура бизнес-планов.

46. Финансы предприятия и их источники.

47. Понятие кредита и кредитной системы.

48. Значение внешнеэкономической деятельности для предприятия

49. Условно переменные и условно постоянные издержки на предприятии.

50. Понятие и сущность менеджмента на предприятии

51. Методы принятия управленческих решений

52. Рентабельность продукции

53. Расчет показателей рентабельности

54. Финансовое планирование на предприятии

55. Финансовая устойчивость предприятия

56. Бюджет рабочего времени

57. Планирование численности работников предприятия

58. Состав и структура кадров организации

59. Производительность труда, понятие и значение

60. Показатели производительности труда

2.4. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ №1

1. Опишите основные организационно-правовые формы предприятий (фирм).

2. Изложите основные характеристики хозяйственных обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

3. Опишите ресурсы предприятия и источники их финансирования.

4. Дайте определение производственной структуры предприятия и ее составных частей.

5. Опишите типы производства.

6. Дайте определение основных фондов предприятия.

7. Перечислите виды основных фондов предприятия по назначению.

8. Опишите способы оценки основных средств.

9. Дайте определение понятия физического и морального износа оборудования.

10. Объясните сущность и значение амортизации оборудования.

11. Опишите формы простого и расширенного воспроизводства основных фондов.

12. Опишите правовые и организационно-экономические особенности лизинга.

13. Дайте определение понятия, состава, структуры и классификации оборотных средств предприятия.

14. Объясните значение оборотных средств для обеспечения непрерывности производственного процесса.

15. Сообщите о методах ускорения оборачиваемости оборотных средств.

16. Дайте определение производственной мощности по двум направлениям.

17. Расскажите о понятиях проектной, входной, выходной и среднегодовой мощности предприятия.

18. Дайте определение производственной программы предприятия.

19. Перечислите разделы производственной программы производственного предприятия.

20. Опишите показатели выполнения производственной программы предприятия.

ЗАДАНИЕ №2

1. Объясните взаимосвязь производственной программы и производственной мощности

2. Дайте определение методов организации производственного процесса.

3. Назовите виды производственных процессов.

4. Опишите признаки классификации производственных процессов.

5. Дайте определение производственного цикла и его структуры.

6. Дайте определение понятия логистика.

7. Опишите виды логистики и их значение.

8. Опишите виды ресурсов предприятия и их состав.

9. Дайте определение понятия персонала предприятия.

10. Опишите состава персонала по характеру выполняемых функций.

11. Дайте определение понятия баланса рабочего времени.

12. Дайте определение понятия производительности труда.

13. Объясните сущность показателей выработки продукции и трудоемкости операций.

14. Опишите объекты интеллектуальной собственности, деловой репутации организации.

15. Перечислите группы и виды затрат на предприятии.

16. Изложите номенклатуру статей калькуляции себестоимости продукции.

17. Назовите источники и пути экономии материальных ресурсов предприятия.

18. Дайте определение понятия внутрипроизводственных резервов и экономии материальных ресурсов.

2.5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание №1 (теоретическое) согласно перечня 2.3_____ *указывается тип задания (теоретическое, практическое), № задания и его краткое содержание*		
Результаты освоения (объекты оценки) знаний	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
	Выполненные работы оцениваются исходя из следующих критериев: 1.соответствие содержания вопросов заявленной теме 2. логика изложения, взаимосвязь структурных элементов задания 3. объем, характер и качество использованных источников 4. обоснованность выводов, их глубина, оригинальность	Итоговые оценки: «5» - ответ соответствует всем критериям; «4» - ответ не соответствует одному из критериев (1, 2) ; «3» - ответ не соответствует критериям (1, 2, 4); «2» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 45мин .

Требования охраны труда: _____нет_____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: __калькулятор_____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) ____словарь_____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_____нет_____

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета
по общепрофессиональной учебной дисциплине
ОП.02 Экономика организации
среднего профессионального образования по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Разработчики: Ефремова В. И. преподаватель спец. дисциплин.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.03** Статистика.

по специальности среднего профессионального образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины **ОП.03** Статистика.

программы подготовки среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 3
2. Формы и методы контроля 6
3. Оценочные средства текущего контроля 7
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Статистика.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Статистика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме – экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Тип задания**

уметь: - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием	Формулировка определений предмета, метода и задач статистики. Определение понятий статистической науки.	Устный опрос, тестирование Практические работы
вычислительной техники **знать:** - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.		

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

1.2.1. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма средиобучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных намежнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1.Введение в статистику		Диф. зачет
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	Устный опрос	
Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	Устный опрос	
Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 2. Статистические показатели		
Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	Устный опрос	
Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4 . Выборочное наблюдение в статистики	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5. Корреляционно- регрессионный анализ	Устный ответ	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Статистика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Развитие Российской Государственной статистики;
2. История отечественной статистики;
3. Выборочное наблюдение и его использование в изучении экономических процессов;
4. Графическое представление статистических данных;
5. Экономико-статистические методы анализа уровня жизни населения;
6. Статистический анализ производительности труда на предприятии;
7. Статистический прогноз экономических показателей;
8. Статистические методы изучения затрат на производство;
9. Сущность статистических показателей, их классификация;
10. Характеристика системы национальных счетов;
11. Индексы: формы представления, использование в статистических исследованиях;
12. Статистика как наука, ее связь с другими науками;
13. Способы наглядного представления статистических данных;
14. Статистическое исследование и его стадии;
15. Информационные технологии в государственной статистике России;
16. ВВП как важнейший показатель развития экономики: методы расчета, оценка динамики;
17. Основные статистические показатели отраслей материального производства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Вопросы для подготовки к практическим занятиям и для устного опроса.

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики. Основные категории статистики

1. Назовите основные этапы в эволюции смыслового содержания термина «Статистика».
2. Укажите, какие совокупности можно выделить на предприятии для статистического изучения.Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию рентабельности работы предприятий отрасли.
3. Назовите, какие понятия, категории и методы излагаются в отрасли статистической науки – общей теории статистики.
4. Назовите, что изучает экономическая статистика. Какие отрасли экономической статистики вы знаете?
5. Укажите, чем объясняется разделение статистической науки на отдельные отрасли и почему изучение статистической науки начинается с общей теории статистики?
6. Перечислите специфические методы, присущие

статистическому исследованию.

7. Опишите структуру органов государственной статистики на современном этапе.
8. В чем заключается связь статистики с другими науками

Тема 2. Статистическое наблюдение

1. Дайте определение статистического наблюдения.
2. Что является целью наблюдения?
3. Что такое «объект наблюдения»?
4. Что представляет собой единица наблюдения?
5. Что представляет собой программа наблюдения?
6. В каких формах осуществляется наблюдение?
7. На какие виды подразделяется наблюдение: по времени регистрации и по степени охвата единиц наблюдения?
8. Что является инструментом государственного учета и идентификации всех хозяйственных субъектов на территории РФ?
9. Назовите организационные формы и виды статистического наблюдения.
10. Назовите способы проведения статистического наблюдения.

Тема 3. Статистическая сводка

1. Что такое статистическая сводка?
2. Какие задачи решает статистическая сводка?
3. Назовите этапы статистической сводки.
4. Дайте характеристику типологических, структурных и аналитических группировок. Какие задачи они решают?
5. Какие группировки называются простыми и сложными?
6. От чего зависит решение вопроса об определении числа групп и границ интервалов между ними?
7. Какие бывают интервалы группировок и как точно обозначить их границы?

Тема 4. Обобщающие статистические показатели

1. Назовите виды и практическое значение использования абсолютных единиц.
2. Всегда ли для анализа изучаемого явления достаточно одних абсолютных показателей?
3. Каковы общие правила построения относительных величин.
4. Назовите виды относительных величин, приведите примеры.
5. Дайте определение средней величине.
6. Какие виды средних величин применяются в статистике?
7. Как исчисляется средняя арифметическая простая и в каких случаях она применяется?
8. Как исчисляется средняя арифметическая взвешенная и в каких случаях она применяется?
9. Как исчисляется средняя гармоническая простая и в каких случаях она применяется?
10. Как исчисляется средняя гармоническая взвешенная и в каких случаях она

применяется?

Тема 5. Статистические распределения и их основные характеристики

1. Назовите назначение статистических рядов распределения, и по каким признакам они могут быть образованы?
2. Как подразделяются вариационные ряды распределения, и на каких признаках они основаны?
3. В каких случаях строят дискретные или интервальные ряды распределения? Приведите примеры.
4. Что такое полигон и гистограмма?
5. Как строится кумулята?
6. Что понимается под вариацией признака, от чего зависят ее размеры?
7. Что такое размах вариации, по какой формуле он исчисляется, в чем его недостаток как показателя вариации?
8. Что представляет собой среднее линейное отклонение, его формулы; в чем его недостаток как показателя вариации?
9. Какой показатель вариации называется дисперсией? По какой формуле она рассчитывается?
10. Что называется среднеквадратическим отклонением? По каким формулам оно вычисляется?
11. Что представляет собой дисперсия альтернативного признака? Чему она равна?
12. Коэффициент вариации как показатель, формула его вычисления и значение для экономического анализа.
13. Как определяются мода и медиана в дискретных и интервальных вариационных рядах?

Тема 6. Ряды динамики

1. Что такое ряды динамики. Из каких элементов он состоит и каков их смысл?
2. Назовите виды рядов динамики.Какие динамические ряды называются моментными и почему их уровни нельзя суммировать? Приведите примеры.
3. Какие ряды динамики называются интервальными и почему их уровни можно суммировать? Приведите примеры.
4. Назовите условия построения динамического ряда.
5. Каковы причины возникновения несопоставимости динамических рядов?
6. По какой формуле исчисляется средняя для интервального ряда?
7. По какой формуле исчисляется средняя для моментного ряда?
8. В чем заключается экономическая сущность показателей абсолютного прироста и как они исчисляются?
9. В чем заключается экономическая сущность темпа роста? Как он исчисляется?
10. Какая существует взаимосвязь между последовательными цепными коэффициентами роста и базисным коэффициентом роста за соответствующий период? Каково практическое применение этой взаимосвязи?
11. Что показывает абсолютное значение одного процента прироста и как оно исчисляется?
12. Чему равен средний абсолютный прирост?
13. По какой формуле исчисляется средний темп роста?
14. По какой формуле исчисляется средний темп прироста7

15. В чем сущность метода укрупнения интервалов и цель его применения?
16. Как производится сглаживание рядов динамики способом скользящей средней? В чем достоинства и недостатки этого метода?
17. В чем сущность метода аналитического выравнивания динамических рядов?
18. Как определяется тип уравнения тенденции динамики?
19. Охарактеризуйте технику выравнивания ряда динамики по прямой.
20. Что такое экстраполяция и интерполяция рядов динамики?

Тема 7. Индексы

1. Что называется индексом в статистике?
2. Какие задачи решаются при помощи индексов?
3. В каких случаях используют индивидуальные индексы?
4. В каких случаях используют общих индексов и в чем их сущность?
5. Какая система взвешивания принята в теории индексов?
6. Приведите формулу расчета агрегатного индекс физического объема продукции (товарооборота) и что он характеризует?
7. Как исчисляются агрегатные индексы цен, себестоимости и что они показывают? Напишите их формул.
8. Что называется индексом переменного состава, как он исчисляется и что характеризует? Порядок его расчета.
9. Что характеризует индекс постоянного состава, как он исчисляется?
10. Что характеризует индекс структурных сдвигов и как он исчисляется?
11. В чем состоит взаимосвязь между индексами переменного, постоянного состава и структурных сдвигов?

Тема 8. Выборочное наблюдение

1. Какое наблюдение называется выборочным?
2. В чем преимущества выборочного наблюдения перед другими видами несплошного наблюдения?
3. Какова последовательность проведения выборочного наблюдения?
4. Назовите виды ошибок, возникающих при выборочном наблюдении.
5. Назовите основной принцип организации выборочного наблюдения?
6. Каковы схемы осуществления собственно-случайного, механического, типического и серийного отборов?
7. В чем различие повторной и бесповторной выборки?
8. Что представляет собой средняя ошибка выборки (для средней и доли)?
9. Что характеризует предельная ошибка выборки, и по каким формулам она исчисляется (для средней и доли)?
10. Что показывает коэффициент доверия?
11. Какими способами осуществляется распространение результатов выборочного наблюдения на всю совокупность?
12. Как исчисляются предельные статистические ошибки выборки?
13. По каким формулам определяется необходимая численность выборки, обеспечивающая с определенной вероятностью заданную точность наблюдения?

Тема 9. Системы показателей, основные группировки и классификации в экономической статистике

1. В чем заключается особенность показателей в системе национальных счетов?
2. Что такое сектора экономики? Приведите примеры.
3. Какие институционные единицы относятся к домашнему хозяйству?
4. Какие институционные единицы относятся к финансовым учреждениям?
5. Охарактеризуйте субъекты и функции сектора экономики «Государственное управление».
6. Охарактеризуйте субъекты и функции сектора экономики «Нефинансовые предприятия».
7. значение группировок и классификаций в социально экономической статистике.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные **тестовые задания**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся,

характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы. Тестовые задания для проведения итоговой аттестации

Тест I

1. К какому этапу статистического исследования относится статистическое наблюдение?

а) I этап б) II этап в) III этап

2. СН – сбор и регистрация данных о явлениях общественной жизни с их количественной стороны

а) Да б) Нет

3. Ценз – количественная граница, дающая характеристику изучаемому объекту

а) Да б) Нет

4. Субъект, от которого поступают данные об единицах наблюдения – это отчетная единица.

а) Да б) Нет

5. Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат статистическому наблюдению – это:

а) Единица наблюдения б) Отчетная единица

в) Объект наблюдения

6. Назовите способы статистического наблюдения: а) Отчетность

б) Опрос

в) Непосредственное наблюдение г) Сплошное наблюдение.

7. Ошибке репрезентативности свойственны только не сплошному наблюдению:

а) Да б) Нет

8. Назовите ошибки регистрации: а) Выборочные

б) Случайные

в) Непреднамеренные г) Систематические

9. По степени охвата единиц изучаемой совокупности различают следующие виды СН:

а) Текущие

б) Не сплошные

в) Единовременные

г) Сплошные

10. Выберите виды не сплошного наблюдения: а) Выборочное наблюдение

б) Периодическое

в) Монографическое г) Единовременное

Ключ к тесту I уровня по теме «СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	в	б, в	а	б, г	б, г	а, г

Тест 2

Продолжить фразу:

1. Статистическое наблюдение – сбор и регистрация данных о явлениях общественной жизни …

2. Статистическое наблюдение проводится:

1. органами …
2. …
3. …

3. Этапы статистического наблюдения:

1. подготовительные работы
2. …
3. …
4. …

4. Ценз – количественная граница, …

5. Отчетная единица – это субъект, …

6. По форме и содержанию признаки наблюдения делятся на:

1. количественные и …
2. …
3. …

7. Статистический формуляр – это документ единого образца, …

8. Статистический формуляр имеет:

1. титульную часть;
2. …

9. В качестве статистического формуляра могут быть:

1. отчет;
2. …
3. …

10. Формы СН:

1. отчетность;
2. …
3. …

11. Отчетность – официальный документ, …

12. Отчетность классифицируется по следующим признакам:

1. по срокам предоставления;
2. …
3. …

13. Регистры – это форма непрерывного статистического наблюдения …

14. Виды статистического наблюдения различают по:

1. времени регистрации;
2. …

15. По времени регистрации различают статистическое наблюдение:

1. непрерывное;
2. …

16. Не сплошное наблюдение проводят в 3 видах:

1. обследование основного массива;
2. …
3. …

17. При выборочном наблюдении обследованию подвергаются …

18. Существуют 3 способа СН:

1. непосредственное наблюдение;
2. …
3. …

19. Существуют следующие виды опроса:

1. устный;
2. …
3. …
4. …
5. …

20. Статистические данные проверяются в порядке логического и … контроля.

21. Ошибки СН делятся на 2 группы:

1. …
2. ошибки регистрации.

22. Ошибки репрезентативности свойственны только … наблюдению.

23. Ошибки регистрации подразделяются на случайные и … .

24. Систематические ошибки могут быть преднамеренными и … .

25. Точность СН называют степень … .

26. Цель наблюдения – получение … .

27. Объект наблюдения – совокупность … .

28. Единица наблюдения – это составной элемент … .

29. По способу представления сведений отчетность:

1. телеграфная;
2. …
3. …

30. По признаку использования отчетность:

1. типовая;
2. …

Ответы к тесту 2

1.	с их количественной стороны

2.	1. государственной статистики; 2. НИИ; 3. экономическими службами банков, фирм.
3.	2. получение данных; 3. проверка данных и подготовка к автоматизированной обработке; 4. систематизация материалов и разработка мероприятий по совершенствованию СН.
4.	дающая характеристику изучаемому объекту.
5.	от которого поступают данные о единицах наблюдения.
6.	1. качественные; 2. факторные и результативные; 3. натуральные и стоимостные.
7.	содержащий программу и результаты наблюдения.
8.	2. адресную часть.
9.	2 анкета; 3 карточка
10.	2. специально организованное наблюдение; 3.регистры
11.	типовой формы, основанный на данных первичного учета и обязателен к исполнению
12.	2. по способу представления; 3. по признаку использования
13.	за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец
14.	2. по степени охвата единиц изучаемой совокупности
15.	2. прерывные
16.	2. выборочное наблюдение; 3. монографическое описание.
17.	отобранная в определенном порядке часть единиц совокупности, а полученные результаты распространяются на всю совокупность
18.	2. документальный учет; 3. опрос.
19.	2. саморегистрация; 3. корреспондирующий; 4. анкетный; 5. явочный.
20.	арифметического
21.	ошибки репрезентативности
22.	выборочному
23.	систематические
24.	непреднамеренные
25.	соответствия величины какого-либо показателя, определенной по материалам СН, действительной его величине
26.	достоверных данных
27.	общественных явлений и процессов, которые подлежат данному СН

28.	объект, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
29.	2. телетайпная; 3. почтовая.
30.	2. специализированная

Тест № 3

1. Статистическая сводка – это процесс:

а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;

б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;

в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;

г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;

д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

2. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;

б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;

в) программу и план сводки;

г) макет сводной статистической таблицы.

3. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;

в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально- экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

4. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;

б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;

в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей; г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;

д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

5. Типологическая группировка – это:

а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;

б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

в) группировка совокупности по двум признакам;

г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;

д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

6. Структурная группировка представляет собой:

а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;

б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями; в) разграничение

совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
г) разграничение совокупности на качественно однородные группы; д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

7. Аналитическая группировка решает задачу:
а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;
б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде; в) выявления социально-экономических типов явлений;
г) изучения структуры совокупности;
д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

8. Групповая таблица – это:
а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;
б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;
в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.

9. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:
а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку; б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.

10. Ряд распределения представляет собой:
а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

Ответы к тесту 3

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	в	а	д	г	в	а	б	г	а

Тест № 4

Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений; в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

1. Статистическая группировка - это:
а) объединение данных в группы по времени регистрации;
б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

2. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г

3. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;
б) атрибутивные; в) альтернативные.
4. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:
а) к атрибутивным; б) к количественны.
5. Ряд распределения - это:
а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;
б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.
6. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным; б) к непрерывным.
7. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	**Число продавцов**	**Удельный вес продавцов (% к итогу)**
не имеют образования	50	25
окончили ПТУ	150	75

а) атрибутивный;
б) вариационный дискретный; в) интервальный.

8. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	**Число фирм**	**Удельный вес фирм в %% к итогу**
До 9,0	4	13,3
9,0 -14,0	5	16,7
14,0-19,0	10	33,3
19,0-24,0	6	20,0
24,0 и более	5	16,7

а) вариационный дискретный; б) атрибутивный;
в) интервальный вариационный.

9. Какие виды статистических таблиц встречаются: а) простые и комбинационные;
б) линейные и нелинейные.

Ключ к тесту № 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	а	а	б	а	в	а

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 044 Документационное обеспечение управления

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Область применения фонда оценочных средств 3

1.2 Состав фонда оценочных средств 3

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оцениванию 3

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля 6

2.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости 9

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 22

3.1 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине 22

3.2 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации 22

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации 24

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления, разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, выступает составной частью ОПОП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления, ОПОП СПО разработан в соответствии:

- ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- Рабочей программой учебной дисциплины Документационное обеспечение управления ОПОП СПО.

1.2. Состав фонда оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления фонд оценочных средств включает перечень предметов контроля (умения, знания), методов и форм контроля, контрольно измерительных материалов, правил оформления результатов оценивания, используемых шкал и критериев оценки образовательных достижений учащихся.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления, фонд оценочных средств включает перечень результатов освоения дисциплины (освоенные умения, усвоенные знания), подлежащих проверке, методов и форм контроля, контрольно-измерительных материалов, описание формы и условий проведения промежуточной аттестации, правил оформления результатов оценивания, используемой шкалы и критериев оценки.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оцениванию

В результате освоения учебной дисциплины Документационное обеспечение управления обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике умениями (У) и знаниями (З), направленными на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и содержание компетенции
Умения:	

У 1. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.4.Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
У 2. осуществлять автоматизацию обработки документов;	ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 4.3.Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
У 3. унифицировать системы документации;	ПК 3.2.Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3.Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4.Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
У 4. осуществлять хранение и поиск документов;	ПК 4.2.Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформления на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
У5.осуществлять автоматизацию обработки документов;	ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 4.3.Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
У6.использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.3.Осуществлять выбор поставщиков, определять тип посредников и каналы распределения.
Знания:	
З 1. понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	ПК 4.1.Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
З 2. основные понятия документационного обеспечения управления;	ПК 1.5.Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ПК 2.1.Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

З 3. системы документационного обеспечения управления;	ПК 1.1.Принимать участие в разработке стратегических, и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу логистической системы. ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
З 4. классификацию документов;	ПК 2.3.Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4.Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
З 5. требования к составлению и оформлению документов;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1.Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
З 6. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	ПК 1.2.Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления осуществляется проверка сформированности знаний и умений, направленных на формирование соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Распределение оценочных средств текущего контроля по структурным элементам учебной дисциплины						
	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 3.1	Тема 3.2
Умения:							
У 1. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.4.Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.			СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	
У 2. осуществлять автоматизацию обработки документов; ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 4.3.Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.						СЗ	
У 3. унифицировать системы документации; ПК 3.2.Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3.Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4.Применять современные логистические концепции и принципы				СЗ			
сокращения логистических расходов.							

У 4. осуществлять хранение и поиск документов; ПК 4.2.Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформления на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.							СЗ
У5.осуществлять автоматизацию обработки документов; ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 4.3.Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.						СЗ	
У6.использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.3.Осуществлять выбор поставщиков, определять тип посредников и каналы распределения.			СЗ				
Знания:							
З 1. понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; ПК 4.1.Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Т		Д, ПО				
З 2. основные понятия документационного обеспечения управления; ПК 1.5.Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ПК 2.1.Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Т		Д, ПО				
З 3. системы документационного обеспечения управления; ПК 1.1.Принимать участие в разработке стратегических, и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу				Т	Т		

логистической системы. ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.							
З 4. классификацию документов; ПК 2.3.Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4.Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Т						
З 5. требования к составлению и оформлению документов; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1.Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		Т, ПО					
З 6. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. ПК 1.2.Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.						Т, Д	Т

Условные обозначения, используемые в таблице: ситуационные (практикоориентированные) задачи и задания – СЗ; тестовое задание – Т; дискуссия – ДС; письменный опрос- ПО.

2.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.2.1. Вопросы для дискуссии:

Дискуссия, как оценочное средство, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы, и оценить их умение работать с источниками информации и аргументировать свою точку зрения. Дискуссия может быть реализована как в ходе целого аудиторного занятия, так и являться его фрагментом в соответствии с календарнотематическим планированием по дисциплине. Основные этапы дискуссии:

I. Доведение темы и вопросов дискуссии до обучающихся. Целесообразно указать литературу, справочные материалы, Интернет-ресурсы необходимые для самостоятельной подготовки к дискуссии, т.к. одно из условий эффективного проведения дискуссии-информированность и подготовленность обучающихся для аргументации отстаиваемых положений.

II. Введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы; установление регламента дискуссии; совместная выработка правил дискуссии.

III. Обсуждение: сбор и анализ максимума мнений, идей и предложений для выработки согласованного мнения и принятия решения.

IV. Подведение итогов обсуждения, оценка действий участников.

Раздел 1. Основные понятия документационного обеспечения управления

Тема 1. 3. Современные информационные технологии создания документов.

Тема дискуссии: Автоматизация делопроизводства и современные информационные технологии как средство эффективности документационного обеспечения управления. *Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Влияние эволюции способов и средств документирования информации на человека.
2. Этапы развития информационных технологий в зависимости от преобладающих технических средств создания и обработки документов.
3. Цели внедрения компьютерных информационных технологий в документационное обеспечение управления.
4. Основные достижения в организации делопроизводства в период преобладания ручных (рукописных) технологий.
5. Позитивное и негативное влияние на развитие делопроизводства внедрения технических средств создания, копирования и передачи документов, новых носителей.
6. Взаимосвязь компьютерной службы организации и службы документационного обеспечения управления.
7. Положительный и неблагоприятный аспекты использования Интернет сотрудниками службы документационного обеспечения управления.

Раздел 3. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел

Тема 3.1. Организация работы с документами.

Тема дискуссии: Особенности организации работы с документами в логистической компании.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1.Эволюция понятия «коммерческая тайна».

2. Перечень конфиденциальной информации в организации.

3. Уровни ограничения доступа к информации.

4. Закрытое делопроизводство как форма защиты конфиденциальной информации.

5. Угрозы конфиденциальной информации на современном этапе развития делопроизводства.

Шкала и критерии оценивания (*по четырехбалльной системе*)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа информации, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, просматривается формирование компетенций, умений и навыков.
«Хорошо»	В основном ответ удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущен один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, умений и навыков.
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не просматривается формирование компетенций, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2.2.2. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

Опрос как метод контроля, рассчитан на выявление объема знаний обучающихся по определенной теме.

Раздел 1. Основные понятия документационного обеспечения управления Тема 1.2. Правила составления и оформления документов.

1. Какие основные законы регулируют документационное обеспечение управления?
2. Какой стандарт РФ используется при оформлении организационнораспорядительных документов?
3. Какие ГОСТы используются при оформлении документов?
4. Что такое классификатор?
5. Для каких целей предназначен ОКУД?
6. Что понимают под унификацией в делопроизводстве?
7. В чем заключается суть стандартизации в делопроизводстве?
8. Что понимается под унифицированной системой документации?
9. Какие УСД действуют в настоящее время?
10. Что понимается по унифицированной формой документа?

Тема 1. 3. Современные информационные технологии создания документов.

1. Что понимают под методом документирования?
2. Что понимают под способом документирования?
3. Что понимают под средством документирования информации?
4. Охарактеризуйте основные атрибуты кодирования информации.
5. Назовите виды оргтехники, применяемые в делопроизводстве.
6. Перечислите требования к копировальной технике, применяемой в делопроизводстве.
7. Назовите преимущества и недостатки микрофильмирования документации.
8. Что понимают под обработкой документальных материалов?
9. Назовите виды обработки документальных материалов.
10. Что такое электронный документ?
11. Что понимают под аутентичностью электронного документа? 12. Что понимают под достоверностью электронного документа?
13. Что понимают под целостностью электронного документа?
14. В чем заключается пригодность для использования электронного документа?
15. Что понимают под конвертированием электронного документа?
16. Что понимают под миграцией электронного документа?

Шкала и критерии оценивания (*по четырехбалльной системе*)

Оценка	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся полно отвечает на вопросы, дает правильное определение понятий, обнаруживает правильное понимание изученного материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и ответ на оценку «отлично», но допускает одну ошибку один-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке
	определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и непоследовательно излагает материал.

2.2.3. Тестовые задания

Тестовые задания позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Раздел 1. Основные понятия документационного обеспечения управления

Тема 1. 1. Документ, его функции и свойства.

1.Главная цель документационного обеспечения управления

А) работа с документацией

Б) подготовка документов организацией для проверяющих органов

В) информационное обеспечение управления организацией

2. Принципы документационного обеспечения управления

А) целесообразность

Б) комплексность

В) применение современных средств создания документов

Г) учет документов

3. Элемент оформления документа - А) индекс

Б) формуляр

В) реквизит

4.По гласности документы бывают:

А) Простые и сложные

Б) Секретные, несекретные

В) Закрытые и открытые

Г) Секретные, для служебного пользования, несекретные

5.Документ, содержащий речевую информацию, зафиксированную любым типом письма или любой системой звукозаписи…

А) текстовый

Б) письменный

В) графический

Г) изобразительный

Тема 1.2. Правила оформления и составления документов.

1.Реквмзит «Гриф ограничения доступа к документу» проставляется в…

А) правом верхнем углу документа

Б) левом верхнем углу документа

В) правом нижнем углу документа

Г) левом нижнем углу документа

2.Реквизит 08 –это:

А) справочные данные об организации

Б) товарный знак организации

В) эмблема организации

Г) наименование организации

3.Количество реквизитов установленное государственным стандартом на оформление ОРД…

А) 28

Б) 29

В) 30

Г) 32

4.При подписании документа несколькими должностными лицами, их подписи располагают:

А) одну под другой в последовательности, соответствующей иерархии занимаемых должностей

Б) одну под другой в алфавитной последовательности

В) одну под другой в соответствии с датой подписи документа

5.Реквизит «Отметка о поступлении документа » проставляется:

А) в правом верхнем углу документа

Б) в правом нижнем углу документа

В) в левом верхнем углу документа

Г) в левом нижнем углу документа

Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления

Тема 2.1.Система организационно-распорядительной документации.

1.Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности –…

А) унифицированная система документации

Б) система документации

В) формирование дела

2.Документ, в котором определяются задачи, функции, права и обязанности сотрудника предприятия –…

А) инструкция

Б) должностная инструкция

В) правила внутреннего распорядка

Г) штатное расписание

3.Документ, содержащий описание и подтверждение фактов, событий:

А) сводка

Б) справка

В) обзор

Г) циркуляр

4. Свод правил, регулирующий деятельность организации, учреждения, обществ и граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в определенной сфере государственной или хозяйственной деятельности:

А) приказ

Б) распоряжение

В) положения

Г) устав

5.Нормативный документ, издаваемый коллегиальным органом по важнейшим вопросам:

А) решение

Б) постановление

В) положение

Г) инструкция

Тема 2.2. Кадровая и другие системы документации.

1.Основным документом по учету персонала на предприятии является:

А) трудовой договор (форма Т-1)

Б) личная карточка (форма Т-2)

В) личное дело работника

Г) личный листок по учету кадров

2.Приказы по личному составу:

А) доводятся до сведения сотрудника устно

Б) доводятся до сведения работника под расписку

В) не доводятся до сведения сотрудника

3.Укажите графы, включенные в содержательную часть трудовой книжки:

А) порядковый номер записи, дата, информация о работе, основания внесения записи

Б) наименование организации, информация о работе

В) наименование организации, информация о работе, документ об образовании

Г) дата приема на работу, дата увольнения, должность

4.Распоряжение предприятия учреждению банка о списании с его расчетного счета определенной суммы (согласно прилагаемым документам) в погашение своих обязательств -это…

А) денежный чек; Б)
расчетный чек;

В) кассовый чек;

Г) платежное поручение.

5.Документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких- либо действий от имени доверителя, это…

А) деловое письмо;

Б) договорное письмо;

В) доверенность**;**

Г) дубликат документа.

Раздел 3. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел

Тема 3.1.Организация работы с документами.

1.Документооборот– это…

А) создание и утилизация документов в организации

Б) все количество входящих и исходящих документов

В) рациональная организация движения документов в организации, на предприятии

Г) движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

2.Основные формы организации работы с документами на предприятии…

А) структурная

Б) централизованная

В) децентрализованная

Г) смешенная

3. Документ (карточка, журнал), в том числе в электронном виде, используемый для записи сведений о документе в целях учета, поиска и контроля- это…

А) учетный формуляр

Б) регистрационно-учетная форма

В) картотека

4. Совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов- это…

А) надзор за исполнением документов

Б) мониторинг исполнения документов

В) контроль исполнения документов

5.Номенклатура дел – это…

А) систематизированный перечень наименований дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке

Б) перечень наименований дел, передаваемых канцелярией в структурные подразделения организации

В) перечень дел, передаваемых в архив организации

Тема 3.2.Систематизация и хранение документов.

1.Завершающим этапом работы с документами в текущем делопроизводстве является…

А) обработка дел для последующего их хранения и использования

Б) справочно-информационная работа

В) регистрация документов

2.Последовательность расположения дел на полках при хранении соответствует… А) алфавитному порядку

Б) хронологическому порядку

В) нумерационному порядку

Г) последовательности расположения дел в номенклатуре

3.Определяемая установленными правилами подготовка дела к хранению – это…

А) индексация дел

Б) оформление дел

В) регистрация дел

Г) унификация дел

4.На документы постоянного и долговременного хранения составляется:

А) формуляр

Б) акт

В) опись

5.Подготовка дела к передаче на архивное хранение…

А) оформление дела

Б) формирование дела

В) регистрация дела

Шкала и критерии оценки тестовых заданий

В качестве критерия используется К- коэффициент усвоения, который определяется по формуле К=П/В, где:

П-количество правильных ответов,

В-общее количество вопросов в тесте.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	0,9-1
«Хорошо»	0,8-0,89
«Удовлетворительно»	0,51-0,79
«Неудовлетворительно»	0-0,5

2.2.4. Ситуационные (практикоориентированные) задачи и задания

Раздел 1. Основные понятия документационного обеспечения управления

Тема 1.3. Современные информационные технологии создания документов.

Практическое занятие: Оформление документации в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №1. Смоделировать условное предприятие. Разработать для данного предприятия (организации) общий бланк с угловым и продольным расположением реквизитов. Расположение и оформление реквизитов на бланке должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

Практическое занятие: Использование телекоммуникационных технологий в электронном документообороте.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №2. Разработать для предприятия бланк для письма. Используя шаблон бланка для письма составить письмоприглашение на открытие (презентацию) организации для конкретного адресата.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №3. Отправить письмоприглашение конкретному адресату, используя информационные технологии.

Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления

Тема 2.1.Система организационно- распорядительной документации.

Практические занятия: Составление и оформление различных видов документов: организационных, распорядительных, справочно-информационных.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №1. Используя шаблон общего бланка, разработанного ранее, составьте Структуру и штатную численность для своей (смоделированной ранее) организации. Документ должен иметь следующие реквизиты: наименование организации, наименование вида документа, дата документа, место составления (издания)издания документа, гриф утверждения документа, текст документа, подпись.. Документ составить и оформить на листе формата А4.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №2. Составьте и оформите приказ по предложенной ситуации: В логистической компании «LOGIST», зарегистрированной в г. Новосибирске, действует Положение о премировании сотрудников, утвержденное 15 января прошлого года. Генеральный директор компании С.А. Кузьмин поручил заместителю директора Е.В. Петровской рассчитать размер премии руководителям отделов по итогам работы за третий квартал 2018г. к 15 октября , а главному бухгалтеру Н.Н.Кравченко организовать выплату премии к 20 октября текущего года. Приказ издан 1 октября.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №3. Составьте и оформите АКТ по предложенной ситуации: С 15 по 25 сентября 2018г. комиссия Новосибирского колледжа экономики в составе заместителя директора по воспитательной работе Ю.Ю. Петровой (председатель комиссии), методиста деканата Н.Н. Кулаковой, председателя Совета обучающихся Н.К. Семеновой (члены комиссии) провела комплексную проверку студенческого общежития НКЭ. Комиссией установлено, что в целом санитарное состояние и обеспеченность инвентарем общежития являются удовлетворительными. Недостатки обнаружены в работе прачечной (одна из пяти стиральных машин в нерабочем состоянии).

Акт составлен в двух экземплярах (директору колледжа, коменданту общежития). Основанием проверки является приказ Министерства образования Новосибирской области от 29. 08.2014г. «О совершенствовании досуга и быта студентов».

Практическое занятие: Формирование умения унифицировать системы документации.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №4. Для каждого вида документа (приказа, акта, письма и т.д.) характерен свой набор реквизитов. Унификация документов в каждой системе осуществляется путем построения формуляра-образца документов для конкретной системы документации и установления на его основе оптимального состава реквизитов для данной системы документации, отдельных видов документов, конкретного документа и т. д. Составьте и оформите в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационнораспорядительная документация. Требования к оформлению документов, формуляр-образец (бланк конкретного вида документа) приказа по основной деятельности для своей, ранее смоделированной организации. Формуляр-образец должен быть построен

на листе формата А4 с соблюдением размеров полей, требований к построению конструкционной сетки и содержать основные реквизиты.

Тема 2.2. Кадровая и другие системы документации.

Практическое занятие: Составление и оформление различных видов кадровой документации. Использование унифицированных форм документов.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №1. Написать заявление о приеме на работу в смоделированную ранее организацию. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению документов.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №2. На основании заявления составить и оформить приказ (распоряжение) о приеме на работу. Использовать унифицированную форму №Т-1 (форма по ОКУД 0301001). утвержденную

Постановлением Государственного комитета РФ по статистике от 05.01.2004 №1.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №3. Заполнить на нового сотрудника Личную карточку работника - унифицированная форма №Т-2 (форма по ОКУД 031002), утвержденную Постановлением Государственного комитета РФ по статистике от 05.01.2004 №1.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №4. Составить и оформить автобиографию.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №5. Сформировать личное дело работника.

Раздел 3. Общие правила организации работы с документами

Тема 3.1. Организация работы с документами.

Практическое занятие: Составление и оформление номенклатуры дел организации.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №1. Составить и оформить конкретную (индивидуальную) номенклатуру дел смоделированной ранее организации.

Номенклатура дел оформляется на общем бланке организации.

Практическое занятие: Формирование умения осуществлять автоматизацию обработки документов.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №2. Создать папку «Журналы регистрации», создать в папке документ «Журнал регистрации входящих документов». Порядок работы: открыть Microsoft Office Standard, используя шаблон общего бланка организации создать документ (ориентация альбомная), набрать заголовок, вставить таблицу, в диалоговом окне выбрать количество столбцов и строк; ввести текст в ячейки, выровнять, сохранить.

Таблица журнала регистрации входящих документов должна содержать следующие графы: дата поступления; регистрационный номер; корреспондент (автор); дата документа; номер документа; краткое содержание документа; резолюция или кому направлен документ (исполнитель, задание, срок исполнения, автор резолюции, дата простановки резолюции); дополнительные сведения о документе; расписка в получении; отметка об исполнении.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №3. Открыть папку «Журналы регистрации», создать в папке документ «Журнал регистрации исходящих (отправляемых) документов». Порядок работы: открыть Microsoft Office Standard, используя шаблон общего бланка организации создать документ (ориентация альбомная), набрать заголовок,

вставить таблицу, в диалоговом окне выбрать количество столбцов и строк; ввести текст в ячейки, выровнять, сохранить.

Таблица журнала регистрации исходящих (отправляемых) документов должна содержать следующие графы: дата документа; регистрационный номер документа; корреспондент (получатель); краткое содержание документа; кем подписан документ; исполнитель; дополнительные сведения о документе; отметка об исполнении.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №4. Открыть папку «Журналы регистрации», создать в папке документ «Журнал регистрации внутренних документов». Порядок работы: открыть Microsoft Office Standard, используя шаблон общего бланка организации создать документ (ориентация альбомная), набрать заголовок, вставить таблицу, в диалоговом окне выбрать количество столбцов и строк; ввести текст в ячейки, выровнять, сохранить.

Таблица журнала регистрации внутренних документов должна содержать следующие графы: дата документа; регистрационный номер документа; краткое содержание документа; кем подписан документ; исполнитель; дополнительные сведения о документе; расписка в получении документа; отметка об исполнении. **Тема 3.2. Систематизация и хранение дел в организации.**

Практическое занятие: Формирование умения осуществлять хранение и поиск документов в организации.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №1. Составить и оформить входящий документ. Обработать и зарегистрировать его. Заполнить журнал регистрации входящей документации.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №2. Составить и оформить исходящий документ. Обработать и зарегистрировать его. Заполнить журнал регистрации исходящей документации.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №3. Составить и оформить внутренний документ (приказ по основной деятельности, акт, протокол и т.п.). Заполнить журнал регистрации внутренних документов.

Ситуационное (практикоориентированное) задание №4. Составить и оформить приказ о создании экспертной комиссии в смоделированной ранее организации. На основании решения экспертной комиссии отобрать дела для архивного хранения и подготовить их к сдаче в архив.

Ситуационные (практикоориентированные) задания позволяют оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал и применять его на практике.

Шкала и критерии оценивания (*по четырехбалльной системе*)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся правильно решает задание, обнаруживает глубокое понимание изученного материала, оформляет задания в соответствии с требованиями к оформлению документов, необходимые реквизиты располагаются в правильной последовательности, текст изложен правильно с точки зрения

	норм литературного языка.
«Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и ответ на оценку «отлично», но допускает одну ошибку в оформлении документа или один-два недочета в оформлении отдельных реквизитов документа.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но решает задание неполно и допускает две-три неточности в оформлении реквизитов документа и их последовательности, допускает ошибки в языковом оформлении текста.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части материала соответствующей темы , допускает грубые ошибки в оформлении документа, искажающие их смысл; беспорядочно и непоследовательно располагает реквизиты документа, допускает ошибки в языковом оформлении текста.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

По учебной дисциплине Документационное обеспечение управления предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации, соответствующие формам обучения:

Форма обучения	Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Очная	дифференцированный зачет
Заочная	дифференцированный зачет домашняя контрольная работа

3.2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Умения:	
У 1. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.4.Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	ПЗ, ДКР
У 2. осуществлять автоматизацию обработки документов; ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 4.3.Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	ПЗ, ДКР
У 3. унифицировать системы документации; ПК 3.2.Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3.Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4.Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	ПЗ, ДКР

У 4. осуществлять хранение и поиск документов; ПК 4.2.Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформления на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	ПЗ, ДКР
У5.осуществлять автоматизацию обработки документов; ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 4.3.Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	ПЗ, ДКР
У6.использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.3.Осуществлять выбор поставщиков, определять тип посредников и каналы распределения.	ПЗ, ДКР
Знания:	
З 1. понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; ПК 4.1.Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	ТЗ, ДКР
З 2. основные понятия документационного обеспечения управления; ПК 1.5.Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ПК 2.1.Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	ТЗ, ДКР
З 3. системы документационного обеспечения управления; ПК 1.1.Принимать участие в разработке стратегических, и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу логистической системы. ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	ТЗ, ДКР
З 4. классификацию документов; ПК 2.3.Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4.Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	ТЗ, ДКР
З 5. требования к составлению и оформлению документов; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1.Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	ТЗ, ДКР

З 6. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. ПК 1.2.Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	ТЗ, ДКР

В таблице при указании формы оценочных средств промежуточной аттестации использованы условные обозначения: тестовое задание – ТЗ; практическое задание – ПЗ; домашняя контрольная работа – ДКТР (для заочной формы обучения).

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.3.1. Примеры тестовых заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления.

Примеры тестовых задания закрытой формы с единичным выбором.

1.Главная цель документационного обеспечения управления

А) работа с документацией

Б) подготовка документов организацией для проверяющих органов

В) информационное обеспечение управления организацией

2.Гарантированное обеспечение потребностей организации документированной информацией, отражает принцип…

А) оперативности

Б) надежности

В) оптимальности документооборота

Г) комплексности

3.Документ (карточка, журнал), в том числе в электронном виде, используемый для записи сведений о документе в целях учета, поиска и контроля- это… А) учетный формуляр

Б) регистрационно-учетная форма

В) картотека

4.Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия:

А) протокол

Б) инструкция

В) акт

Г) объяснительная записка

5.Документ, в котором закрепляется должностной и численный состав организации с указанием фонда заработной платы:

А) структура и штатная численность организации

Б) положение о персонале
В) штатное расписание
Г) должностная инструкция

Примеры тестовых задания закрытой формы с множественным выбором:

6.Задачи документационного обеспечения управления-…
А) создание документов
Б) организация работы с документами
В) дублирование документов

7.Принципы делопроизводства-…
А) оперативность в составлении и прохождении документов
Б) оптимальность документооборота
В) целесообразность
Г) копирование документов

8.По происхождению документы могут быть…
А) индивидуальные
Б) государственные
В) служебные
Г) личные

9.К организационным видам документов относятся:
А) устав
Б) положение о персонале
В) учредительные документы
Г) протокол
Д) постановление

10.Основные формы организации работы с документами на предприятии…
А) структурная
Б) централизованная
В) децентрализованная
Г) смешенная

Примеры содержания тестового задания на установление последовательности:

11.Установите последовательность оформления увольнения работника: запись в трудовой книжке, запись в личной карточке, заявление работника об увольнении, приказ об увольнении, закрытие лицевого счета по заработной плате.
1)……;

2)……;
3)……;
4)……;
5)…….
12.Укажите последовательность граф, включенных в содержательную часть трудовой книжки: информация о работе, основания внесения записи, порядковый номер записи, дата.
1)…..……;
2)…..……;
3)…..……;
4)…..…….

13.Установите последовательность стадий подготовки приказа: согласование проекта приказа, подготовка проекта приказа, изучение существа вопроса, подписание руководителем.
1)…..……;
2)…..……;
3)…..……;
4)…..…….

Пример содержания тестового задания на установление соответствия:
14.Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Элемент оформления документа А) документ
2.Совокупность документов, образующихся в организации Б) реквизит деятельности
3.Зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать В) документальный фонд
4.Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки Г) документооборот

15.Установите соответствие между названием номером и реквизитов:
1.Справочные данные об организации А) 18
2. Текст документа Б) 05
3.Резолюция В) 08
4.Наименование организации-автора документа Г) 28

Пример содержания тестового задания открытой формы:
16.Зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать – это_____.

17.Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки -_____.

18.В случае утери оригинала какого-либо документа, выдается_____.

19.Документ, в котором, в хронологической последовательности описаны этапы жизни и трудовой деятельности работника, называется_____.

20. На документы постоянного и долговременного хранения составляется_____,

3.3.2. Примеры практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления.

Задание 1. Исходные данные: В связи с увеличением заказов на перевозку в летний период, генеральный директор Новосибирской Транспортной компании «ДВИЖЕНИЕ», А.А. Симонов издал приказ об организации работы транспортного отдела в субботние дни в период с 01.05. 2018г . по 15.10. 2018г. Ответственный за организацию работы - начальник транспортного отдела А.А.Балуев. В приказе главному бухгалтеру А.В.Котиковой предложено подготовить предложения по оплате работы в выходные дни до 10.05. 2018г. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора компании С.С.Углова. Приказ издан 22 апреля. Указать место хранения документа.

Требуется составить и оформить приказ по предложенной управленческой ситуации.

Задание 2. Исходные данные: Главный бухгалтер А.Б.Владимирова написала докладную записку на имя генерального директора Новосибирской компании «ВЕГА» В.В.Петрова с просьбой объявить выговор бухгалтеру-кассиру Н.Н.Булочкиной за неоднократное нарушение правил внутреннего трудового распорядка (систематические опоздания), установленных в компании. В документе указано, что с Н.Н.Булочкиной проводились неоднократные беседы, которые не оказали должного воздействия.Докладная записка подписана 30 сентября 2018г. К докладной записке была приложена объяснительная записка Н.Н.Булочкиной.

Требуется составить и оформить докладную и объяснительную записки.

Задание 3. Исходные данные: Генеральный директор компании Новосибирской компании «Медицинское оборудование» В.В. Волошин сообщил директору стоматологической клиники «Люкс – Дентал» Л.И.Александровой, что с 15 по 18 января 2020г. в выставочном центре «Экспоцентр» будет проходить выставка медицинского оборудования. Компания «Медицинское оборудование» предполагает представить на выставке свои новые образцы медицинского оборудования для стоматологических кабинетов. В.В.Волошин пригласил посетить стенд своей компании на выставке.

Адрес компании «Медицинское оборудование»:

630087, г.Новосибирск, пр.Дзержинского д.130. Тел/факс 346-54-09; e-mail: medoborud@mail.ru; http://www.medoborud.ru

ОКПО 12345678, ОГРН 1122334455667, ИНН/КПП 1234506789/9876054321.

Письмо подготовлено 07.12.2019г.

Требуется составить и оформить служебное письмо.

Задание 4. Исходные данные: В коммерческом банке «Горизонт», зарегистрированном в г. Новосибирске, действует Положение о премировании сотрудников, утвержденное 15 января прошлого года. Генеральный директор банка С.А. Кузьмин поручил заместителю директора Е.В. Петровской рассчитать размер премии руководителям отделов по итогам работы за третий квартал 2018г. к 15 октября , а главному бухгалтеру Н.Н.Кравченко организовать выплату премии к 20 октября текущего года. Приказ издан 1 октября. Указать место хранения документа.

Требуется составить и оформить приказ по предложенной управленческой ситуации. Задание 5. Исходные данные: С 15 по 25 сентября 2018г. комиссия Новосибирского колледжа экономики в составе заместителя директора по воспитательной работе Ю.Ю. Петровой (председатель комиссии), методиста деканата Н.Н. Кулаковой, председателя Совета обучающихся Н.К. Семеновой (члены комиссии) провела комплексную проверку студенческого общежития НКЭ. Комиссией установлено, что в целом санитарное состояние и обеспеченность инвентарем общежития являются удовлетворительными. Недостатки обнаружены в работе прачечной (одна из пяти стиральных машин в нерабочем состоянии).

Акт составлен в двух экземплярах (директору колледжа, коменданту общежития). Основанием проверки является приказ Министерства образования Новосибирской области от 29. 08.2014г. «О совершенствовании досуга и быта студентов».

Требуется составить и оформить акт по результатам комплексной проверки общежития.

3.3.3. Комплект заданий для домашней контрольной работы по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления.

Комплект заданий для выполнения домашней контрольной работы, порядок её выполнения и оценивания представлены в Методических указаниях по выполнению домашней контрольной работы студентами заочной формы обучения среднего профессионального образования.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.4.1. Структура билета для дифференцированного зачета и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	тестовые задания	30
2	практическое (ситуационное) задание	20
Всего баллов по билету		50

3.4.6. Порядок проведения дифференцированного зачета

Форма проведения промежуточной аттестации – письменная. На подготовку письменного ответа студенту выделяется 90 минут.

Раздел билета №1 содержит 30 тестовых вопросов отражающих все разделы дисциплины. На каждый вопрос приводится от двух до пяти вариантов ответов, включая эталонный/эталонные, из которых экзаменуемый должен выбрать правильный/правильные

ответ/ответы. Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в один балл. Максимальная оценка 30 баллов.

Раздел билета №2- практическое (ситуационное) задание. Максимальная оценка 20 баллов. За ошибку в оформлении документа или в оформлении отдельных реквизитов документа снимается один-два балла в зависимости от глубины ошибки.

Оценка экзамена проходит с применением рейтинговой системы.

После окончания дифференцированного зачета подсчитывается общий рейтинг в баллах, который переводится в традиционную «четырехбальную» систему оценивания. Полученный балл считается итоговой оценкой промежуточной аттестации по дисциплине и выставляется в экзаменационную ведомость.

Методика перевода набранного количества баллов в традиционную «четырехбалльную» систему оценивания имеет следующий вид:

Рейтинг (баллы)	**Итоговая оценка**
0-24	«Неудовлетворительно»
25-35	«Удовлетворительно»
36-42	«Хорошо»
43-50	«Отлично»

Материально-техническое обеспечение*:* учебный кабинет, билеты для проведения промежуточной аттестации, бланки ответов, бланки унифицированных форм документов, черновики.

Форма бланка для письменного ответа на вопросы и задания промежуточной аттестации приведена в Приложении А.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

БЛАНК

для ответов на вопросы и задания промежуточной аттестации
по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

ФИО студента:_____
Билет №_____
Группа_____
Специальность_____
Дата проведения _____

Раздел №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 05 Финансы, денежное обращение и кредит

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит* ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
У 2	проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
У 3	проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
У 4	составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.
Знания	
З 1	сущность финансов, их функции и роль в экономике;
З 2	принципы финансовой политики и финансового контроля;
З 3	законы денежного обращения;
З 4	сущность, виды и функции денег;
З 5	основные типы и элементы денежных систем;
З 6	виды денежных реформ;
З 7	структуру кредитной и банковской системы;
З 8	функции банков и классификацию банковских операций;
З 9	цели, типы и инструменты денежно- кредитной политики;
З 10	структуру финансовой системы;
З 11	принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
З 12	виды и классификации ценных бумаг;
З 13	особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
З 14	характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
З 15	характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
З 16	особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.
Общие компетенции	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 2.4.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У 1 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	– определение сегментов финансового рынка с использованием кредитно-финансовых понятий и категорий; – построение схемы сегментов финансового рынка и их взаимодействия; – определение факторов, оказывающих влияние на взаимосвязь сегментов финансового рынка; – определение роли влияния каждого из сегментов финансового рынка; – эффективность использования прикладного программного обеспечения, справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант Плюс», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы
У 2 - проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	– проведение анализа процессов, протекающих в денежной системе, с помощью результатов, полученных при расчетах основных показателей; – использование денежного инструментария и агрегатов; – осуществление прогнозного расчета денежных показателей; – разработка рекомендаций по обеспечению денежного обращения.	оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы
У 3 - проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета	– проведение анализа структуры доходной и расходной части бюджетов, динамики поступлений и выполнения расходных обязательств; – определение и выявление источников финансирования дефицита бюджета; – разработка рекомендаций по обеспечению сбалансированности и выравниванию государственного бюджета.	оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы
У 4 - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	– обоснованность выбора и применения методов определения доходности ценных бумаг; – расчет доходности ценных бумаг; – выявление риска различных ценных бумаг; – обоснованность выбора и применения методов сравнения доходности различных ценных бумаг; – обоснованность выбора и применения методов сравнения степени риска различных ценных бумаг	оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1 - сущность финансов, их функции и роль в экономике	– изложение сущности, перечисление основных функций финансов, определение их роли в экономике; – характеристика факторов, обусловивших понятие «финансы»; – определение экономической категории «финансы»; – определение предпосылок возникновения публичных финансов, описание их исторического развития;	опрос, оценка решения тестовых заданий

	– изложение отличительных особенностей категории «Финансы» от денег	
З 2 - принципы финансовой политики и финансового контроля	– раскрытие принципов финансовой политики; – проведение сравнительной характеристики финансовой политики зарубежных стран; – перечисление и характеристика основных методов финансового контроля; – перечисление и характеристика деятельности органов финансового контроля	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 3 - законы денежного обращения	– изложение сущности закона денежного обращения; – умение использовать теоретические знания закона денежного обращения	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 4 - сущность, виды и функции денег	– определение сущности денег; – описание и характеристика выполняемых функций денег; – классификация и характеристика основных видов денег	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 5 - основные типы и элементы денежных систем	– описание денежной системы; – определение сущности денежной системы и ее роли в экономике страны; – перечисление основных типов денежных систем и их характеристика; – характеристика факторов, определяющих современную денежную систему; – определение предпосылок дальнейшего развития денежной системы; – характеристика основных элементов денежной системы и их использования.	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 6 - виды денежных реформ	– определение роли денежных реформ на эволюционное развитие экономики; – описание денежных реформ в истории России; – изложение последствий проведения денежных реформ	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 7 - структуру кредитной и банковской системы	– раскрытие сущности и принципов кредита; – описание структуры кредитной системы; – характеристика кредитных организаций; – описание структуры банковской системы; – характеристика банковских организаций	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 8 - функции банков и классификацию банковских операций	– перечисление и характеристика основных выполняемых банками функций; – перечисление и характеристика основных выполняемых операций банка и их классификация	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 9 - цели, типы и инструменты денежно- кредитной политики	– определение сущности и целей денежно-кредитной политики; – перечисление и характеристика основных инструментов денежно-кредитной политики; – перечисление и характеристика основных типов денежно-кредитной политики	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 10 - структуру финансовой системы	– описание структуры финансовой системы России; – описание структуры финансовой системы зарубежных стран; – проведение сравнительного анализа финансовых систем; – раскрытие сущности финансовой глобализации	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 11 - принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	– определение сущности бюджетного устройства и его характеристика; – определение взаимосвязи функционирования бюджетной системы; – определение сущности бюджетного федерализма	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 12 - виды и классификации ценных бумаг	– классификация и характеристика видов ценных бумаг; – описание отличительных черт ценных бумаг;	опрос, оценка решения тестовых заданий

	– определение роли развития и использования ценных бумаг	
З 13 - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	– определение сущности первичного и вторичного рынков ценных бумаг; – характеристика первичного и вторичного рынков ценных бумаг; – описание операций на первичном и вторичном рынках ценных бумаг;	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 14 - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	– определение роли профессиональных участников рынка ценных бумаг; – описание деятельности и выполняемых функций профессиональными участниками рынка ценных бумаг	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 15 - характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	– характеристика кредитов в рыночной экономической системе; – характеристика кредитной системы в рыночной экономической системе; – выявление тенденций развития кредитных институтов в перспективе	опрос, оценка решения тестовых заданий
З 16 - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	– изложение особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	опрос, оценка решения тестовых заданий

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**		
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК**
РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА			У 1; З 1 З 2; З 9; З 10; ОК 3; ОК 4; ПК 2.4; ПК 4.4
Тема 1.1. Сущность и функции финансов. Признаки и основные элементы финансов.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 1; З 1	
Тема 1.2. Финансовая система: ее типы и звенья. Управление финансами.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	З 2; З 9; З 10; ОК 4; ОК 6	
Тема 1.3. Финансы предприятий	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 1; ОК 3; ПК 2.4; ПК 4.4;	
РАЗДЕЛ 2. БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА. БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС И УСТРОЙСТВО			У 1; У 3; З 11, ОК 4
Тема 2.1. Бюджет. Понятие бюджета, его функции и экономическое содержание. Принципы бюджетной системы.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 3; З 11; ОК 4	
Тема 2.2. Федеральные, региональные и местные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 3	

Тема 2.3. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	З 11	
Тема 2.4. Бюджетный процесс: задачи, признаки, принципы, участники, стадии.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	З 11	
Тема 2.5. Государственный кредит и государственный долг.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 1	
РАЗДЕЛ 3. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ			У 2; З 3; З 4; З 5; З 6; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.3
Тема 3.1. Деньги и денежная система.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 2; З 3; З 4; З 5; З 6; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.3	
Тема 3.2. Денежный оборот. Инфляция.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 2	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ. МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА.			У 1; У 4; З 12; З 13; З 14; ОК 4; ОК 6
Тема 4.1. Финансовый рынок и его роль в мобилизации финансов. Виды финансовых рынков.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 1; ОК 4; ОК 6	
Тема 4.2. Рынок ценных бумаг. Рынок капитала. Рынок страхования. Рынок золота.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 4; З 12; З 13; З 14	
Тема 4.3. Международные финансы. Мировая валютная система.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 1, ОК 6	
РАЗДЕЛ 5. БАНКОВСКАЯ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА.			У 1; З 7; З 8; З 15; З 16; ОК 2; ОК 4; ОК 5
Тема 5.1. Основы банковской и кредитной системы. Понятие, сущность и функции кредита.	Тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа	У 1; З 7; З 8; З 15; З 16; ОК 2; ОК 4; ОК 5	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит » осуществляется преподавателем в процессе проведения:

– практических (семинарских) занятий,
– тестирования,
– опроса,
– решения задач,
– выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-40 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных докладов (презентаций), проектов, творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Решение задач студентом позволяет оценить умение обучающегося использовать имеющиеся показатели, проводить расчеты, знание формул, а также способность анализировать полученные экономические результаты, прогнозировать экономические ситуации с их помощью, делать выводы по решаемой задаче, проблеме и подводить итоги.

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

Тема 1.1. Сущность и функции финансов. Признаки и основные элементы финансов.

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. К финансам не относится …
a. наследование материальных благ
b. дарение материальных благ
c. **создание материальных благ**
d. получение контрибуций

2. Функциональный механизм финансов состоит из …
a. фондов денежных средств
b. потоков денежных средств
c. фондов и потоков денежных средств
d. **отношений субъектов, фондов и потоков денежных средств**

3. В объект финансов не включаются …
a. деньги и ценные бумаги
b. **потребительские ценности**
c. стоимостные обязательства экономических субъектов
d. стоимость интеллектуальных ценностей

4. Экономическая категория финансы выражают отношения …
a. **планомерного формирования и использования фондов денежных ресурсов экономических субъектов**
b. по поводу формирования и использования фондов денежных средств
c. по поводу обращения денежных ресурсов
d. по поводу функционирования ссудного капитала

5 Изменение роли финансов при переходе от административно-командной экономики к рыночной
a. **резко возрастает**
b. снижается
c. остается постоянной
d. несколько возрастает

6. Функциональный механизм финансов представляет собой …
a. **систему формирования, использования и взаимодействия различных потоков и фондов денежных средств**
b. систему управления различных потоков и фондов денежных средств
c. совокупность функций финансов
d. совокупность фондов

7. Объективная функция финансов
a. контрольная
b. **распределительная**
c. стимулирующая
d. регулирующая

8. *Главный смысл перераспределительной функции финансов заключается в обеспечении …*
a. развития производства
b. **содержания непроизводящих субъектов**
c. функционирования государства
d. социального равенства.

9. Наиболее характерное свойство финансов
a. целенаправленность
b. стихийность
c. **планомерность**
d. научность.

10. Финансы как субъективный стоимостный инструмент представляют собой …
a. денежные средства экономических субъектов
b. план доходов и расходов экономических субъектов
c. осознанный механизм формирования и использования денежных фондов
d. **механизм принятия решений по формированию и использованию денежных фондов**

2) Практическое занятие 1. Семинар «Сущность и функции финансов. Признаки и основные элементы финансов»

Примерный план и вопросы для обсуждения
Сущность и понятия финансов, «публичных финансов».
История зарождения и развития финансов и финансовых отношений.
Основные элементы финансов.
Базовые принципы функционирования финансов.
Признаки финансов.

Функции финансов и их характеристика.
Место и роль финансов в экономике.
Финансы в общественном воспроизводстве.

3) Задания самостоятельной работы студентов
Подготовить к предстоящему семинару доклад по теме «Финансы в древний период: сущность и функции».

Тема 1.2. Финансовая система: ее типы и звенья. Управление финансами.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. Признак классификации финансов, не относящийся к основным …
a. субъектный
b. объектный
c. формальный
d. социальный

2. Субъектная финансовая система не включает …
a. финансы физических лиц
b. формальные финансы
c. международные финансы
d. финансы организаций

3. Основной смысл финансов организаций …
a. перераспределяют стоимость ВВП
b. опосредуют создание и распределение новой стоимости
c. обеспечивают контроль взаимодействия производственных активов
d. способствуют производству товаров.

4. Главная тенденция современной структуры финансовой системы общества.
a. рост мирового ВВП
b. повышение роли финансов граждан
c. усиление роли международных финансов
d. интенсификация финансов организаций

5. Финансы организаций называются основными в субъектной финансовой системе потому что …
a. в организациях создается ВВП
b. в организациях происходит реализация и распределение новой стоимости
c. в организациях производятся материальные блага
d. организация является основным звеном экономики

6. Повышение роли финансов граждан в рыночной экономике обусловлено …
a. первостепенной ролью частной собственности в обществе
b. ростом потребностей членов общества
c. проведением социально ориентированной политики
d. действием товарно-денежных отношений

7. Государственные финансы включают … финансы.
a. федеральные
b. федеральные и субъектные
c. федеральные, субъектные и муниципальные
d. международные, федеральные, субъектные и муниципальные

8. Неформальные финансы представляют собой …
a. второстепенные финансы
b. внеправовые финансы
c. частные финансы
d. эпизодические

9. По степени планомерности финансовые отношения не могут быть …
a. планомерными
b. прогнозными
c. джентльменскими
d. хаотичными

10. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансов
a. государственные финансы
b. международные финансы
c. финансы физических лиц
d. финансы организаций

11. Государственные финансы называются главными в субъектной финансовой системе потому что …
a. через государство проходит значительная часть ВВП
b. государство обеспечивает содержание нетрудоспособных
c. государство обеспечивает формирование, распределение и перераспределение d. фондов физических лиц
e. государство удовлетворяет общие потребности людей

12. Финансовая система общества - это …
a. совокупность сфер, выражающих взаимосвязи субъектов по поводу изменения денежного объекта
b. совокупность денежных средств всех субъектов
c. конкретная форма реализации государственного бюджета
d. совокупность бюджетов страны

13. Функцией финансовой системы не является …
a. распределение денежных ресурсов между субъектами общества
b. контроль движения и использования финансовых ресурсов субъектов общества
c. перераспределение денежных ресурсов между субъектами общества
d. предотвращение убытков субъектов общества

14. Фонды, не относящиеся к объектной классификации финансов?
a. потребительские
b. товарные
c. инвестиционные
d. Страховые

15. Финансовое право представляет собой …
совокупность норм и правил, регулирующих товарно-де¬нежные отношения экономических субъектов
систему норм и правил, регулирующих отношения по формированию и использованию денежных фондов экономических субъектов
систему управленческих решений, регулирующих формирование и использование денежных фондов экономических субъектов
совокупность норм и правил, регулирующих создание новой стоимости

16. Политика, не относящаяся к основным сферам
индивидуальная
государственная
международная
отраслевая

17. Расходная политика не подразделяется на … политику.
расходную потребительскую
расходную инвестиционную
обязательно-расходную
денежную расходную

18. Неформальная политика - это …
политика, осуществляемая гражданами
негласная политика
запрещенная политика
политика, осуществляемая юридическими лицами

19. К внутренним особенностям финансовой политики не относится …
обеспечение максимального согласия (компромисса) в удовлетворении финансовых интересов физических и юридических лиц
обеспечение разумной оптимальности доходной политики экономических субъектов
рационализация расходной политики экономических субъектов
обеспечение профицитного государственного бюджета

20. Расходная политика, опосредующая большую часть ВВП
потребительская
инвестиционная
обязательная
страховая

21. Главное требование к финансовой политике
обеспечение необходимого уровня жизни для нетрудоспособного населения
обеспечение минимума жизненных благ для существования и воспроизводства рабочей силы
обеспечение условий для расширенного воспроизводства
повышение жизненного уровня всего народа

22. К глобальным особенностям финансовой политики не относятся …
первостепенное значение финансовой политики в деятельности всех субъектов
обеспечение стабильности виртуальной экономики, предотвращение всеобщего экономического кризиса
более реальный учет финансовой политики контрагентов, предотвращение нефинансовых путей реализации денежных интересов
устранение относительно бедных субъектов общества

23. К специфическим чертам современного социально-экономического развития общества не относится …
повсеместное распространение существующих и новых социальных потребностей глобального характера
интенсификация мировой торговли и финансовых отношений при общем снижении темпов эффективности национальной и мировой экономики
развитие научно-технического прогресса
бурное развитие виртуальной экономики и финансового рынка

24. Мониторинг – это …
периодический контроль финансового состояния субъекта
совокупность проверок финансового состояния субъекта
постоянный контроль финансового состояния субъекта в целом или одной из сторон.
специальная программа финансового контроля субъекта

25. Минфин РФ не осуществляет …
контроль поступления и расходования средств федерального бюджета
проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций
контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти
контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов

26. Федеральное казначейство не осуществляет …
контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов
кассовый контроль деятельности бюджетных организаций
контроль состояния государственных финансов в целом по стране
контроль совместно с Центральным банком состояния государственного внутреннего и внешнего долга

27. Ревизия не бывает …
предварительной
тематической
полной
частичной

28. Основным методом финансового контроля не является …
ревизия
счетная проверка счетов
экономический анализ
социологическое исследование

29. Главным направлением реформирования финансового контроля является …
разработка и реализация единого правового акта контроля
повышение ответственности финансовых работников за некачественную работу и нарушения законодательства
унификация различных контрольных органов
устранение дублирующих и параллельных функций различных контрольных органов

30. Основным видом финансового контроля не является …
предварительный контроль
комплексный контроль
текущий контроль
заключительный контроль

31. Финансовый контроль – это …
одна из стадий управления финансами
совокупность мероприятий субъективной деятельности людей по наблюдению, сопоставлению, проверке и анализу движения денежных ресурсов
совокупность действий по проверке вопросов деятельности субъектов хозяйствования
форма реализации контрольной функции финансов

32. К функциям Счетной палаты РФ не относится …
контроль поступления и расходования средств федерального бюджета и федеральных

внебюджетных фондов
определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности
назначение и освобождение от должности министра финансов
финансовая оценка проектов федеральных законов

33. *К основным причинам необходимости контроля социально-экономических процессов не относится …*
отсутствие 100%-ной вероятности в определенном развитии процессов
важность предупреждения возникновения кризисных ситуаций
желание развития успеха конкретной деятельности
выявление финансовых нарушений

34. К публичным финансовым нарушениям не относится …
нецелевое использование денежных ресурсов
убыточная деятельность организаций
тайное заимствование средств одних субъектов у других
коррупция

35. В функции финансового контроля не входит …
обеспечение своевременной и достоверной информации о движении денежных средств
предупреждение кризисных ситуаций в финансовой системе
стимулирование интенсификации финансовых процессов
обеспечение своевременного поступления и расходования денежных средств

36. Главный орган государственного финансового контроля в РФ
Счетная палата
Министерство финансов
Государственная Дума
МВД

37. Что не относится к основным задачам финансового контроля?
проверка расходов всех звеньев финансовой системы
соблюдение правил учета и отчетности
недопущение хищений и выявление резервов эффективного использования денежных средств
проверка правильности и своевременности поступления доходов

38. К основным проблемам финансового контроля не относится …
отсутствие единой правовой базы финансового контроля
низкая ответственность финансовых работников за некачественную работу и нарушения законодательства
огромное множество различных контрольных органов
большая текучесть работников контрольных органов

2) Практическое занятие 2. Семинар «Финансовая система: ее типы и звенья. Управление финансами»

Примерный план и вопросы для обсуждения
Понятие, уровни и основные звенья финансовой системы.
Основы финансовой системы Российской Федерации.
Сущность, классификация и типы финансовой политики.
Управление финансами, структура и органы финансового контроля.

3) Задания самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов по теме «Финансовые системе зарубежных стран» (на примере одной страны по выбору студента).
Составление схемы «Структура органов государственной власти».
Подготовка презентаций о деятельности финансовых органов (на примере одного министерства, службы и т.д.)

Тема 1.3. Финансы предприятий

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Элементы расходов, не относящиеся на себестоимость производимой продукции
a. амортизация нематериальных активов
b. оплата труда
c. затраты на участие в уставных капиталах других организаций
d. единый социальный налог

2. Рентабельность продукции - это отношение …
a. прибыли от реализации продукции, работ, услуг к себестоимости производимой продукции
b. выручки от реализации продукции, работ, услуг к валовой прибыли
c. чистой прибыли к затратам на производство и реализацию продукции, работ, услуг
d. чистой прибыли к средней стоимости основных средств и оборотных производственных фондов

3. Внеоборотные активы не включают …
a. основные средства
b. нематериальные активы
c. долгосрочные финансовые вложения
d. денежные средства

4. Некоммерческие организации не могут создаваться в организационно-правовой форме …
a. фонда
b. общественной организации или объединения
c. учреждения
d. общества с ограниченной ответственностью

5. К оборотным активам коммерческой организации не относятся …
a. денежные средства
b. готовая продукция
c. сырье
d. долгосрочные финансовые вложения

6. Прибыль от продаж - это …
a. разница между выручкой от реализации и коммерческими, управленческими расходами
b. разница между себестоимостью произведенной продукции и валовой прибылью
c. разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами
d. разница между выручкой от реализации и себестоимостью

7. Принцип экономической самостоятельности коммерческого расчета означает …
a. организация самостоятельно выбирает источники доходов
b. организация самостоятельно определяет организационную структуру
c. организация самостоятельно определяет направления использования средств
d. организация самостоятельно определяет сферу деятельности

8. В состав заемных ресурсов коммерческой организации включается (-ются) …
a. эмиссионный доход

b. устойчивые пассивы
c. банковские кредиты
d. безвозмездные поступления

9. К фондам специального назначения коммерческих организаций не относится …
a. фонд потребления
b. резервный фонд
c. амортизационный фонд
d. фонд накопления

10. Принципом коммерческого расчета организаций не выступает …
a. рентабельность
b. конкуренция
c. независимый финансовый контроль
d. материальная ответственность и заинтересованность

11. Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью, так как она …
a. служит достижению основных целей
b. позволяет заработать дополнительные денежные средства
c. не требует особых производственных условий
d. повышает престиж организации

12. Что не является функцией прибыли?
a. служит одним из основных источников формирования финансовых ресурсов организации
b. является важнейшим инструментом в руках органов государственной власти и управления для регулирования экономики
c. характеризует финансовые результаты хозяйственной деятельности организации
d. служит важным источником формирования доходов бюджетов разных уровней

13. Формой коммерческой организации не является …
a. унитарное предприятие
b. производственный коллектив
c. потребительский кооператив
d. хозяйственное товарищество

14. Что не относится к оборотным активам коммерческой организации?
a. краткосрочные финансовые вложения
b. запасы
c. дебиторская задолженность
d. незавершенное строительство

15. К собственным ресурсам коммерческих организаций не относится(ятся) …
a. амортизационные отчисления
b. средства, полученные от дополнительного выпуска акций
c. средства, полученные от размещения облигаций
d. кредиторская задолженность

16. Целью функционирования финансов коммерческих организаций является …
a. производство продукции, удовлетворяющей потребности экономических субъектов общества
b. получение прибыли собственниками организаций
c. обеспечение денежных ресурсов работников
d. устранение безработицы

17. Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью
a. могут
b. не могут
c. могут в исключительных случаях
d. вопрос поставлен некорректно

18. Что относится к внеоборотным активам?
a. незавершенное строительство
b. дебиторская задолженность
c. основные средства
d. незавершенное производство

19. Распределение главного финансового результата унитарных предприятий отличается от коммерческих организаций тем, что …
a. прибыль используется на расширение производства
b. из прибыли осуществляется уплата налогов
c. часть прибыли перечисляется в бюджет
d. часть прибыли используется на социальные нужды работников
20. Чистая прибыль представляет собой …
a. выручку от продажи продукции минус себестоимость продукции
b. сумму всех доходов организации
c. прибыль до налогообложения за вычетом налога на прибыль
d. прибыль от продажи продукции

2) Практическое занятие 3. «Составление финансового плана предприятия»

3) Задания самостоятельной работы студентов
Подготовка докладов по теме «Планирование и прогнозирование финансов в практике зарубежных компаний».

РАЗДЕЛ 2. БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА. БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС И УСТРОЙСТВО

Тема 2.1. Бюджет. Понятие бюджета, его функции и экономическое содержание. Принципы бюджетной системы.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. Государственный бюджет на практике - это
a. себестоимость продукции
b. заработная плата
c. прибыль
d. национальный доход

2. Бюджет представляет собой …
a. систему формирования и использования денежного фонда экономического субъекта
b. специальный фонд, предназначенный для удовлетворения особых потребностей
c. планомерные отношения между экономическими субъектами по поводу формирования и использования фондов денежных средств различных экономических субъектов
d. субъективный инструмент хозяйствования

3. К основным характеристикам бюджета не относится …
a. сумма расходов бюджета
b. длительность бюджетного периода

c. сумма поступлений бюджета
d. сумма доходов и расходов бюджета

4. Финансовую базу частных социальных ВБФ составляет …
a. оплата труда
b. выручка от реализации продукции
c. прибыль организации
d. себестоимость продукции

5. Источником ВБФ является …
a. только прибыль
b. национальный доход
c. только зарплата
d. совокупный общественный продукт

6. Основная финансовая база образования ВБФ в РФ.
a. заработная плата
b. национальный доход
c. прибыль
d. себестоимость продукции

7. Государственным ВБФ РФ в настоящее время не …
a. свойственно повышение мобильности и оперативности в использовании
b. свойственно отсутствие контроля функционирования со стороны представительных органов власти
c. свойственны большие возможности финансовых манипуляций в использовании фондов
d. свойственна высокая эффективность целевого использования средств

8. Государственные ВБФ не бывают …
a. местными
b. федеральными
c. субъектными
d. региональными

9. Наибольшую долю во ВБФ РФ вносят(ит) …
a. граждане
b. собственники предприятий
c. государство
d. юридические лица

10. ВБФ выражают отношения между …
a. гражданами и государством по поводу формирования и использования части общественного продукта
b. физическими лицами по поводу формирования и использования части общественного продукта
c. экономическими субъектами по поводу формирования и использования части продукта общества
d. негосударственными юридическими лицами и государством по поводу формирования и использования части общественного продукта

11. ВБФ не классифицируются по …
a. по времени действия
b. размеру стоимости

c. целевому назначению
d. статусу

12. К путям совершенствования ВБФ не относится …
a. уменьшение затрат на социальное страхование
b. устранение дублирования функций бюджетов и ВБФ государства
c. сокращение расходов на содержание инфраструктуры и аппарата управления
d. объединение фондов социального страхования

13. К расходам Пенсионного фонда РФ не относится …
a. выплата пособий по временной нетрудоспособности
b. содержание органов Фонда
c. оказание материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам
d. выплата пособий на детей в возрасте старше 1,5 лет

14. К путям улучшения функционирования ВБФ в РФ не относится …
a. усиление контроля за использованием ВБФ
b. повышение результативности использования средств ВБФ
c. увеличение числа и размеров ВБФ
d. преобразование механизма формирования и использования фондов

15. ВБФ не бывают …
a. социальными
b. духовными
c. экономическими
d. политическими

16. Роль, которую призваны выполнять ВБФ
a. создавать дополнительный источник средств государственного бюджета
b. обеспечивать дополнительными ресурсами приоритетные сферы экономики
c. усиливать финансовый контроль использования государственных средств
d. расширять социальные услуги населению

17. К основным формам использования ВБФ социального страхования не относится …
a. предоставление льгот
b. финансирование услуг
c. снижение или освобождение от налогового обложения
d. денежные выплаты

18. ВБФ - это денежные фонды, обеспечивающие …
a. непрерывность процесса общественного воспроизводства
b. расширение производства
c. удовлетворение специфических потребностей экономических субъектов общества
d. удовлетворение потребностей граждан

19. ВБФ государства представляют собой совокупность…
a. финансовых средств, находящихся в распоряжении центральных, региональных (местных) органов власти и используемых по их усмотрению
b. всех доходов государства, не включенных в бюджет
c. финансовых средств, находящихся в распоряжении центральных, региональных (местных) органов власти и имеющих целевое назначение
d. всех финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении центральных, региональных (местных) органов власти

20. Решение об образовании федеральных внебюджетных фондов принимает …
a. Государственная Дума
b. Федеральное Собрание
c. Президент РФ
d. Правительство РФ

21. Функцией государственного бюджета не является …
a. перераспределение денежных средств между экономическими субъектами
b. контроль формирования и использования государственных денежных средств
c. стимулирование различных сфер жизнедеятельности общества
d. учет государственных финансовых ресурсов.

22. Наиболее благоприятный итог бюджета – это …
a. равенство доходов и расходов
b. превышение доходами расходов
c. превышение расходами доходов
d. невыполнение бюджета по доходам и расходам.

23. Бюджетная система РФ не включает …
a. федеральный бюджет
b. бюджеты экономических субъектов
c. бюджеты субъектов РФ
d. местные бюджеты.

24. К функциям бюджетной системы не относится …
a. обеспечение своевременного поступления доходов и полного финансирования государственных функций
b. перераспределение средств между бюджетами различных административно-территориальных образований
c. обеспечение повсеместного контроля формирования и использования бюджетных средств
d. обеспечение бездефицитного исполнения бюджетов РФ.

25. Бюджетная система РФ - это …
a. совокупность федерального, субъектных и местных бюджетов, а также государственных ВБФ, основанная на экономических отношениях и юридических нормах
b. совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах
c. конкретная форма реализации государственного бюджета РФ
d. совокупность консолидированных бюджетов страны.

2) Практическое занятие 4. Семинар «Составление финансового плана предприятия»

Примерный план и вопросы для обсуждения
Понятие и сущность бюджета.
Бюджетное устройство. Основные принципы бюджетной системы.
Характеристика уровней бюджетной системы.
Бюджетная политика государства.

3) Задания самостоятельной работы студентов
Подготовка докладов и презентаций на тему «Основные направления бюджетной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов».

Тема 2.2. Федеральные, региональные и местные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов.

1) Выполнение заданий в тестовой форме

2) Практическое занятие 5. «Анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета»

Примерный план и вопросы для обсуждения
Понятие и сущность бюджета.
Бюджетное устройство. Основные принципы бюджетной системы.
Характеристика уровней бюджетной системы.
Бюджетная политика государства.

3) Задания самостоятельной работы студентов
Работа с учебной и научной литературой, Налоговым Кодексом РФ, Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов».

Тема 2.3. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения.

1) Выполнение заданий в тестовой форме

2) Практическое занятие 6. «Анализ межбюджетных трансфертов в регионы Южного федерального округа за 2012-2013 гг.»

3) Задания самостоятельной работы студентов
Подготовка докладов и презентаций на тему «Бюджетный федерализм развивающихся стран» (на примере одной из развивающихся стран федеративного устройства по выбору студента)».

Тема 2.4. Бюджетный процесс: задачи, признаки, принципы, участники, стадии.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. Секвестр бюджета представляет собой …
a. особый режим сокращения всех расходов бюджета
b. особый режим сокращения незащищенных статей расходов бюджета
c. режим ежемесячного пропорционального сокращения незащищенных статей расходов бюджета до конца текущего финансового года
d. ежемесячное пропорциональное сокращение статей расходов бюджета до конца текущего финансового года

2. *К принципам бюджетного устройства не относится …*
a. единство
b. сбалансированность
c. самостоятельность
d. самообеспеченность

3. *Исполнительные органы власти занимаются …*
a. составлением и рассмотрением бюджетов
b. рассмотрением и утверждением бюджетов
c. составлением, рассмотрением и исполнением бюджетов
d. составлением и исполнением бюджетов.

4. *К факторам, обусловливающим единство бюджетов РФ не относится единство…*
a. административно-политической системы РФ

b. правовой системы
c. бюджетной классификации и нормативных документов
d. территориально-национальных интересов

5. К защищенным статьям бюджетов относятся …
статьи текущего бюджета
статьи бюджета, подлежащие обязательному выполнению
статьи бюджета, не подлежащие секвестру
статьи расходов бюджета, утверждаемые к обязательному исполнению в законодательном порядке

6. К традиционным государственным расходам относятся расходы на …
социальные нужды
экономические нужды
управление, правопорядок и оборону
финансовую помощь

7. Элементом антидефицитного механизма не выступает …
изменение налоговых ставок
механизм секвестра расходов
установление предельных размеров дефицита
порядок покрытия дефицита

8. *Решение, которое не может быть принято во время первого чтения проекта федерального бюджета.*
вопрос о недоверии правительству
передача проекта в согласительную комиссию
возвращение проекта на доработку правительству
вопрос о роспуске Госдумы

9. Под бюджетным устройством понимается …
организация и принципы построения бюджетной системы РФ
организация построения бюджетной системы
бюджетный механизм РФ
механизм составления и исполнения бюджета

11. Бюджетная классификация представляет собой определенную…
группировку доходов и расходов бюджета, составленную по однородным признакам
группировку бюджетов государства, составленную по однородным признакам
группировку бюджетных средств
классификацию доходов и расходов бюджета по количественному выражению

12. При составлении бюджетов не используются(ется) ….
планы социально-экономического развития страны и административно-территориальных образований
планы социально-экономического развития государственного сектора экономики
прогнозы и программы развития административно-территориальных образований
совокупность социально-экономических нормативов и норм

13. Бюджетный процесс представляет собой …
составление, рассмотрение и утверждение бюджетов
регламентированный законодательством порядок утверждения и исполнения бюджетов
совокупность процессов составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов

регламентированный законодательством порядок формирования, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов

14. Механизм, не входящий в совокупный механизм исполнения бюджетов
поступлений в бюджет
расходов бюджета
перераспределения средств между бюджетами
изменения налогового законодательства

15. К активным участникам бюджетного процесса не относятся …
государственные внебюджетные фонды
налогоплательщики
получатели бюджетных средств
распорядители бюджетных ассигнований

16. Бюджетная классификация не предназначена для …
планирования, учета и составления отчетности
проведения контроля движения бюджетных средств
кодирования и аналитической работы по видам доходов и расходов бюджета
повышения эффективности аккумуляции и расходования бюджетных средств

17. В основные задачи исполнения бюджета не входит …
выявление и максимальная мобилизация резервов бюджетных поступлений
ориентация государственных организаций на экономное расходование средств
совершенствование форм и методов контроля выполнения обязательств перед бюджетом
формирование бюджетной классификации доходов и расходов.

18. Бюджетная классификация РФ не включает классификацию…
операций сектора государственного управления
источников финансирования дефицитов
элементов расходов бюджетов
доходов и расходов бюджета

19. Представительные органы государственной власти осуществляют …
составление и рассмотрение бюджетов
рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов
рассмотрение и утверждение бюджетов
утверждение и исполнение бюджетов

2) Практическое занятие 7. Семинар **«**Бюджетный процесс: задачи, признаки, принципы, участники, стадии».
Примерный план и вопросы для обсуждения
1. Основные стадии бюджетного процесса, их характеристика и участники.
2. Бюджетная отчетность и бюджетная классификация.

3) Задания самостоятельной работы студентов
1. Работа с учебной и научной литературой, Бюджетным Кодексом РФ.

Тема 2.5. Государственный кредит и государственный долг.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. Государственный кредит выражает совокупность экономических отношений между …
органами государственной власти и экономическими субъектами по поводу формирования и использования денежных фондов
государством и юридическими или физическими лицами, иностранными государствами и

международными финансовыми организациями, при которых государство выступает в роли заемщика
органами государственной власти и экономическими субъектами по поводу формирования и использования ссудного фонда
государством и юридическими или физическими лицами, иностранными государствами и международными финансовыми организациями, при которых государство выступает в роли гаранта

2. По срокам погашения государственные займы не могут быть …
свыше 30 лет
от 5 до 30 лет
от 1 до 5 лет
до 1 года

3. Государственные ценные бумаги - это ценные бумаги …
выпускаемые в России, регистрируемые органами государственной власти
выпускаемые органами государственной власти
используемые экономическими субъектами

4. Государственный кредит не предоставляется в виде …
бюджетной ссуды
бюджетного кредита
налогового кредита
государственного кредита

5. Кредитный менеджмент государства - это …
механизм управления аккумуляцией и размещением государственных свободных денежных ресурсов
научная система управления кредитованием
механизм использования государственных свободных денежных ресурсов
научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками государства

6. Государственная кредитная политика представляет собой …
систему принципов защиты и реализации материальных интересов государства кредита в противовес аналогичным интересам других экономических субъектов
систему управления государственным ссудным фондом
механизм использования государственных свободных денежных ресурсов
механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов

7. Реструктуризация государственного долга представляет собой …
изменение условий конкретных долговых обязательств
пересмотр сроков и механизма обслуживания долговых обязательств
прекращение долговых обязательств с заменой на иные долговые обязательства с другими условиями обслуживания
изменение условий долговых обязательств с обязательным списанием части долга

8. Непосредственным управлением государственным долгом России занимается …
Государственная Дума
Министерство финансов
Центральный банк
Совет Федерации

9. Государственный кредит не выполняет функции …
распределения
перераспределения
регулирования
контроля

10. Сделки государства, не относящиеся к государственному кредиту
государственные займы, распространяемые среди населения
ссуды федерального бюджета нижестоящим бюджетам
государственные ссуды юридическим организациям
товарные ссуды государства правительствам зарубежным странам

11. Государство как кредитор предоставляет средства в виде …
бюджетных кредитов юридическим лицам или бюджетам других уровней
бюджетных кредитов юридическим и физическим лицам
бюджетных ссуд бюджетам других уровней
государственных кредитов иностранным государствам и их юридическим лицам

2) Практическое занятие 8. Семинар **«**Государственный кредит и государственный долг».

Примерный план и вопросы для обсуждения
1. Государственный кредит: понятие, сущность, характеристика.
2. Государственный долг: понятие, сущность, характеристика.

3) Задания самостоятельной работы студентов
Работа с учебной и научной литературой.

РАЗДЕЛ 3. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Тема 3.1. Деньги и денежная система.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. К современным функциям денег не относятся:
мера стоимости
мировые деньги
средство обращения и платежа
средство накопления

2. Денежная политика не занимается вопросом:
У кого будет находиться главная касса?
Кто выпускает деньги?
Кто будет планировать использование денег?
Кто будет определять ценность денег?

3. К причинам появления денег не относится …
излишки и недостатки жизненных ценностей у экономических субъектов
товарные отношения экономических субъектов
желание людей иметь деньги
общественное разделение труда

4. Денежный менеджмент охватывает совокупность:
мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег
управленческих мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег

мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег
нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения

5. Денежная политика - это совокупность:
принципов отношений между экономическими субъектами общества по поводу функционирования денег
нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения
мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег
мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег

6. Экономическая основа существования денег есть …
товарное производство и обменные отношения
наличие излишков продуктов у экономических субъектов
экономические контакты субъектов общества
разнообразие форм собственности на жизненные ценности

7. Основным фактором изменения роли денег в XXI в. не является …
развитие и формирование новых потребностей экономических субъектов общества
развитие теоретических концепций функционирования денег
быстрое вовлечение в товарно-денежный оборот природных, социальных, духовных и виртуальных ценностей
научно-технический прогресс в сфере денежного хозяйства

8. Главная особенность всеобщего характера товарно-денежных отношений заключается в …
устранении из денежного оборота золота
образовании и развитии обособленной системы денег
совершенствовании платежных систем
использовании пластиковых карт

9. К основным свойствам денег не относится …
соизмеряемость ценности товаров
обмениваемость
благородный вид
олицетворение общепризнанной стоимости

10. Причиной становления золота всеобщим эквивалентом не может быть …
количественная делимость
большая ценность
эстетический вид
качественная однородность

11. Деньги представляют собой:
экономическую категорию и стоимостный инструмент хозяйствования
экономическую категорию
субъективный стоимостной инструмент хозяйствования
условную договоренность людей

12. Форма использования денег имеет …
субъективный, осознанный характер
произвольный характер

объективный, независимый характер
стихийный характер

13. Функциональный механизм денег представляет собой …
совокупность мероприятий центральных кредитных органов по использованию денег
единство денежной политики, денежного права и денежного менеджмента
механизм денежного соизмерения и обмена товаров
денежную деятельность государства

14. Необходимостью возникновения денег служит …
социальные контракты людей
возникновение государства
наличие различных неудовлетворенных потребностей людей
возникновение товарного производства и товарного обмена

15. Денежное право представляет собой совокупность …
нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения
нормативных правовых актов экономических субъектов по регулированию денежных отношений
мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег
мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег

16. *Безналичные расчеты - это …*
расчеты, которые осуществляются без участия наличных денег путем перечисления денежных средств по счетам предприятий, открытым в коммерческих банках (кредитных организациях)
расчеты, которые осуществляются при участии кредитных денег путем перечисления денежных средств по счетам предприятий, открытым в коммерческих банках
расчеты, которые осуществляются без участия бумажных денег путем перечисления денежных средств по счетам предприятий в коммерческих банках
расчеты, которые осуществляются без участия наличных денег путем перевода денежных средств по расчетным и корреспондентским счетам предприятий

17. Тип денежной системы, действующий на современном этапе – система …
металлического обращения
обращения полноценных денег
обращения кредитных и бумажных денег
обращения бумажных денег

18. К неполноценным деньгам не относятся …
банкноты
билонная монета
казначейские билеты
металлические знаки стоимости

19. К денежному обращению страны не относится …
безналичное денежное обращение
порядок эмиссии денежных знаков
наличное денежное обращение
контроль денежного обращения

20. Действительные деньги - это …
деньги, которые действуют в настоящее время на территории данного государства
полноценные деньги

металлические деньги (золотые или серебряные)
деньги, у которых номинальная и реальная стоимости одинаковы

21. Разновидность системы металлического обращения, при которой осуществлялась свободная чеканка и свободное обращение золотых монет
золотослитковый стандарт
золотомонетный стандарт
биметаллизм
золотодевизный стандарт

22. Метод борьбы с инфляцией, означающий аннулирование старой валюты и введение новой называется
деноминация
девальвация
нуллификация
шоковая терапия

23. Элементом денежной системы государства не является …
название денежной единицы
масштаб цен и виды денег
методы регулирования денежного обращения
эмиссионная система

24. Выпуск и изъятие денег из обращения осуществляет …
Центральный банк
Министерство финансов
Федеральное казначейство
ГОСЗНАК

25. Разновидность системы металлического обращения, при которой производился обмен банкнот на валюту, разменную на золото
серебряный монометаллизм
золотомонетный стандарт
биметаллизм
золотослитковый стандарт

26. Типы денежных систем
система обращения неполноценных денег
система металлического обращения
система бумажно-кредитного обращения
система налично-денежного обращения

27. Электронные наличные деньги – это …
неполноценные деньги
цифровая электронная наличность
компьютерные банковские расчеты
пластиковые карты

28. Наиболее полный состав элементов денежной системы:
совокупность: денежная единица, виды денег, определенный порядок выпуска и изъятия денег из обращения
законодательно установленный порядок выпуска и изъятия денег из обращения

совокупность: виды денег, золотое содержание денежной единицы, эмиссионная система, порядок осуществления налично-денежного и безналичного обращения, методы контроля со стороны государства за состоянием денежного обращения
государственный аппарат регулирования денежного обращения

2) Практическое занятие 9. Решение задач.

Задача 1.
Исходя из статистических данных, объясните характер изменений структуры денежной массы и сделайте выводы.
Денежная масса представлена денежным агрегатом М2:

Состав денежной массы	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Агрегат М2	77,5	86,7	121
в том числе:			
наличные деньги	48,3	35,4	32
безналичные деньги	29,2	51,3	89

Решение:
Снижение удельного веса наличных денег вне банковской системы свидетельствует о положительной тенденции развития денежного рынка, однако в России по сравнению с развитыми странами удельный вес наличных денег вне банковской системы в структуре денежного агрегата М2 все еще непомерно высок.

Задача 2.
Исходя из данных, представленных в таблице, определите М1,М2, М3.

	млрд. ден. ед.
Бесчековые сберегательные вклады	410
Крупные срочные вклады	729
Наличные деньги	230
Небольшие срочные вклады	890
Чековые вклады	445

Решение:
Денежный агрегат М1 представляет собой сумму наличных денег и чековых вкладов:
М1=230+445=675 млрд. ден. ед.

Денежный агрегат М2 представляет собой сумму денежного агрегата М1, бесчековых сберегательных вкладов и небольших срочных вкладов:
М2=675+410+890=1975 млрд. ден. ед.

Денежный агрегат М3 представляет собой сумму денежного агрега-та М2 и крупных срочных вкладов:
М3=1975+729=2704 млрд. ден. ед.

Задача 3.
Сумма цен обращающихся в стране товаров за год составила 400 млрд. ден. ед., стоимость товаров, проданных в кредит, сроки платежей по которым наступят в будущих периодах, – 40

млрд. ден. ед., сумма взаимопогашаемых платежей – 100 млрд. ден. ед., а сумма платежей, срок уплаты которых наступил в данном году, – 60 млрд. ден. ед.
При этом одноименные денежные единицы совершили восемь оборотов в год. Рассчитайте количество денег, необходимое для обращения.

Решение:
Для расчета величин денежной массы, необходимой для обеспечения нормального товарооборота, следует учитывать следующее:
1) Деньги не требуются в данном году для товаров, которые были проданы, но срок платежей по ним выходит за рамки рассматриваемого года (40 млрд. ден. ед.).
2) Необходимы платежи, срок погашения которых наступил в данном году (60 млрд. ден. ед.).
3) Не требуются деньги для расчетов между агентами, которые вступили в кредитные отношения, но взаимная задолженность между которыми погашается в данном году. Поэтому воспользуемся формулой для определения величины денежной массы с учетом скорости обращения денег (n).

$$M=(Ц*Т-К+П-ВП)/n,$$

где Ц*Т– сумма цен товаров, проданных в данном году;
К – стоимость товаров, проданных в кредит, платежи по которым не наступят в этом году;
П – стоимость товаров, проданных ранее, но платежи по которым наступили в этом году;
ВП – взаимопогашающиеся платежи в этом году.

Таким образом, **М**=(400-40+60-100)/8=320/8=40 млрд. ден. ед.

Задача 4.
Размер номинального ВВП составляет 600 млрд. ден. ед. Скорость оборота денег – 6 оборотов; денежный мультипликатор – 0,5.
Определите необходимое количество денежных средств в экономике.
Решение:

$$Д=Т*m/С,$$

где Д – количество денег для выполнения функции средства обращения,
Т – сумма товарных цен (ВВП),
m - денежный мультипликатор,
С – среднее число оборотов одноименных денежных единиц (скорость обращения денег).

Таким образом, **Д**=Т(ВВП)*m/С=600*0,5/6=50 млрд. ден. ед.

3) Задания самостоятельной работы студентов
1. Решение задач.

Задача 1.
Сумма цен обращающихся в стране товаров за год составила 550 млрд. ден. ед., стоимость товаров, проданных в кредит, сроки платежей по которым наступят в будущих периодах, – 73 млрд. ден. ед., сумма взаимопогашаемых платежей – 94 млрд. ден. ед., а сумма платежей, срок уплаты которых наступил в данном году, – 62 млрд. ден. ед.
При этом одноименные денежные единицы совершили девять оборотов в год. Рассчитайте количество денег, необходимое для обращения.

Задача 2.

Размер номинального ВВП составляет 800 млрд. ден. ед. Скорость оборота денег – 7 оборотов; денежный мультипликатор – 0,6.

Определите необходимое количество денежных средств в экономике.

Задача 3.

Исходя из данных, представленных в таблице, определите М1,М2, М3.

	млрд. ден. ед.
Наличные деньги	345
Чековые вклады	479
Бесчековые сберегательные вклады	530
Крупные срочные вклады	810
Небольшие срочные вклады	1120

Задача 4.

Исходя из статистических данных, объясните характер изменений структуры денежной массы и сделайте выводы.

Денежная масса представлена денежным агрегатом М2:

Состав денежной массы	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Агрегат М2	84	99,8	156
в том числе:			
наличные деньги	31,3	46,2	95
безналичные деньги	52,7	53,6	61

2. Подготовка докладов и презентаций на темы «Олимпийские деньги», «Денежные реформы в России».

Тема 3.2. Денежный оборот. Инфляция.

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Вид инфляции, соответствующий темпу прироста цен 10—50% в год

гиперинфляция
ползучая инфляция
стагфляция
галопирующая

2. Денежная политика не занимается вопросом:

У кого будет находиться главная касса?
Кто выпускает деньги?
Кто будет планировать использование денег?
Кто будет определять ценность денег?

3. К причинам появления денег не относится …

излишки и недостатки жизненных ценностей у экономических субъектов
товарные отношения экономических субъектов
желание людей иметь деньги
общественное разделение труда

4. Денежный менеджмент охватывает совокупность:
мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег
управленческих мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег
мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег
нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения

5. Денежная политика - это совокупность:
принципов отношений между экономическими субъектами общества по поводу функционирования денег
нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения
мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег
мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег

6. Экономическая основа существования денег есть …
товарное производство и обменные отношения
наличие излишков продуктов у экономических субъектов
экономические контакты субъектов общества
разнообразие форм собственности на жизненные ценности

7. Основным фактором изменения роли денег в XXI в. не является …
развитие и формирование новых потребностей экономических субъектов общества
развитие теоретических концепций функционирования денег
быстрое вовлечение в товарно-денежный оборот природных, социальных, духовных и виртуальных ценностей
научно-технический прогресс в сфере денежного хозяйства

8. Главная особенность всеобщего характера товарно-денежных отношений заключается в …
устранении из денежного оборота золота
образовании и развитии обособленной системы денег
совершенствовании платежных систем
использовании пластиковых карт

9. К основным свойствам денег не относится …
соизмеряемость ценности товаров
обмениваемость
благородный вид
олицетворение общепризнанной стоимости

10. Способ антиинфляционной политики, приводящий к замедлению экономического роста
политика доходов
шоковая терапия
дефляционная политика
конкурентное стимулирование производства

11. Деньги представляют собой:
экономическую категорию и стоимостный инструмент хозяйствования
экономическую категорию
субъективный стоимостной инструмент хозяйствования
условную договоренность людей

12. Форма использования денег имеет …
субъективный, осознанный характер
произвольный характер
объективный, независимый характер
стихийный характер

13. Функциональный механизм денег представляет собой …
совокупность мероприятий центральных кредитных органов по использованию денег
единство денежной политики, денежного права и денежного менеджмента
механизм денежного соизмерения и обмена товаров
денежную деятельность государства

14. Необходимостью возникновения денег служит …
социальные контракты людей
возникновение государства
наличие различных неудовлетворенных потребностей людей
возникновение товарного производства и товарного обмена

15. Денежное право представляет собой совокупность …
нормативных правовых актов государственных органов власти, регулирующих денежные отношения
нормативных правовых актов экономических субъектов по регулированию денежных отношений
мероприятий государственных органов власти по организации и использованию денег
мероприятий экономических субъектов по организации и использованию денег

2) Практическое занятие 10. Семинар «Денежный оборот. Инфляция».

Примерный план и вопросы для обсуждения
1. Понятие денежного оборота, его сущность и структура.
2. Принципы организации денежного оборота.
3. Налично-денежный и безналичный оборот.
4. Инфляция: сущность, виды, причины возникновения.

3) Задания самостоятельной работы студентов
Работа с учебной и научной литературой, Положением об организации наличного оборота и безналичного оборота.

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ. МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА.

Тема 4.1. Финансовый рынок и его роль в мобилизации финансов. Виды финансовых рынков.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. К функциям финансового рынка не относится …
мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств
эмиссия финансовых инструментов
распределение свободных финансовых ресурсов
перераспределение финансовых ценностей

2. К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится …
превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений отдельных стран и

всего мира
в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств
происходит сокращение валютного рынка
главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений

3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …
государством
биржей
акциями
облигациями

4. Финансовый рынок не классифицируется по …
объектам
субъектам
форме функционирования
размерам

5. Ценной бумагой не является:
ваучер
чек
платежное поручение
опцион

6. Специфическая черта валютного рынка
обусловленность международной экономической деятельностью
платность валютных сделок
срочность сделок
наличие теневой сферы рынка

7. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового рынка …
рынок кредитов
рынок ценных бумаг
страховой рынок
валютный рынок

8. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …
купли-продажи свободных денежных средств
использования свободных денежных средств
купли-продажи финансовых инструментов
купли-продажи страховых услуг

9. Финансовый рынок представляет собой …
систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов
механизм денежного обращения
систему экономических отношений
механизм рыночного обращения

10. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве …
экономического явления
экономической категории

стоимостного инструмента
институциональной игры

11. Ценные бумаги не классифицируются по …
эмитентам
срокам функционирования
стоимости ценных бумаг
по экономической природе

12. Фактором развития финансового рынка не является …
приватизация организаций
рост международного экономического сотрудничества
развитие государственных организаций
национализация производства

13. Финансовому рынку свойственны теневые отношения.
да
нет
как редкое исключение
вопрос поставлен некорректно
14. Сумма финансовых сделок может возрастать при уменьшении объема производства материальных благ
может
не может
только теоретически
вопрос поставлен некорректно

15. Финансовый рынок не включает …
рынка кредитов
рынка золота
рынка ценных бумаг
страхового рынка

2) Практическое занятие 11. Семинар «Финансовый рынок и его роль в мобилизации финансов. Виды финансовых рынков».

Примерный план и вопросы для обсуждения
Понятие и сущность финансового рынка.
Участники финансовых рынков.
Классификация и виды финансовых рынков.

3) Задания самостоятельной работы студентов
Работа с учебной и научной литературой, Интернет – ресурсами, Федеральным законом «О рынке ценных бумаг».

Тема 4.2.Рынок ценных бумаг. Рынок капитала. Рынок страхования. Рынок золота.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. К функциям финансового рынка не относится …
мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств
эмиссия финансовых инструментов
распределение свободных финансовых ресурсов
перераспределение финансовых ценностей

2. К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится …
превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений отдельных стран и всего мира
в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств
происходит сокращение валютного рынка
главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений

3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …
государством
биржей
акциями
облигациями

4. Финансовый рынок не классифицируется по …
объектам
субъектам
форме функционирования
размерам

5. Ценной бумагой не является:
ваучер
чек
платежное поручение
опцион

6. Специфическая черта валютного рынка
обусловленность международной экономической деятельностью
платность валютных сделок
срочность сделок
наличие теневой сферы рынка

7. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового рынка …
рынок кредитов
рынок ценных бумаг
страховой рынок
валютный рынок

8. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …
купли-продажи свободных денежных средств
использования свободных денежных средств
купли-продажи финансовых инструментов
купли-продажи страховых услуг

9. Финансовый рынок представляет собой …
систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов
механизм денежного обращения
систему экономических отношений
механизм рыночного обращения

10. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве …
экономического явления
экономической категории
стоимостного инструмента
институциональной игры

11. Ценные бумаги не классифицируются по …
эмитентам
срокам функционирования
стоимости ценных бумаг
по экономической природе

12. Фактором развития финансового рынка не является …
приватизация организаций
рост международного экономического сотрудничества
развитие государственных организаций
национализация производства

13. Финансовому рынку свойственны теневые отношения.
да
нет
как редкое исключение
вопрос поставлен некорректно

14. Сумма финансовых сделок может возрастать при уменьшении объема производства материальных благ
может
не может
только теоретически
вопрос поставлен некорректно

15. Финансовый рынок не включает …
рынка кредитов
рынка золота
рынка ценных бумаг
страхового рынка

2) Практическое занятие 12. «Составление схемы построения и взаимодействия сегментов финансового рынка»

3) Задания самостоятельной работы студентов
Подготовка докладов и презентаций на темы: «Мировой рынок ценных бумаг»; «Мировой рынок золота»; «Развитие рынка страхования в России».

Тема 4.3. Международные финансы. Мировая валютная система.

1) Выполнение заданий в тестовой форме
1. Второстепенная статья платежного баланса страны:
счет текущих операций
счет операций с капиталом и финансовыми инструментами
чистые ошибки и пропуски
финансовый счет

2. Резидентами не являются …
физические лица, являющиеся гражданами РФ
постоянно проживающие в РФ на основании вида на жительство, предусмотренного законодательством РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
граждане РФ, признаваемые постоянно проживающими в иностранном государстве
юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ

3. Что не свойственно рыночным международным финансово-кредитным отношениям?
финансовая помощь
товарно-денежный оборот
перераспределение денежных потоков
действие закона спроса и предложения

4. Главный смысл современного мирового валютного рынка состоит в …
перераспределении стоимости между экономическими субъектами
обеспечении мирового товарооборота
обеспечении международного туризма
накоплении мирового капитала

5. Наиболее распространенные сделки на финансовом рынке
инвестиционные
спекулятивные
операции по переводу денег
страховые

6. Наиболее существенная сторона международного финансового взаимодействия позитивное сотрудничество
распределение и перераспределение денежных потоков
опосредование международного товарооборота
содержание межгосударственных общественных организаций

7. Наиболее результативной сферой международных финансовых отношений является …
рынок ценных бумаг
кредитно-страховой рынок
валютный рынок
международный товарооборот

8. К важнейшим особенностям современных международных финансово-кредитных отношений не относится …
повсеместное усиление конкуренции экономического развития субъектов мирового сообщества
интенсификация развития и усиление спекулятивного характера международного финансового рынка
развитие нанотехнологий
глобализация мировой экономики и финансов

9. К нерезидентами не относятся …
юридические лица, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств и имеющие местонахождение за пределами территории РФ
дипломатические представительства, консульские учреждения РФ и иные официальные представительства РФ, находящиеся за пределами территории РФ
организации, не являющиеся юридическими лицами, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств и имеющие местонахождение за пределами территории РФ

межгосударственные и межправительственные организации, их филиалы и постоянные представительства в РФ

10. Основным разделом платежного баланса государства не является …
счет текущих операций
счет операций с капиталом и финансовыми инструментами
ошибки и пропуски
баланс услуг

11. Деривативы - это …
ценные бумаги
производные финансовые инструменты
зарубежные банковские вклады
международные кредитные следки

12. Наиболее масштабный метод международного перераспределения денежных ресурсов
насильственный
добровольный
экономический
тайный

13. Наибольшим по объему суточных сделок является …
рынок акций
рынок облигаций
валютный рынок
рынок векселей и сертификатов
международный товарооборот

14. Финансовый актив на мировом рынке - это …
денежный вклад в зарубежном банке
доход от финансовой операции
товар финансового рынка
денежная наличность международного экономического субъекта.

15. Структуры, формирующие основы международного финансового менеджмента
ТНК и ТНБ
неформальные организации
межгосударственные организации
государства

2) Практическое занятие 13. «Сравнительный анализ валютного курса американского доллара и евро за 2012-2014 гг.»

3) Задания самостоятельной работы студентов
Работа с учебной и научной литературой, Интернет - ресурсами.

РАЗДЕЛ 5. БАНКОВСКАЯ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА.

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Кредит, предоставляемый организацией-продавцом организации-покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа относится к … кредиту.
банковскому
коммерческому
потребительскому
государственному

2. Кредит - это …
экономическое явление
экономическая категория
система купли-продажи ссудного фонда
механизм использования денежных ресурсов

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения…
в которых ссуды предоставляются физическим лицам
в которых ссуды предоставляются физическими лицами
которые совершаются в гражданском обществе
в которых участвуют физические лица

4. Кредитное право - это совокупность …
норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
отношений между кредиторами и заемщиками
норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу относится к … кредиту.
банковскому
коммерческому
потребительскому
государственному

6. К принципам кредитования не относится …
дифференцированность
обеспеченность
платность
планомерность

7. По срокам кредит не подразделяется на …
онкольный
перспективный
краткосрочный
долгосрочный

8. Ссудный фонд представляет собой совокупность денежных средств …
передаваемых одним экономическим субъектом другому на безвозмездной и безвозвратной основе
изымаемых одним экономическим субъектом и направляемых на нужды другого экономического субъекта

передаваемых за плату в виде процента во временное пользование на возвратной основе экономических субъектов

9. Кредитная политика представляет собой …
систему принципов защиты и реализации материальных интересов продавцов ссудного фонда в противовес аналогичным интересам заемщиков
систему мероприятий по управления ссудным фондом
механизм использования свободных денежных ресурсов
механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов

10. К сфере кредитного менеджмента не относится …
организация кредитных отношений
прогнозирование и планирование кредита
разработка принципов кредитных отношений
мотивация кредитных отношений

11. Кредитный менеджмент - это …
механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
научная система управления кредитованием
механизм использования свободных денежных ресурсов
научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками

12. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..
по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств
по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами
по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов
связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

13. К принципам кредита не относится …
обеспеченность
платность
срочность
возвратность

14. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы …
обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств
обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство
наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле

15. Обязательным объективным элементом кредита не является …
кредитор
заемщик
ссуда
принципы кредитования

16. Центральный банк не выпускает …
банкноты
казначейские билеты
чеки
монеты

17. Общий срок осуществления платежей по безналичным расчетам на территории России не должен превышать …

1 дня
2 дней
3 дней
5 дней

18. В кредитную систему не входит …
Центральный банк
ломбарды
служба финансового мониторинга
ипотечный банк

19. Коммерческие банки официально не классифицируются по …
характеру деятельности
размерам капитала
направлениям специализации
формам собственности

20. Наиболее распространенная организационно-правовая форма коммерческого банка
ООО
ЗАО
ОАО
ОДО

21. Национальная кредитная система - это …
система кредитования физических и юридических лиц страны
механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств
законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита
законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны

22. Деятельность коммерческого банка определяется …
кредитной политикой собственников банка
кредитной политикой Центрального банка
кредитной политикой государства
международной кредитной политикой

23. К методам обеспечения устойчивости рубля не относится …
эмиссия денежных знаков
установление ставок по операциям ЦБР
механизм федерального резервирования ресурсов коммерческих банков
система операций на открытом рынке

24. Главная цель коммерческого банка - это …
кредитование субъектов предпринимательской деятельности
обеспечение функционирования расчетно-платежного механизма
аккумуляция временно свободных денежных средств
получение прибыли

25. Физические лица могут создавать коммерческий банк
да
нет
только вместе с юридическими лицами
вопрос поставлен некорректно

26. ЦБР не выдает лицензии на осуществление …
операций на рынке ценных бумаг
банковских операций со средствами в рублях и иностранной валюте
банковских операций со средствами в рублях
всех банковских операций

27. Коммерческий банк представляет собой …
организацию, занимающуюся кредитованием экономических субъектов
организацию, имеющую лицензию на осуществление банковских операций
образование, занимающееся сбором и использованием временно свободных денежных средств
организацию, участвующую в кредитных отношениях

28. К целям деятельности ЦБР не относится …
защита и обеспечение устойчивости рубля
развитие банковской системы РФ
обеспечение платежной системы
получение прибыли для федерального бюджета

29. Основная статья расходов Центрального банка РФ:
драгоценные металлы
кредиты и депозиты
ценные бумаги
средства, размещенные у нерезидентов

30. Форма безналичных расчетов, имеющая наибольшее распространение в РФ
расчеты чеками
расчеты по аккредитиву
расчеты платежными поручениями
расчеты по инкассо

31. Виды операций, которые не относятся к посредническим …
доверительное управление ценностями клиентов
учет коммерческих векселей
консультирование клиентов
лизинг
32. Депозитный сертификат отличается от сберегательного сертификата …
характером депонирования средств
сроком действия
владельцами
качеством после окончания срока действия

33. Главный источник финансовых ресурсов коммерческих банков в России
кредиты ЦБ
депозиты юридических лиц
поступления от ценных бумаг
депозиты физических лиц

34. Суды по качеству обеспечения не бывают …
хорошие
стандартные
проблемные
безнадежные

35. Операции коммерческих банков, которые не относятся к активным:
приобретение сертификатов
выдача кредитов юридическим лицам
вложение средств в строительство здания банка
покупка государственных облигаций за счет средств банка

36. Кассовым операциям не свойственно
прием денег
выдача денег
перевод денег
хранение денег

37. Для коммерческих банков не являются основными … операции
валютные
расчетно-кассовые
активные
пассивные

38. Кредитная операция не включает в себя …
предварительное собеседование с потенциальным заемщиком
оформление кредитной заявки и документов, подтверждающих кредитоспособность клиента
оформление кредитного договора и организация выдачи ссуды заемщику
судебное разрешение спорных кредитных вопросов

39. Способом обеспечения возвратности ссуд не является …
имидж
залог
поручительство
гарантия
40. К пассивным операциям банка не относятся …
прием вкладов от населения
продажа сберегательных сертификатов
проведение безналичных расчетов
получение кредита от Центрального банка

42. Коммерческие банки могут выпускать векселя до …
1 месяца
6 месяцев
1 года
3 лет

2) Практическое занятие 14. Семинар «Основы банковской и кредитной системы. Понятие, сущность и функции кредита».

Основы структура банковской и кредитной системы.
Понятие, сущность, функции и виды кредита.
Характеристики кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики.
Ссудный процент и его экономическая роль.

3) Практическое занятие 15 «Решение задач».

Расчет годовой процентной ставки вычисляется по формуле:

$$\mathbf{y\ (\%) = Y\ год/К*100\ \%,}$$

где
у (%) - годовая ставка процентов (в процентах);
Y ГОД - сумма процентных денег, выплачиваемая за год (в руб.);
К - сумма, на которую начисляются проценты (в руб.).

Общая сумма процентных денег за год соответственно определяется:

$$\mathbf{Y\ год = y\ (\%) * К/100\ \%,}$$

В случае, когда срок, за который выплачиваются проценты, составляет n количество лет (при этом n может быть меньше единицы), сумма процентных денег будет составлять:

$$\mathbf{Y = n * Y\ год}$$

где Y – сумма процентных денег, выплачиваемая за n лет (в руб.).

Сущность метода начисления по *простым* процентам сводится к тому, что проценты начисляются в течение всего срока кредита на одну и ту же базу - величину капитала, предоставляемого в кредит.

В том случае, когда база для начисления процентов меняется от одного отчетного периода к другому, а сумма начисленных в каждом периоде процентов добавляется к капиталу предыдущего периода, то такой метод начисления процентов называется *сложным.*

Задача 1.
ОАО КБ "Альфа" осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 10 % годовых.
Определите сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад суммой в 300 тыс. руб.

Решение.
1) 1 кв. = 3 мес.; 10% - 12 мес., соответственно для решения задачи используется ставка, рассчитываемая как 3/12 = 0,25*10 % = 2,5%
2) 2,5 %* 300000/100 = 7500 руб.

Задача 2.
Заемщик получил кредит в сумме 500 тыс. руб. Процентная ставка по кредиту – 15% годовых. Срок кредитования – 10 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

Решение.
1) 500000 * 15 % * 10 =750000 руб.
2) 500000 + 750000 = 1250 000 руб.

Задача 3.
В банк «Алиса» был положен депозит 5 млн. руб. под 15 % годовых сроком на два года.
Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

Решение.
1. Расчет по простой процентной ставке:

1) 5000000 * 15 %* 2 = 1500000 руб.

2. Расчет по сложной процентной ставке:

1) 5000000 * 15% = 750000 руб.
2) (5000000+ 750000) * 15% = 862500 руб.
3) 750000+862500 = 1612500 руб.

Из решения данной задачи следует, что для клиента на 112500 руб. выгоднее размещать свои средства на депозит, где процент рассчитывается по сложной ставке процента.

Задача 4.

Депозит в размере 120000 руб. положен в банк под 10 % годовых сроком на восемь месяцев. Определите сумму начисленных процентов.

Решение.

4) 8/12=0,66
5) 120000*0,66=79200 руб.

Задача 5.

Банк выдал кредит 500000 руб. на два года по сложной процентной ставке 20% годовых погашением единовременным платежом. Определите погашаемую сумму и сумму начисленных процентов.

Решение.

1) 500000*20%=100000 руб.
2) 500000+100000=600000 руб.
3) 600000*20%=120000 руб.
4) 100000+120000=220000 руб. *(сумма процентов к погашению)*
5) 500000+220000=720000 руб. *(погашаемая сумма)*

Задача 6.

Какую сумму необходимо положить в банк, выплачивающий 8% в год, чтобы через два года и восемь месяцев получить 12000 руб.?

Решение.

1) 8/12*8%=0,053
2) 2*8%=0,16
3) (0,16+0,053)*100%=21,3%
4) 12000-21,3*100%=9867 руб.

Задача 7.

На какой период нужно разместить 250000 руб. под 15% годовых (простые проценты), чтобы в конце срока конечная сумма составила 600000 руб.?

Решение.

1) 600000-250000=350000 руб.
2) 250000*15%=37500 руб.
3) 350000/37500= 9,33

4) Задания самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов и презентаций на темы: «Центральный банк Российской Федерации»; «Деятельность коммерческих банков в России»; «Современные кредитные институты».

Решение задач.

Задача 1.
В банк «Стандарт» был положен депозит 4 млн. руб. под 20 % годовых сроком на три года.
Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

Задача 2.
Какую сумму необходимо положить в банк, выплачивающий 10 % в год, чтобы через три года и пять месяцев получить 15000 руб.?

Задача 3.
На какой период нужно разместить 300000 руб. под 17% годовых (простые проценты), чтобы в конце срока конечная сумма составила 850000 руб.?

Задача 4.
Депозит в размере 120000 руб. положен в банк под 10 % годовых сроком на восемь месяцев.
Определите сумму начисленных процентов.

Задача 5.
ОАО КБ "Инвест-прайм" осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 12 % годовых.
Определите сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад суммой в 275000 руб.

Задача 6.
Заемщик получил кредит в сумме 450000 руб. Процентная ставка по кредиту – 16% годовых. Срок кредитования – 12 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

Задача 7.
Банк выдал кредит 800000 руб. на четыре года по сложной процентной ставке 18% годовых погашением единовременным платежом. Определите погашаемую сумму и сумму начисленных процентов.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для экзаменующегося состоит из ответа на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сущность и функции финансов.
2. Финансовая система, ее элементы.
3. Сущность, теория и практика осуществления финансовой политики.
4. Методы и принципы управления финансами.
5. Содержание и функции финансов предприятий.
6. Финансовая политика предприятия, ее элементы.
7. Финансовые ресурсы предприятия, их классификация.
8. Основные средства предприятия: сущность и виды Методы оценки стоимости основных средств.
9. Прибыль предприятия: ее формирование и использование. Понятие маржинальной прибыли.
10. Финансовое планирование на предприятии: сущность и принципы.
11. Государственные финансы, органы управления государственными финансами.
12. Государственный бюджет как основное звено системы финансов, экономическое содержание бюджета.
13. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.
14. Доходы федерального бюджета, их классификация.
15. Расходы федерального бюджета, их классификация.
16. Система межбюджетных отношений. Принципы бюджетного федерализма.
17. Внебюджетные фонды РФ, их назначение, источники формирования.
18. Бюджетный процесс, участники бюджетного процесса, их полномочия.
19. Государственный кредит: содержание и функции. Государственный долг.
20. Происхождение, сущность и функции денег.
21. Понятие денежного обращения и его виды.
22. Характеристика и сущность закона денежного обращения.
23. Денежная масса и денежные агрегаты.
24. Виды денежных систем.
25. Сущность и виды денежного оборота.
26. Причины возникновения, сущность и виды инфляции.
27. Основные направления антиинфляционной политики государства.
28. Региональные финансы.
29. Основные направления совершенствования налоговой системы РФ.
30. Понятие, классификация и виды финансовых рынков.
31. Профессиональные участники РЦБ.
32. Характеристика финансовых рынков.
33. Валютная система и валютное регулирование.
34. Платежный баланс и его показатели.
35. Мировая валютная система: характеристика, институты.
36. Современная банковская система, ее структура.
37. Центральный банк (Банк России), цели деятельности и функции.
38. Коммерческие банки и их операции.
39. Понятие, сущность, функции и виды кредита.
40. Характеристика кредитной системы. Ссудный процент.

4.2. Руководство для экзаменатора

Критерии оценивания заданий:

- Время подготовки к ответу - 40 минут
- Количество билетов – 20
- Количество вопросов в билете - 2

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 06 Основы логистической деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**
ПК.1.2	Тема 1.1. Базисные основы логистики	практическое занятие, самостоятельная работа по теме, экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий – заданий по самостоятельной работе, ответы на вопросы по теме	Экзамен по дисциплине: Оценка устного ответа на теоретические вопросы
	Тема 1.2. Потоки в логистике		
	Тема 2.1. Функциональные		
	Тема 2.2. Логистические системы, цепи поставок и их элементы		
	Тема 2.3. Логистические концепции		

Типовые вопросы для подготовки к экзамену:

1 Основные этапы развития логистики. Определения логистики.
2 Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы.
3 Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками.
4 Принципы, функции и методы логистики
5 Подходы к моделированию логистических систем.
6 Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития.
7 Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике.
8 Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия.
9 Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике.
10 Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.
11 Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.
12 Сущность и содержание видов логистики.
13 Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики.
14 Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью.
15 Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков.
16 Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности.
17 Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация.
18 Системы управления потоками в производственной логистике.
19 Цели, задачи и функции распределительной логистики.
20 Системы распределения продукции. Планирование распределения.
21 Оптимизация распределительной деятельности.
22 Роль складирования в логистических системах.
23 Склады и их виды. Функции складов.
24 Тара и упаковка в складской системе.
25 Основные показатели складской деятельности.
26 Структура системы складирования.
27 Сущность, принципы и функции транспортной логистики.
28 Стратегии транспортного обслуживания.
29 Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.

30 Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем.31 Классификация логистических систем.
32 Логистические цепи и принципы их формирования.
33 Принципы управления в логистических системах.
34 Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы.
35 Подходы к оценке эффективности логистической системы.
36 Виды рисков. Роль аутсорсинга в логистике.
37 Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения.
38 Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.

Критерии оценивания:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;
Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;
Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.
Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы либо ответы полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.

Практические задания:

Практическое занятие № 1. Коллективная дискуссия «Логистика: её значение и перспективы развития».
Практическое занятие № 2. Понятийный аппарат логистики
Практическое занятие № 3. Взаимосвязь потоков в логистике.
Практическое занятие № 4. Определение и описание материальных потоков.
Практическое занятие № 5. Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях.
Практическое занятие № 6. Построение простой логистической цепи.
Практическое занятие № 7. Оценка эффективности функционирования логистической цепи.
Практическое занятие № 8. Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики.

Задание:

Ситуационная задача

Ознакомьтесь с участниками логистической деятельности и ответьте на вопросы. Участники ЗАО «Гончар». Фабрика расположена на небольшом расстоянии к югу от Садового кольца г. Москвы. Производит керамическую продукцию, в основном облицовочную керамическую плитку, что составляет более 85%. Кроме того, на фабрикепроизводятся декоративные керамические изделия: вазы, кашпо и т. п. СП «Велор».

Является поставщиком материалов для производства керамической плитки на ЗАО «Гончар». Расположена в г. Орле (около 350 км 6т Москвы). Компания «Керима». Является основным дистрибьютором керамической продукции, производимой ЗАО «Гончар» (70% реализации от всего объема выпуска).

Сеть магазинов розничной торговли «Росстроймйтериалы» г. Москвы. Осуществляют реализацию отечественных строительных материалов (в том числе керамической плитки) по всей территории Москвы. Основными поставщиками стройматериалов в магазины являются либо оптовики данной отрасли (в их числе компания «Керама»), либо непосредственно производственные структуры со своих складов готовой продукции (ЗАО «Гончар»). Транспортная компания «Альтернатива».

Предоставляет транспорт для перевозки грузов. В автопарке компании имеются машины разных категорий, однако основная специализация — перевозка грузов средней тяжести (до 1,5 т). Розничный потребитель керамической облицовочной плитки. Осуществляет единовременную покупку облицовочной плитки для личных нужд.

Вопросы

1 Какими вы видите границы логистической системы ЗАО «Гончар» (далее — «Гончар»)?Какую парадигму логистики, на ваш взгляд, целесообразнее всего в условиях современного развития гончарного производства положить в основу проектирования и управления обозначенной вами логистической системы?
2 Какие цели логистической системы «Гончара» в условиях сложившихся на рынкестроительных материалов, по вашему мнению, являются первостепенными?
3 Решение, каких задач логистики (глобальных и локальных) предположительно можноорганизовать внутри логистической системы «Гончара»?
4 Какие, с вашей точки зрения, МП наиболее важны для логистической системы «Гончара»?Сгруппируйте их согласно известным вам классификационным признакам.
5 Какие основные функции логистической системы «Гончара» можно выделить? Приведитепример логистической операции, осуществляемой внутри каждой из выделенных функций.
6 Какие звенья внутри логистической системы «Гончара» можно выделить?
7 Как, на ваш взгляд, можно построить цепочку управления МП логистической системы«Гончара»? Приведите пример одного - двух вариантов, используя как внутренние, так и внешние относительно системы элементы (поставщиков, посредников, потребителей).
8 Представьте, что вы являетесь штатным логистом «Гончара». Производственномупредприятию необходимо внедрение срочных мер по реструктуризации сбытового процесса.

Подумайте и определите, какие возможные пути решения этого вопроса в условиях, обозначенных выше, вы можете предложить.

Предположительные варианты могут заключаться в следующем:

• расширение дистрибьюторской сети;

• реорганизация отдела сбыта с целью создания двух направлений сбытовой деятельности: оптовой и розничной;

• организация внешнего распределительного склада и т. п.

При этом на внедрение предложенных вами мер предприятие не имеет необходимого количества собственных средств. Возможно привлечение инвестора (скорее всего, одного из логистических посредников, обозначенных выше).

Подумайте и определите основополагающие моменты бизнес-плана, характеризующего целесообразность внедрения вашего проекта с точки зрения, логистики. Обоснуйте свое решение.

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5»: расчеты выполнены верно, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: расчеты выполнены верно, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: расчеты могут содержать ошибки или выполнены неверно, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: расчеты полностью неверны, выводы отсутствуют.

Тесты письменные и/или компьютерные

1 Что в переводе с греческого означает термин «логистика»?

A. «искусство вычислять, рассуждать»

B. «искусство прогнозировать, управлять»

C. «искусство принимать, реализовывать»

2 Создателем первых научных трудов по логистике принято считать?

A. А. Смит

B. А. Жомини

C. Р.Оуэн

3 Логистика – это?

A. наука о планировании, контроле и управлении, транспортированием, складированием идругими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка информации

B. управлением всеми физическими операциями, которые необходимо выполнять придоставке товаров от поставщика к потребителю

C. анализ рынка поставщиков и потребителей, соотношение спроса и предложения на рынкетоваров и услуг, а также гармонизация интересов участников процесса товародвижения

4 Выделите 2 основных фактора развития логистики?

A. сокращение временных затрат

B. усложнение системы рыночных отношений и повышение требований к качественнымхарактеристикам процесса распределения C. рост требований к качеству продукции

D. создание гибких производственных систем

E. специфика управления материальными потоками

5 Сущность логистического подхода заключается в …?

A. в интеграции отдельных участников логистического процесса в единую систему, способную быстро и экономично доставить необходимый товар в нужное место B. в объединении различных субъектов с различными экономическими интересами C. в выделении единой функции управления материальными потоками **6 Логистическая система – это?**

A. целостная совокупность логистических элементов, взаимодействующих друг с другом B. система с высокой степенью согласованности входящих в неё производительных сил в вопросах управления сквозными материальными потоками

C. адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции, как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой **7 Какие функциональные области логистики выделяют?**

A. закупочная логистика

B. материальная логистика

C. транспортная логистика

D. логистика управления

E. производственная логистика

F. распределительная логистика

G. информационная логистика

H. Макрологистика

8 Укажите типы предприятий, участвующих в логистическом процессе?

A. транспортные предприятия общего пользования, различные экспедиционные фирмы
B. предприятия оптовой торговли
C. производственные предприятия
D. энергетические предприятия
E. коммерческо-посреднические организации
F. предприятия-изготовители

9 Главной задачей логистики является:

A. разработка тщательно взвешенного и обоснованного предложения, котороеспособствовало бы достижению наибольшей эффективности работы фирмы, повышению ее рыночной доли и получению преимуществ перед конкурентами
B. ориентация на минимизацию издержек, но лишь при условии нахождения оптимальногоуровня сочетания издержек и рентабельности основного и оборотного капитала, задействованного в рамках рыночной стратегии
C. контроль за материальным потоком и передача данных о нем в единый центр

10 Какие нижеперечисленные функции не относятся к основным логистическим функциям?

A. определение объемов и направлений материальных потоков
B. распаковка товара
C. формирование хозяйственных связей по поставкам товара или оказанию услуг
D. управление запасами в сфере обращения
E. управление информацией
F. прогнозные оценки потребностей в перевозках
G. отказ от выпуска универсального оборудования

11 Согласны ли Вы, что критерием эффективности реализации логистических функций является степень достижения конечной цели логистической деятельности, выраженной шестью правилами логистики?

A. да
B. нет

12 Материальные потоки можно оценивать с помощью следующих единиц измерения: A. руб.
B. контейнеры/сутки
C. т/м2
D. т
F штук
E. тонн/год
G. руб./т
H. м3

13 Служба логистики предприятия оптовой торговли составляет график загрузки автомобильного транспорта на три дня вперед. Данная ситуация является проявлением принципа... логистики

A. системности
B. научности
C. конструктивности
D. конкретности
F. комплексности

14 На каких принципах должны строиться отношения с поставщиками?

A. обращаться с поставщиками так же, как и с клиентами фирмы
B. не забывать на деле демонстрировать общность интересов
C. добиваться реализации целей только собственного предприятия
D. не знакомить поставщика со своими задачами
E. проявлять готовность помочь в случае возникновения проблем у поставщика
F. учитывать в деловой практике интересы поставщика
G. быть в курсе деловых операций поставщика

Критерии оценивания теста

80-100% - отлично
60 – 79% – хорошо
40 – 59% - удовлетворительно
Менее 40% - неудовлетворительно

Рефераты по теме

Описание: Краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Перечень тем:

1 Тенденции и перспективы развития логистики и управления цепями поставок в отечественной экономике.
2 Логистика в системе современных экономических наук.
3 Этапы развития и современное состояние логистики. Смена парадигм в эволюции логистики и управления цепями поставок.
4 Системный и кибернетический подход в коммерческой логистике.
5 Современный рынок логистических услуг.
6 Логистика как вид предпринимательской деятельности.
7 Основные логистические функции и их распределение между различными участниками логистического процесса.
8 Методологические основы теории логистики.
9 Посредничество в логистике.
10 Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции, взаимосвязь с другими службами. Уровни развития логистики на фирмах.
11 Применение современных технологий при осуществлении закупок («электронное снабжение», B2B, B2C).
12 Система поставок «точно в срок»: принципиальная схема, сравнительная характеристика с традиционным снабжением.
13 Толкающие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
14 Тянущие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
15 Взаимосвязь распределительной и закупочной логистики. Базисные условия поставки в договорах купли-продажи и их применение в коммерческой логистике.
16 Мультимодальные и интермодальные перевозки. Выбор видов транспорта и типов транспортных средств, оценка стоимости перевозки грузов.
17 Приоритетные международные транспортные коридоры. Транспортно-технологические системы международных перевозок грузов.
18 Совершенствование грузовых перевозочных средств. Контейнеры. Контрейлеры. Роудрейлеры. Ролкеры. Лихтеровозы. Контейнеровозы. Системы контроля за движением транспортных средств.
19 Стратегические аспекты логистики снабжения.
20 Ценообразование в логистике.
21 Информационные технологии и автоматизация снабженческой деятельности на предприятии.
22 Понятие логистического сервиса и его роль в конкурентоспособности предприятия. Алгоритм формирования системы логистического сервиса.
23 Взаимодействие служб логистики и маркетинга на предприятии.
24 Уровень логистического сервиса: понятие, методы расчета, определение оптимального значения.
25 Основные системы контроля состояния запасов на предприятии.

26 Принципы логистической организации складских процессов. Моделирование и стандартизация складских процессов.
27 Методы определения месторасположения распределительного центра в логистической системе. Определение количества складов в складской сети.
28 Моделирование системы управления сетью территориально-распределенных складов предприятия.
29 Информационные системы в логистике: понятие и виды, принципы построения.
30 Современные направления в развитии информационного обеспечения логистики.
31 Корпоративные информационные системы. Интегрированные решения для бизнеса.
32 Характеристика основных методов прогнозирования в логистике. Оценка точности прогнозирования в логистике.
33 Логистическая стратегия: понятие, ключевые вопросы. Влияние внутренней и внешней среды на логистическую стратегию фирмы.
34 Анализ и контроль в логистике. Показатели эффективности логистического менеджмента.
35 Международные аспекты логистической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка **отлично** – главная идея отражает глубокое понимание, содержание реферата/доклада соответствует теме; речь грамотна, используются финансовые термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно финансовые термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата/доклада;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; финансовые термины и понятия используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата/доклада;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; финансовая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 07 Налоги и налогообложение

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *ОП.07 Налоги и налогообложение* основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

У1.Ориентироватьсявдействующемналоговомзаконодательстве Российской Федерации.

У2. Понимать сущность и порядок расчетов налогов

Знания

З 1. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;

З 2. Экономическую сущность налогов;

З 3. Принципы построения и элементы налоговых систем;

З 5. Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Общие компетенции

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней (ПК 3.1.);

оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. (ПК 3.2.);

формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды (ПК 3.3.);

оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям (ПК 3.4.).

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У 1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации. ОК- 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК-5владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; -обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; -эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности. - использование Налогового Кодекса РФ.	решение ситуационных задач, самостоятельная работа.
–		
Знания		оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 1 - нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;	- перечисление основных нормативных актов в области налогообложения; - изложение специфики нормативно-правовых актов о налогах и сборах; - раскрытие сущности процессуального аспекта налогообложения - изложение отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах; - описание системы налогов и сборов в Российской Федерации	
З 2 - экономическую сущность налогов;	- раскрытие сущности налогов и сборов; - изложение классификации налогов на федеральные, региональные и местные; - понимание различия налогов и сборов; - перечисление основных признаков налогов	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 3 - принципы построения и элементы налоговых систем;	-изложение основных принципов налоговых систем; - определение объекта, субъекта налога; - способность определения налоговой ставки налоговой льготы; - установлениеспециальных налоговых режимов (систем налогообложения; - формированиетрехуровневой системы налоговых отчислений:	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

З 4 - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	- определение понятия «налоги и сборы»; - перечисление налогов федерального, регионального и местного уровня; - определение каждого вида налога; - умение исчисления каждого вида налога; - определение объекта налогообложения, налоговой базы, налоговых вычетов; - перечисление статей Налогового кодекса РФ применительно к каждому виду налога	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	**Проверяемые У, З, ОК**
Тема 1. Экономическая сущность налогов и сборов.	Решения тестовых заданий, результаты самостоятельной работы.	У1, У2, З3, ОК2- ОК5
Тема 2. Общая характеристика налоговой системы РФ.	Решения тестовых заданий, практическое занятие, результаты выполнения самостоятельной работы	У1,З1, З2, ОК2- ОК5
Тема 3. Система косвенных налогов.	Решения тестовых заданий, практическое занятие, результаты выполнения самостоятельной работы	У1,У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 4. Налогообложение прибыли и доходов.	Решения тестовых заданий, практическое занятие, результаты выполнения самостоятельной работы	У1, У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 5. Имущественное налогообложение.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1,У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 6. Налог на добычу полезных ископаемых.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1,У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 7. Водный налог.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы.	У1, У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 8. Земельный налог.	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 9. Сбор за пользованием объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.	Устный опрос, результаты выполнения самостоятельной работы.	У1, У2, З5, ОК2- ОК5

Тема 10. Единый социальный налог.	Решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 11. Специальные налоговые режимы(ЕСХН, ЕНВД, УСН)	Решение тестовых задании, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, У2, З5, ОК2- ОК5
Тема 12. Таможенная пошлина: основные положения.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	У 1, У2, З1, ОК 4, ОК 5
Тема 13. Государственная пошлина.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий.	У 1, У2, З1, ОК 4, ОК 5
Тема 14. Налоговая декларация и налоговый контроль.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы.	У1, З1,З3, ОК2, ОК3
Тема 15. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Опрос.	У1, З1,З3, ОК2, ОК3
Тема 16. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.	Опрос, тестовая работа, практические задания, результаты выполнения самостоятельная работа,	З1, У1,ОК4, ОК3

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссиий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Экономическая сущность налогов и сборов.

Проверяемые 33. Экономическую сущность налогов;

Выполнение заданий в тестовой форме

1. Сущность налога — это:

а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организаций;

б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;

в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;

г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.

2. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:

а) хозяйствующими субъектами и государством по поводу формирования государственных доходов;

б) организациями, индивидуальными предпринимателями и государством по поводу формирования государственных доходов;

в) хозяйствующими субъектами, гражданами и государством по поводу формирования государственных доходов;

г) хозяйствующими субъектами, признаваемыми налоговыми резидентами, и государством по поводу формирования государственных доходов.

3. Налог — это:

а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

4. Сбор — это:

а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;

в) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;

г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

5. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

а) только юридические лица;

б) организации и физические лица;

в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;

г) организации и индивидуальные предприниматели.

6. Субъект налогообложения — это:

а) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

в) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

г) организации и физические лица, которые являются резидентами Российской Федерации и на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы.

7. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:

а) календарной датой;

б) истечением периода времени, но не более года;

в) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;

г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.

8. Источник выплаты доходов налогоплательщику:

а) организация или физическое лицо, от которого налогоплательщик получает доход;
б) юридическое лицо, от которого налогоплательщик получает доход;
в) организация, физическое лицо или иной источник, от которого налогоплательщик получает доход;
г) государственное учреждение, выплачивающее доход налогоплательщику.

9. Объектами налогообложения могут являться:
а) объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;
б) объект, имеющий стоимостную характеристику, относящийся к имуществу, за исключением имущественных прав;
в) объект, имеющий стоимостную характеристику и относящийся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ), за исключением имущественных прав;
г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.

10. Налоговая ставка — это:
а) размер налога на единицу налогообложения;
б) размер налога на налогооблагаемую базу;
в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
г) размер налога, подлежащий уплате за календарный месяц.

11. Налоговый период — это:
а) календарный год, квартал, месяц, декада;
б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
в) любой период времени применительно к отдельным налогам;
г) год или квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой организации.

12. Налоговая база — это:
а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;
в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета;
г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Российской Федерации.

13. Какое из следующих положений является одним из принципов построения налоговой системы, установленных НКРФ:
а) порядок предоставления налоговых кредитов;
б) уголовная ответственность за совершение налоговых правонарушений;
в) формы налогового контроля;
г) научный подход при установлении элементов налога.

14. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:
а) принцип справедливости;
б) принцип срочности;
в) принцип эластичности;

г) принцип достаточности.

15. Сущность принципа удобства состоит в том, что:

а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;

б) система налогообложения должна быть рациональна;

в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику;

г) уплата налога производится в денежном или натуральном выражении.

16. Недоимка — это:

а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

б) сумма налога или сбора, которая недоначислена и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

в) сумма налога или сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

г) сумма налога или сбора, не уплаченная по окончании календарного года.

17. Работой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой:

а) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации;

б) имеют материальное выражение и могут быть реализованы в процессе внутренней деятельности организации;

в) имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц;

г) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей только другой организации.

18. Не признается реализацией товаров, работ, услуг:

а) их передача на безвозмездной основе;

б) товарообменная операция;

в) передача основных средств при реорганизации юридического лица;

г) передача товаров для собственного потребления.

19. Пошлина — это:

а) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических лиц;

б) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только юридических лиц;

в) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц;

г) денежная плата или сбор за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц.

20. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:

а) по исчислению налогов налогоплательщика;

б) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц;

в) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджет;

г) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов.

21. Доходом признается экономическая выгода, выраженная:

а) только в денежной форме;

б) в денежной или натуральной форме, определяемая

в соответствии с положениями НК РФ;
в) в денежной или натуральной форме, определяемая
по данным бухгалтерского учета;
г) в денежной или натуральной форме, определяемая
по данным бухгалтерского учета для резидентов России.
22. Дивидендами признается любой доход, полученный:
а) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим ему акциям;
б) работником организации при распределении прибыли;
в) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения;
г) налоговым резидентом Российской Федерации при
распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим этому резиденту акциям.
23. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается:
а) как рыночная цена на момент совершения сделки;
б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исходя
из цен сделок, совершенных за календарный месяц;
в) как цена, указанная сторонами сделки, если иное
не предусмотрено налоговым законодательством;
г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ,
услуг).

24. Взаимозависимыми лицами признаются:
а) головная организация и ее подразделения;
б) организации, расположенные на территории одного
муниципального образования;
организации и физические лица, подлежащие постановке на учет в федеральной налоговой службе, расположенной на территории одного субъекта Российской
Федерации;
г) физические лица и организации, отношения между
которыми могут оказать влияние на условия или экономические результаты деятельности.
25. Рыночной ценой товаров (работ, услуг) признается:
а) цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров на территории данного субъекта Российской Федерации;
б) цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров на территории
данного экономического района;
в) средневзвешенная цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров на всей территории Российской Федерации;
г) цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров в сопоставимых
экономических условиях.

Тема 2. Общая характеристика налоговой системы РФ.

Проверяемые 34. Принципы построения и элементы налоговых систем;

Выполнение заданий в тестовой форме

1. Какой из типов налоговой политики предполагает снижение налогового пресса с одновременным сокращением социальных программ:
а) политика максимальных налогов;
б) политика разумных налогов;
в) политика высоких налогов и роста социальных программ?

2. Субъектом налоговой политики выступают:
а) государство;
б) налогоплательщики;
в) налоговые агенты.
3. Налоговая политика относится:
а) к прямым методам государственного регулирования экономики;
б) к косвенным методам государственного регулирования экономики.
4. В начале периода рыночных реформ в России проводилась:
а) политика разумных налогов;
б) политика максимальных налогов;
в) политика высоких налогов.
5. Повышение уровня экономического развития экономики страны относится:
а) к экономическим целям налоговой политики;
б) к международным целям налоговой политики;
в) к социальным целям налоговой политики.
6. Основная задача деятельности налоговых органов РФ:
а) возврат излишне уплаченных налогов;
б) постановка на учет налогоплательщиков;
в) контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней.
7. ФНС России находится в ведении и подчинении:
а) Минобрнауки России;
б) Минфина России;
в) МВД России.
8. К правам налоговых органов относится:
а) проведение разъяснительной работы среди налогоплательщиков по вопросам налогового законодательства;
б) возврат и зачет излишне взысканных и излишне уплаченных налогов;
в) требование от налогоплательщиков представления документов по установленной форме, являющихся основанием для расчета и уплаты налогов.
9. К обязанностям налоговых органов относится:
а) приостановление операций по расчетному счету налогоплательщиков;
б) соблюдение налоговой тайны;
в) подача исков в арбитражные суды.
10. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:
а) право налогового органа;
б) обязанность налогового органа;
в) не право налогового органа.
11. К правам налоговых органов относится:
а) возврат излишне взысканных с налогоплательщика налогов;
б) своевременная постановка налогоплательщиков на налоговый учет;
в) обследование любых производственных и складских помещений налогоплательщика, используемых им для получения дохода.
12. Сколько стадий налогового контроля предусмотрено действующим налоговым законодательством РФ:
а) две;
б) пять;
в) три?
13. Субъектом налогового контроля являются:
а) налогоплательщики;
б) действия (бездействие) налогоплательщиков;
в) налоговые органы.
14. Объектом налогового контроля являются:
а) действия (бездействие) налогоплательщиков;

б) налоговые органы;
в) налогоплательщики.
15. Постановка на налоговый учет юридического лица осуществляется:
а) по месту жительства;
б) по местонахождению организации;
в) по местонахождению организации, ее обособленных подразделений и находящегося в ее собственности имущества.
16. Налоговый орган обязан поставить налогоплательщика на налоговый учет в течение:
а) четырнадцати дней;
б) десяти дней;
в) пяти дней.
17. Налоговый орган обязан снять с учета налогоплательщика приего ликвидации (реорганизации) в течение:
а) пяти дней;
б) одного месяца;
в) десяти дней.
18. Камеральная налоговая проверка — это:
а) поверка правильности применения налогоплательщиком налоговых льгот;
б) проверка правильности расчета налогоплательщиком налогов, применения льгот и налоговых ставок;
в) проверка правильности применения налогоплательщиком налоговых ставок.
19. В течение, какого срока после представления налогоплательщиком документов в налоговый орган должна быть проведена камеральная налоговая проверка:
а) одного месяца;
б) двух месяцев;
в) трех месяцев?
20. Как часто проводятся камеральные налоговые проверки:
а) один раз в год;
б) два раза в год;
в) четыре раза в год?
21. Камеральная налоговая проверка проводится:
а) по местонахождению налогоплательщика;
б) по местонахождению налогового органа;
в) по выбору налогоплательщика.
22. Налогоплательщик не освобождается от ответственности занесение изменений в налоговую декларацию:
а) при внесении изменений до наступления срока уплаты налога;
б) при внесении изменений до начала документальной проверки;
в) при внесении изменений в ходе документальной проверки.

23. Сколько способов представления налоговой декларации вы знаете:
а) четыре;
б) три;
в) два?
24. Выездная налоговая проверка — это:
а) проверка своевременности уплаты налогов;
б) проверка исчисления налогов, уплачиваемых налогоплательщиком, на основе первичной бухгалтерской документации;
в) проверка всех уплачиваемых налогов по декларациям, представляемым налогоплательщиком в налоговый орган.
25. В каких случаях запрещается проведение повторной выездной налоговой проверки по одним и тем же налогам за один и тот же период:
а) ликвидация организации;

б) проведение налоговой проверки вышестоящим налоговым органом;
в) по решению налогового органа?
26. Каков максимальный срок проведения выездной налоговой проверки при отсутствии у организации обособленных подразделений и филиалов:
а) пять месяцев;
б) два месяца;
в) три месяца?
27. Какой из элементов не является обязательным при составлении акта выездной налоговой проверки:
а) адрес налогового органа, осуществляющего проверку;
б) фамилии, имена, отчества должностных лиц, осуществляющих налоговую проверку;
в) выявленные налоговые нарушения со ссылкой на НК РФ?
28. Налогоплательщик имеет право обжаловать результаты выездной налоговой проверки в вышестоящий налоговый орган после вынесения решения налоговым органом в течение:
а) двух месяцев;
б) трех месяцев;
в) одного месяца.
29. Без решения руководителя налогового органа может проводиться:
а) тематическая выездная налоговая проверка;
б) камеральная налоговая проверка;
в) комплексная выездная налоговая проверка.
30. Налогоплательщик может подать протест по акту проверки в случае несогласия с выводами, изложенными в этом акте, в течение:
а) десяти дней;
б) пятнадцати дней;
в) двух недель.
31. Налоговое правонарушение — это:
а) совершенное (в нарушение Уголовного кодекса Российской Федерации, далее — УК РФ) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое установлена ответственность;
б) совершенное (в нарушение ГК РФ) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое установлена ответственность;
в) совершенное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое НК РФ установлена ответственность.

32. Непредставление в установленный срок налогоплательщиком в налоговый орган документов или иных сведений, предусмотренных НК РФ, влечет за собой взыскание штрафа в размере:
а) 5000 руб.;
б) 10 МРОТ;
в) 50 руб. за каждый не представленный документ.
33. Неуплата или неполная уплата сумм налога в результате занижения налоговой базы влечет за собой взыскание штрафа в размере:
а) 10000 руб.;
б) 20% от неуплаченной суммы налога;
в) 500 руб.
34. В соответствии с НК РФ предусмотрена ответственность за налоговые нарушения:
а) с 16 лет;
б) с 18 лет;
в) с го лет.
35. Привлечение налогоплательщика к ответственности за совершение налоговых нарушений исключается в связи:
а) с болезнью налогоплательщика;
б) с выездом налогоплательщика за пределы РФ;

в) с ликвидацией (реорганизацией) организации.

36. Нарушение срока представления в налоговый орган информации об открытии (закрытии) налогоплательщиком счета в банке влечет за собой взыскание штрафа в размере:

а) 10000 руб.;

б) 20 000 руб.;

в) 5000 руб.

37. Снижение величины штрафных санкций за налоговые нарушения в соответствии с НК РФ предусмотрено в случае:

а) отягощающих обстоятельств;

б) смягчающих обстоятельств;

в) по усмотрению налогового органа.

38. Несоблюдение порядка владения, пользования и (или) распоряжения имуществом, на которое наложен арест, влечет за собой взыскание штрафа в размере:

а) 20 000 руб.;

б) 5000 руб.;

в) 10000 руб.

39. Снижение величины штрафных санкций за налоговые нарушения по решению налогового инспектора предусмотрено налоговым законодательством:

а) Российской Федерации;

б) Казахстана;

в) Франции.

40. Несообщение банком налоговому органу сведений об открытии или закрытии счета налогоплательщика влечет за собой взыскание штрафа в размере:

а) 10 000 руб.;

б) 40 000 руб.;

в) 5000 руб.

Тема 3. Система косвенных налогов.

Выполнение заданий в тестовой форме

1. Плательщиками НДС не признаются:

а) организации независимо от форм собственности,
имеющие статус юридического лица, осуществляющие
производственную и коммерческую деятельность;

б) лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей;

в) обособленные подразделения организации;

г) лица, перемещающие товар через таможенную границу
Российской Федерации.

2. Иностранные организации, состоящие на учете в налоговых органах:

а) уплачивают НДС в режиме, предусмотренном для
российских организаций;

б) освобождаются от исполнения обязанностей плательщика НДС;

в) уплачивают НДС в режиме, предусмотренном соглашением между двумя странами;

г) уплачивают НДС в режиме, установленном соглашением между иностранной организацией и законодательным органом субъекта Российской Федерации, на территории которого находится ее постоянное представительство.

3. Взимается ли НДС с доходов физических лиц:

а) да;

б) нет;

в) да, если физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя;

г) да, если это установлено законодательными актами
субъектов Российской Федерации.

4. Освобождение от обязанностей налогоплательщика предоставляется, если:

а) сумма выручки без учета НДС за квартал не превысила 1 млн руб.;

б) сумма выручки с НДС за три предшествующих последовательных календарных месяца не превысила 1 млн руб.;
в) сумма выручки в среднем за месяц, за три предшествующих последовательных календарных месяца не превысила 1 млн руб.;
г) сумма выручки без учета НДС, за три предшествующих последовательных календарных месяца в совокупности не превысила 2 млн руб.
5. Не допускается отказ от освобождения исполнения обязанностей налогоплательщика в течение:
а) трех налоговых периодов;
б) календарного года, когда было предоставлено право;
в) 12 последовательных календарных месяцев;
г) пяти налоговых периодов.
6. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, исчисляется как разница между суммой налога, исчисленной от реализации товаров (работ, услуг), и суммой:
а) налога по оприходованным материалам (работам,
услугам);
б) налога по оплаченным материалам (работам, услугам);
в) налоговых вычетов;
г) налога по оприходованным или оплаченным материалам (работам, услугам) в зависимости от положений учетной политики.
7. К объектам налогообложения относится реализация товаров (работ, услуг):
а) на территории Российской Федерации, в том числе
на безвозмездной основе, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
б) как на территории Российской Федерации, так и заее
пределами, выполнение строительно-монтажных работ
для собственного потребления;
в) на территории Российской Федерации, передача на безвозмездной основе объектов основных средств органам государственной власти;
г) на территории Российской Федерации, ввоз товаров на таможенную территорию Российской Федерации, передача на безвозмездной основе объектов основных средств бюджетным учреждениям.
8. К оборотам, облагаемым НДС, относятся:
а) услуги по предоставлению напрокат аудиоивидеоносителей из фондов учреждений культуры;
б) реализация религиозной литературы;
в) обороты по передаче имущества, если такая передача
носит инвестиционный характер;
г) передача товаров для собственных нужд.

9. Налоговая база по товарам, с которых взимаются акцизы, определяется как стоимость товаров:
а) с учетом суммы акциза;
б) без учета суммы акциза;
в) с учетом включенной суммы акциза по расчетной
ставке: 18\% : 118\% x 100\%;
г) с учетом суммы акциза, за исключением реализации
автомобилей.
10. Средства, предоставляемые безвозмездно иностранными организациями российским организациям в виде гранта с последующим отчетом об их условном использовании:
а) являются объектом налогообложения;
б) не являются объектом налогообложения;
в) не являются объектом налогообложения при заключении договора простого товарищества;

г) не являются объектом налогообложения, если это предусмотрено законодательными актами субъектов Российской Федерации.

11. В счет вклада в совместную деятельность (по договору простого товарищества) одна сторона внесла основные средства, находившиеся в эксплуатации, по которым НДС был возмещен из бюджета. В этом случае:

а) вклад в совместную деятельность облагается НДС;

б) вклад в совместную деятельность не облагается НДС;

в) НДС должен быть восстановлен к уплате в бюджет на сумму остаточной стоимости;

г) НДС должен быть восстановлен к уплате в бюджет на сумму возмещения из бюджета.

12. Налоговая база при реализации услуг по производству товаров из давальческого сырья определяется как:

а) стоимость их обработки, переработки или иной трансформации с учетом акцизов (для подакцизных товаров) с включением НДС;

б) стоимость их обработки;

в) стоимость их обработки, переработки или иной трансформации с учетом акцизов (для подакцизных товаров) и без включения НДС;

г) стоимость их обработки, увеличенная на индекс инфляции, установленный на момент передачи владельцу товара.

13. При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):

а) НДС не взимается;

б) плательщиком НДС является получившая сторона;

в) установлена ставка в размере 0\%;

г) плательщиком НДС признается передающая сторона.

14. Перечень товаров (работ, услуг), операции с которыми освобождаются от уплаты НДС:

а) является единым на всей территории Российской Федерации;

б) является единым на всей территории Российской Федерации, за исключением перечня, предусмотренного для приграничных районов;

в) устанавливается по каждому экономическому району Российской Федерации по согласованию с Федеральной налоговой службой;

г) утверждается постановлением Правительства Российской Федерации на каждый финансовый год.

15. У комиссионера, не участвующего в расчетах, оборотом, облагаемым НДС, признается:

а) стоимость товаров, реализуемых покупателям;

б) сумма комиссионного вознаграждения, уменьшенная на сумму расходов по реализации товаров;

в) сумма комиссионного вознаграждения;

г) стоимость товаров, реализуемых покупателям с учетом положений ст. 40 НК РФ.

16. Обороты по реализации продукции средств массовой информации рекламного характера:

а) не являются объектом обложения НДС;

б) являются объектом обложения НДС;

в) освобождаются от обложения НДС, если удельный вес выручки от их реализации в общем объеме выручки средств массовой информации составляет не более 50\%;

г) освобождаются от НДС, если удельный вес выручки от их реализации в общем объеме выручки средств массовой информации составляет не более 30\%.

17. Обороты по реализации товаров магазинами беспошлинной торговли налогом на добавленную стоимость:
а) не облагаются;
б) не облагаются, за исключением подакцизных товаров;
в) облагаются в общеустановленном порядке;
г) не облагаются, за исключением алкогольной продукции.
18. НДС по обороту от реализации горюче-смазочных материалов определяется по ставке:
а) 16,67\%;
б) 17,24\%;
в) 18\% : 118\% х 100\%;
г) 10\% : 110\% х 100\%.
19. При реализации на территории Российской Федерации товаров (работ, услуг) за иностранную валюту НДС взимается:
а) в рублевом эквиваленте по курсу Банка России, действующему на день уплаты;
б) в иностранной валюте;
в) в иностранной валюте или рублевом эквиваленте
по курсу Банка России, действующему на день уплаты;
г) в иностранной валюте или рублевом эквиваленте
по курсу Банка России, действующему на день отгрузки
товара или подписания акта выполненных работ, услуг.
20. Санкции за нарушение обязательств, предусмотренных договорами не облагаемой НДС поставки товаров (выполнения работ, оказания услуг):
а) облагаются НДС по ставке 10 или 18\%;
б) не облагаются НДС;
в) облагаются НДС по ставке 0\%;
г) облагаются налогом по ставке 18\% : 118\% х 100\%.
21. При реализации товаров, облагаемых по ставкам 10 и 18\%, НДС исчисляется:
а) по средней расчетной ставке;
б) по ставкам 10 и 18\% при раздельном учете операций,
облагаемых по ставкам 10 и 18\%;
в) при отсутствии раздельного учета — по ставке 10\%;
г) при отсутствии раздельного учета — по расчетной ставке, определяемой исходя из особенностей ведения бухгалтерского учета по операциям, облагаемым и не облагаемым НДС.

22. Плата за участие в торгах на бирже налогом на добавленную стоимость:
а) облагается в общеустановленном порядке по ставке 18\%;
б) не облагается;
в) облагается по ставке 18\% : 118\% х 100\%;
г) облагается по ставке 10\% : 110\% х 100\%.
23. Услуги по страхованию и перестрахованию налогом на-добавленную стоимость:
а) облагаются;
б) не облагаются;
в) облагаются только в отношении операций по страхованию и перестрахованию финансовых рисков;
г) облагаются только в отношении операций по страхованию имущества организаций.
24. Подлежит налогообложению ввоз на таможенную территорию Российской Федерации:
а) технологического оборудования, ввозимого в качестве
вклада в уставный капитал;
б) необработанных природных алмазов;
в) подакцизных товаров, ввозимых в качестве безвозмездной помощи Российской Федерации;
г) иностранной валюты, банкнот, являющихся законными средствами платежа.

25. Налоговая база при реализации предприятия в целом как имущественного комплекса определяется:
а) в целом по всем видам активов предприятия;
б) отдельно по каждому из видов актива предприятия;
в) отдельно по группам активов предприятия;
г) отдельно по группам активов предприятия или отдельно по каждому из видов актива предприятия в зависимости от соглашения между продавцом и налоговыми органами по месту постановки его на учет.
26. Если в составе одной партии ввозимых на таможенную территорию Российской Федерации товаров присутствуют как подакцизные, так и неподакцизные товары, налоговая база определяется:
а) отдельно в отношении каждой группы товаров;
б) в совокупности по всем группам товаров;
в) по решению налогоплательщика;
г) по решению таможенных органов.
27. Налогообложение по налоговой ставке 0\% производится при реализации следующих товаров (работ, услуг):
а) книжной продукции, связанной с образованием, наукой
и культурой;
б) товаров для детей в соответствии с установленным
перечнем;
в) работ (услуг) по сопровождению, транспортировке,
погрузке и перегрузке экспортируемых из Российской
Федерации товаров;
г) муки, хлебобулочных изделий, соли, сахара.
28. Аванс, полученный в счет выполнения работ (оказания услуг), местом реализации которых является территория Российской Федерации:
а) не облагается НДС;
б) облагается НДС с последующим вычетом (возмещением) в общеустановленном порядке;
в) облагается НДС без последующего вычета (возмещения) в общеустановленном порядке;
г) облагается НДС по ставке 0\%.
29. При реализации товаров (работ, услуг) по товарообменным операциям налоговая база определяется как их стоимость, исчисленная исходя из:
а) рыночных цен на идентичную продукцию;
б) цен, определяемых ст. 40 НК РФ;
в) цен, предусмотренных договором, с учетом положений
ст. 40 НК РФ;
г) цены, которая рассчитывается исходя из средневзвешенной цены по реализации организацией идентичных
товаров за три календарных месяца.
30. При определении налоговой базы выручка в иностранной валюте пересчитывается в рубли по курсу Банка России на дату:
а) поступления оплаты;
б) последнего дня налогового периода, в котором произошла операция;
в) предъявления покупателю счета-фактуры на отгруженную продукцию;
г) реализации товаров (работ, услуг).
31. По НДС установлены следующие ставки:
а) 0\%, 10\%, 18\%;
б) 0\%, 10\%, 15\%;
в) 0\%, 18\%, 20\%;
г) 10\%, 18\%, 20\% : 120\% х 100\%.
32. Для подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по ставке 0\% необходимо представить следующие документы:
а) контракт налогоплательщика с иностранным лицом

на поставку товаров, выписку банка, подтверждающую
фактическое получение выручки, грузовую таможенную
декларацию, копию договора с организацией, сопровождающей груз;
б) контракт налогоплательщика с иностранным лицом
на поставку товаров, выписку банка, подтверждающую
фактическое получение выручки, грузовую таможенную
декларацию, копии транспортных и иных документов
с отметками пограничных таможенных органов;
в) контракт налогоплательщика с иностранным лицом
на поставку товаров, выписку банка, подтверждающую
фактическое получение выручки, копию договора с организацией на транспортировку груза, копии транспортных
и иных документов с отметками пограничных таможенных органов;
г) контракт налогоплательщика с иностранным лицом
на поставку товаров, экономическое обоснование эффективности внешнеэкономической сделки, копии транспортных и иных документов с отметками пограничных таможенных органов.
33. Налоговым периодом по НДС признается:
а) только календарный месяц;
б) только квартал;
в) квартал или месяц в зависимости от размера суммы
выручки от реализации;
г) календарный год.

34. При совершении наличных расчетов с поставщиком товаров (работ, услуг) сверх установленного лимита расчетов наличными к возмещению из бюджета НДС:
а) принимается в части, приходящейся на установленный лимит расчетов наличными;
б) не принимается к зачету;
в) принимается к зачету в полной оплаченной сумме,
указанной в счете-фактуре;
г) регулируется федеральным органом исполнительной
власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов.

Практическое занятие.

Задача 1. Организация занимается оптовой и розничной торговлей, учет по которой ведется по системе уплаты единого налога на вмененный доход. Имеются следующие данные за отчетный период:
выручка от реализации товаров в оптовой торговле (в том числе НДС) составила:
в апреле — 350 тыс. руб., в мае — 360 тыс. руб., в июне — 250 тыс. руб.;
выручка от реализации товаров в розничной торговле (в том числе НДС) составила:
в апреле — 400 тыс. руб., в мае — 320 тыс. руб., в июне — 300 тыс. руб.;
ставка НДС 18\%;
в уставном капитале организации доля юридических лиц составляет 35\%;
организация имеет торговый зал площадью 65 м2;
численность работников составляет 12 человек.
Установите, имеет ли организация право на освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС начиная с июля. Ответ обоснуйте.

Задача 2. ЗАО «Диалог» занимается производством пластмассовых изделий для пищевых целей.

Исходя из следующих данных бухгалтерского учета определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет:
за налоговый период организация реализовала продукции на сумму 2340 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%);
приобретены товарно-материальные ценности (ТМЦ) на сумму 1820 тыс. руб. (с учетом НДС 18\%), из них оплачено 85\%, ТМЦ отпущено в производство на сумму 1540 тыс. руб.;
от сдачи в аренду помещений получена арендная плата в сумме 80 тыс. руб.;
оплачены коммунальные услуги — 45 тыс. руб.;
сумма начисленных налогов за налоговый период составила 240 тыс. руб.;
приобретены основные средства на сумму 330 тыс. руб. (с учетом НДС — 18\%), оплачено поставщику 60\%; в эксплуатацию введены в течение следующего налогового периода;
безвозмездно передан другой организации станок остаточной стоимостью 35 тыс. руб.;
получены авансовые платежи в счет предстоящих поставок товаров в сумме 220 тыс. руб.;
получена сумма штрафа от поставщиков сырья за нарушение договорных обязательств в размере 25 тыс.
руб.;
списана просроченная кредиторская задолженность в сумме 85 тыс. руб.
Результаты решения оформить на бланке налоговой декларации.

Задача 3. ООО «Каскад» осуществляет два вида деятельности: производство светильников и оптовую торговлю изделиями для интерьера жилых помещений.
Исходя из следующих данных бухгалтерского учета определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет:
отгружено продукции собственного производства на сумму 3750 тыс. руб., в том числе на экспорт — на 850 тыс. руб.;
на расчетный счет организации за налоговый период поступило за реализованную продукцию собственного производства — 4120 тыс. руб., в том числе от иностранных покупателей — 850 тыс. руб.;
выручка от реализации изделий для интерьера жилых помещений — 2250 тыс. руб.;
стоимость товаров, приобретенных для перепродажи,— 1700 тыс. руб., оплачены полностью;
оприходовано товарно-материальных ценностей для производства продукции на сумму 2700 тыс. руб. (с учетом НДС — 18\%), оплачено 2650 тыс. руб., отпущено в производство — 90\%;
получены проценты по вкладу на депозитном счете — 150 тыс. руб.;
реализованы основные средства:

первоначальная стоимость — 150 тыс. руб.,
амортизационные отчисления — 80 тыс. руб.,
цена реализации — ПО тыс. руб.;
размер пени, начисленной в налоговом периоде и полученной от поставщика, перешедшего на упрощенную систему налогообложения,— 25 тыс. руб.;
получены авансы под предстоящую поставку товаров — 50 тыс. руб.;
налог на имущество — 5,2 тыс. руб.;
в рамках благотворительной помощи передано безвозмездно оборудование на сумму 80 тыс. руб.;
оплачены, но не оприходованы товарно-материальные ценности на сумму 248 тыс. руб.;
просроченная дебиторская задолженность — 80 тыс.
руб.
Результаты решения оформить на бланке налоговой декларации.

Задача 4. ОАО «Магнит» занимается реализацией продуктов питания и сопутствующих товаров для бытовых целей.
Исходя из следующих данных бухгалтерского учета определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период:
выручка от реализации продуктов питания — 25 500 тыс. руб., в том числе деликатесных — 3500 тыс.
руб-;

реализовано сопутствующих товаров на сумму 3370 тыс. руб.;
стоимость приобретенных продуктов питания — 20 320 тыс. руб., оплачено поставщику — 85\%, в том числе деликатесных продуктов — 15\%;
оплачены коммунальные услуги в размере 55 тыс.
руб.;
реализовано право требования третьему лицу за 250 тыс. руб. при стоимости 240 тыс. руб. до наступления срока платежа, предусмотренного договором;
получена арендная плата за предоставленные в аренду помещения — 40 тыс. руб.;
за оказанные аудиторские услуги организация перечислила 20 тыс. руб.;
получены безвозмездно от учредителей организации холодильные установки на сумму 540 тыс. руб.;
реализован грузовой автомобиль:
первоначальная стоимость — 170 тыс. руб.,
амортизация — 50 тыс. руб.,
договорная цена реализации — 90 тыс. руб.
оплачена подписка на литературу производственного характера на следующий налоговый период — 22 тыс. руб.;
расходы, связанные с приобретением телефонного аппарата через подотчетное лицо,— 8050 руб.;
доходы от долевого участия в других организациях — 145 тыс. руб.
Результаты решения оформить на бланке налоговой декларации.

Задача 5. ЗАО «Дельта» в 2006 г. приняло решение построить для себя новый склад для хранения готовой продукции. Строительство решили вести самостоятельно, не привлекая подрядчиков. Для этого ЗАО «Дельта» приобрело кирпич, бетон и прочие строительные материалы на 528 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%).
Заработная плата рабочих, которые строили склад (с учетом единого социального налога), составила 48 тыс. руб. Амортизация на основные средства, используемые в процессе строительства, начислена в размере 23 тыс. руб.
Затраты на государственную регистрацию права собственности на построенный склад составили 5,5 тыс. руб.
Рассчитайте налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет.

Тема 4. Налогообложение прибыли и доходов

Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Налоговым резидентом Российской Федерации признается физическое лицо:
а) фактически находящееся на территории Российской Федерации и получающее доход в общей сложности не менее 183 дней в календарном году;
б) фактически находящееся на территории Российской Федерации не менее 183 дней в течение 12 следующих подряд месяцев;
в) получающее доход из источников в Российской
Федерации в общей сложности не менее 183 дней в календарном году;
г) являющееся гражданином Российской Федерации.
2. Плательщиками налога на доходы физических лиц признаются:
а) граждане Российской Федерации;
б) граждане Российской Федерации, иностранные
граждане и лица без гражданства;
в) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические
лица, получающие доходы от источников в России;
г) граждане Российской Федерации, проживающие
на территории государства более 100 дней.
3. Датой фактического получения дохода в виде заработной платы в календарном году признается:
а) дата выплаты дохода, включая авансовые выплаты
физическому лицу, либо дата передачи дохода в натуральной форме;

б) последний день месяца, за который налогоплательщику был начислен доход за выполненные трудовые
обязанности;
в) дата исчисления дохода либо дата перехода права
собственности на доходы в натуральной форме;
г) иная дата, указанная в учетной политике.
4. Доходы физических лиц, не имеющих постоянного места жительства в Российской Федерации, подлежат налогообложению, если:
а) эти доходы получены из источников на территории Российской Федерации в денежной или натуральной форме;
б) эти доходы получены из источников на территории Российской Федерации в иностранной валюте или
натуральной форме;
в) эти доходы начислены к выплате на территории
Российской Федерации;
г) налоговым агентом является российская организация или гражданин Российской Федерации.
5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе совокупного годового дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен):
а) исходя из цены реализации сторонним организациям;
б) исходя из рыночных цен;
в) исходя из цены, которая не должна быть ниже цены
реализации сторонним организациям;
г) исходя из цены товара с учетом положений ст. 40
НК РФ.
6. В состав совокупного дохода физических лиц включаются:
а) суммы единовременных пособий, выплачиваемые
работникам, уходящим на пенсию;
б) доли, внесенные в уставный капитал, при выбытии
физических лиц из состава участников организации;
в) оплата за проживание в гостинице сверх установленных законодательством норм при наличии подтверждающих документов;
г) суммы частичной или полной компенсации стоимости санаторно-курортных путевок.
7. В совокупный годовой доход не включаются:
а) суммы, получаемые работниками медицинских
учреждений за сбор крови;
б) алименты, получаемые налогоплательщиком;
в) возмещение платы за обучение детей в учебных
заведениях;
г) оплата работодателем коммунальных услуг.
8. В состав облагаемого налогом годового дохода иностранных граждан и лиц без гражданства не включаются:
а) суммы на содержание автомобиля для служебных
целей;
б) суммы, выплачиваемые нанимателем дополнительно к заработной плате за каждый день пребывания на территории Российской Федерации;
в) суммы, выплачиваемые для компенсации расходов
на обучение детей в школе;
г) доходы, полученные от использования авторских прав.
9. Если по каждому виду полученных налогоплательщиком доходов установлены разные ставки, то налоговая база определяется:
а) по максимальной ставке;
б) по средней ставке;
в) по каждому виду доходов отдельно;
г) по средневзвешенной ставке.

10. Если по решению суда или иных органов, по распоряжению налогоплательщика из его дохода производят удержания, то такие удержания:
а) уменьшают налогооблагаемую базу;
б) не уменьшают налогооблагаемую базу;
в) уменьшают налогооблагаемую базу при наличии иждивенцев у налогоплательщика;
г) уменьшают налогооблагаемую базу в пределах минимальной оплаты труда, установленной законодательством.
11. Не подлежат налогообложению доходы физических лиц в виде процентов, полученных по вкладам в банках, находящихся на территории Российской Федерации, если ставка:
а) не превышает 5\% годовых по вкладам в иностранной валюте;
б) не превышает 6\% годовых по вкладам в иностранной валюте;
в) не превышает 9\% годовых по вкладам в иностранной валюте;
г) независимо от размера установленной ставки.
12. К числу иждивенцев относятся:
а) дети, получающие стипендию, пенсию или пособие по безработице;
б) дети в возрасте до 24 лет, имеющие собственный доход;
в) родители налогоплательщика, получающие пенсию;
г) супруг или супруга, получающие доход в размере минимальной оплаты труда или пенсию.
13. Вычеты из совокупного дохода сумм расходов на содержание детей, студентов и учащихся дневной формы обучения производятся:
а) независимо от того, имеют ли они самостоятельные источники доходов, если находятся в браке;
б) независимо от того, имеют ли они самостоятельные источники доходов, если проживают совместно с родителями;
в) независимо от того, имеют ли они самостоятельные источники доходов, а также проживают или не проживают совместно с родителями;
г) независимо от того, проживают они на территории Российской Федерации или за ее пределами.
14. Расходы на содержание студента, имеющего семью:
а) не уменьшают налогооблагаемую базу родителей, если он проживает отдельно от родителей;
б) уменьшают налогооблагаемую базу каждого изего родителей;
в) уменьшают налогооблагаемую базу каждого изего родителей, если жена также является студенткой;
г) не уменьшают налогооблагаемую базу родителей, если он проживает совместно с родителями.
15. Если работник увольняется, проработав последний месяц не полностью, вычеты за последний неполный месяц:
а) не производятся независимо от количества дней, проработанных в данной организации;
б) производятся независимо от количества дней, проработанных в данной организации;
в) производятся в пределах размера налогооблагаемой базы;
г) производятся или не производятся в зависимости от положений учетной политики организации.
16. При поступлении на работу в текущем году физических лиц, ранее не имевших места основной работы, полагающиеся для них вычеты производятся:
а) с месяца поступления на работу, если проработано более 50\% рабочего времени месяца;

б) с месяца, следующего за месяцем поступления
на работу;
в) с месяца поступления на работу независимо от количества проработанных в данном месяце дней;
г) с месяца поступления на работу, если проработано более 70\% рабочего времени месяца.
17. Налоговый вычет в размере 600 руб. распространяется у налогоплательщиков на каждого ребенка возрастом:
а) до 18 лет;
б) до 24 лет;
в) до 18 лет, а также на каждого студента дневной
формы обучения в возрасте до 24 лет;
г) до 18 лет, а также на каждого студента дневной
формы обучения независимо от возраста.
18. Лечение физического лица было оплачено за счет средств работодателя. Социальный налоговый вычет:
а) предоставляется налогоплательщику;
б) не предоставляется налогоплательщику;
в) предоставляется налогоплательщику в размере 50\%
стоимости лечения;
г) предоставляется налогоплательщику, если это предусмотрено трудовым договором.
19. При продаже жилого дома имущественный налоговый вычет предоставляется в сумме, полученной при продаже, если дом находился в собственности налогоплательщика:
а) менее трех лет;
б) менее пяти лет;
в) пять лет и более;
г) более трех лет.
20. Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет не был использован полностью, то его остаток:
а) не может быть перенесен на последующие налоговые периоды;
б) может быть перенесен на последующие три налоговых периода;
в) может быть перенесен на последующие налоговые
периоды до полного его использования;
г) может быть перенесен на последующие десять налоговых периодов.
21. Налоговая ставка в размере 35\% установлена в отношении следующих доходов:
а) получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами Российской Федерации;
б) оплаченных работодателем коммунальных услуг;
в) полученных в натуральном выражении;
г) рассчитанных в виде материальной выгоды и дивидендов.
22. Учет доходов, полученных физическими лицами, не занимающимися предпринимательской деятельностью:
а) эти лица самостоятельно не осуществляют;
б) эти лица ведут по произвольной форме с указанием места, даты выплаты и вида дохода;
в) эти лица ведут по форме, установленной налоговым органом по месту проживания;
г) ведут налоговые органы.
23. Налог на доходы физических лиц с вознаграждений, поступающих из-за границы:
а) удерживается источником выплаты;
б) не удерживается;
в) удерживается организацией, осуществляющей эти
выплаты на территории Российской Федерации;
г) удерживается источником выплаты или организацией, осуществляющей эти выплаты, в зависимости
от договора, по которому получено вознаграждение.

24. Общая сумма налога, подлежащая уплате в бюджет индивидуальным предпринимателем, уплачивается:
а) до 15 июня года, следующего за отчетным;
б) до 15 июля года, следующего за отчетным;
в) до 1 июля года, следующего за отчетным;
г) в течение 10 дней после даты, установленной для
подачи декларации.

25. Ответственность за достоверность данных, представленных для уменьшения облагаемого налогом дохода на сумму расходов на содержание детей и иждивенцев, несет:
а) налоговый агент;
б) налогоплательщик;
в) налоговый агент и налогоплательщик;
г) лицо, установленное в судебном порядке.
26. Налоговую декларацию не обязаны представлять в налоговый орган:
а) индивидуальные предприниматели;
б) физические лица, продавшие имущество;
в) физические лица, получающие выигрыши;
г) физические лица, работающие по совместительству.
27. Доходы, полученные в текущем календарном году за пределами Российской Федерации физическими лицами с постоянным местожительством в Российской Федерации:
а) включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации;
б) не включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации;
в) не включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации, если подтвержден
факт уплаты налога за пределами Российской Федерации;
г) включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации, с учетом принципа устранения двойного налогообложения.

Практическое занятие.
Задача 1. Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:
начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
премия в размере 15\% заработной платы;
надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
материальная помощь — 1500 руб.
оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
оплата 50\% стоимости санаторно-курортной путевки 12 000 руб.
Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.
Задача 2. В 2004 г. писатель представил свой сценарий для художественного фильма. Авторское вознаграждение составило 100 тыс. руб. Документов, подтверждающих расходы, писатель не представил.
Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, объясните порядок исчисления налога.
Задача 3. Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:
январь — 3000 руб.;
февраль — 400 руб.;
март — 4500 руб.;
апрель — 4200 руб.;

май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Задача 4. В 2004 г. доход работника составил 120 тыс. руб. Работник является инвалидом с детства. На его обеспечении находится ребенок в возрасте 12 лет. Физическое лицо приобрело в этом налоговом периоде квартиру за 460 тыс.
руб.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления налога.

Задача 5. Гражданин В.С. Синельников, работающий в организации на основании трудового договора, получает ежемесячно заработок в размере 5600 руб. В этой же организации В.С. Синельников работает по совместительству и получает ежемесячно 1500 руб. Он получил 1 марта беспроцентную ссуду в размере 45 000 руб. сроком на три месяца, которая должна быть погашена разовым платежом. Ставка рефинансирования Банка России — 13\%. Гражданин имеет двух детей в возрасте до 18 лет.

Исчислите ежемесячную сумму налога на доходы физических лиц, которую должен удержать налоговый агент за шесть месяцев текущего налогового периода.

Задача 6. В семье учатся отец, мать и дочь. Отец заплатил за свое обучение 18 тыс. руб., мать — 20 тыс. руб. Отец и мать учатся на заочной форме обучения. Стоимость обучения 20-летней дочери в университете составила 38 тыс. руб. Все образовательные учреждения, где обучаются члены семьи, имеют лицензии. Доход семьи за год составил:

- у отца — доход за выполнение трудовых обязанностей — 80 тыс. руб., дивиденды по акциям — 15 тыс. руб., материальная помощь к отпуску —5 тыс. руб.;
- у матери — доход за выполнение трудовых обязанностей — 65 тыс. руб., дивиденды по акциям — 10 тыс. руб., материальная помощь к отпуску — 6 тыс. руб.

Обучение дочери оба родителя оплачивают в равных долях. Стандартные налоговые вычеты, предоставленные отцу,— 1,2 тыс. руб., матери — 1,6 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц, которую должен удержать налоговый агент, и размер социальных вычетов каждому члену семьи. Ответ обоснуйте.

Задача 7.Гражданин П.М. Егоров получает по месту основной работы оклад в размере 6 тыс. руб. В июне организация продала П.М. Егорову квартиру за 500 тыс. руб. Стоимость реализации аналогичных квартир сторонним физическим лицам составила 680 тыс. руб. В августе П.М. Егоров выиграл по лотерейному билету 15 тыс. руб. В бухгалтерию представлены документы о наличии двух детей: один ввозрасте до 18 лет, другой — студент дневной формы обучения 21 года, имеющий семью и проживающий отдельно.

Исчислите налог на доходы физических лиц, который должен быть удержан с П.М Егорова в течение налогового периода.

Задача 8.Гражданин В.И. Баранов, проживающий постоянно в Российской Федерации, получил в налоговом периоде авторское вознаграждение за литературное произведение в размере 60 тыс. руб. За издание своего произведения за границей В.И. Баранов получил вознаграждение — 1500 дол. США, налог удержан по ставке 20\% (курс — 27,8 руб./дол.). Баранов оплатил операцию жены — 30 тыс. руб., имеет на обеспечении ребенка в возрасте 15 лет.

Исчислите налог на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Самостоятельная работа.

Ответить на вопросы.

1.Стандартные налоговые вычеты. Порядок их применения.

2. Социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты.

3. Налоговые ставки и порядок их применения.

4. Особенности исчисления сумм налога индивидуальными предпринимателями.

Задание 1. Физическое лицо за налоговый период получило доход от работодателя:
январь — 6000 руб.;
февраль — 6500 руб.;
март — 6500 руб.;
апрель — 6200 руб.;
май — 6700 руб.;
июнь — декабрь — ежемесячно по 8000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей:
один в возрасте 13 лет, другой — 20 лет, который является студентом дневной формы обучения. За обучение сына уплачено 35 ООО руб. Образовательное учреждение имеет лицензию на данный вид деятельности.
Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога. Какая сумма налога будет возвращена налогоплательщику?
Задание 2. Гражданин А.П. Коробов получает ежемесячно в организации заработок в размере 6600 руб. В этой же организации Коробов работает по совместительству и получает ежемесячно 2200 руб. Он получил 10 апреля беспроцентную ссуду в размере 60 000 руб. сроком на шесть месяцев, которая должна погашаться ежемесячно равными долями. Ставка Банка России — 13\% годовых. Гражданин Коробов имеет ребенка в возрасте 19 лет.
Исчислите ежемесячную сумму налога на доходы физических лиц, которую должен удержать налоговый агент за шесть месяцев текущего налогового периода.

Тест –Налог на прибыль организаций.
1. Налогоплательщиками признаются:
а) российские и иностранные организации;
б) российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельный баланс;
в) российские и иностранные организации, получающие
доходы только на территории Российской Федерации;
г) российские организации, получающие доходы как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.
2. Не являются плательщиками налога на прибыль:
а) Центральный банк Российской Федерации;
б) страховые организации;
в) организации, применяющие упрощенную систему
налогообложения;
г) иностранные организации, имеющие доходы от источников в Российской Федерации.
3. Объектом налогообложения признаются:
а) доходы, уменьшенные на сумму расходов;
б) доходы российских и иностранных организаций;

в) доходы российских и иностранных организаций без
налога на добавленную стоимость;
г) доходы российских организаций, полученные как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.
4. Отчет о прибылях и убытках составляется:
а) только «по отгрузке»;
б) только «по оплате»;
в) «по отгрузке» или «по оплате» в зависимости от выбранного организацией метода определения выручки;
г) «по отгрузке» или «по оплате» в зависимости от выбранного организацией метода определения выручки по согласованию с налоговыми органами по месту постановки
на учет.

5. Доходами от реализации признаются:
а) выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для
собственного потребления;
б) выручка от реализации товаров (работ, услуг) как
собственного производства, так и ранее приобретенных;
в) только выручка от реализации товаров (работ, услуг)
собственного производства, в том числе переданных для
собственного потребления;
г) выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме.
6. В состав внереализационных доходов для целей налогообложения включаются:
а) имущество, полученное в рамках целевого финансирования;
б) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном периоде;
в) имущество, работы, услуги, полученные в порядке
предварительной оплаты;
г) имущество, полученное в пределах первоначального
взноса, при выходе из хозяйственного общества.
7. В состав внереализационных расходов включаются:
а) расходы на услуги банков;
б) безвозмездно переданное имущество;
в) единый налог на вмененный доход для отдельных
видов деятельности;
г) сверхнормативные расходы по командировкам.
8. При определении налоговой базы не учитываются:
а) стоимость безвозмездно полученного имущества от взаимозависимых лиц;
б) суммы полученных санкций по договорам простого
товарищества;
в) имущество, полученное в форме залога;
г) доходы в виде процентов по договорам займа.
9. Пеня по хозяйственному договору, причитающаяся к получению, признается доходом:
а) на дату признания должником;
б) на дату получения средств на счета в банках или в кассу;
в) на дату признания должником или получения средств
на счета в банках либо в кассу в зависимости от выбранного метода признания доходов и расходов;
г) на дату вступления в силу решения суда.
10. Доходы, стоимость которых выражена в условных единицах, пересчитываются по курсу:
а) на момент отгрузки продукции;
б) на момент оплаты отгруженной продукции;
в) на дату подписания договора;
г) в зависимости от выбранного в учетной политике
метода признания доходов.
11. Не подлежат налогообложению доходы в виде:
а) безвозмездно полученного имущества;
б) имущества, полученного в рамках целевого финансирования;
в) дохода прошлых лет, выявленного в отчетном (налоговом) периоде;
г) процентов по кредитам займа.

12. Организации, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность, при определении прибыли исключают из выручки:
а) сумму налога на добавленную стоимость;

б) экспортные пошлины;
в) сумму налога на добавленную стоимость и экспортные пошлины;
г) уплаченные при вывозе товаров суммы, налогов.
13. При осуществлении различных видов деятельности общепроизводственные и общехозяйственные расходы распределяются:
а) пропорционально размеру выручки, полученной
от каждого вида деятельности в общей сумме выручки;
б) пропорционально прямым затратам;
в) пропорционально среднесписочной численности персонала по каждому виду деятельности;
г) пропорционально фонду оплаты труда персонала
по каждому виду деятельности.
14. К посреднической деятельности относится:
а) заготовительная деятельность;
б) комиссионная деятельность;
в) снабженческо-сбытовая деятельность;
г) сдача в аренду имущества.
15. Расходами признаются:
а) обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение дохода;
б) документально подтвержденные затраты, произведенные организацией;
в) затраты, оценка которых выражена в денежном выражении;
г) экономически оправданные затраты, подтвержденные
документами произвольной формы.
16.Стоимость материально-производственных запасов определяется:
а) исходя из цен приобретения без учета сумм налогов;
б) исходя из цен приобретения, включая расходы по транспортировке;
в) исходя из цен приобретения с учетом всех затрат, связанных с их приобретением;
г) исходя из рыночных цен на момент оприходования по правилам бухгалтерского учета.
17. К расходам на оплату труда не относятся:
а) единовременные вознаграждения за выслугу лет;
б) надбавки за непрерывный стаж работы в районах
Крайнего Севера;
в) выплаты за счет средств специального назначения;
г) расходы на оплату труда доноров за дни обследования.
18. К амортизируемому имуществу относится:
а) имущество со сроком полезного использования более
12 месяцев и первоначальной стоимостью более 10 ООО руб.;
б) имущество с первоначальной стоимостью более
10 ООО руб. независимо от срока полезного использования;
в) имущество со сроком полезного использования
более 12 месяцев независимо от первоначальной стоимости;
г) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев и первоначальной стоимостью 10 ООО руб.
19. Амортизируемое имущество распределяется по амортизационным группам в соответствии:
а) с первоначальной стоимостью имущества;
б) со сроком его полезного использования;
в) с технологическим участием имущества в производственном процессе;
г) с классификацией, принятой в бухгалтерском учете.
20. В целях налогообложения прибыли амортизация начисляется следующими методами:
а) линейным по всем объектам амортизируемого имущества;
б) нелинейным по всем объектам амортизируемого имущества;
в) линейным или нелинейным по конкретному объекту
амортизируемого имущества;

г) линейным, нелинейным или иным методом, принятым в бухгалтерском учете.
21. Представительские расходы нормируются в размере:
а) 4\% расходов на оплату труда;
б) не превышающем 4\% выручки от реализации;
в) 2\% расходов на оплату труда;
г) 4\% расходов на оплату труда или 4\% выручки от реализации в зависимости от положений учетной политики.
22. В себестоимость товаров (работ, услуг) для целей налогообложения прибыли включаются:
а) транспортный налог;
б) расходы, связанные с реконструкцией основных фондов производственного назначения;
в) расходы в виде пени и штрафов, перечисляемых в бюджет;
г) поощрительные выплаты из прибыли, остающейся
после налогообложения.
23. В себестоимость товаров (работ, услуг) для целей налогообложения не включаются:
а) командировочные расходы в пределах установленных
норм;
б) расходы на рекламу сверх предусмотренных нормативов;
в) расходы на оплату труда на время учебных отпусков;
г) расходу на услуги связи.
24. Расходы на сертификацию продукции и услуг в целях налогообложения:
а) принимаются в размере фактических расходов;
б) принимаются в размере фактических расходов, но не
более 1\% выручки;
в) не принимаются на расходы;
г) принимаются в пределах норматива, установленного
региональными органами власти.
25. При определении налоговой базы не учитываются расходы:
а) на приобретение амортизируемого имущества;
б) на капитальный ремонт;
в) на информационные услуги;
г) на аудиторские услуги.
25. Доходы, полученные российской организацией от источников за пределами страны, при исчислении облагаемой базы по налогу на прибыль:
а) учитываются в полном объеме с учетом расходов;
б) не учитываются;
в) учитываются в полном объеме с учетом расходов,
но сумма налога уменьшается на размер налога, уплаченного за границей;
г) учитываются в полном объеме с учетом расходов, при
этом сумма налога уменьшается на размер налога, уплаченного за границей, но не превышает размера налога,
пересчитанного по российскому законодательству.

Практические занятия.

Задача 1. ЗАО «Восток» имело дебиторскую задолженность в сумме 85 тыс. руб. от 20 февраля 2001 г. Арбитражный суд вынес решение о взыскании долга с ООО «Каскад» за нарушение условий договора поставки продукции. Решение суда вступило в силу 15 сентября 2002 г.
В каком порядке ЗАО «Восток» имеет право учесть дебиторскую задолженность в целях налогообложения прибыли? Ответ обосновать.

Задача 2. Организация занимается оптовой торговлей. В учетной политике для определения доходов и расходов принят метод начислений. Рассчитайте налог на прибыль исходя из следующих данных бухгалтерского учета за отчетный период.
отгружено продукции на сумму 5750 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%), оплачено покупателями — 92\%;
реализация взаимозависимым лицам составила 100 единиц товара по цене 1200 руб. за единицу, рыночная цена — 1500 руб. за единицу товара;
получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 тыс. руб.
пеня, полученная от поставщиков товарно-материальных ценностей за нарушение хозяйственного договора,— 35 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%);
■ отрицательная курсовая разница — 40 тыс. руб.; ■закупочная стоимость реализованного товара —
4200 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%), оплачено поставщикам полностью;
издержки обращения — 370 тыс. руб., в том числе сверхнормативные представительские расходы — 15 тыс. руб.;
получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю — 150 тыс. руб.;
выплачены дивиденды акционерам — 120 тыс. руб.;
убыток за предыдущий налоговый период составил 50 тыс. руб.;
передано право требования третьему лицу в размере 250 тыс. руб. за 200 тыс. руб. после наступления предусмотренного договором срока платежа.
Заполните соответствующие страницы декларации по налогу на прибыль.
Задача 3. Организация занимается производством светильников. Для целей налогообложения применяется метод начислений. Рассчитайте сумму налога от фактической прибыли исходя из следующих данных бухгалтерского учета:
объем производства продукции — 3650 тыс. руб., отгружено продукции на 3400 тыс. руб., на расчетный счет поступило за реализацию продукции 3520 тыс. руб.;
выручка по товарообменным операциям — 250 тыс. руб.;
себестоимость отгруженной продукции — 2350 тыс. руб., из них:
сверхнормативные расходы на рекламу — 25 тыс. руб.,
расходы на текущий ремонт объекта основных средств — 30 тыс. руб.,
расходы на капитальный ремонт производственных помещений — 50 тыс. руб.,
расходы на подписку периодической печати на следующий налоговый период — 12 тыс. руб.,
начислен транспортный налог —.17 тыс. руб., перечислено в бюджет 19 тыс. руб.;

начислен налог на имущество — 30 тыс. руб., уплачено — 25 тыс. руб.;
начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока поставки продукции покупателю — 15 тыс. руб.;
перечислены авансы в счет будущих поставок сырья — 170 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%);
образовавшаяся кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 25 тыс. руб.;
образовавшаяся дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 45 тыс. руб.;
20 мая реализовано амортизируемое имущество за 70 тыс. руб., первоначальная стоимость — 120 тыс. руб., сумма начисленной амортизации — 40 тыс. руб. Амортизация начислялась линейным методом, срок полезного использования — 4 года;
организация сформировала резерв по сомнительной задолженности исходя из следующих данных:

320 тыс. руб. — сроком 105 дней,
500 тыс. руб. — сроком 70 дней,
400 тыс. руб. — сроком 20 дней.
Заполните соответствующие страницы декларации по налогу на прибыль.
Задача 4. По плану реконструкции предприятия, рассчитанному на пять лет, финансовый результат составит:

2005 г. — убыток 70 тыс. руб.;
2006 г. — прибыль 20 тыс. руб.;
2007 г. — убыток 40 тыс. руб.;
2008 г. — прибыль 70 тыс. руб.;
2009 г. — прибыль 100 тыс. руб.
Исчислите предполагаемый налог на прибыль по каждому налоговому периоду с учетом уменьшения налоговой базы на суммы убытков, переносимых на будущее. Распределите сумму налога на прибыль по уровням бюджета в соответствии с нормативными актами

Самостоятельная работа.
Ответить на вопросы.
1.Состав расходов, учитываемых при налогообложении прибыли.
2. Порядок исчисления амортизационных расходов и механизм определения финансового результата от реализации амортизируемого имущества.
3. Определение налогооблагаемой прибыли.
4. Ставки налога.
Задание 1. Рассчитайте сумму налога на прибыль организаций исходя из следующих данных бухгалтерского учета:
отгружено продукции на 5470 тыс. руб., в том числе выручка по экспорту — 1450 тыс. руб.;
себестоимость отгруженной продукции — 4350 тыс. руб., в том числе на экспорт — 1305 тыс. руб.;
доходы от долевого участия в других организациях — 130 тыс. руб.;
реализация основных средств — 84 тыс. руб. с НДС, первоначальная стоимость — 108 тыс. руб., сумма амортизационных отчислений — 40 тыс. руб.;
положительная курсовая разница — 27 тыс. руб.;
сумма убытка, полученная в прошлом году,— 70 тыс.
руб.;
сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договора,— 50 тыс. руб.;
получен аванс под поставку товара — 80 тыс. руб.;
получен безвозмездно станок — 50 тыс. руб.;
налог на имущество — 65 тыс. руб.;
уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 тыс. руб.;
доходы от сдачи в аренду помещения — 40 тыс. руб.;
расходы, связанные со сдачей в аренду помещения,— 10 тыс. руб.;
неперенесенный убыток прошлых лет — 40 тыс. руб.;
реализовано право требования третьему лицу в размере 140 тыс. руб. за 150 тыс. руб. до наступления предусмотренного договором срока платежа.
Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

Задание 2. Организация занимается предоставлением фотоуслуг.
Для целей налогообложения применяется кассовый метод.
Исчислите сумму налога от фактической прибыли исходя из следующих данных бухгалтерского учета:
объем предоставленных услуг — 1650 тыс. руб., оплачено 1600 тыс. руб.
начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока выполнения услуг — 12 тыс. руб.;
кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 25 тыс. руб.;
сумма налога на добавленную стоимость, уплаченная в бюджет,— 117 тыс. руб.;
дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 45 тыс. руб.;
себестоимость оплаченных услуг — 1250 тыс. руб., из них:
расходы на рекламу — 25 тыс. руб. при нормативе — 20 тыс. руб.,
командировочные расходы — 17 тыс. руб., в том числе сверхнормативные — 5 тыс. руб.,
представительские расходы — 30 тыс. руб.,

расходы на оплату труда — 350 тыс. руб.

Тема 5. Имущественное налогообложение.
Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Налогоплательщиками признаются:
а) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России и имеющие в собственности имущество;
б) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России через постоянные представительства;
в) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество;
г) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории России.

2. Не являются плательщиками налога на имущество:
а) Банк России и его организации;
б) организации, применяющие специальные налоговые режимы;
в) органы законодательной и исполнительной власти;
г) бюджетные учреждения и организации.

3. Объектом налогообложения по налогу на имущество для российских организаций признается:
а) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации;
б) недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации в качестве объектов основных средств, включая имущество, находящееся во временном пользовании;
в) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации в качестве объектов основных средств, за исключением имущества, находящегося во временном пользовании;
г) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации в качестве объектов основных средств, включая имущество, находящееся во временном пользовании.

4. Объектом налогообложения по налогу на имущество для иностранных организаций признается:
а) недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств, находящееся на территории России,— для организаций, имеющих постоянное представительство, и организаций, не осуществляющих деятельность через постоянные представительства;
б) движимое и недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств,— для постоянных представительств иностранных организаций; недвижимое имущество, принадлежащее на праве собственности и находящееся на территории России,— для организаций, не осуществляющих деятельность через постоянные представительства;
в) недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств,— для постоянных представительств иностранных организаций; недвижимое имущество, принадлежащее на праве собственности,— для организаций,

не осуществляющих деятельность через постоянные представительства;
г) движимое и недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств, находящееся на территории России,— для организаций, осуществляющих деятельность через постоянные представительства и не осуществляющих деятельность через постоянные представительства.
5. Не признаются объектами налогообложения:
а) земельные участки, водные объекты, имущество федеральных органов исполнительной власти, используемое
для обеспечения охраны правопорядка в России;
б) земельные участки, водные объекты, имущество общественных организаций инвалидов и федеральных органов исполнительной власти;
в) водные объекты, имущество федеральных органов
исполнительной власти, гаражно-строительных кооперативов, законодательных органов субъектов Российской
Федерации;
г) имущество федеральных органов исполнительной власти, жилищный фонд муниципальных образований, законодательных органов субъектов Российской Федерации.
6. Освобождаются от налогообложения в отношении имущества, используемого по основному виду деятельности:
а) организации, производящие и хранящие сельскохозяйственную продукцию, страховые организации;
б) религиозные организации, страховые организации,
организации по производству фармацевтической продукции;
в) учреждения уголовно-исполнительной системы, религиозные организации, общероссийские общественные
организации инвалидов;
г) организации — в отношении объектов жилищно-коммунального комплекса; имущество коллегий адвокатов,
образовательных учреждений, имеющих государственную лицензию.

7. Среднегодовую стоимость имущества рассчитывают исходя из:
а) остаточной стоимости имущества — российские и иностранные организации;
б) остаточной стоимости имущества — российские организации и постоянные представительства иностранной
организации; стоимости приобретения имущества —
иностранные организации, не осуществляющие деятельность через постоянные представительства;
в) остаточной стоимости имущества — российские организации и постоянные представительства иностранной
организации; инвентаризационной стоимости объектов —
иностранные организации, не осуществляющие деятельность через постоянные представительства;
г) первоначальной стоимости имущества — российские
организации и постоянные представительства иностранной организации; инвентаризационной стоимости объектов — иностранные организации, не осуществляющие
деятельность через постоянные представительства.
8. Среднегодовая стоимость имущества за налоговый период определяется как:
а) частное от деления суммы, полученной в результате
сложения величин остаточной стоимости имущества

на 1-е число каждого месяца налогового периода и 1-е число
следующего за налоговым периодом месяца, на количество
месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу;
б) частное от деления суммы, полученной в результате
сложения величин остаточной стоимости имущества
на 1-е число каждого месяца налогового периода и 1-е число
следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде;
в) частное от деления суммы, полученной в результате
сложения величин остаточной стоимости имущества
на 1-е число каждого месяца налогового периода, на количество месяцев в налоговом периоде;
г) частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого квартала налогового периода
и 1-е число следующего за налоговым периодом месяца,
на количество месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу.
9. Если организация создана во втором полугодии, то среднегодовая стоимость имущества определяется исходя из:
а) количества месяцев деятельности организации в налоговом периоде, увеличенных на единицу;
б) количества месяцев в налоговом периоде, увеличенных на единицу;
в) количества месяцев деятельности организации в налоговом периоде;
г) количества месяцев в налоговом периоде.
10. При расчете среднегодовой стоимости имущества учитывается стоимость:
а) транспортных средств, зданий, материалов, товаров;
б) зданий, оборудования, материалов, товаров;
в) транспортных средств, зданий, оборудования, материалов;
г) транспортных средств, зданий, оборудования.
11. При передаче имущества по договору аренды оно включается в налогооблагаемую базу:
а) арендатора;
б) арендодателя;
в) в зависимости от условий договора аренды;
г) в зависимости от срока действия договора аренды.

12. Сумма авансового платежа по налогу на имущество исчисляется в размере:
а) одной четвертой произведения налоговой ставки
и средней стоимости имущества, определенной за отчетный период;
б) одной четвертой произведения налоговой ставки и среднегодовой стоимости имущества за налоговый период;
в) произведения налоговой ставки и средней стоимости
имущества, определенной за отчетный период;
г) произведения налоговой ставки и средней стоимости
имущества за налоговый период.
13. Ставка налога на имущество устанавливается:
а) Налоговым кодексом Российской Федерации — 2,2\%;
б) законодательными органами субъектов Российской
Федерации, но не более 2,2\%;
в) законодательными органами субъектов Российской
Федерации, но не менее 2,2\%;
г) законодательными органами субъектов Российской
14. Федерации, причем ставка 2,2\% может быть уменьшена,
но не более чем в 2 раза.
Налоговая база по налогу на имущество организаций, в состав которых входят обособленные подразделения, определяется:
а) отдельно по местонахождению организации и каждому

обособленному подразделению, имеющему отдельный баланс;

б) отдельно по местонахождению организации и каждому обособленному подразделению, имеющему отдельный баланс, только в случае расхождения ставок по налогу в соответствующих субъектах Российской Федерации;

в) отдельно по местонахождению организации и каждому обособленному подразделению, имеющему отдельный баланс, а также в отношении имущества, находящегося вне местонахождения организации, обособленного подразделения, только в случае расхождения ставок по налогу в соответствующих субъектах Российской Федерации;

г) отдельно по местонахождению организации и каждому обособленному подразделению, имеющему отдельный баланс, а также в отношении имущества, находящегося вне местонахождения брганизации, обособленного подразделения.

15. Имущество, приобретенное в рамках договора простого товарищества, участники договора простого товарищества принимают в расчет для целей налогообложения пропорционально:

а) установленной доли собственности по договору простого товарищества;

б) произведенным затратам на приобретение данного имущества;

в) стоимости их вклада в общее дело;

г) долям распределенной прибыли.

16. Имущество, приобретенное в рамках договора доверительного управления, подлежит налогообложению:

а) у доверительного управляющего;

б) у учредителя доверительного управления;

в) у доверительного управляющего и учредителя доверительного управления в равных долях;

г) у лица, предусмотренного договором доверительного управления.

Практическое занятие.

Задача 1. По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе:

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

инструменты — 152 000 руб.;

оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;

оборудование на складе — 400 000 руб.;

транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;

сырье и материалы — 3 201 000 руб.;

покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;

товары на складе — 1 600 000 руб.;

оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством. Заполните фрагменты декларации по налогу на имущество организаций.

Задача 2. ЗАО «Новатор» организовано 25 апреля текущего налогового периода. На 1-е число следующего месяца стоимость амортизируемого имущества составила 420 ООО руб. По данному имуществу ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 12 ООО руб. Движение имущества организации в течение налогового периода характеризуется следующими данными:

15 июня приобретено оборудование первоначальной стоимостью 320 ООО руб. со сроком полезного использования 10 лет;

10 июля передано в аренду транспортное средство остаточной стоимостью 80 000 руб., норма амортизации — 0,83\%; 10 августа реализован станок остаточной стоимости 45 000 руб.В учетной политике организации принят линейный метод начисления амортизации. Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, исходя из ставки налога, установленной в вашем регионе. Заполните декларацию по налогу на имущество организации и укажите срок ее представления в налоговые органы.

Задача 3. Иностранная организация осуществляет деятельность на территории Российской Федерации через постоянное представительство. По месту нахождения представительства остаточная стоимость имущества, отраженного по дебету счета 01 «Основные средства», на 1 января налогового периода составила 8 720 тыс. руб. Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 24 тыс. руб. Кроме того, на балансе организации находится безвозмездно переданное имущество первоначальной стоимостью 200 тыс. руб. и сроком полезного использования шесть лет. Организация 30 марта приобрела имущество на территории другого субъекта Российской Федерации стоимостью 500 ООО руб., норма амортизации — 0,33\%, ставка налога — 2\%.

Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за отчетные и налоговый периоды. Укажите сроки уплаты налога, установленные в вашем регионе.

Задача 4. По состоянию на 1 января стоимость основных средств ОАО «Восток», отраженных по дебету счета 01,— 35 250 тыс. руб., в том числе культурно-оздоровительный комплекс — 2900 тыс. руб. Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 65 тыс. руб., в том числе по культурно-оздоровительный комплексу — 9,2 тыс. руб. Общество 25 мая приобрело и ввело в эксплуатацию транспортные средства стоимостью 250 тыс. руб. со сроком полезного использования восемь лет. В учетной политике организации принят линейный метод начисления амортизации. Обособленное подразделение, имеющее отдельный баланс, создано 10 августа. Этому подразделению переданы транспортные средства. Место нахождения обособленного подразделения — другой субъект Российской Федерации, ставка налога в котором установлена в размере 2\%. По месту нахождения ООО «Восток» ставка налога на имущество равна 2,2\%.

Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за отчетные и налоговый периоды.

Самостоятельная работа.

Ответить на вопросы.

1.Льготы по налогу на имущество организаций.

2. Ставки налога.

3.Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей.

Задание 1. На балансе ООО «Агрос» на начало текущего налогового периода числится амортизируемое имущество остаточной стоимостью 1540 тыс. руб. По данному имуществу ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 22 тыс. руб. Движение амортизируемого имущества характеризуется следующими данными

25 августа организация получила в безвозмездное пользование оборудование первоначальной стоимостью 220 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет, которое ввела в эксплуатацию 10 сентября;

20 сентября передано в аренду транспортное средство остаточной стоимостью 50 тыс. руб., норма амортизации 0,83\%.

Организация применяет линейный метод начисления амортизации.

Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, исходя из ставки налога, установленной в вашем регионе.

Задание 2. Иностранная организация осуществляет деятельность на территории Российской Федерации через постоянное представительство. Остаточная стоимость имущества, отраженного по дебету счета 01 «Основные средства», на 1 января налогового периода составила 7520 тыс. руб. Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 34 тыс. руб. По месту нахождения представительства установлена ставка налога в размере 2,2\%. Кроме того, организация 20 апреля текущего налогового периода поставила на баланс безвозмездно полученное имущество стоимостью 1200 тыс. руб. и сроком

полезного использования пять лет, которое находится на территории другого субъекта Российской Федерации, в котором ставка налога установлена в размере 2\%.
Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за отчетные и налоговый периоды.

Тест – Налог на имущество физических лиц.

1. Налогоплательщиками являются физические лица:
а) использующие недвижимое имущество;
б) имеющие право собственности на недвижимое имущество;
в) имеющие право собственности на недвижимое имущество и использующие его;
г) имеющие право собственности на недвижимое имущество или право безвозмездного пользования им.
2. Объектом налогообложения признается:
а) недвижимое имущество;
б) движимое и недвижимое имущество;
в) недвижимое имущество, за исключением жилых домов и квартир;
г) движимое и недвижимое имущество, находящееся в собственности граждан Российской Федерации.
3. Налоговой базой для исчисления налога на строения, помещения и сооружения считается:
а) инвентаризационная стоимость объекта, определяемая органами технической инвентаризации;
б) стоимость объекта, рассчитываемая в соответствии с рыночными ценами;
в) суммарная инвентаризационная стоимость объекта, исчисляемая органами технической инвентаризации;
г) первоначальная стоимость объекта.

4. Органы, осуществляющие учет и (или) регистрацию недвижимого имущества, являющегося объектом налогообложения, обязаны сообщить о нем и его владельцах в налоговые органы:
а) не позднее пяти дней после регистрации имущества;
б) не позднее 10 дней после регистрации имущества;
в) в течение 15 дней после регистрации имущества;
г) в течение 30 дней после регистрации имущества.
5. В случае нахождения имущества в общей совместной собственности нескольких физических лиц налог уплачивают:
а) одно лицо, которое определяется соглашением между физическими лицами;
б) лица, которые пользуются имуществом;
в) лицо, которое определяется в судебном порядке;
г) лица, проживающие на территории того субъекта Российской Федерации, на котором расположено имущество.
6. В случаях, когда граждане возвели пристройки к помещениям, налог взимается:
а) с момента возведения пристройки;
б) с момента подачи заявления налогоплательщика;
в) с начала года, следующего за возведением;
г) с месяца, следующего за месяцем возведения пристройки.
7. При переходе права собственности на недвижимое имущество в течение года новый собственник уплачивает налог:
а) с начала нового налогового периода;
б) с момента вступления в право собственности;
в) согласно положениям, предусмотренным договором о переходе права собственности;
г) с месяца, следующего за месяцем вступления в право собственности.

8. Если гражданин является членом жилищно-строительного кооператива, налог уплачивается:
а) с момента ввода дома в эксплуатацию;
б) с момента выплаты паевого взноса за квартиру;
в) с момента, когда дом введен в эксплуатацию и выплачен паевой взнос за квартиру;
г) со следующего налогового периода после ввода дома в эксплуатацию и выплаты паевого взноса за квартиру.
9. В случае возникновения в течение года у налогоплательщиков права на льготу по налогу на имущество они освобождаются от указанных платежей:
а) с момента предоставления документов, подтверждающих льготу;
б) с момента подачи заявления на льготу, но не ранее 1-го числа следующего месяца;
в) с того месяца, в котором возникло право на льготу;
г) со следующего месяца после месяца, в котором возникло право на льготу.
10. В случае несвоевременного обращения за предоставлением льготы сумма налога:
а) пересчитывается с момента возникновения льготы;
б) пересчитывается с момента подачи письменного заявления;
в) не пересчитывается;
г) пересчитывается не более чем за три года по письменному заявлению налогоплательщика.

11. Налоговое уведомление на уплату налога на имущество физического лица считается полученным:
а) по истечении 15 дней с даты направления заказного письма;
б) по истечении шести дней с даты получения налоговым органом сообщения о доставке заказного письма налогоплательщику;
в) по истечении шести дней с даты направления заказного письма;
г) по истечении 15 дней с даты получения заказного письма.
12. Требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику:
а) не позднее месяца после наступления срока уплаты налога;
б) не позднее двух месяцев после наступления срока уплаты налога;
в) не позднее трех месяцев после наступления срока уплаты налога;
г) не позднее 15 дней после наступления срока уплаты налога.
13. Налог уплачивается:
а) равными долями в два срока не позднее 15 сентября и 15 ноября;
б) одной суммой не позднее 15 ноября;
в) равными долями в три срока не позднее 15 июля, 15 сентября, 15 ноября;
г) до 31 декабря текущего налогового периода.
14. При неуплате налогов по сроку 15 ноября требование об уплате налога должно быть направлено:
а) не позднее 15 декабря;
б) не позднее 15 января;
в) не позднее 15 февраля;
г) не позднее 31 декабря текущего налогового периода.

15. Налоговым периодом является:
а) месяц;
б) квартал;
в) год;
г) иной период времени, установленный законодательством.
16. Ставки налога на имущество физических лиц установлены дифференцированно в зависимости:
а) от суммарной инвентаризационной стоимости имущества и типа использования;
б) от суммарной инвентаризационной стоимости имущества;
в) от типа использования имущества;
г) от инвентаризационной стоимости каждого объекта
имущества и типа использования.

Практическое занятие.

Задача 1. Определите сумму налога на имущество, если инвентарная стоимость имущества составляет: квартиры — 150 тыс. руб., гаража — 30 тыс. руб., дачи — 60 тыс. руб. Рыночная стоимость квартиры — 340 тыс. руб.Для расчета используйте максимальные ставки налога, установленные федеральным законодательством.

Задача 2. Муж и жена имеют квартиру инвентаризационной стоимостью 150 тыс. руб., принадлежащую им на правах общей долевой собственности. Муж является пенсионером в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации. На мужа зарегистрировано транспортное средство — автомобиль ВАЗ-М (мощность двигателя — 85 л.с.) стоимостью 120 тыс. руб.Исчислите сумму налога на имущество. Для расчета используйте ставки налога, установленные по месту вашего проживания.

Задача 3. Гражданин вступил в долевое строительство жилья в январе 2003 г., уплатил полностью взнос в мае 2004 г. (общая стоимость квартиры — 660 тыс. руб.), дом сдан в эксплуатацию в ноябре 2004 г. Инвентаризационная стоимость квартиры — 120 тыс. руб.Исчислите сумму налога на имущество. Используйте для расчета максимальную и минимальную ставки, установленные федеральным законодательством, сравните суммы налога.

Задача 4. Определите налог на имущество, который следует уплатить жене и мужу, если квартира стоимостью 220 тыс. руб. находится в общей совместной собственности. Кроме этого они имеют дачу площадью 80 м2 инвентаризационной стоимостью 75 тыс. руб., расположенную на территории другого муниципального образования. Исчислите сумму налога на имущество. Укажите, в какой срок должны быть уплачены налоги. Для расчета используйте максимальные ставки налога, установленные федеральным законодательством.

Самостоятельная работа.

Ответить на вопросы.

Являются ли иностранные граждане плательщиками налога на имущество физических лиц?
Назовите объекты обложения налогом на имущество физических лиц.
Как определяется налоговая база по налогу на имущество физических лиц?
Что такое инвентаризационная стоимость имущества?
Каков порядок определения налогоплательщиков, если имущество находится в совместной собственности, долевой собственности?
Имеют ли право законодательные органы регионов вводить ставки налога?
Назовите ставки налога на имущество физических лиц.
Какими критериями руководствуются при установлении размера ставок?

Какие льготы предусмотрены в отношении плательщиков налога на имущество физических лиц?

Задание 1. Определите налог на имущество, который следует уплатить жене и мужу, если квартира стоимостью 220 тыс.руб. находится в общей совместной собственности, автомобиль стоимостью 180 тыс. руб. с мощностью двигателя 105 л.с. зарегистрирован на мужа.Укажите, в какой срок должны быть уплачены налоги. Для расчета используйте ставки налога, установленные по месту вашего проживания.

Задание 2. Гражданин П.Н. Саломатин имеет в собственности дом инвентаризационной стоимостью 300 тыс. руб., рыночная цена — 850 тыс. руб. В августе П.Н. Саломатин сделал пристройку инвентаризационной стоимостью 85 тыс. руб.Исчислите сумму налога на имущество за налоговый период. Укажите, в какой срок должен быть уплачен налог.

Тест – Транспортный налог.

1. Налогоплательщиками признаются:
а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены
договоры аренды транспортных средств;
в) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, а также физические
лица, которым на основании доверенностей на право владения и распоряжения переданы транспортные средства
до опубликования главы 28 «Транспортный налог» НК РФ;
г) пользователи транспортных средств.
2. Объектами налогообложения не являются:
а) мотоциклы и мотороллеры;
б) промысловые морские и речные суда;
в) яхты и парусные суда;
г) самолеты и вертолеты.
3. Налоговая база определяется:
а) в лошадиных силах и валовой вместимости в регистровых тоннах;
б) в лошадиных силах и единицах транспортных
средств;
в) в лошадиных силах, единицах транспортных
средств и валовой вместимости в регистровых тоннах;
г) в единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах.
4. Налоговым периодом признается:
а) месяц;
б) квартал;
в) календарный год;
г) иной период времени, определяемый в соответствии
с законодательством.
5. Налоговые ставки устанавливаются:
а) федеральным законом;
б) законами субъектов Российской Федерации;

в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
г) федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации.
6. Налоговые ставки, указанные в федеральном законе, могут быть:
а) уменьшены не более чем в 5 раз;
б) увеличены не более чем в 3 раза;
в) увеличены (уменьшены) не более чем в 5 раза;
г) увеличены (уменьшены) не более чем в 3 раза.
7. Установление дифференцированных налоговых ставок с учетом срока полезного использования транспортных средств:
а) допускается;
б) не допускается;
в) допускается для некоторых видов транспортных
средств;
г) допускается для определенных категорий налогоплательщиков.

8. Сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, исчисляют:
а) налогоплательщики самостоятельно;
б) налоговые органы;
в) организации — самостоятельно, а для физических
лиц — налоговые органы;
г) по авансовым платежам — организации самостоятельно, по итогам налогового периода — налоговые органы; для физических лиц — налоговые органы.
9. В случае регистрации (снятия с учета) транспортного средства в течение налогового периода сумма налога исчисляется:
а) за весь налоговый период;
б) в половинном размере;
в) пропорционально времени, в течение которого
транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, исключая месяц регистрации;
г) пропорционально времени, в течение которого
транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, включая месяц регистрации.
10. При изменении мощности транспортного средства налог исчисляется с учетом изменений:
а) с месяца, следующего за изменением мощности;
б) с месяца, в котором изменена мощность;
в) со следующего налогового периода;
г) с начала текущего налогового периода.
11. Органы, осуществляющие государственную регистрацию транспортных средств, обязаны сообщать о такой регистрации в налоговую инспекцию в течение:
а) 5 дней;
б) 10 дней;
в) 15 дней;
г) одного месяца.
12. Налог уплачивается по месту:
а) нахождения юридического лица;
б) регистрации юридического лица;
в) нахождения транспортного средства;
г) регистрации транспортного средства.
13. Налоговое уведомление об уплате суммы транспортного налога вручается налогоплательщику не позднее:
а) 1 апреля;

б) дата устанавливается законодательными актами
субъектов Российской Федерации;
в) 1 июля;
г) 1 августа.
14. Если транспортное средство угнано в течение налогового периода и находится в розыске, налог;
а) не уплачивается;
б) уплачивается в половинном размере;
в) уплачивается или не уплачивается в зависимости
от законодательных актов субъектов Российской Федерации;
г) уплачивается пропорционально времени пользования транспортным средством.

Практическое занятие.
Задача. 1.

Автомобили, числящиеся на балансе организации

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ-5335	180	3
КРАЗ-255	240	4
ГАЗ-6611	120	5
ЗИЛ-133	210	7
КамАЗ-5320	210	3

Организация занимается грузоперевозками. На балансе числятся следующие автомобили (см. таблицу). В июне организация приобрела легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с.Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период. При расчете примените ставки по транспортному налогу, действующие в вашем регионе. Составьте декларацию.
Задача 2. Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у нее находятся два легковых автомобиля с мощностью двигателей 95 л.с. и 105 л.с. В феврале организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с, который оформила в собственность в августе текущего налогового периода.Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период, используя ставки, указанные в НК РФ.
Задача 3. На физическое лицо зарегистрированы два легковых автомобиля с мощностью двигателей 105 л.с. и 120 л.с. В июне автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. передан по доверенности другому физическому лицу. Рассчитайте налог, который уплатит владелец автомобилей, используя ставки, действующие в вашем регионе.

Автомобили, числящиеся на балансе организации

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
ПАЗ	120	10
КРАЗ-255	240	5
ГАЗ-6611	120	5
ЗИЛ-133	150	3
КамАЗ-5320	200	2

Задача 4. На физическое лицо зарегистрированы два автомобиля, мощность двигателей которых составила: грузового — 120 л.с, легкового — 75 л.с. Срок использования легкового автомобиля — 12 лет. В декабре легковой автомобиль был продан юридическому лицу.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате, применяя ставки вашего региона. Организация занимается грузовыми и пассажирскими перевозками. На балансе числятся следующие автомобили (см. таблицу).

Самостоятельная работа.

Ответить на вопросы.

Кто является плательщиком транспортного налога?

При каких условиях пользователи транспортных средств являются налогоплательщиками?

Перечислите основные виды объектов налогообложения.

Каков порядок определения налоговой базы?

В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Имеют ли законодательные органы субъектов Российской Федерации право изменять размер ставки налога, предусмотренный НК РФ?

Каков порядок исчисления транспортного налога организациями и физическими лицами?

Каков порядок уплаты налога организациями?

Каков порядок уплаты налога физическими лицами?

Как уплачивается налог, если транспортное средство приобретено в течение налогового периода?

Какой период времени признан налоговым периодом?

В какие сроки юридические лица представляют декларации по транспортному налогу?

Производится ли возврат уплаченной суммы налога, если транспортное средство было снято с учета до окончания налогового периода?

Задание 1. Три автомобиля КРАЗ 255 направлены в другой регион, в котором ставка транспортного налога установлена в 2 раза выше, чем федеральным законодательством. В сентябре передан в аренду другой организации автобус марки «ПАЗ».Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за I квартал и в целом за налоговый период, используя ставки, указанные в НК РФ. Составьте декларацию.

Задание 2. На балансе организации числятся три автомобиля:легковой — мощность двигателя 95 л.с, срок эксплуатации восемь лет;грузовой — мощность двигателя 120 л.с, срок эксплуатации 12 лет;грузовой — мощность двигателя 180 л.с, срок эксплуатации пять лет, реализован в сентябре.В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформила в собственность в декабре.Рассчитайте налог, который должна заплатить организация за налоговый период, используя ставки транспортного налога, действующие в вашем регионе. Укажите размер платежа, подлежащий уплате в каждом квартале налогового периода.

Тема 6. Налог на добычу полезных ископаемых

Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Плательщиками налога на добычу полезных ископаемых признаются:

а) только организации, осуществляющие добычу углеводородного сырья на территории Российской Федерации;

б) организации и индивидуальные предприниматели,
признаваемые пользователями недр;

в) только организации и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на добычу полезных ископаемых;

г) организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие добычу всех видов полезных ископаемых, кроме природных алмазов и концентратов, содержащих драгоценные металлы.

2. Объектом обложения налогом на добычу полезных ископаемых признаются:

а) полезные ископаемые, добытые из недр земли
и извлеченные из отходов при условии лицензирования
этого извлечения;
б) общераспространенные полезные ископаемые и подземные воды;
в) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов или отходов
горнодобывающих производств;
г) полезные ископаемые, добытые из недр земли и извлеченные из отходов
горнодобывающих производств.
3. Полезными ископаемыми признаются:
а) продукция горнодобывающей промышленности,
прошедшая обогащение и соответствующая требованиям
государственного стандарта;
б) продукция горнодобывающей промышленности
и разработки карьеров, первая по своему качеству и соответствующая стандартам;
в) минеральное сырье, прошедшее стадии обогащения
и первичной обработки;
г) сырье, добытое из недр земли и извлеченное из отходов горнодобывающих
производств, прошедшее обработку для соответствия качествам потребителя.
4. Налоговая база по налогу на добычу полезных ископаемых определяется как:
а) объем добытых полезных ископаемых;
б) стоимость реализованных за налоговый период
полезных ископаемых;
в) стоимость добытых полезных ископаемых;
г) объем реализованных полезных ископаемых.
5. Количество добытого полезного ископаемого определяется:
а) с помощью измерительных средств и устройств;
б) посредством оценки экспертов;
в) квалифицированными специалистами визуальным
способом;
г) как разница между запасами месторождения и объемом отгруженных полезных
ископаемых.
6. Налоговым периодом по налогу на добычу полезных ископаемых признается:
а) календарный месяц;
б) полугодие;
в) квартал;
г) календарный год.
7. Ставки по налогу на добычу полезных ископаемых установлены дифференцированно в
зависимости от:
а) вида полезного ископаемого и экономического района,
на территории которого находится месторождение;
б) вида полезного ископаемого и корректирующего
коэффициента, устанавливаемого законодательными
актами региональных органов власти;
в) вида полезного ископаемого;
г) вида полезного ископаемого и корректирующего
коэффициента, устанавливаемого в зависимости от размера месторождения.
8. Плату за пользование водными объектами вносят:
а) только организации, непосредственно осуществляющие специальное и особое
пользование водными объектами;
б) организации и физические лица, использующие
водные объекты с применением сооружений, технических
средств или устройств;
в) организации и предприниматели, использующие
воду только для технических целей;

г) организации и предприниматели, использующие воду только для бытовых нужд.

Не признается объектом платы за пользование водными ресурсами:

9. а) забор воды из водных объектов для технических целей предприятиями химической промышленности;

б) забор воды из водных объектов для технических целей предприятиями целлюлозно-бумажной промышленности;

в) забор воды для ликвидации стихийных бедствий;

г) использование водной поверхности гидроэлектростанциями.

10. Налоговая база при заборе воды определяется как объем воды:

а) забранный из водного объекта;

б) потребляемый в процессе производства;

в) используемый в процессе производства и для бытовых нужд;

г) используемый в процессе производства и для бытовых нужд с учетом потерь.

11. Ставки платы за пользование водными объектами устанавливаются:

а) по категориям плательщиков законодательными органами субъектов Российской Федерации;

б) по категориям плательщиков с учетом местных условий водообеспечения муниципальными органами власти;

в) по категориям плательщиков законодательными органами субъектов Российской Федерации по согласованию с налоговыми органами;

г) едиными по всей территории Российской Федерации.

12. При заборе воды сверх установленных лимитов водопользования ставки платы:

а) увеличиваются в пять раз по отношению ко всему объему воды;

б) увеличиваются в пять раз по отношению к объему воды, превышающему лимит;

в) не увеличиваются, но применяются штрафные санкции;

г) увеличиваются в три раза по отношению к объему воды, превышающему лимит.

13. Налоговым периодом платы за пользование водными объектами для индивидуальных предпринимателей и организаций, являющихся субъектами малого бизнеса, признается:

а) квартал;

б) месяц;

в) месяц или квартал в зависимости от размеров объекта;

г) период, установленный законодательными органами субъектов Российской Федерации.

14. Сумма платы за пользование водными объектами относится:

а) на себестоимость продукции (работ, услуг);

б) на финансовый результат;

в) на прибыль, остающуюся в распоряжении организации;

г) на себестоимость продукции (работ, услуг) в пределах установленного лимита.

15. Система платежей за пользование лесным фондом включает в себя:

а) отчисления на воспроизводство, охрану и защиту лесов и плату за ведение хозяйственной деятельности на территории лесных массивов;

б) отчисления на воспроизводство, охрану и защиту лесов, арендную плату, лесные подати;

в) арендную плату, лесные подати, платежи за использование территории лесов при устройстве автомобильных трасс;

г) отчисления на воспроизводство, охрану и защиту лесов, платежи за разработку месторождений полезных ископаемых на территории лесных массивов.

16. К лесным податям не относятся:
а) плата, взимаемая за древесину, отпускаемую на корню, промысловую заготовку древесных соков, грибов,
лекарственных растений;
б) плата за размещение ульев и пасек, пользование
лесным фондом для нужд охотничьего хозяйства;
в) сбор за отстрел животных, птицы на территории
лесных массивов;
г) пользование лесным фондом в культурно-оздоровительных, туристических и спортивных целях.
17. Плательщиками лесных податей за древесину, отпускаемую на корню, являются:
а) организации и индивидуальные предприниматели,
осуществляющие заготовку древесины в лесном фонде;
б) организации и индивидуальные предприниматели — резиденты Российской Федерации;
в) организации и индивидуальные предприниматели,
применяющие упрощенную систему налогообложения;
г) организации и физические лица, осуществляющие
заготовку древесины в лесном фонде.
18. Объектом обложения лесными податями при заготовке древесины является:
а) площадь лесного фонда в части используемой с него
древесины;
б) объем заготовленной древесины;
в) объем древесины на корню, отпускаемый лесопользователю;
г) объем заготовленной и переданной для дальнейшей обработки древесины.
19. При учете древесины, отпускаемой на корню, исходят из:
а) выбранного организацией метода определения
доходов и расходов в целях налогообложения;
б) способа рубки;
в) места нахождения объекта по отношению к экономическому району;
г) породы деревьев.
20. В зависимости от способа рубки древесина учитывается:
а) по площади или числу деревьев, назначенных в рубку, либо по количеству заготовленных лесоматериалов;
б) по числу деревьев, назначенных в рубку, или по количеству отгруженных лесоматериалов;
в) по площади или числу деревьев, назначенных в рубку, либо исходя из стоимости заготовленных лесоматериалов;
г) по числу деревьев, назначенных в рубку, или по стоимости заготовленных лесоматериалов.
21. Размер ставки лесных податей при отпуске древесины на корню рассчитывается:
а) на 1 м3 отгруженной древесины;
б) на 1 тонну отпускаемой древесины;
в) на единицу площади, на которой проводят рубку
леса;
г) на 1 м3 отпускаемой древесины.
22. Уплата лесных податей при отпуске древесины на корню вносится:
а) полностью перед выпиской лесорубочного билета;
б) по 50\% перед и после выписки лесорубочного билета;
в) в течение года процентами от стоимости лесорубочного билета;
г) в срок, установленный законодательными органами субъектов Российской Федерации, на территории
которых происходит рубка древесины.
23. К плате за землю относится:

а) земельный налог, арендная плата и административные финансовые санкции за нарушение правил
пользования земельным участком;
б) земельный налог, арендная плата, нормативная цена
земли;
в) земельный налог, арендная плата и платежи организаций и физических лиц за уборку территории;

г) земельный налог, административные финансовые
санкции за нарушение правил пользования земельным
участком, платежи организаций и физических лиц за уборку
территории.
24. Плательщиками земельного налога признаются:
а) организации и физические лица, являющиеся собственниками земли или арендаторами земельных участков;
б) только организации — собственники земли;
в) организации и физические лица — обладатели
земельных участков на правах собственности, пожизненного наследуемого владения, постоянного пользования;
г) собственники земли, землевладельцы и землепользователи, за исключением иностранных юридических
лиц.
25. Объекты обложения по земельному налогу:
а) земельные участки вне зависимости от направления их использования;
б) земельные участки, кроме сельскохозяйственных
угодий;
в) земельные участки, кроме земель сельских населенных пунктов и городских земель, занятых жилищным фондом;
г) земельные участки, кроме земель сельскохозяйственного назначения.

Практическое занятие.

Задача 1. Организация, не являющаяся малым предприятием, сплавляет лес на плотах на расстояние 5000 км в бассейне реки Лена. За налоговый период вывезено 3500 тыс. м3 древесины. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты.

Задача 2. Организация осуществляет забор воды из реки Дон в Центральном экономическом районе. Фактический объем забора воды за налоговый период составил 755 тыс. м3, в том числе в пределах установленного лимита водопользования — 695 тыс. м3. Сброс сточных вод в водный объект произведен в размере 220 тыс. м3. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты.

Задача 3. Санаторий «Жемчужина юга» использует акваторию Черного моря площадью 2850 м3. На период с 1 мая по 30 октября дополнительно для организации отдыха детей используется акватория водного объекта площадью 1500 м3. Определите сумму платы за пользование водными объектами за II квартал текущего налогового периода и сроки ее уплаты.

Задача 4. ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т торфа. Реализовано 230 тыс. т. Выручка составила 2760 тыс. руб. Организация самостоятельно за счет собственных средств осуществила поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

Задача 5. ОАО «Восход» занимается добычей минеральной воды из подземных источников и предоставлением медицинских услуг. Организация за налоговый период добыла 2420 т минеральной воды. Расфасовано в емкости по 1,5 л и реализовано 1220 т. Реализовано в цистернах 150 т. Остальная вода использована в лечебных целях. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 6. В 2005 г. организация имела во владении земельный участок площадью 3200 м2 кадастровой стоимостью 25 тыс. руб. за 1 га, на котором размещены производственные помещения. Организация 25 января 2005 г. приобрела в собственность земельный участок площадью 1750 м2 кадастровой стоимостью 28 тыс. руб./га под жилищное строительство. Строительство дома началось 1 февраля 2005 г. и должно быть окончено 1 октября 2007 г. Определите сумму налога на землю, которую необходимо уплатить организации за налоговый период, с разбивкой по срокам, предусмотренным законодательством. Примените ставки налога, установленные по месту вашего проживания.
Задача 7. Физические лица (отец и сын) имеют во владении земельный участок на правах общей долевой собственности, используемый для ведения личного подсобного хозяйства. Доля отца составляет 60\%, доля сына — 40\%. Площадь земельного участка — 2150 м2, кадастровая стоимость — 20 тыс. руб./га. Определите сумму налога на землю, которую необходимо уплатить физическим лицам за налоговый период, с разбивкой по срокам, установленным нормативными правовыми актами муниципального образования по месту вашего проживания.
Задача 8. Индивидуальный предприниматель получил лицензию на отстрел дикого северного оленя в количестве 1200 животных. По истечении срока действия лицензии число отстреленных животных составило 1090. Кроме того, предпринимателю был поручен отстрел 10 животных для промышленной экспертизы. Исчислите сумму сбора за пользование объектами животного мира и определите порядок уплаты этого сбора.

Самостоятельная работа.

Задача 1.ЗАО «Каскад» за свой счет провело разведку и разработку месторождения калийных солей и занялось их добычей. За налоговый период добыто 750 тыс. т полезных ископаемых, реализовано 780 тыс. т. На расчетный счет организации за реализованные полезные ископаемые поступило 15 600 тыс. руб. Рассчитайте сумму налога.

Задача 2. Организация занимается выращиванием и переработкой овощей. Для осуществления своей деятельности она производит забор воды из бассейна реки Волга в Центрально-Черноземном экономическом районе. Фактический объем забора воды за налоговый период составил 1875 тыс. м3, в том числе для орошения земель, на которых выращивают овощи,— 1200,5 тыс. м3. Лимит водопользования для переработки овощей установлен в размере 650 тыс. м3. Определите сумму платы за пользование водными объектами.

Задача 3. В 2005 г. организация имела во владении земельный участок площадью 5500 м2 кадастровой стоимостью 23 тыс. руб./га, на котором размещена производственная база. Организация 1 марта 2005 г. приобрела в собственность земельный участок площадью 950 м2 под строительство склада кадастровой стоимостью 21 тыс. руб./га, которое началось 15 марта 2005 г. и должно быть окончено 1 октября 2005 г. Определите сумму налога на землю, которую необходимо уплатить организации за налоговый период, с разбивкой по срокам, предусмотренным законодательством. Примените ставки налога, установленные по месту вашего проживания.

Задача 4. 3.3.4. ОАО «Заря» за три месяца выловило в водах Черного моря рыбу в количестве: кефаль — 850 т, хамса — 425 т, лещ — 22 т. Организация является поселкообразующей. Исчислите сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов и определите порядок его уплаты.

Тема 7. Водный налог.

Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Плательщиками водного налога признаются:

а) организации;

б) организации и физические лица;

в) индивидуальные предприниматели;

г) организации и физические лица, осуществляющие специальное водопользование.

2. Объектом обложения водным налогом признается:

а) пользование водой;

б) забор воды из водных объектов;

в) использование акваторий водных объектов;

г) забор воды из водных объектов и использование акватории водных объектов для рыболовства и воспроизводства водных биологических ресурсов.

3. Объектом налогообложения признается:

а) использование водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики;

б) использование водных объектов для целей лесосплава в плотах и кошелях;

в) использование акватории водных объектов для плавания на судах, в том числе на маломерных плавательных средствах;

г) забор воды из водных объектов для обеспечения пожарной безопасности.

4. Налоговой базой по водному налогу признается:

а) объем забранной воды;

б) площадь водного пространства;

в) налоговая база определяется применительно к каждому виду водопользования.

5. При использовании водных объектов для целей гидроэнергетики налоговая база определяется:

а) как объем забранной воды;

б) рыночная стоимость выработанной электроэнергии;

в) себестоимость выработанной электроэнергии;

г) количество произведенной за налоговый период электроэнергии.

6. При использовании водных объектов для целей лесосплава в плотах и кошелях налоговая база определяется:

а) как площадь водного пространства;

б) стоимость сплавленного леса;

в) произведение объема древесины, сплавленной в плотах;

г) объем сплавленного леса.

7. По водному налогу установлены ставки:

а) адвалорные;

б) специфические;

в) комбинированные;

г) прогрессивные.

8. Налоговые ставки дифференцированы:

а) по категориям налогоплательщиков;

б) видам водопользования;

в) бассейнам рек, озер, морей.

9. При заборе воды сверх установленных квартальных (годовых) лимитов водопользования ставки налога в части превышения устанавливаются:

а) в двукратном размере;

б) пятикратном размере;

в) десятикратном размере;

г) трехкратном размере.

10. Налоговым периодом признается:

а) календарный год;
б) календарный месяц;
в) квартал.

Самостоятельная работа.

Задача 1.Установленный лимит забора воды - 400тыс.м3, Фактический объем изъятой воды-всего, в том числе: для орошения сельскохозяйственных земель- 200 тым м3, ставка водного налога, установленная Налоговым кодексом по Северо-Кавказкому экономическому району за 1000куб. м. воды, забранной из реки Дон.
Требуется исчислить сумму водного налога за пользование водными объектами, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 2. 1.Лимит забора воды - 120 тыс. м3, фактический забор воды - 150 тыс. м3. ставка водного налога за 1000 куб. м - 390 руб.
Определить сумму водного налога.
Задача 3. Установленный димит забора воды 1900 тыс. м3, Фактический объем изъятой воды всего 2200тыс. м.3, в том числе объем изъятой воды, содержащей полезные ископаемые 250 тыс. м.3. Ставка водного налога, установленная Налоговым кодексом по Северо – Кавказскому экономическому району за 1000 куб. м., забранной из подземных водных объектов 486 руб. Требуется исчислить сумму водного налога.

Тема 7. Земельный налог.
Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Представительные органы муниципальных образований по земельному налогу определяют:
а) кадастровую стоимость земельных участков;
б) налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ;
в) порядок и сроки и уплаты налога;
г) налоговые льготы в обязательном порядке;
д) налогоплательщиков.
2. Плательщиками земельного налога являются:
а) собственники земельных участков;
б) землепользователи (на праве постоянного бессрочного пользования);
в) арендаторы земельных участков;
г) землепользователи (на праве безвозмездного срочного пользования).
3. Плательщиками земельного налога не являются:
а) государственные высшие учебные заведения, обладающие земельными участками;
б) организации розничной торговли, применяющие специальные налоговые режимы;
в) организации в отношении земельных участков, находящихся у них на праве безвозмездного срочного пользования;
г) физические лица в отношении земельных участков, переданным им по договору аренды.

4. Налоговая база по земельному налогу:
а) кадастровая стоимость земельного участка;
б) рыночная стоимость земельного участка;
в) нормативная цена земельного участка;

г) инвентаризационная стоимость земельного участка.

5. Для налогоплательщиков – организаций по земельному налогу:

а) налоговый период - квартал;

б) налоговый период – календарный год;

в) отчетный период: первый квартал, второй квартал, третий квартал календарного года;

г) отчетный период: первый квартал, первое полугодие, 9 месяцев календарного года.

6. По земельному налогу налоговые ставки устанавливаются:

а) Налоговым кодексом РФ;

б) нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований;

в) нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований в определенных пределах;

г) нормативными правовыми актами представленных органов муниципальных образований с учетом категорий земель;

д) законами отдельных субъектов РФ.

7. Ставки земельного налога в НК РФ дифференцированы с учетом:

а) качества (плодородия) земельного участка;

б) типа (состава) земель;

в) местоположения, земельных участков;

г) нормативной цены земли.

8. Порядок и сроки уплаты земельного налога определяется:

а) Налоговым кодексом РФ;

б) представительными органами муниципальных образований;

в) органами государственной власти двух городов федерального значения;

г) НК РФ и Земельным кодексом РФ.

9. Организации и индивидуальны предприниматели самостоятельно рассчитывают по земельному налогу:

а) авансовые платежи за первый квартал, первое полугодие и 9 месяцев календарного года;

б) сумму налога за налоговый период;

в) авансовые платежи за первый, второй и третий квартал календарного года;

г) сумму налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

10. Налоговая декларация по земельному налогу предоставляется:

а) организациями;

б) организациями и физическими лицами – индивидуальными предпринимателями;

в) не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;

г) не позднее 30 марта, следующего за истекшим налоговым периодом;

д) физическими лицами – не индивидуальными предпринимателями.

Практическое занятие.

Задача 1. Площадь земельного участка, предоставленного для личного подсобного хозяйства. – 0,08 га, в том числе площадь, занятая жилым домом, - 200кв.м., ставка земельного налога 200кв.м.,кадастровая стоимость к кв.м. 1200р, налогоплательщик является героем РФ. Требуется определить земельный налог. Подлежащий уплате в бюджет.

Задача 2. Определите сумму земельного налога, уплаченную в 2013 г. ООО «Вита» и ЗАО «Роина».*:*

1. ООО «Вита», занимающаяся оптовой торговлей имеет в собственности земельный участок.
2. В октябре 2013 г. земельный участок был продан ЗАО «Родина», осуществляющему розничную продажу товаров народного потребления.
3. Кадастровая стоимость участка по состоянию на 1 января 2013 г. составляет 3 млн. руб. Ставка налога равна 1,5%.

Тема 9. Сбор за пользованием объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Практическое занятие.

Задача 1.

В марте текущего года организацией было получено разрешение на вылов минтая и сельди в Охотском море. Организацией было выловлено 15 т минтая и 50 т сельди.

Определите:

сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов, подлежащую уплате в бюджет;

сумму сбора при условии, что организация является градообразующей организацией.

Задача 2.

Организация получила разрешение на ведение рыбного промысла в Дальневосточном бассейне на текущий год, в котором кроме объекта промысла — трески — предусмотрен прилов (5—10\%) без указания конкретных видов водных биологических ресурсов. Объем выделенной квоты по треске — 65 т.

Определите общую сумму сбора, подлежащую уплате.

Задача 3.

Организация получила разрешение на ведение рыбного промысла на текущий год от 15 марта, в котором определены сроки промысла конкретного объекта водных биологических ресурсов — с 25 марта по 15 апреля'.

Определите сроки, в которые организация должна уплатить разовый и регулярные взносы.

Задача 4.

Организация получила разрешение на ведение рыбного промысла на текущий год от 1 марта текущего года, в котором определен срок промысла конкретного объекта водных биологических ресурсов с 8 марта по 30 апреля.

Определите сроки, в которые организация должна уплатить разовый и регулярные взносы.

Задача 5.

Организация получила разрешение на ведение рыбного промысла на текущий год от 1 февраля, в котором определены сроки промысла конкретного объекта водных биологических ресурсов — с 5 февраля по 30 мая и с 10 октября по 30 ноября.

Определите сроки, в которые организация должна уплатить разовый и регулярные взносы.

Задача 6.

Организация получила разрешение на ведение рыбного промысла на текущий год, в котором определены разные сроки действия данного разрешения для разных объектов водных биологических ресурсов:

для палтуса Северного бассейна — с 8 марта по 30 апреля, количество, разрешенное к вылову, — 650 т;

для сельди Северного бассейна — с 10 апреля по 30 мая, количество, разрешенное к вылову, — 360 т.

Определите сумму сбора и распределите по срокам уплаты.

Задача 7.

Организация получила разрешение на добычу морских водорослей на текущий год. Добытые водоросли организация использует для производства лекарственных средств, субстанций и биологически активных добавок к пище.
Определите, имеет ли организация право применять ставку 0 руб.

Задача 8.

Организация «Макрорус» занимается выловом и переработкой рыбной продукции. Организация была создана 18 декабря 1996 г. Численность работников данной организации составляет 400 чел. Численность работников вместе с членами семей — 1400 чел. Численность жителей поселка — 2,500 чел. На праве собственности данной организации принадлежат три судна. За I квартал выручка организации составила 150 000 руб., в том числе от реализации рыбной продукции — 120 000 руб.
Определите, имеет ли организация право на уплату сбора в размере 15\%.

Самостоятельная работа.
Ответить на вопросы.

1. Кто является плательщиком сборов.
2. Что признается объектом обложения.
3. Ставки и порядок исчисления сборов.
4. Порядок и сроки уплаты сборов. Порядок зачисления сборов.
5. Порядок представления сведений органами, выдающими лицензии (разрешения)

Задача 1. Организация получила разрешение на изъятие из среды обитания следующих объектов животного мира:

Лось — 8 шт., в том числе 2 шт. в целях проведения научных исследований в соответствии с законодательством Российской Федерации;

кабан — 12 шт., в том числе 2 шт. в возрасте до одного года;

глухарь — 15 шт.

Определите сумму сбора за пользование объектами животного мира.

Задача 2

Организация получила лицензию сроком на пять месяцев на вылов рыбы в Дальневосточном бассейне в объеме: горбуши — 400 т;

кеты — 500 т, в том числе 3 т в целях воспроизводства, в соответствии с разрешением уполномоченного органа исполнительной власти; кижуча — 300 т.

В текущем году лицензия на вылов кижуча не была реализована. Определите сумму разового и регулярных сборов за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Задача 2. ООО «Альбатрос» заключила договор с научно-исследовательским институтом (НИИ) на проведение исследования состояния рыбных запасов Северной части Охотского моря. Согласно данному договору ООО «Альбатрос» обязуется организовать экспедицию на принадлежащем ему судне. Расходы по обеспечению судна топливом и все расходы по ведению экспедиции, а также содержанию на борту сотрудников НИИ несет ООО «Альбатрос». Вылов производится в счет квот, выделенных НИИ на исследование состояния водных биологических ресурсов (ВБР).

Выловленные объекты водных биологических ресурсов, после проведения соответствующих измерений сотрудниками НИИ, переходят в собственность ООО «Альбатрос».Определите, имеется ли в данной ситуации объект обложения сбором за пользование объектами водных биологических ресурсов. Если да, то кто будет являться плательщиком сбора.

Тема 10. Единый социальный налог.
Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Единый социальный налог перечисляется:

а) в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд

социального страхования Российской Федерации;
б) в федеральный бюджет, Фонд социального страхования Российской Федерации, фонды обязательного
медицинского страхования;
в) в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд
социального страхования Российской Федерации, региональный бюджет;
г) в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд
социального страхования Российской Федерации, дорожный фонд.
2. Налогоплательщиками признаются:
а) российские организации;
б) российские и иностранные организации;
в) российские и иностранные организации, индивидуальные предприниматели;
г) организации, индивидуальные предприниматели,
физические лица, не признаваемые индивидуальными
предпринимателями.
3. Освобождаются от уплаты ЕСН в размере фактических сумм выплат работникам:
а) организации — с сумм выплат и вознаграждений
инвалидам (в полном объеме);
б) российские фонды поддержки образования и науки—с сумм выплат в виде грантов;
в) общественные организации инвалидов — с сумм
выплат в пользу всех работников;
г) учреждения, созданные для оказания помощи детяминвалидам.
4. Объектом обложения по единому социальному налогу для лиц, производящих выплаты физическим лицам, являются выплаты и иные вознаграждения:
а) начисляемые в пользу физических лиц по трудовым
и авторским договорам;
б) в денежной форме, начисляемые в пользу физических лиц по трудовым и гражданско-правовым договорам;
в) начисляемые в пользу физических лиц по трудовым и гражданско-правовым договорам (за исключением вознаграждений, выплачиваемых индивидуальным
предпринимателям), а также по авторским договорам;
г) начисляемые налогоплательщиками в пользу физических лиц по трудовым и гражданско-правовым договорам (включая вознаграждения, выплачиваемые индивидуальным предпринимателям), а также по авторским
договорам.

5. Налоговая база определяется:
а) в целом по организации с начала налогового периода до окончания каждого месяца нарастающим итогом;
б) отдельно по каждому физическому лицу ежемесячно;
в) отдельно по каждому физическому лицу с начала
налогового периода до окончания каждого квартала
нарастающим итогом;
г) отдельно по каждому физическому лицу с начала
налогового периода до окончания каждого месяца нарастающим итогом.
6. В состав налоговой базы включаются:
а) оплата труда в ночное время, премии;
б) оплата труда в ночное время, премии, дивиденды;
в) авторские вознаграждения, компенсация за использование личного транспорта в служебных целях;

г) оплата труда в ночное время, премии, выплачиваемые за счет средств специального назначения.

7. Доходы, полученные в натуральной форме в виде товаров (работ, услуг), в составе налогооблагаемых доходов учитываются:

а) как стоимость товаров (работ, услуг), включая НДС, а для подакцизных товаров — сумму акцизов;

б) как стоимость товаров (работ, услуг), не включая НДС, акцизы для подакцизных товаров;

в) как сумма затрат на производство данных товаров (работ, услуг);

г) как стоимость товаров на день их выплаты исходя из рыночных цен.

8. В состав доходов, подлежащих налогообложению, не включаются суммы:

а) пособий по временной нетрудоспособности, пособий по уходу за больным ребенком, пособий по беременности и родам;

б) компенсации командировочных расходов сверх норм при наличии распоряжения руководителя;

в) уплаченные работодателем на лечение и медицинское обслуживание работников, а также членов их семей;

г) компенсации стоимости обучения работников в системе повышения квалификации.

9. Материальная помощь не включается в налоговую базу в размере сумм, не превышающих 3 тыс. руб. за налоговый период, выплаченных:

а) работникам организации, финансируемой за счет бюджетных средств в связи с выходом на пенсию;

б) работникам организаций к отпуску;

в) работникам организаций в связи с профессиональным праздником;

г) работникам организаций в связи с ростом цен на коммунальные услуги.

10.В целях исчисления налога датой получения доходов физическим лицом, являющимся работником, от налогоплательщика-работодателя считается:

а) день фактической выплаты доходов;

б) день начисления доходов в пользу работника;

в) при расчетах с использованием банковских счетов — день списания денежных средств со счета налогоплательщика на выплату заработной платы;

г) день выплаты доходов, установленный трудовым договором.

11. Для работодателей, производящих выплаты наемным работникам при определении налоговой базы на одного работника нарастающим итогом с начала года до 280 тыс. руб., применяются следующие ставки налога:

а) Пенсионный фонд Российской Федерации — 20\%, Фонд социального страхования Российской Федерации — 5,4\%, фонды обязательного медицинского страхования — 6\%;

б) Пенсионный фонд Российской Федерации — 28\%, Фонд социального страхования Российской Федерации — 3,2\%, фонды обязательного медицинского страхования 2,8\%;

в) федеральный бюджет — 20\%,. Фонд социального страхования Российской Федерации — 4\%, фонды обязательного медицинского страхования — 3,6\%;

г) федеральный бюджет — 28\%, Фонд социального страхования Российской Федерации — 3,6\%, фонды обязательного медицинского страхования — 4\%.

12. При расчете величины налоговой суммы применяется метод:

а) равного налогообложения;

б) пропорционального налогообложения;

в) прогрессивного налогообложения;
г) регрессивного налогообложения.
13. При расчете величины налоговой базы на одного работника у налогоплательщиков с численностью работников свыше 30 человек:
а) учитываются все выплаты в пользу работников;
б) не учитываются выплаты 10\% работников, имеющих наименьшие по размеру доходы;
в) не учитываются выплаты в пользу 30\% работников, имеющих наибольшие по размеру доходы;
г) не учитываются выплаты в пользу нерезидентов Российской Федерации.
14. Налогоплательщики вправе использовать регрессивную шкалу налогообложения по отдельным работникам при условии, что:
а) налоговая база с начала налогового периода превысила 100 тыс. руб.;
б) налоговая база за текущий месяц на одно физическое лицо составляет сумму не менее 40,5 тыс. руб.;
в) налоговая база с начала налогового периода превысила 280 тыс. руб.;
г) налоговая база с начала налогового периода на одного работника превысила 280 тыс. руб.
15. Налогоплательщики-работодатели уплачивают авансовые платежи по единому социальному налогу ежемесячно:
а) не позднее 15-го числа;
б) не позднее 10-го числа;
в) в срок, установленный для получения денежных
средств в банке на оплату труда за истекший месяц;
г) ежемесячно в срок, предусмотренный для получения денежных средств в банке на оплату труда за истекший месяц, но не позднее 10-го числа текущего месяца.
16. Налоговые органы исчисляют суммы авансовых платежей, подлежащих уплате в течение налогового периода:
а) лиц, производящих выплаты физическим лицам
и индивидуальным предпринимателям;
б) индивидуальных предпринимателей;
в) индивидуальных предпринимателей и физических
лиц, не признаваемых индивидуальными предпринимателями;
г) индивидуальных предпринимателей и адвокатов.

17. Сумма налога, подлежащая уплате в федеральный бюджет, уменьшается:
а) на суммы выплат пособий по государственному
социальному страхованию;
б) на сумму начисленных за тот же период страховых
взносов на обязательное пенсионное страхование в пределах таких сумм, исчисленных исходя из тарифов страховых взносов;
в) на сумму уплаченных за тот же период страховых
взносов на обязательное пенсионное страхование в пределах таких сумм, исчисленных исходя из тарифов страховых взносов;
г) на суммы начислений по обязательному пенсионному страхованию и выплат пособий по государственному социальному страхованию.
18. Индивидуальные предприниматели и адвокаты не исчисляют налог в части, зачисляемой:
а) в федеральный бюджет;
б) в Фонд социального страхования Российской
Федерации;
в) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
г) в территориальный фонд обязательного медицинского страхования.

Практическое занятие.

Задача 1. Определите налогооблагаемую базу и сумму единого социального налога, если в пользу физического лица, работающего в коммерческой организации, за месяц были произведены следующие выплаты:

начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
компенсация командировочных расходов — 1200 руб., в том числе суточные сверх нормы — 500 руб.;
единовременная материальная помощь к отпуску — 1500 руб.;
оплата содержания детей в детском саду — 800 руб.
За налоговый период работнику произведены следующие выплаты:
сумма, начисленная по тарифной ставке,— 195 тыс. руб.;
начисления стимулирующего характера — 20\% основного заработка;
пособие по временной нетрудоспособности — 12 тыс. руб.;
начисления за работу в ночное время — 35 тыс. руб.;
расходы на оплату труда за время вынужденного простоя — 8 тыс. руб.;
пособие по уходу за больным ребенком — 15 тыс.
руб.;
единовременное вознаграждение за выслугу лет — 10 тыс. руб.;
расходы на оплату отпуска — 12 тыс. руб.;
единовременная материальная помощь в связи со стихийным бедствием — 30 тыс. руб.;
премия ко дню профессионального праздника — 15 тыс. руб.;
компенсационные выплаты, связанные с возмещением вреда здоровью, причиненного увечьем на рабочем месте,— 15 тыс. руб.
Исчислите сумму единого социального налога, который подлежит перечислению в бюджет. Укажите суммы по каждому фонду.

Задача 2. Организация в течение года произвела работникам следующие суммы выплат, подлежащие обложению единым социальным налогом:
январь — 210 тыс. руб.;
февраль — 195 тыс. руб.;
март — 213 тыс. руб.;
апрель — 198,5 тыс. руб.;
май — 200 тыс. руб.;
июнь — 197 тыс. руб.;
июль — 180 тыс. руб.;
август — 195,6 тыс. руб.;
сентябрь — 194,4 тыс. руб.;
октябрь — 196,8 тыс. руб.;
ноябрь — 195 тыс. руб.;
декабрь — 218 тыс. руб.
Исчислите единый социальный налог, который организация должна уплатить за отчетные периоды и налоговый период в каждый фонд. При расчете примените максимальную ставку налога.
Задача 3. В организации работают 25 человек, в том числе три иностранных гражданина. За II квартал 2005 г. гражданам России начислено разного рода выплат в размере 750 тыс. руб., в том числе пособия по временной нетрудоспособности — 35 тыс. руб., единовременное

вознаграждение за выслугу лет — 85 тыс. руб. Общая сумма выплат иностранным гражданам составила 61,75 тыс. руб., в том числе за работу в ночное время — 12,5 тыс. руб.
Исчислите единый социальный налог. Объясните порядок его исчисления.

Самостоятельная работа.

Задача *1.* За шесть месяцев налогового периода организация произвела в пользу работников следующие выплаты, подлежащие обложению единым социальным налогом
январь — 150 тыс. руб.;
февраль — 165 тыс. руб.;
март — 1713 тыс. руб.;
апрель — 148,5 тыс. руб.;
май — 155 тыс. руб.;
июнь — 157 тыс. руб.;
июль — 159 тыс. руб.
Исчислите единый социальный налог, который организация должна уплатить за отчетный период в каждый фонд. При расчете применить максимальную ставку налога.

Задача 2. За налоговый период работнику произведены следующие выплаты:
оклад работника за месяц — 12 тыс. руб.;
начисления стимулирующего характера — 20\% основного оклада;
пособие по временной нетрудоспособности — 7 тыс. руб.;
начисления за работу в ночное время — 18 тыс. руб.;
премия к профессиональному празднику — 3 тыс. руб.;
пособие по уходу за больным ребенком — 15 тыс.
руб.;
единовременное вознаграждение за выслугу лет — 10 тыс. руб.;
расходы на оплату отпуска — 13 тыс. руб.;
единовременная материальная помощь к отпуску — 5 тыс. руб.;
■ оплата питания — 0,8 тыс. руб. в месяц. Исчислите сумму единого социального налога, который подлежит перечислению в бюджет.

Тема 11. Специальные налоговые режимы(ЕСХН, ЕНВД, УСН)

Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, не уплачивают:
а) налог на имущество организаций, транспортный
налог, ЕСН, НДС, налог на прибыль организаций;
б) налог на имущество организаций, налог на прибыль
организаций, ЕСН (кроме страховых взносов на обязательное пенсионное страхование), НДС;
в) налог на имущество организаций, транспортный
налог, ЕСН (кроме страховых взносов на обязательное
пенсионное страхование), земельный налог, НДС, налог
на прибыль организаций;
г) налоги за пользование природными ресурсами,
транспортный налог, ЕСН (кроме страховых взносов
на обязательное пенсионное страхование), земельный налог, НДС, налог на прибыль организаций.
2. При переходе на упрощенную систему налогообложения сохраняются:
а) ведение кассовых операций и порядок представления статистической отчетности;
б) ведение кассовых и банковских операций, учет
товарно-материальных ценностей и порядок представления статистической отчетности;
в) ведение кассовых и банковских операций, учет товарно-материальных ценностей, расчетов по оплате труда;

г) ведение кассовых и банковских операций, расчетов по оплате труда и порядок представления статистической отчетности.

3. Перейти на упрощенную систему налогообложения имеют право:

а) только общества с ограниченной ответственностью;

б) только открытые акционерные общества;

в) организации независимо от организационно-правовой формы и индивидуальные предприниматели;

г) общества с ограниченной ответственностью и индивидуальные предприниматели.

4. Не имеют права применять упрощенную систему налогообложения:

а) организации, занимающиеся розничной торговлей;

б) страховщики;

в) организации и индивидуальные предприниматели,
предоставляющие юридические услуги;

г) организации, оказывающие аудиторские услуги.

5. Налогоплательщик имеет право перейти на упрощенную систему налогообложения, если средняя численность его работников за налоговый период:

а) превышает 30 человек;

б) не превышает 50 человек;

в) не превышает 100 человек;

г) находится в пределах от 30 до 100 человек.

6. Налогоплательщики, изъявившие желание перейти на упрощенную систему налогообложения в следующем году, подают заявление в налоговый орган в срок:

а) не позднее 30 ноября текущего года;

б) не позднее 30 декабря текущего года;

в) вместе с учетной политикой на следующий налоговый период;

г) в период с 1 октября до 30 ноября текущего года.

7. Стоимость амортизируемого имущества налогоплательщика не должна превышать:

а) 50 млн руб.;

б) 100 млн руб.;

в) 150 млн руб.;

г) 120 млн руб.

8. Объектом налогообложения признается:

а) сумма прибыли и балансовая стоимость имущества;

б) сумма балансовой прибыли;

в) доходы и доходы, уменьшенные на величину расходов;

г) сумма балансовой прибыли и доходы.

9. Расходы на объекты основных средств, приобретенные в период применения упрощенной системы налогообложения, принимаются на затраты в момент ввода в эксплуатацию в размере:

а) 30\% стоимости объектов;

б) 50\% стоимости объектов;

в) 100\% стоимости объектов;

г) равными долями в течение пяти лет.

Сумма минимального налога исчисляется как:

а) 1\% суммы доходов;

б) 3\% суммы доходов;

в) 5\% суммы доходов;

г) 3 или 5\% в зависимости от размера доходов.

10. Налоговым периодом признается:

а) месяц;

б) квартал;

в) год;

г) период, установленный законодательным актом
регионального органа власти.

11.В зависимости от объекта налогообложения установлены следующие налоговые ставки:

а) 6 и 15\%;
б) 6 и 10\%;
в) 10 и 15\%;
г) 10 и 24\%.

12. Сумма налога, исчисленная от доходов, уменьшается на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, но не более чем:
а) на 20\%;
б) на 30\%;
в) на 50\%;.
г) 20 или 30\% по согласованию с налоговыми органами
и отделением Пенсионного фонда Российской Федерации.

13. Если организация выбрала в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов, налоговая база:
а) может быть уменьшена на сумму убытка прошлых
лет, но не более чем на 30\%;
б) не может быть уменьшена на сумму убытка прошлых лет;
в) может быть уменьшена на всю сумму убытка прошлых лет;.
г) может быть уменьшена на сумму убытка прошлых
лет, но не более чем на 50\%.

14. Квартальные авансовые платежи по налогу уплачиваются не позднее:
а) 20-го числа первого месяца, следующего за отчетным периодом;
б) 25-го числа первого месяца, следующего за отчетным периодом;
в) 30-го числа первого месяца, следующего за отчетным периодом;
г) срока, установленного законодательным актом регионального органа власти.

Практическое занятие.

Задача 1. Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 2.Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода налогоплательщик получил доходы в сумме 7450 тыс. руб. Расходы составили 6650 тыс. руб., в том числе на оплату работы в праздничные дни — 10 тыс. руб., премии ко дню профессионального праздника — 35 тыс. руб. Сумма убытка прошлых лет составила 45 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 3. Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы. По итогам отчетного периода получены доходы в сумме 780 тыс. руб., расходы составили 550 тыс. руб. Кроме того, организации оказана финансовая помощь на развитие производства в размере 340 тыс. руб. Сумма страховых **Задача 5**взносов на обязательное пенсионное страхование начислена в размере 30 тыс. руб., уплачена в размере 25 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 4. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. За первое полугодие доходы составили 6500 тыс. руб., расходы — 4800 тыс. руб. Кроме того, приобретены объекты основных средств на сумму 220 тыс. руб. (две установки по 100 тыс. руб.), из которых один введен в эксплуатацию. Оплачено 80\% их стоимости. Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период составил 130 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 5. Организация с 1 января перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе организации числятся объекты основных средств сроком полезного использования: три года (первоначальная стоимость — 180 тыс. руб., остаточная стоимость — 150 тыс. руб.); девять лет (первоначальная стоимость — 730 тыс. руб., остаточная стоимость — 540 тыс. руб.); 20 лет (первоначальная стоимость — 2830 тыс. руб., остаточная стоимость — 2540 тыс. руб.). Доходы от реализации продукции за год составили 9700 тыс. руб., расходы — 8200 тыс. руб., в том числе взносы на обязательное пенсионное страхование — 30 тыс. руб. (уплачено 25 тыс. руб.). Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.Исчислите сумму налога, подлежащего уплате в бюджет за налоговый период (объект налогообложения — доходы). Рассчитайте сумму налога по альтернативному варианту — объектом налогообложения приняты доходы, уменьшенные на сумму расходов. Сделайте вывод, какой из вариантов оптимален для данной организации.

Самостоятельная работа.

Задача 1. Строительная организация с 1 января перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе числятся основные средства, срок полезного использования которых пять лет, первоначальная стоимость — 300 тыс. руб., остаточная стоимость — 240 тыс. руб. Доходы от реализации услуг за год составляют 14 200 тыс. руб., расходы — 10 700 тыс. руб. Получено безвозмездно транспортное средство стоимостью 80 тыс. руб. Начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 45 тыс. руб., уплачено 47 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащего уплате в бюджет за налоговый период; объект налогообложения — доходы.

Задача 2. Организация работает на упрощенной системе налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода налогоплательщик получил доходы в сумме 9450 тыс. руб. Расходы составили 8550 тыс. руб., в том числе сверхнормативные командировочные расходы — 25 тыс. руб., материальная помощь сотруднику на лечение — 55 тыс. руб. Сумма убытка прошлых лет составила 45 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Организации применяют систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход:

Тест – Единый налог на вмененный доход.

1. Организации применяют систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход:

а) в обязательном порядке по видам деятельности,
установленным законами субъектов Российской Федерации;
б) в обязательном порядке по видам деятельности,
определенным федеральным законом;
в) по выбору организации, утвержденному в ее учетной политике;
г) по выбору организации, согласованному с налоговыми органами.
2. Уплата организациями ЕНВД предполагает замену уплаты:
а) налога на прибыль, налога на имущество;
б) налога на прибыль, налога на имущество, транспортного налога;
в) налога на прибыль, налога на имущество, ЕСН;
г) налога на прибыль, ЕСН, транспортного налога.
3. Если налогоплательщик начинает свою деятельность, облагаемую ЕНВД, не с начала налогового периода, единый налог уплачивается:

а) с месяца, предшествующего месяцу, в котором была начата эта деятельность;
б) со следующего налогового периода;
в) с месяца, следующего за месяцем, в котором была начата указанная деятельность;
г) с месяца, в котором была начата названная деятельность.
4. Организации, перешедшие на уплату ЕНВД, исчисляют:
а) транспортный налог;
б) налог на имущество организаций;
в) единый социальный налог;
г) налог на добавленную стоимость.
5. Не применяется система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности в отношении:
а) ремонта транспортных средств;
б) ветеринарных услуг;
в) ремонта изделий из меха;
г) юридических услуг.
6. Вмененный доход — это:
а) фактический объем реализации товаров (работ, услуг), рассчитанный за текущий налоговый период;
б) доход за вычетом расходов;
в) потенциально возможный доход, исчисленный с учетом факторов, непосредственно влияющих наего получение;
г) фактический объем реализации товаров (работ, услуг), определенный за предшествующий налоговый период.
7. Базовая доходность — это:
а) условная месячная доходность налогоплательщика, выраженная в натуральных единицах измерения;
б) условная месячная доходность налогоплательщика, выраженная в стоимостных единицах измерения;
в) условная месячная доходность в стоимостном выражении на единицу физического показателя;
г) условная квартальная доходность в стоимостном выражении на единицу физического показателя.
8. Суммы НДС, уплаченные поставщикам услуг и относящиеся к деятельности, по которой взимается ЕНВД:
а) возмещаются из бюджета в общеустановленном порядке;
б) не возмещаются из бюджета и относятся на издержки или себестоимость продукции (работ, услуг);
в) не возмещаются из бюджета и относятся на прибыль, остающуюся в распоряжении организации;
г) уменьшают сумму налога на вмененный доход, но не более чем на 50\%.
9. Налогоплательщики, перешедшие на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности:
а) освобождаются от обязанности ведения кассовых операций;
б) не освобождаются от обязанности ведения кассовых операций;
в) освобождаются от обязанности ведения кассовых операций по согласованию с налоговыми органами;
г) освобождаются от обязанности ведения кассовых операций при осуществлении расчетов через контрольно кассовые машины.

10. Налоговым периодом признается:
а) месяц;
б) квартал;
в) год;
г) иной период времени, установленный в соответствии с законодательством.
11. При изменении величины физического показателя налог исчисляется с учетом изменений:
а) с месяца, в котором изменен показатель;
б) с месяца, следующего за изменением показателя;
в) со следующего налогового периода;
г) с начала текущего налогового периода.
12. Ставка единого налога установлена в размере:
а) 6\%;
б) 10\%;
в) 15\%;
г) 18\%.
13. Сумма единого налога уменьшается на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование:
а) не более чем на 10\% суммы налога;
б) не более чем на 30\% суммы налога;
в) не более чем на 50\% суммы налога;
г) на фактическую сумму уплаченных страховых взносов.

14. Налогоплательщик уплачивает единый налог на вмененный доход путем:
а) авансового ежемесячного платежа в размере 100\% единого налога за календарный месяц не позднее 25-го числа текущего месяца;
б) авансового платежа в размере 100\% единого налога не позднее 25-го числа последнего месяца налогового периода;
в) ежеквартального платежа не позднее 20-го числа месяца, следующего за налоговым периодом;
г) ежеквартального платежа не позднее 25-го числа месяца, следующего за налоговым периодом.

Практическое занятие.

Задача 1. Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период в случае оказания парикмахерских услуг при численности работников пять человек. Используйте при расчете корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Задача 2. Организация занимается оказанием бытовых услуг (прокат видеокассет). Деятельность осуществляется на двух точках:площадь — 50 м2, численность персонала — три человека;площадь — 67 м2, численность персонала — пять человек.Исчислите сумму налога используя корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания. Ответ обоснуйте.

Задача 3. Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход за налоговый перiтод, подлежащую уплате в бюджет, если магазин розничной торговли (реализация хлебобулочной продукции) имеет общую площадь 120 м2, в том числе торгового зала — 65 м2. Используйте для расчета корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Задача 4. Организация занимается оказанием автотранспортных услуг по перевозке пассажиров. На 1 января 2005 г. на балансе организации числятся 15 автомобилей, в том числе один используется для служебных целей администрации. С 10 февраля 2005 г. организация арендует два автомобиля для производственной деятельности. Налогоплательщик за этот период начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в сумме 32 тыс.

руб., уплачено 29 тыс. руб.Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет. Используйте для расчета корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Задача 5. Организация занимается розничной торговлей книгами, имеет торговый зал площадью 50 м2 и арендует для торговли открытую площадку — 15 м2. За отчетный период налогоплательщик начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование работников в сумме 12 000 тыс. руб., а уплатил в бюджет 10 000 тыс. руб.Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход, подлежащего уплате в бюджет за отчетный период. Используйте для расчета корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Задача 6. Организация осуществляет оптовую и розничную торговлю продовольственными товарами (площадь торгового зала 50 м2). За отчетный период по данным бухгалтерского учета имеются следующие показатели:расходы по продаже товаров — 80 тыс. руб.;выручка от реализации товаров оптовой торговлей — 150 тыс. руб. при покупной стоимости товаров — 75 тыс. руб.;выручка от реализации товаров розничной торговлей — 60 тыс. руб. при покупной стоимости товаров — 40 тыс. руб.Розничная торговля переведена на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.Исчислите сумму единого налога на вмененный доход, исходя из корректирующего коэффициента, действующего в муниципальном образовании по месту вашего проживания, и облагаемую прибыль по оптовой торговле.

Самостоятельная работа.

Ответить на вопросы.

1.Что такое базовая доходность?
2.Дайте определение вмененного дохода.
3.Каково значение корректирующих коэффициентов?
4.На какие показатели имеет право влиять региональное законодательство?
5.Каков порядок расчета единого налога на вмененный доход?
6.Имеет ли право налогоплательщик влиять на исчисленную сумму налога? Если имеет, то при каких обстоятельствах?
7.Назовите срок уплаты налога.

Задача 1. Организация занимается размещением полиграфической наружной рекламы. Площадь, занимаемая служебными помещениями, — 150 м2, общая площадь — 220 м2, численность работников — пять человек, на балансе организации находятся два транспортных средства. За налоговый период размещено 420 м2 рекламы. Налогоплательщик за этот период начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в сумме 7 тыс. руб., уплачено 7,8 тыс. руб.Исчислите сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет, исходя из корректирующего коэффициента, действующего в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Задача 2. Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет, еслимагазин розничной торговли (реализация хлебобулочной продукции) имеет общую площадь 170 м2, в том числе площадь торгового зала — 125 м2. Помимо этого организована торговля прохладительными напитками и кондитерскими изделиями в зоне отдыха горожан с двух точек, по два торговых места каждая. При расчете используйте корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Задача 3. Организация занимается оказанием автотранспортных услуг по перевозке пассажиров. На 1 июля 2005 г. на балансе организации числятся восемь автомобилей, в том числе один используется для служебных целей администрации. С 10 августа 2005 г. арендованы два автомобиля для производственной деятельности.Исчислите сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет. При расчете

используйте корректирующий коэффициент, действующий в муниципальном образовании по месту вашего проживания.

Тест. Единый сельскохозяйственный налог.

1. Организации, производящие сельскохозяйственную продукцию, могут перейти на уплату ЕСХН, если доходы от данного вида деятельности составляют не менее:
а) 50 %;
б) 30 %;
в) 70 %.
2. Уплата ЕСХН освобождает индивидуальных предпринимателей от уплаты следующих налогов:
а) транспортного налога и налога на имущество физических лиц;
б) НДС, налога на имущество физических лиц, НДФЛ и ЕСН;
в) НДС, транспортного налога, НДФЛ.
3. Организации, перешедшие на уплату ЕСХН, обязаны уплачивать:
а) НДС;
б) налог на имущество организаций;
в) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.
4. Организации, не перешедшие на уплату ЕСХН, вгою г. будут уплачивать налог на прибыль по ставке:
а) 0%;
б) 18%;
в) 6%.
5. Ставка ЕСХН равна:
а) 15%;
б) 10%;
в) 6%.
6. Отчетным налоговым периодом по ЕСХН является:
а) квартал;
б) полугодие;
в) месяц.
7. Размер убытка, полученного в текущем налоговом периоде, может уменьшать налогооблагаемую базу будущих налоговых периодов:
а) только на 50%;
б) на 100%;
в) только на 70 %.
8. Стоимость основных средств, приобретенных в момент работы на ЕСХН, включается в расчет налогооблагаемой базы по налогу в следующем порядке:
а) в полном объеме — при вводе в эксплуатацию;
б) в течение трех лет в пропорции 50, 30, 20% стоимости;
в) в течение 10 лет равными долями.
9. По окончании календарного года налогоплательщики должны представить декларацию по ЕСХН не позднее:
а) 31 марта года, следующего за отчетным;
б) 30 апреля года, следующего за отчетным;
в) 25 дней после окончания года, следующего за отчетным.

Тема 13. Таможенная пошлина.
Выполнение заданий в тестовой форме.
1. К таможенным платежам относятся:
а) НДС, пени, штрафы, таможенные пошлины, акцизы;
б) НДС, таможенные пошлины, акцизы, таможенные
сборы за таможенное оформление;
в) таможенные пошлины, акцизы, таможенные сборы

за таможенное оформление, взыскание стоимости товара;
г) НДС, пени, штрафы, таможенные пошлины, акцизы, средства от реализации конфискатов.
2. Таможенная пошлина — это:
а) взнос, взимаемый таможенными органами страны
при ввозе товаров на ее таможенную территорию;
б) обязательный взнос, взимаемый таможенными
органами страны при ввозе (вывозе) товаров на ее таможенную территорию и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза (вывоза);
в) платеж, взимаемый при вывозе товаров с таможенной территории страны;
г) платеж или взнос, взимаемый таможенными органами страны при ввозе (вывозе) товаров с ее таможенной территории.
3. Орган, устанавливающий ставки таможенных пошлин,— это:
а) Федеральная таможенная служба;
б) Федеральная налоговая служба;
в) Правительство Российской Федерации;
г) Министерство финансов Российской Федерации.

4. Ставки таможенных пошлин применяются:
а) на день принятия таможенной декларации;
б) на день возврата таможенной декларации;
в) на день поступления товаров на таможенную границу;
г) на иную дату, установленную таможенным законодательством.
5. При расчете суммы таможенных пошлин применяются:
а) только адвалорные ставки;
б) переменные ставки;
в) постоянные ставки;
г) адвалорные, специфические и комбинированные
ставки.
6. В Российской Федерации применяются адвалорные ставки таможенных пошлин, начисленные в процентах:
а) к таможенной стоимости облагаемых товаров;
б) к фактической стоимости товаров;
в) к закупочной стоимости ввозимых товаров;
г) к рыночной стоимости товаров.
7. Таможенный тариф — это:
а) свод ставок таможенных пошлин;
б) методы исчисления таможенной стоимости товаров;
в) меры ответственности за нарушение порядка перемещения товаров через таможенную границу;
г) виды таможенных пошлин.
8. Таможенные правила применяются в случаях:
а) предусмотренных НК РФ;
б) перемещения товаров через таможенную границу
Российской Федерации;
в) установленных Таможенным кодексом Российской
Федерации;
г) определенных региональным законодательством
субъектов Российской Федерации, на территории которых расположены таможенные посты.
9.К отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных платежей законодательство о налогах и сборах:
а) применяется, если иное не предусмотрено НК РФ;
б) не применяется, если иное не предусмотрено НК РФ
и ТК РФ;
в) не применяется, если иное не предусмотрено НК РФ;
г) применяется, если иное не предусмотрено ТК РФ.
10 Таможенные пошлины классифицируются:
а) по цели взимания, по назначению, по методу обложения, по объему ввозимых товаров;
б) по цели взимания, по назначению, по методу обложения, по объему вывозимых товаров, по объекту обложения;

в) по цели взимания, по назначению, по методу обложения, по стране происхождения товара, по объекту
обложения;
г) по цели взимания, по назначению, по месту обложения.
11. Сезонные пошлины устанавливаются на срок не более:
а) года;
б) шести месяцев;
в) трех месяцев;
г) двух месяцев.

12. Антидемпинговые пошлины применяются, если:
а) товары ввозятся по цене более низкой, чем их нормальная стоимость в стране вывоза, и такой ввоз может
нанести материальный ущерб отечественным производителям;
б) при производстве товаров использовались субсидии, и такой ввоз может нанести материальный ущерб
отечественным производителям;
в) товары ввозятся по цене более низкой, чем их нормальная стоимость в стране вывоза, или при производстве
товаров использовались субсидии, и такой ввоз может нанести материальный ущерб отечественным производителям;
г) товары ввозятся в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественному производителю.
13. К методам определения таможенной стоимости товаров не относится метод:
а) по цене сделки с идентичными товарами;
б) по цене сделки с однородными товарами;
в) по средневзвешенной цене товаров, рассчитанной
по ценам трех последних ввозимых партий идентичных
товаров;
г) на основе сложения стоимости.
14. При применении метода определения таможенной стоимости по цене сделки с идентичными товарами таможенная стоимость товаров определяется исходя из:
а) наименьшей цены сделки с идентичными товарами, ввезенными не ранее чем за 90 дней до ввоза оцениваемого товара;
б) наименьшей цены сделки с идентичными товарами, ввезенными не ранее чем за 45 дней до ввоза оцениваемого товара;
в) наибольшей цены сделки с идентичными товарами, ввезенными не ранее чем за 45 дней до ввоза оцениваемого товара;
г) средневзвешенной цены сделки с идентичными
товарами, ввезенными не ранее чем за 90 дней до ввоза
оцениваемого товара.
15. Таможенную стоимость товаров определяют:
а) декларанты самостоятельно;
б) сотрудники таможенных органов;
в) представители налоговых органов;
г) исполнительные органы субъектов Российской Федерации, на территории которых расположены таможенные
посты.

Практическое занятие

Задача 1. Определите таможенную стоимость партии товара (90 тыс. штук) по цене сделки с идентичными товарами, если:первая партия ввезена за 40 дней до ввоза оцениваемого товара, стоимость товара — 620 тыс. руб., количество — 80 тыс. штук;вторая партия ввезена за 85 дней

до ввоза оцениваемого товара, стоимость товара — 650 тыс. руб., количество — 100 тыс. штук;третья партия ввезена за 97 дней до ввоза оцениваемого товара, стоимость товара — 670 тыс. руб., количество — 98 тыс. штук.Ответ обоснуйте.

Задача 2. Организация 15 августа 2005 г. продекларировала ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар — женскую обувь:таможенная стоимость товара — 350 070 евро;ставка ввозной таможенной пошлины — 28\% таможенной стоимости; страна происхождения товара Румыния.

Исчислите сумму таможенной пошлины в рублях, есликурс евро составлял: 13 августа 2005 г. — 35,7 руб./евро, 15 августа 2005 г. — 35,69 руб./евро, 19 августа 2005 г. — 35,75 руб./евро.

Задача 3. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар — бытовая техника:закупочная стоимость товара — 150 тыс. дол. США;расходы по транспортировке товара до границы — 5 тыс. дол. США;расходы по охране груза до границы Российской Федерации — 8 тыс. дол. США;расходы по транспортировке товара от таможенной территории до пункта назначения — 2,5 тыс. дол. США;стоимость охраны груза на территории России — 1,2 тыс. дол. США;ставка ввозной таможенной пошлины — 22\% таможенной стоимости;страна происхождения — Германия.Курс доллара США по отношению к рублю — 28,7 руб./дол.Исчислите ввозную таможенную пошлину.

Задача 4. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар — 96\%-ный этиловый спирт:таможенная стоимость товара — 2700 дол. США;сумма акциза, уплаченная при ввозе спирта,— 56 160 руб.;сумма НДС, уплаченная при ввозе спирта,— 136 ООО руб.;ставка ввозной таможенной пошлины — 100\%, но не менее 2 евро за 1 литр;количество товара — 2950 литров;курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара,— 27,97 руб./дол.;страна происхождения — Голландия. Исчислите ввозную таможенную пошлину.

Задача 5. Декларируется ввозимый на таможенную территориюРоссийской Федерации товар — лимоны и апельсины:количество товара — 5000 кг и 3500 кг соответственно;ставка ввозной таможенной пошлины — 0,25 евро за 1 кг, но не менее 2\% таможенной стоимости;стоимость 1 кг лимонов — 50 центов, апельсинов — 45 центов;таможенная стоимость товара указана в долларах США;курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, по отношению к рублю — 27,97 руб./дол. на день ввоза товара и 27,89 руб./дол. на день вывоза груза с таможенного склада;курс евро — 35,73 руб./евро;

- страна происхождения — Египет. Исчислите ввозную таможенную пошлину.

Самостоятельная работа.

Задача 1. Физическое лицо для личного потребления ввозит черезтаможенную границу Российской Федерации товар таможенной стоимостью 550 тыс. руб. и весом 200 кг, а такжеавтомобиль, с момента выпуска которого прошло восемь лет, таможенной стоимостью 350 тыс. руб. и рабочим объемом двигателя 1900 см3. Ставка таможенной пошлины на ввоз автомобиля, рабочий объем двигателя которого не превышает 2500 см3, установлена в размере 2 евро за см3. Курс евро — 35,2 руб./евро.Исчислите сумму таможенной пошлины, которую необходимо уплатить физическому лицу.

Ответить на вопросы.

Какие виды платежей предусмотрены таможенным законодательством?

Какова роль таможенных платежей в регулировании внешнеэкономической деятельности и формировании доходной части бюджета?

Назовите основные цели введения таможенных пошлин.

Какова экономическая сущность таможенной пошлины?

Являются ли плательщиками таможенных пошлин физические лица?

Дайте характеристику видов таможенных пошлин.

Назовите виды ставок таможенных пошлин.

Что понимается под таможенным тарифом?

Каковы особенности установления ставок таможенных пошлин при ввозе товаров физическими лицами для личного пользования?

Каким законодательным актом закреплен порядок взимания таможенных пошлин?
Что такое таможенная стоимость товаров?
Какие методы используются для определения таможенной стоимости товаров?
Каков порядок применения методов определения таможенной стоимости товаров?
Раскройте сущность метода определения таможенной стоимости товара по цене сделки с идентичными товарами.
В каких случаях применяется резервный метод определения таможенной стоимости товара?
Каков порядок декларирования таможенной стоимости товара?
Какие бывают таможенные льготы и преференции?
В отношении каких стран Российской Федерацией установлена система преференций?
Каков порядок уплаты таможенных пошлин?

Тема 14. Налоговая декларация и налоговый контроль.

Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Участниками налогового контроля являются:
а) налоговые органы;
б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;
в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы;
г) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство.
2. Постановка налогоплательщика на учет осуществляется:
а) по месту юридического адреса организации;
б) по месту жительства одного из учредителей организации;
в) по месту нахождения организации или месту жительства физического лица;
г) по месту жительства руководителя организации.
3. Организация, в состав которой входят обособленные подразделения:
а) обязана встать на учет по месту нахождения только тех подразделений, которые проводят операции с подакцизной продукцией;
б) обязана встать на учет по месту нахождения каждого своего обособленного подразделения;
в) обязана встать на учет по месту нахождения каждого своего обособленного подразделения, если объем
его выручки превышает 100 млн руб.;
г) не обязана вставать на учет по месту нахождения
каждого своего обособленного подразделения.
4. Налоговый орган обязан осуществлять постановку на учет организаций и физических лиц по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества в течение:
а) 10 дней со дня регистрации прав на недвижимое
имущество и сделок с ним;
б) 30 дней со дня регистрации прав на недвижимое
имущество и сделок с ним;
в) 10 дней со дня поступления сведений от органов,
осуществляющих государственную регистрацию прав
на недвижимое имущество и сделок с ним;
г) 5 дней со дня поступления сведений от органов,
осуществляющих государственную регистрацию прав
на недвижимое имущество и сделок с ним.
5. Налоговый орган обязан выдать свидетельство о постановке налогоплательщика на учет:
а) в течение пяти дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
б) в течение 10 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
в) в течение 30 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
г) в соответствии с принятым этим органом решением.
6. Налогоплательщик обязан подать заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения:
а) в течение трех месяцев после создания обособленного подразделения;

б) в течение одного месяца после создания обособленного подразделения;
в) до 10-го числа месяца, следующего за месяцем
создания обособленного подразделения;
г) в течение 10 дней после создания обособленного
подразделения.

7. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:
а) по почте;
б) лично налогоплательщиком;
в) по почте или лично налогоплательщиком либо через
его представителя;
г) по почте или лично налогоплательщиком.
8. Налоговый орган проставить отметку на копии налоговой декларации:
а) обязан;
б) обязан по просьбе налогоплательщика;
в) обязан в случае отправления налогоплательщиком
декларации по почте;
г) обязан в случае подачи декларации в налоговый
орган через представителя организации.
9. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:
а) с шестнадцатилетнего возраста;
б) с восемнадцатилетнего возраста;
в) с момента получения дохода;
г) с момента начала предпринимательской деятельности, носящей регулярный характер.
10. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии одного из обстоятельств:
а) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, не достигшим
к моменту совершения деяния 18-летнего возраста;
б) отсутствие облагаемой налогом базы;
в) отсутствие вины лица в совершении налогового
правонарушения;
г) отсутствие денежных средств на счетах банка.
11. Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций после мотивированного запроса налогового органа:
а) не позднее 10 дней;
б) в течение 5 дней;
в) в течение 3 дней;
г) в срок, который устанавливается в зависимости
от сложности запрашиваемой информации.
12. Банки обязаны сообщить в налоговый орган о закрытии или открытии счета организации, индивидуального предпринимателя:
а) в пятидневный срок со дня осуществления действия;
б) в десятидневный срок со дня осуществления действия;
в) в пятидневный срок — по счетам организаций
и в десятидневный срок — по счетам индивидуального
предпринимателя;
г) в срок, устанавливаемый по согласованию между
банком и налоговыми органами.
13. Банк может отказать налоговому органу в представлении сведений о финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика-клиента, если:
а) запрашиваемая информация является коммерческой тайной;

б) представление информации противоречит законодательству Российской Федерации о банках и банковской деятельности;
в) запрос налогового органа не является мотивированным;
г) представление запрашиваемой информации должно быть определено судом.

14. Нарушение срока исполнения банком поручения о перечислении налога или сбора влечет за собой взыскание пени в размере:
а) '/i50 ставки рефинансирования Банка России, но не
более 0,2\% за каждый день просрочки;
б) '/150 ставки рефинансирования Банка России, но не
более суммы налога или сбора;
в) Viso ставки рефинансирования Банка России, но не
более 0,2\% за каждый день просрочки и не более суммы
налога или сбора;
г) устанавливаемом Федеральным законом от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
15. Местом нахождения морских транспортных средств, подлежащих налогообложению, признается:
а) юридический адрес собственника имущества;
б) порт приписки или место государственной регистрации;
в) место осуществление деятельности;
г) место регистрации организации, на балансе которой они находятся.
16. Налоговая проверка может проводиться за три календарных года деятельности налогоплательщика:
а) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;
б) за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;
в) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки;
г) включая год проведения проверки.
17. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:
а) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;
б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;
в) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;
г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.
18. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:
а) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;
б) только организаций и индивидуальных предпринимателей;
в) всех налогоплательщиков и плательщиков сборов,
за исключением налоговых агентов;
г) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов
и налоговых агентов, за исключением физических лиц.
19. Доступ на территорию или в помещение налогоплательщика, плательщика сбора, налогового агента должностных лиц налогового органа, проводящих налоговую проверку, осуществляется на основании:
а) предъявления должностными лицами служебного
удостоверения;
б) предъявления должностными лицами решения
руководителя (его заместителя) налогового органа о проведении выездной проверки;
в) предъявления должностными лицами служебного

удостоверения и решения руководителя (его заместителя) налогового органа о проведении выездной проверки;
г) устного уведомления организации о предстоящей выездной налоговой проверке.
20. Осмотр документов и предметов вне рамок выездной налоговой проверки:
а) не допускается;
б) Допускается при согласии владельца предметов на проведение их осмотра;
в) допускается без ограничений;
г) допускается при согласии руководителей организации, в отношении которой проводится выездная налоговая проверка.
21. Выемка документов и предметов осуществляется на основании:
а) решения налогового органа;
б) мотивированного постановления должностного лица налогового органа, проводящего выездную налоговую проверку;
в) мотивированного постановления должностного лица, утвержденного руководителем (его заместителем) соответствующего налогового органа;
г) решения налогового органа при согласовании с главным бухгалтером организации.
22. Экспертиза назначается:
а) постановлением должностного лица налогового органа, осуществляющего выездную налоговую проверку;
б) постановлением руководителя налогового органа, проводящего выездную или камеральную налоговую проверку;
в) постановлением руководителя налогового органа, осуществляющего выездную налоговую проверку при согласовании с руководителем организации;
г) по решению арбитражного суда в случае возникновения спорных вопросов.
23. К налоговой тайне относятся сведения:
а) об идентификационном номере налогоплательщика;
б) о нарушениях законодательства о налогах и сборах и мерах ответственности за эти нарушения;
в) об уставном капитале (фонде) организации;
г) предоставляемые другими государствами Российской Федерации о доходах резидентов России на территории этих государств.
24. Акт выездной налоговой проверки должен быть подготовлен:
а) не позднее двух месяцев после начала проверки;
б) не позднее двух месяцев со дня окончания проверки;
в) не позднее двух месяцев после составления справки о проведенной проверке;
г) не позднее трех месяцев с момента выписки решения на проведение налоговой проверки.
25. В акте налоговой проверки должны быть указаны:
а) документально подтвержденные факты налоговых правонарушений или их отсутствие;
б) только документально подтвержденные факты налоговых правонарушений;
в) только документально подтвержденные факты налоговых правонарушений, совершенных умышленно;
г) только документально подтвержденные факты налоговых правонарушений, совершенных неосознанно.
26. Различают следующие формы вины при совершении налогового правонарушения:
а) под принудительным воздействием других лиц;
б) по необходимости;

в) по неосторожности;
г) неосознанно.
27. За совершение одного и того же налогового правонарушения налогоплательщик:
а) может быть привлечен к ответственности повторно;
б) не может быть привлечен к ответственности повторно;
в) может быть привлечен к ответственности повторно
в некоторых случаях, установленных налоговой инспекцией;
г) может быть привлечен к налоговой ответственности повторно по решению суда.
28. Обстоятельствами, исключающими вину в совершении налогового правонарушения, признается совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения:
а) физическим лицом вследствие отсутствия его
на рабочем месте без уважительной причины;
б) вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств;
в) физическим лицом вследствие сговора с взаимозависимыми лицами;
г) физическим лицом в целях семейных интересов.
29. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признается совершение правонарушения:
а) под влиянием угрозы;
б) вследствие нахождения гражданина за пределами
территории Российской Федерации, что создало невозможность контроля за его деятельностью;
в) под влиянием личных отношений;
г) для получения личной выгоды.

Практическое занятие.

Задача 1. Организация уплатила налоги позже установленного срока на 15 дней:НДС — в сумме 20 тыс. руб.;налог на прибыль — 15 тыс. руб.;транспортный налог — 3 тыс. руб.Рассчитайте финансовые санкции, которые необходимо уплатить в бюджет. Ставка рефинансирования Банка России — 13\%.

Задача 2. ООО «КАНТ» не подало заявление в налоговые органы о постановке на учет и не сообщило об открытии расчетного счета в течение 15 дней с момента регистрации. Деятельность организация не вела. Рассчитайте финансовые санкции, которые необходимо уплатить организации.При проверке установлено, что организация за 2004 г. недоначислиланалоги:НДС 45 тыс. руб.;на имущество организаций — 5 тыс. руб.; Организация по итогам налогового периода должнауплатить: НДС — 20 января 2005 г., налог на имущество — 30 марта 2005 г. По инкассовому поручению налоговых органов 20 августа 2005 г. взысканы денежные средства в бюджет государства.

Задача 2. Рассчитайте финансовые санкции, которые необходимо уплатить организации. Ставка рефинансирования Банка России — 13\%.При проверке налоговыми органами 25 апреля 2005 г. банка были зафиксированы следующие виды нарушений:открытие банком счета индивидуальному предпринимателю 10 февраля 2005 г. без предъявления предпринимателем свидетельства о постановке на учет в налоговом органе;не сообщены налоговому органу сведения о закрытии счета организации 12 марта 2005 г.;не приостановлены операции по счету налогоплательщика, при наличии решения налогового органа от 15 апреля 2005 г.Рассчитайте штрафные санкции.

Задача 3. В 2005 г. бухгалтер обнаружил ошибку в декларации по налогу на прибыль за I квартал 2003 г. Отчетными периодами у организации являются квартал, полугодие и девять месяцев. Ошибка затрагивает несколько отчетных периодов 2003 г. За какие периоды бухгалтер должен подать уточненные декларации или пересчитать налоговые обязательства текущего отчетного период.

Тема 16. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.

Выполнение заданий в тестовой форме.

1. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать:
а) при проведении выездной налоговой проверки;
б) при проведении камеральной налоговой проверки;
в) при составлении акта по выездной налоговой проверке;
г) при принятии решения по акту выездной налоговой проверки.

2. Налогоплательщики (плательщики сборов):
а) обязаны использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
б) имеют право использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, предусмотренном законодательством о налогах и сборах;
в) имеют право использовать льготы за прошедшие налоговые периоды, если эти льготы не были использованы;
г) имеют право предусмотреть налоговые льготы в учетной политике.

3. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право получать от налоговых органов:
а) только письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах;
б) письменные разъяснения по вопросам ведения бухгалтерского и налогового учета;
в) письменные разъяснения по вопросам ведения бухгалтерского учета;
г) устные и письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах.

4. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право:
а) на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных или взысканных налогов;
б) на зачет или возврат сумм излишне уплаченных или взысканных налогов после окончания налогового периода;
в) только на зачет сумм излишне уплаченных или взысканных налогов после окончания налогового периода;
г) только на возврат сумм излишне уплаченных или взысканных налогов после окончания налогового периода.

5. Налогоплательщикам (плательщикам сборов) гарантируется:
а) административная защита их прав и законных интересов;
б) административная и судебная защита их прав и законных интересов;
в) административная и судебная защита их законных интересов;
г) судебная защита их прав и законных интересов.

6. Порядок защиты прав и законных интересов налогоплательщиков (плательщиков сборов) определяется:
а) Налоговым кодексом Российской Федерации;
б) Налоговым, Уголовным и Уголовно-процессуальным кодексами Российской Федерации;
в) Налоговым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами;
г) Налоговым, Таможенным и Гражданским кодексами Российской Федерации.

7. Права налогоплательщиков в области налогообложения обеспечиваются:
а) Налоговым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами;
б) Налоговым кодексом Российской Федерации;
в) тем, что обязаны делать должностные лица налоговых органов;
г) тем, что обязаны делать должностные лица исполнительной власти.

8. Налогоплательщики — организации и предприниматели — обязаны письменно сообщать в налоговый орган об открытии или закрытии счетов:
а) в двухнедельный срок;
б) в пятидневный срок;
в) в течение месяца;
г) в десятидневный срок.
9. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, в течение:
а) пяти лет;
б) четырех лет;
в) пяти налоговых периодов;
г) трех календарных лет.
10. Налогоплательщики обязаны письменно сообщать в налоговый орган по месту учета об объявлении несостоятельности (банкротства), о ликвидации или реорганизации:
а) не позднее 10 дней со дня принятия такого решения;
б) не позднее 5 дней со дня принятия такого решения;
в) не позднее 3 дней со дня принятия такого решения.
г) не позднее начала квартала, следующего за тем,
в котором было принято решение.
11. Налогоплательщики обязаны письменно сообщать в налоговый орган по месту учета об изменении своего места нахождения или места жительства в срок:
а) не позднее 10 дней с момента такого изменения;
б) не позднее трех дней с момента такого изменения;
в) в течение календарного месяца;
г) в течение налогового периода, в котором произошло
изменение.
12. Уполномоченным представителем налогоплательщика признается:
а) юридическое лицо, уполномоченное представлять интересы налогоплательщика только в отношениях с налоговыми органами, регулируемых законодательством о налогах и сборах;
б) физическое или юридическое лицо, уполномоченное представлять интересы налогоплательщика только
в арбитражном суде в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах;
в) только представитель аудиторской или юридической организации, уполномоченный представлять интересы налогоплательщика в отношениях с любыми лицами, регулируемых законодательством о налогах и сборах;
г) физическое или юридическое лицо, уполномоченное представлять интересы налогоплательщика в отношениях с любыми лицами, регулируемых законодательством о налогах и сборах.

13. Налоговые агенты обязаны:
а) в течение 10 дней письменно сообщать в налоговый орган по месту своего учета о невозможности удержать налог у налогоплательщика;
б) в течение одного месяца письменно сообщать
в налоговый орган по месту своего учета о невозможности удержать налог у налогоплательщика и о сумме его
задолженности;

в) в течение 15 дней сообщать в налоговый орган по месту своего учета о невозможности удержать налог у налогоплательщика и о сумме его задолженности;
г) в течение одного месяца письменно сообщать в правоохранительный орган по месту своего учета о невозможности удержать налог у налогоплательщика и о сумме его задолженности.
14. Налоговый агент несет ответственность по законодательству Российской Федерации за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей:
а) по перечислению удержанных налогов;
б) по удержанию налогов;
в) по исчислению налогов;
г) по исчислению и перечислению удержанных налогов.
15. Могут ли организации являться одновременно налоговыми агентами и налогоплательщиками:
а) могут;
б) не могут;
в) могут, если это определено в налоговой политике;
г) могут, если это предусмотрено соглашением между налоговыми органами и организацией.
16. Сборщиками налогов признаются:
а) юридические и физические лица, которые принимают средства в уплату налогов или сборов от плательщиков;
б) государственные органы, органы местного самоуправления, другие уполномоченные органы и лица, которые принимают средства в уплату налогов или сборов от плательщиков;
в) индивидуальные предприниматели, которые имеют лицензию на прием средств в уплату налогов или сборов от плательщиков;
г) государственные органы, органы местного самоуправления, которые принимают средства в уплату налогов от плательщиков.
17. Права, обязанности и ответственность сборщиков налогов и (или) сборов определяются:
а) НК РФ, федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации;
б) Налоговым и Таможенным кодексами Российской Федерации;
в) Налоговым кодексом Российской Федерации, федеральными законами, законодательными актами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления о налогах и (или) сборах;
г) Налоговым и Таможенным кодексами Российской Федерации, а также постановлениями Правительства Российской Федерации.

18. Исполнение обязанностей по уплате налогов реорганизованного юридического лица возлагается:
а) на его правопреемника, если ему было известно о нарушении налоговых обязательств;
б) на учредителей организации;
в) на его правопреемника независимо от того, было ли ему известно о нарушении налоговых обязательств;
г) на лицо, определяемое в судебном порядке.
19. При реорганизации юридического лица срок по уплате налогов:
а) правопреемником не изменяется;

б) может быть перенесен правопреемником на следующий отчетный (налоговый) период по согласованию
с налоговыми органами;
в) может быть изменен по заявлению налогоплательщика;
г) переносится на период реорганизации.
20. Исковое заявление о взыскании налога за счет имущества физического лица может быть подано в арбитражный суд или суд общей юрисдикции в течение:
а) трех месяцев по истечении срока исполнения требования;
б) шести месяцев по истечении срока исполнения
требования;
в) шести месяцев после установленного срока уплаты налога;
г) пяти месяцев по истечении срока исполнения требования.
21. Налог за счет имущества налогоплательщика — физического лица взыскивается в отношении:
а) денежных средств на счетах в банке, наличных
денежных средств, ценных бумаг, легкового транспорта;
б) денежных средств на счетах в банке, наличных
денежных средств, ценных бумаг, легкового транспорта,
принадлежащего членам семьи;
в) денежных средств на счетах в банке супруга или
супруги, наличных денежных средств, ценных бумаг,
легкового транспорта;
г) денежных средств на счетах в банке, наличных
денежных средств, ценных бумаг, легкового транспорта,
принадлежащего членам семьи, за исключением детей.
22. Об отмене вынесенного решения по изменению срока уплаты налога заинтересованное лицо и налоговый орган уведомляются:
а) в десятидневный срок;
б) в пятидневный срок;
в) в трехдневный срок;
г) в семидневный срок.
23. Органами, в компетенцию которых входит принятие решения об изменении срока уплаты налогов или сборов во внебюджетные фонды, являются:
а) Министерство финансов Российской Федерации;
б) органы соответствующих внебюджетных фондов;
в) Министерство финансов Российской Федерации
и Федеральная служба по налогам и сборам;
г) Федеральная налоговая служба.

Самостоятельная работа.

Задание 1.С.Н. Кудинов встал на учет в налоговом органе как физическое лицо 5 февраля 2004 г. Заявление о постановке на учет в качестве индивидуального предпринимателя подано 15 апреля 2004 г. В качестве индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность без образования юридического лица, С.Н. Кудинов зарегистрирован 25 марта 2004 г.
Нарушил ли С.Н. Кудинов налоговое законодательство? Ответ обоснуйте.

Задание 2. В ходе выездной налоговой проверки должностное лицо налогового органа направило организации требование о представлении пяти счетов-фактур по реализации товаров от 10 марта 2005 г. № 1045, 1049, 1052 и от 15 марта 2005 г. № 1062, 1065. Организация отказалась от выполнения требования.Правомерны ли действия налогоплательщика? Могут ли налоговые органы применить штрафные санкции по отношению к налогоплательщику? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Налогоплательщик 20 февраля 2004 г. получил от налогового органа письменную консультацию по исчислению суммы акциза при реализации алкогольной продукции в розничную сеть. Руководствуясь этим разъяснением, налогоплательщик исчислял сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет в течение 2004 г. В ходе налоговой проверки в 2005 г. налоговые органы, руководствуясь арбитражной практикой, доначислили налогоплательщику сумму акциза в размере 20 тыс. руб.Совершил ли налогоплательщик налоговое правонарушение? Дайте обоснование ответа в соответствии с положениями части первой НК РФ.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для экзаменующегося состоят из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть. Выполнение бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 30 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 40 минут

Вопросы для подготовки к тестированию (к экзамену)

1. Понятие и экономическая сущность налогов и сборов.
2. Функции налогов, элементы налога.
3. Налоговые ставки и методы налогообложения.
4. Налоговые льготы и способы уплаты налога.
5. Классификация налогов.
6. Законодательство РФ о налогах и сборах.
7. Понятие и принципы построения налоговой системы РФ.
8. Система налогов и сборов РФ. Государственное управление в области налогообложения.
9. Налог на добавленную стоимость: налогоплательщики и объект налогообложения.
10. Освобождение от уплаты НДС. Налоговые ставки и налоговые вычеты по НДС.
11. Акцизы: налогоплательщики и объект налогообложения.
12. Порядок исчисления и уплаты акциза.
13. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): понятие, определение налоговой базы.
14. Налоговые ставки по Налогу на доходы физических лиц. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.
15. Единый социальный налог (ЕСН): налогоплательщики и объект налогообложения.
16. Налоговая база и ставки Единого социального налога (ЕСН).
17. Исчисление и уплата Единого социального налога.
18. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения.
19. Порядок исчисления налога на прибыль организации.
20. Налоговые ставки, сроки и порядок уплаты налога на прибыль организации.
21. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Определение налоговой базы.
22. Налоговые ставки НДПИ и его уплата.
23. Водный налог: основные положения. Ставки по водному налогу.
24. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
25. Государственная пошлина. Особенности уплаты государственной пошлины.
26. Таможенная пошлина: основные положения, виды таможенной пошлины, ставки таможенной пошлины.
27. Таможенные сборы. Ставки за хранение товаров.
28. Исчисление и уплата налога на имущество организаций.
29. Налог на игорный бизнес: основные положения, порядок исчисления налога.
30. Транспортный налог, порядок исчисления налога.
31. Земельный налог, порядок исчисления и уплаты налога.
32. Налог на имущество физических лиц: основные положения, способ уплаты.
33. Упрощенная система налогообложения: порядок применения. Исчисление и уплата единого налога по упрощенной системе.

34. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД): общие положения, исчисления и порядок уплаты.
35. Налоговая декларация.
36. Налоговый контроль в Российской Федерации. Формы проведения налогового контроля.
37. Камеральная и выездная налоговые проверки.
38. Налоговые органы и их состав.
39. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков.
40. Налоговое регулирование в зарубежных странах.

Практическая часть. Тестовые задания**.** Решение задач по исчислению определенного вида налога.

4.1.Задание для экзаменующегося.

1. Выбрать правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Налоговое правонарушение - это:
1) виновное противоправное деяния, совершенное достигшими установленного законом возраста и вменяемыми людьми;
2) международно-противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международного права своих международных обязательств.
3) виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность;

2. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:
1) с шестилетнего возраста;
2) с шестнадцатилетнего возраста;
3) с восемнадцати лет.

3. Камеральная налоговая проверка проводится в течении:
1) двух месяцев;
2) трех месяцев;
3) пяти месяцев.

4. Цель камеральной налоговой проверки является:
1) перераспределения ВНП между населением;
2) инвентаризация наличия денежных средств у налогоплательщика;
3) контроль соблюдения налогоплательщиками законодательных и иных нормативных правовых актов о налогах и сборах.

5. Результатом камеральной налоговой проверки в случае, если ошибки не обнаружены является:
1) Акт камеральной налоговой проверки;
2) Справка камеральной налоговой проверки;
3) Инспектор подписывает декларацию и указывает дату проверки на ее титульном листе

6. По окончании выездной проверки проверяющий составляет:
1) справку о проведенной проверке, в которой фиксируется предмет проверки и сроки ее проведения;
2) акт проверки, подписываемый проверяющими и руководителем проверяемой организации, либо индивидуальным предпринимателем, либо их представителями;
3) оба варианта верны.

7. Имеется ли различие между налогом и сбором согласно НК РФ?
1) налог и сбор - идентичные понятия;

2) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели;
3) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор - обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов.
8. В каких налогах совпадают объект налогообложения и источник платежа?
1) НДС
2) акцизы
3) налог на имущество организаций
4) налог на доходы физических лиц
5) единый социальный налог
9. Укажите элементы налогообложения, отнесенные Налоговым кодексом РФ к основным:
1) объект налогообложения
2) субъект налогообложения
3) налоговая база
4) единица обложения
5) источник налога
6) налоговый период
7) налоговая ставка
8) порядок исчисления и сроки уплаты налога
9) получатель налога
10. Акциз:
1) взимается по твердым ставкам с отдельных товаров
2) разновидность прямого или косвенного налога
3) носит универсальный характер
4) не включается в цену товара
11. Летом Кузьмин В.В. занимается сбором лекарственных растений с целью сдачи их в ООО "Зверобой", которое имеет лицензию. В 2012 году Кузьмин сдал лекарственные растения на сумму 10000 руб. Увеличивает ли эта сумма налоговую базу по НДФЛ
1) Увеличивает в полном объеме
2) Не увеличивает в пределах норм
3) Не увеличивает в полном объеме
12. Начиная с 2001 года датой получения дохода в виде оплаты труда в календарном году у физического лица для исчисления НДФЛ является
1) Последний день месяца, за который ему был начислен доход
2) День выплаты дохода, в. т. ч. перечисления дохода на счет работника в банке
13. Москвитина А. продала дачу, которая находилась в ее собственности 4 года за 1125 тыс. руб. В какой сумме полученный доход увеличит налогооблагаемую базу по НДФЛ, если у Моквитиной в данном налоговом периоде больше не возникло право на получение налоговых вычетов
1) 0 руб.
2) 125 тыс. руб.
3) 1125 тыс. руб.
14. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ предоставляется работнику до момента получения им дохода нарастающим итогом
1) 10000 руб.
2) 280000 руб.
3) 40000 руб.
15. Как влияет понижение ставки НДС на розничную цену товара?
1) цена понижается
2) цена повышается
3) цена остается прежней
16. Порядок исчисления акциза по алкогольной продукции

1) по ставкам на 1 литр безводного спирта
2) по ставкам в % от стоимости реализованной алкогольной продукции
3) по ставкам на 1 литр алкогольной продукции
17. Подлежит ли налоговому вычету НДС, уплаченный организацией перешедшей на упрощенную систему налогообложения, предприятию - поставщику
1) Да
2) Нет
18. Стандартные налоговые вычеты по новому месту работы предоставляются
1) Учитывая сумму дохода, полученного с начала налогового периода по прежнему месту работы и представленные там налоговые вычеты
2) Исходя из дохода, полученного по новому месту работы
19. Налоги это -
1) добровольные платежи граждан в бюджет
2) обязательные платежи, взимаемые государством с юридических лиц
3) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц
4) обязательные платежи, безвозмездно взимаемые государством с юридических и физических лиц
20.Подоходный налог взимается:
1) до выдачи дохода у источника
2) в момент расходования доходов
3) в процессе потребления товаров

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	3	2	2	3	3	3	3	4	1,3,6,7,8	1	1	2	1	3	1	1	2	1	4	1

Вариант 2.
1. Виновным в совершении налогового правонарушение признается:
1) лицо, совершившее противоправное деяние умышленно;
2) лицо, совершившее противоправное деяние по неосторожности;
3) лицо, совершившее противоправное деяние умышленно или по неосторожности.

2. Привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения:
1) не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени;
2) освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени;
3) не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы пени.
3. В случае представления деклараций налогоплательщиками в налоговый орган по почте, и отсутствия в них какого-либо из реквизитов, отдел работы с налогоплательщиками должен письменно уведомить плательщика о необходимости представления им документа по установленный форме:
1) в трехдневный срок с даты регистрации;
2) в пятидневный срок с даты регистрации;
3) в течение 2 месяцев с даты регистрации.
4. Налоговым правонарушением признается:
1) отказ налогоплательщика от предоставления запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов;
2) непредставление налогоплательщиком запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов в пятидневный срок;
3) оба варианта верны.
5. Объектами выездной налоговой проверки обычно являются:
1) устав и учредительные документы организаций, декларации, документы бухгалтерской отчетности, договоры, банковские и кассовые документы, накладные, акты выполненных работ, счета-фактуры, учетные регистры, главная книга, журналы-ордера, ведомости и другие;

2) устав и учредительные документы организаций, декларации, тело человека, животные, автомобиль, главная книга, журналы-ордера, журналы и периодические издания и другие;
3) учетные регистры, журналы-ордера, ведомости, транспортные средства, территория налогоплательщика и его личное жилище, гараж, дача, квартира, счета-фактуры и другие.
6. Если объект обложения налогом на игорный бизнес выбывает после 15 числа текущего месяца, по каким ставкам исчисляется налог?
1) По ставкам в размере 1\4 ставки, установленной на объект обложения
2) По ставкам в размере 1\2 ставки, установленной на объект обложения
3) По ставке, установленной на объект обложения в полном размере
7. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?
1) субъектом налога;
2) объектом налога;
3) носителем налога;
4) источником налога;
5) налоговым окладом.
8. Какие функции выполняют налоги?
1) фискальная и экономическая
2) фискальная и социальная
3) фискальная и политическая
4) экономическая и политическая
9. Исторически налоги возникли:
1) с разделением общества на классы и появлением государства
2) с имущественным обособлением собственников
3) с развитием торговли

10. Организация реализовала товары, сумма НДС, предъявленная покупателю получена и уплачена в бюджет. В течении гарантийного срока покупатель возвратил товар. Сумма НДС, предъявленная покупателю продавцом и уплаченная в бюджет в связи с реализацией этого товара, в случае возврата товара
1) Подлежит вычету ст. 172,п. 5
2) Не подлежит вычету
3) Подлежит вычету после отражения в учете операций по возврату
4) Подлежит вычету после отражения в учете операций по возврату, но не позднее одного года после возврата
11. Принимая участие в передаче "Слабое звено" Рогожина И. выиграла 92000 руб. По какой ставке будет произведено исчисление НДФЛ в части полученного дохода (в сумме превышающей 2000 руб.) в данном налоговом периоде
1) 13 %
2) 30 %
3) 35 %
12. Организация, реализующая товары, освобождаемые от НДС, выставляют счета-фактуры покупателям
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да
2) Нет
13. По какой ставке производится исчисление НДФЛ в части доходов, полученных в виде дивидендов
1) 9 %
2) 13 %
3) 30 %
14. Укажите элементы налогообложения, отнесенные Налоговым кодексом РФ к основным:

1) объект налогообложения
2) субъект налогообложения
3) налоговая база
4) единица обложения
5) источник налога
6) налоговый период
7) налоговая ставка
8) порядок исчисления и сроки уплаты налога
9) получатель налога
15. Понятие сбора
1) обязательный взнос за юридически значимые действия, уплата которого является одним из условий совершения юридически значимых действий
2) индивидуальный безвозмездный взнос организаций и физических лиц в бюджет
3) сбор государственными учреждениями за выполнение любых действий
16. Что означает в НК понятие "адвалорная" налоговая ставка
1) выраженная в МРОТ
2) выраженная в рублях
3) выраженная в процентах
17. Операции, связанные с обращением ценных бумаг
1) Освобождены от НДС
2) Не освобождены от НДС
3) Освобождены от НДС, кроме брокерских и иных посреднических услуг

18. Организация за счет средств фонда потребления оплатила своему работнику туристическую путевку в дом отдыха. Стоимость путевки
1) Не включается в состав дохода работника
2) Включается в состав дохода работника, подлежащего обложению НДФЛ
3) Включается в состав дохода работника, но обложению НДФЛ не подлежит
19. Укажите элементы налогообложения, отнесенные Налоговым кодексом РФ к основным:
1) объект налогообложения
2) субъект налогообложения
3) налоговая база
4) единица обложения
5) источник налога
6) налоговый период
7) налоговая ставка
8) порядок исчисления и сроки уплаты налога
9) получатель налога
20. Налоговый период по акцизам
1) квартал
2) месяц
3) год

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	3	1	1	1,3,6,7,8	1	3	3	2	2	2

Вариант 3.
1. Налоговое правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:
1) осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), желало либо сознательно допускало наступление вредных последствий таких действий (бездействий);
2) осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), но не желало допускало наступление вредных последствий;

3) не осознавало противоправного характера своих действий (бездействий) либо вредный характер последствий, возникших вследствие этих действий (бездействий), хотя должно было и могло это осознавать;
2. Лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии:
1) отсутствия события налогового правонарушения;
2) истечение срока давности привлечения к ответственности за совершенное налоговое правонарушение;
3) присутствие вины лица в совершении налогового правонарушения.
3. Камеральная налоговая проверка является:
1) формой налогового контроля по проверке правильности и достоверности сведений, указанных в налоговой декларации;
2) основным средством целенаправленного отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок;
3) оба варианта верны.
4. Штраф за отказ налогоплательщика от предоставления запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов составляет:
1) 30 руб. за каждый документ;
2) 50 руб. за каждый документ;
3) 80 руб. за каждый документ.

5. Проверка документов при выездной налоговой проверки может проводиться выборочным способом и (или):
1) поголовным способом;
2) сплошным способом;
3) тотальным способом.
6. Как учитывается месяц регистрации (снятия с учета) транспортного средства
1) месяц регистрации (снятия с учета) транспортного средства не учитывается
2) месяц регистрации (снятия с учета) транспортного средства принимается за полный месяц
3) месяц регистрации (снятия с учета) транспортного средства учитывается с месяца, следующего за месяцем регистрации или снятия с учета транспортного средства
7. Укажите виды ставок налогов:
1) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные
2) твердые, пропорциональные и прогрессивные
3) твердые, адвалорные и комбинированные
8. Какие из перечисленных налогов полностью поступают в местные бюджеты?
1) земельный налог
2) налог на доходы физических лиц
3) налог на прибыль организаций
4) налог на имущество организаций
5) налог с наследования или дарения
9. Если тяжесть налогообложения возрастает с ростом размеров дохода, то это:
1) прогрессивный налог
2) регрессивный
3) пропорциональный
10. Комиссионное и агентское вознаграждения, полученные турагенствами от продажи путевок, облагаются НДС
1) Да
2) Нет
11. Какая налоговая ставка НДФЛ применяется по отношению к доходам полученным от участия в лотереях
1) 13 %
2) 35 %
3) 30 %

12. У организаций, осуществляющих торговую деятельность, по поступившим и оприходованным товарам при наличии счета-фактуры суммы НДС принимаются к вычету
1) После их фактической оплаты
2) После постановки на учет
3) После их фактической оплаты с учетом факта реализации этих товаров
13. Доход, полученный гражданином, не зарегистрированным в качестве ИП, от выполнения работ по договору подряда для целей исчисления НДФЛ, может быть уменьшен
1) На сумму документально подтвержденных расходов, связанных с выполнением работы или на сумму равную 20 % от полученного дохода
2) На сумму документально подтвержденных расходов, связанных с выполнением работы
14. Налоги, которые действуют на территории Тамбовской области и вводятся в действие законом Тамбовской области, являются:
1) федеральными
2) региональными
3) местными

15. Что означает понятие "специальные налоговые режимы"
1) налогоплательщики уплачивают единый налог и совокупность федеральных и местных налогов
2) налогоплательщики уплачивают единый налог и некоторые региональные и местные налоги
3) налогоплательщики уплачивают только единый налог
16. Налоговый период по налогу на прибыль
1) квартал
2) месяц
3) год
17. В апреле 2012 года Захаровой была начислена зарплата в сумме 14000 руб. Доход, начисленный нарастающим итогом с начала года не превысил 20000 руб. В какой сумме будет увеличена налоговая база по НДФЛ в части данной выплаты, если Захарова инвалид второй группы
1) 3600 руб.
2) 3500 руб.
3) 3100 руб.
18. В августе 2012 года Ильиной М. была получена заработная плата в размере 13000 руб. и пособие по временной нетрудоспособности - 5000 руб. Также в августе были получены алименты - 7000 руб. Определите налоговую базу по налогу на доходы физических лиц в этом месяце в части полученных доходов
1) 13000 руб.
2) 18000 руб.
3) 25000 руб.
19. Воздействие налогов на экономику
1) действует угнетающе
2) не оказывает никакого воздействия
3) стимулирует развитие экономики
20. Объект налогообложения налога на прибыль
1) валовая прибыль
2) прибыль, полученная налогоплательщиком от всех видов деятельности
3) прибыль от реализации

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2

Вариант 4.

1. Нарушение срока постановки на учет в налоговом органе: подачи заявления о постановке на учет, влечет взыскание штрафа в размере:
1) пятнадцати тысяч рублей;
2) пяти тысяч рублей;
3) пятидесяти тысяч рублей.
2. Тяжелое материальное положение физического лица, привлекаемого к ответственности за совершение налогового правонарушения - это:
1) обстоятельством, смягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения;
2) обстоятельством, исключающим вину лица в совершении налогового правонарушения;
3) обстоятельством, отягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения.
3. Камеральная налоговая проверка - это:
1) проверка, проводящаяся по месту нахождения налогоплательщика на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у самого налогоплательщика;
2) проверка, проводящаяся по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового органа;
3) проверка, проводящаяся по месту жительства налогового инспектора на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового инспектора.
4. Результатом камеральной налоговой проверки при обнаружении налогового правонарушения является:
1) Акт камеральной налоговой проверки;
2) Справка камеральной налоговой проверки;
3) Протокол камеральной налоговой проверки.
5. Выборочный способ проверки документов означает, что:
1) проверяется часть документов, доступная налоговым органам на данный момент времени;
2) проверяется часть учетных документов, отобранная как с учетом значимости хозяйственных операций для формирования налоговой базы, так и посредством применения методов случайной выборки;
3) проверяется вся документация налогоплательщика.
6. Какой порядок исчисления транспортного налога установлен для физических лиц?
1) физические лица исчисляют сумму налога самостоятельно
2) физические лица подают сведения о транспортных средствах в налоговый орган, который исчисляет им налог
3) физическим лицам налог исчисляется налоговыми органами на основании сведений, которые им предоставляются органами, осуществляющими государственную регистрацию транспортных средств
7.Какие налоги называют прямыми?
1) налоги, взимаемые при совершении определенных действий
2) налоги на потребление
3) налоги на отдельные товары и услуги
4) налоги на доходы и имущество
5) налоги, по которым плательщику точно известна налоговая база
8. Назовите косвенные налоги:
1) налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения
2) акцизы
3) НДС
4) земельный налог
5) плата за пользование водными объектами
9. Налоговая база - это:

1) активы и доход субъекта налогообложения
2) размер налога, уплачиваемого субъектом
3) часть объекта, выраженная в облагаемых единицах
10. Физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица
1) Являются плательщиками НДС, если сумма НДС выделена в соответствующих платежных и расчетных документах
2) Являются плательщиками НДС
3) Освобождены от уплаты НДС
11. Пособие по беременности и родам, выплачиваемое работнику организации
1) Включается в доход, подлежащий НДФЛ
2) Не включается в доход, подлежащий НДФЛ

12. Операция по передаче объекта основных средств в качестве вклада в уставный капитал другой организации
1) Облагается НДС
2) Не облагается НДС, т.к. данная операция не признается объектом налогообложения
3) Не облагается НДС, т. к. в отношении данной операции установлена льгота
13. Налоговые вычеты применяются при исчислении налоговой базы по НДФЛ
1) Только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13 %
2) Ко всему совокупному доходу физического лица, независимо от применяемых налоговых ставок
3) Только в части совокупного дохода, не превышающего 50000 тыс. руб.
14. Воздействие налогов на экономику:
1) действуют на экономику угнетающе
2) не оказывают никакого воздействия
3) стимулируют развитие экономики
15. Какой налог не относится к федеральным?
1) налог на прибыль организаций
2) водный налог
3) налог на игорный бизнес
16. В случае реализации организацией наряду с товарами, освобождаемыми от НДС, товаров, не освобождаемых от НДС, эта организация обязана
1) Вести раздельный учет затрат по производству и продаже облагаемых и необлагаемых товаров
2) Вести раздельный учет операций облагаемых НДС и необлагаемых НДС
3) Составлять и сдавать отдельную декларацию в части операций, освобожденных от НДС
17. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ предоставляются работнику
1) По основному месту работы
2) Одному из налоговых агентов, где он написал заявление
3) В налоговом органе
18. Какие налоги уплачиваются за счет надбавки к ценам на товары или тарифам за услуги и перекладываются на потребителя?
1) прямые налоги
2) косвенные налоги
3) все налоги
19. Налоговая ставка -
1) денежная сумма, уплаченная в налоговую инспекцию
2) часть прибыли предприятия, внесенная в бюджет
3) величина налога на единицу налогообложения
4) величина суммы налога по отношению к доходу
20.Назовите прямые налоги:
1) налог на добычу полезных ископаемых

2) таможенные пошлины
3) налог на прибыль организаций
4) налог на имущество организаций
5) налог на доходы физических лиц
6) налог на имущество физических лиц

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	1	2	1	2	3	4	2,3,5	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3,4,5,6

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 08 Моделирование логистических систем

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Моделирование логистических систем» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г., № 257, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств……..…….……..……4

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……...……..……5

1.1. Перечень формируемых компетенций……..……..……..5

1.2. Компонентный состав компетенций……..……...……..5

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....…6

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….……..…….6

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств……...…..……..7

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете (зачете с оценкой) ……..……12

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..…13

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся……..……..13

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...…….. …...35

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ…….……36

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Моделирование логистических систем» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС по дисциплине «Моделирование логистических систем» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

− валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

− надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

− объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

− предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

− содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

− объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

− качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	***Формулировка компетенции***
ОК	**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.

1.2 Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	***Компонентный состав компетенции***	
	Знать	***Уметь***
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	З1 - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2 - приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации; З3 - современные средства и устройства информатизации; З4 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	У1 - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; У2 - планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; У3 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	З5 - методы моделирования логистических процессов; З6 - основные методы исследования операций; З7 - основные элементы теории массового обслуживания; З8 - основные элементы теории графов и сетей.	У4 - решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; У5 - применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; У6 - строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых

		оптимизационных задач.

II.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций	**ОК 02**	ОК 02: Знать: З1; З2 Уметь: У1; У2	– тестирование; – решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
2	Тема 2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З5; З8 Уметь: У4; У6	– проведение опроса; – тестирование; – решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
3	Тема 3. Модели организации и планировании в логистике	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З5 Уметь: У4	– проведение опроса; – решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
4	Тема 4. Теория массового обслуживания в логистике	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З7 Уметь: У5	– решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой

5	Тема 5. Марковские случайные процессы	**ОК 02**	ОК 02: Знать: З4; З8 Уметь: У3; У6	– тестирование.	дифференцированный зачет с оценкой
6	Тема 6. Материальное моделирование в логистике	**ОК 02** **ПК 1.4**	ОК 02: Знать: З2 Уметь: У2 ПК 1.4: Знать: З5 Уметь: У4	– решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
7	Тема 7. Имитационное моделирование логистических систем	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З6 Уметь: У4	– решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
8	Тема 8. Методы и инструменты симуляции в логистике	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З5; З6 Уметь: У4	– проведение опроса; – тестирова-	дифференцированный зачет с оцен-
				ние	кой
9	Тема 9. Планирование и руководство экспериментами по симуляции	**ОК 02**	ОК 02: Знать: З1; З2 Уметь: У2	– проведение опроса.	дифференцированный зачет с оценкой
10	Тема 10. Визуализация результатов симуляции	**ОК 02**	ОК 02: Знать: З3; З4 Уметь: У2; У3	– проведение опроса; – тестирование; – решение задачи.	дифференцированный зачет с оценкой
11	Тема 11. Расчет показателей, применяемых для моделирования процессов в логистике	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З5 Уметь: У4	– решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
12	Тема 12. Методы и инструменты моделирования логистических систем	**ОК 02 ПК 1.4**	ОК 02: Знать: З4 Уметь: У3 ПК 1.4: Знать: З5 Уметь: У4	– проведение опроса; – тестирование; – решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
13	Тема 13. Построение международных логистических систем	**ОК 02**	ОК 02: Знать: З2; З3 Уметь: У2	– решение задач.	дифференцированный зачет с оценкой
14	Тема 14. Виды логистических потоков и их моделирование	**ОК 02**	ОК 02: Знать: З4 Уметь: У3	– тестирование.	дифференцированный зачет с оценкой

15	Тема 15. Диаграммы потоков, модели очередей ожидания и сети обслуживания	**ПК 1.4**	ПК 1.4: Знать: З5; З6 Уметь: У4; У6	– тестирование.	дифференцированный зачет с оценкой

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете с оценкой (максимум – 20 баллов).

пяти балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Задания по задачам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отве-	10	Отлично (высо-
	чает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.		кий уровень сформированно-сти компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАДАЧ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количеств о баллов	*Оценка*
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.	5-6	
4.	Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.	3-4	Удовлетворительн о (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	2-3	Неудовлетворител ьно (недостаточный уровень сформированности

6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	компетенции)
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ)

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*

1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,		Удовлетворительно (зачтено)
	знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		(приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов по междисциплинарному курсу	***Оценка***

1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень
	изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтно) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. «Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций»

Задание 1. Тест

Выберите правильный ответ

1.Модель межотраслевой экономики разработал:

а) Колмогоров
б) Солоу
в) Леонтьев
г) Слуцкий
д) Данцин

2. Человек, участвующий в игре с природой, называется:
а) статистиком
б) природоведом
в) стратегом
г) теоретиком
д) игроком

3. Классическое определение математической модели в экономике: а) Петти
б) Немчиновым
в) Канторовичем
г) Марковицем
д) Шарпом

4. Какая из перечисленных задач не сводится к задаче линейного программирования:
а) задача планирования производства
б) задача диеты
в) задача об оптимальном количестве каналов обслуживания
г) задача об использовании производственных мощностей
д) задача рациона

5. Что в переводе с греческого означает термин «логистика»?
а) «искусство вычислять, рассуждать»
б) «искусство прогнозировать, управлять»
в) «искусство принимать, реализовывать»

6. Логистика – это?
а) наука о планировании, контроле и управлении, транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка информации
б) управлением всеми физическими операциями, которые необходимо выполнять при доставке товаров от поставщика к потребителю
в) анализ рынка поставщиков и потребителей, соотношение спроса и предложения на рынке товаров и услуг, а также гармонизация интересов участников процесса товародвижения

7. Логистическая система – это?
а) целостная совокупность логистических элементов, взаимодействующих друг с другом
б) система с высокой степенью согласованности входящих в неё производительных сил в вопросах управления сквозными материальными потокам
в) адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции, как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой

8. Цель логистической системы – это?
а) доставка товаров и изделий в заданное место в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при заданном уровне издержек
б) доставка товаров потребителю при минимальном уровне издержек
в) доставка товаров и изделий в заданное место в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при сокращении временных и денежных затрат

9. Какие функциональные области логистики выделяют?
а) закупочная логистика
б) материальная логистика
в) транспортная логистика
г) логистика управления
д) производственная логистика
е) распределительная логистика
з) информационная логистика

ж) макрологистика

10. Сущность гибких логистических систем?

а) в таких системах на пути материального потока есть хотя бы один посред-
ник

б) в таких системах движение материального потока от производителя продукции к ее потребителю может осуществляться как напрямую, так и через посредников

в) в этих логистических системах материальный поток проходит непосред-
ственно от производителя продукции к ее потребителю, минуя посредников

11. Какие основные методы используются при решении задач в области логистики:

а) методы исследования операций

б) методы моделирования

в) методы прогнозирования

г) все ответы верны

12. Что представляет собой логистическая система:

а) совокупность связанных между собой подразделений предприятия

б) совокупность потоковых процессов

в) комплекс взаимосвязанных логистических функций

г) адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции

Задание 2. Задачи

Задача 1. По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 300 руб., а годовая потребность в комплектующем изделии1550 шт., цена единицы комплектующего изделия на складе равна 25% его цены.

Определите оптимальный размер заказа на комплектующие изделия.

Задача 2. Предприятие занимается ремонтом автомобилей. Годовой спрос 1000 ед., затраты на переналадку под заказ - 1200 руб., затраты на хранение единиц в год - 60 руб., оптимальная величина заказа - 250 шт. Рассчитайте число заказов и точное время между заказами, а также определите общие затраты на заказы в год.

Задача 3. Годовая потребность в бензине составляет 7300 т, число рабочих дней в месяце – 30, бензин завозится двумя бензовозами вместимостью 12 т. Расстояние до поставщика – 700 км. Средняя эксплуатационная скорость движения бензовоза – 55 км/ч. Вычислите объем первой поставки.

Определите 15 интервал и график поставки бензина на бензоколонку при ее бесперебойной работе.

Задача 4. Оборот склада равномерный и составляет 7100 ед. товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 420 руб. Затраты на хранение единицы товара - 150 руб. в год. Доставка заказов на склад осуществляется оптимальными по размеру партиями.

Определите срок расходования одной партии.

Задача 5. На складе лакокрасочных материалов провели техническое перевооружение.

Исходные данные: до реконструкции коэффициент 16 оборачиваемости материалов в год был равен 13, себестоимость переработки 1 т - 3800 руб., грузооборот - 55 тыс. т. Капиталовложения в реконструкцию склада составили 55 млн руб., в результате чего при увеличении грузооборота в 1,3 раза себестоимость складской переработки 1 т грузов понизилась до 2900 руб.

Определите экономический эффект от технического перевооружения склада. Для решения задачи необходимо рассчитать годовой экономический эффект и срок окупаемости капиталовложений от технического перевооружения этого склада.

Задача 6. Определите необходимое количество башенных кранов при складской переработке товаров.

Исходные данные: годовое поступление товаров на склад - 140000 тонн, такое же количество товаров отпускается со склада потребителям. Склад обслуживается башенными кранами грузоподъемностью 6 тонн, продолжительность полного цикла работы крана равна 400 сек., коэффициент использования крана по грузоподъемности 0,9; товары поступают на склад в контейнерах равномерно в течение года (365 дней), отпускается товар потребителям 270 дней в году; склад работает в одну смену 8 час.

Задача 7. Определите потребность в автомашинах для перевозки зерна с поля до элеватора.
При этом на уборке задействовано 9 комбайнов, норма выработки за смену 1 комбайна 10 га. Расстояние перевозки зерна-5 км. Урожайность зерновых 16 ц/га. Норма выработки автомашины на 1 га 150 т/км. Смена-8 час.
Задача 8. Требуется рассчитать потребность в автомобильном транспорте при маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом.
Необходимо перевезти 330 т (Q) груза второго класса. Грузоподъемность автомобиля (g) составляет 5 т, расстояние груженой поездки и поездки без груза равно 20 км, коэффициент использования грузоподъемности (у) составляет 0,8. Время простоя под погрузкой и разгрузкой (tпр.) составляет 40 мин.
Техническая скорость автомобиля (Vt) 30 км/ч, время работы автомобиля на маршруте(Tm) 8 часов.
Задача 9. Выбор наиболее выгодного средства транспортировки. Фирма должна принять решение о покупке собственного микроавтобуса или об использовании услуг транспортной фирмы для организации сбыта своего товара. Месячный пробег 500 км. Тариф транспортной фирмы 130 руб/км. Приобретение собственного микроавтобуса: стоимость -1300 тыс.руб., срок службы – 10 лет. Налоги и страхование -2200 тыс.руб. в год. Заработная плата водителя -15000 тыс. руб. в месяц. Горючее и ремонт -80 руб. на 1 км пробега.
Какое решение является наиболее эффективным? При каком пробеге варианты равны?

Тема 2. «Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование»

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1.Понятие модели. Виды и типы моделей.
2. Основная задача линейного программирования (ЛП). Приведение задачи ЛП к каноническому виду.
3. Область допустимых решений задачи линейного программирования. Ее геометрическая интерпретация.
4. Методы решения задач линейного программирования.
5. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя неизвестными.
6. Графический метод решения задач линейного программирования с n неизвестными.
7. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
8. Метод искусственного базиса.
9. Основные правила составления математических моделей двойственных задач.
10. Первая и вторая теоремы двойственности.
11. Математическая модель транспортной задачи.
12. Математическая модель задач о рационе питания, об использовании ресурсов.
13. Опорное решение транспортной задачи. Методы построения начального опорного решения.
14. Метод потенциалов. Алгоритм метода потенциалов.
15. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.
16. Транспортная задача по критерию времени.
17. Виды и типы математических моделей.
18. Симплексный метод (алгоритм метода решения с помощью ЭВМ).
19. Экономическая интерпретация задач линейного программирования.
20. Решение оптимизационных задач с помощью пакета прикладных программ Excel.

Задание 2. Тест

Выберите правильный ответ
1.Термин «исследование операций» появился …
а. в годы второй мировой войны

б. в 50-ые годы XX века в 60-ые
годы XX века г в 70-ые годы XX
века
д в 90-ые годы XX века е. в начале XXI века

2. Под исследованием операций понимают (выберите наиболее подходящий вариант) …

а. комплекс научных методов для решения задач эффективного управления
организационными системами
б. комплекс мер, предпринимаемых для реализации определенных операций
в. комплекс методов реализации задуманного плана
г. научные методы распределения ресурсов при организации производства

3. Упорядочьте этапы, через которые, как правило, проходит любое операционное исследование:

а. постановка задачи
б. построение содержательной (вербальной) модели рассматриваемого объекта (процесса)
в. построение математической модели
г. решение задач, сформулированных на базе построенной математической
модели
д. проверка полученных результатов на адекватность природе изучаемой системы е. реализация полученного решения на практике

4. В исследовании операций под операцией понимают…

а. всякое мероприятие (систему действий), объединенное единым замыслом и
направленное на достижение какой-либо цели
б. всякое неуправляемое мероприятие
в. комплекс технических мероприятий, обеспечивающих производство продуктов потребления

5. Решение называют оптимальным, …

а. если оно по тем или иным признакам предпочтительнее других
б. если оно рационально
в. если оно согласовано с начальством
г. если оно утверждено общим собранием

6. Математическое программирование …

а. занимается изучением экстремальных задач и разработкой методов их решения
б. представляет собой процесс создания программ для компьютера под руководством математиков
в. занимается решением математических задач на компьютере

7. Задача линейного программирования состоит в …

а. отыскании наибольшего (наименьшего) значения линейной функции при
наличии линейных ограничений
б. создании линейной программы на избранном языке программирования,
предназначенной для решения поставленной задачи
в. описании линейного алгоритма решения заданной задачи

8. В задаче квадратичного программирования…

а. целевая функция является квадратичной
б. область допустимых решения является квадратом в. ограничения содержат
квадратичные функции

9. В задачах целочисленного программирования…

а. неизвестные могут принимать только целочисленные значения
б. целевая функция должна обязательно принять целое значение, а неизвестные могут быть любыми
в. целевой функцией является числовая константа

10. В задачах параметрического программирования…

а. целевая функция и/или система ограничений содержит параметр(ы)
б. область допустимых решения является параллелограммом или параллелепипедом в. количество переменных может быть только четным

11. В задачах динамического программирования…

а. процесс нахождения решения является многоэтапным

б. необходимо рационализировать производство динамита
в. требуется оптимизировать использование динамиков

12. Поставлена следующая задача линейного программирования:

$F(x1, x2) = 5x1 + 6x2 \rightarrow \max$
$0.2x1 + 0.3x2 \leq 1.8,\ 0.2x1 + 0.1x2 \leq 1.2,$
$0.3x1 + 0.3x2 \leq 2.4,\ x1 \geq 0,\ x2 \geq 0.$

Выберите задачу, которая эквивалентна этой задаче. а. $F(x1, x2) = 5x1 + 6x2 \rightarrow \max,\ 2x1 + 3x2 \leq 18,\ 2x1 + x2 \leq 12,\ x1 + x2 \leq 8,\ x1 \geq 0,\ x2 \geq 0.$

б. $F(x1, x2) = 6x1 + 5x2 \rightarrow \min,$
$2x1 + 3x2 \leq 18,\ 2x1 + x2 \leq 12,\ x1 + x2 \leq 8,\ x1 \geq 0,\ x2 \geq 0.$

в. $F(x1, x2) = 50x1 + 60x2 \rightarrow \max,$
$2x1 + 3x2 \leq 18,\ 2x1 + x2 \leq 12,\ x1 + x2 \leq 8,\ x1 \geq 0,\ x2 \geq 0.$

г. $F(x1, x2) = 5x12 + 6x22 \rightarrow \max,$
$2x1 + 3x2 \leq 18,$
$2x1 + x2 \leq 12,\ 3x1 + x2 \leq 2.4,\ x1 \geq 0,\ x2 \geq 0.$

13. Целевой функцией задачи линейного программирования может являться функция:

$F=12x1+20x2–30x3 \rightarrow \min$
$F= \rightarrow \min$ $F= \rightarrow \max$
$F= \rightarrow \max$

14. Симплекс-метод – это:

а. аналитический метод решения основной задачи линейного программирования
б. метод отыскания области допустимых решений задачи линейного программирования;
в. графический метод решения основной задачи линейного программирования;
г. метод приведения общей задачи линейного программирования к каноническому виду.

16. Задача линейного программирования состоит в:
а. отыскании наибольшего или наименьшего значения линейной функции при наличии линейных ограничений
б. разработке линейного алгоритма и реализации его на компьютере
в. составлении и решении системы линейных уравнений
г. поиске линейной траектории развития процесса, описываемого заданной системой ограничений.

Задание 3. Задачи

Задача 1. Транспортная задача линейного программирования. Пусть имеется несколько пунктов отправления, в которых сосредоточены запасы какого-либо однородного товара в определенных количествах, несколько пунктов назначения, которые хотят получить этот товар в определенных количествах.

Известно, что сумма заявок на получение груза из всех пунктов назначения равна сумме запасов товара, находящегося во всех пунктах отправления. Известна стоимость перевозки единицы товара от каждого пункта отправления до каждого пункта назначения.

Требуется составить такой план перевозок, в котором:

- все грузы из всех пунктов отправления были бы вывезены;

- заявки всех пунктов назначения были бы удовлетворены;
- суммарные затраты на перевозку были бы минимальны. Рассмотрим конкретный пример.

Задача 2. Задача использования ресурсов. При производстве п видов продукции используется т видов ресурсов.

Известно: b1, b2, ...,bт – запасы ресурсов; aij (i = 1, 2, ..., т; j = 1, 2, ..., п) – расход каждого i-го вида ресурса на изготовление единицы j-й продукции c;(j = 1, 2, ..., п) – прибыль, получаемая при реализации единицы j-й продукции.

Составить план выпуска продукции, обеспечивающий максимальную прибыль

Тема 3. «Модели организации и планировании в логистике»

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1.Что называется степенью вершины Графа?

2. Альтернативное название Графа?
3. Что такое «полный» Граф?
4. Что такое «неполный» Граф?
5. Какие пути существуют в Графе?
6. Чему равна сумма степеней Графа?
7. Какую ещё теорему о Графах знают учащиеся?
8. Нарисовать изображение графа для простой перевозки одним из транспортных средств.
9. Составить Граф решений для одного из транспортных средств

Задание 2. Задача

Необходимо составить графы возможный решений и найти наиболее выгодные варианты с экономической точки зрения для Изображения Графа на рисунке 1.

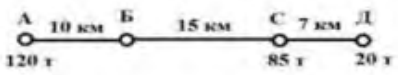


Рисунок 1. Изображение графа

Тема 4. «Теория массового обслуживания в логистике»

Задание 1. Задачи

Задача 1. Нотариальная контора представляет собой одноканальную СМО. Число мест в комнате ожидания очереди к нотариусу ограничено и равно двум. Если все места в комнате ожидания заняты, то вновь прибывающий клиент в очередь не становится. Поток клиентов, прибывающих на консультацию, является простейшим с интенсивностью = 8 клиентов в час. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону со средним временем обслуживания t = 7 мин.

Определить вероятностные характеристики нотариальной конторы, работающей в стационарном режиме.

Задача 2. Нотариальная контора представляет собой двухканальную СМО. Число мест в комнате ожидания очереди к нотариусу ограничено и равно трем. Если все места в комнате ожидания заняты, то вновь прибывший клиент в очередь не становится. Поток клиентов, прибывающий на консультацию, является простейшим с интенсивностью = 12 клиентов в час. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону со средним временем обслуживания t = 7 мин.

Определить вероятностные характеристики нотариальной конторы, работающей в стационарном режиме.

Задача 3. Одноканальная СМО с отказами представляет собой одну телефонную линию. Заявка, пришедшая в момент, когда линия занята, получает отказ. Все потоки событий простейшие. Интенсивность потока =0,95 вызова в минуту. Средняя продолжительность разговора t = 1 мин.

Определите вероятностные характеристики СМО в установившемся режиме работы.

Задача 4. В одноканальную СМО с отказами поступает простейший поток с интенсивностью = 0,5 заявки в минуту. Время обслуживания заявки имеет показательное распределение с t = 1,5 мин. Определите вероятностные характеристики СМО в установившемся режиме работы.

Задача 5. В вычислительном центре работают пять персональных компьютеров. Простейший поток задач, поступающих на вычислительный центр, имеет интенсивность = 10 задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все компьютеры заняты. Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания.

Задача 6. В аудиторскую фирму поступает простейший поток заявок на обслуживания с интенсивностью = 1,5 заявки в день. Время обслуживания распределено по показательному закону и равно в среднем трем дням. Аудиторская фирма располагает пятью независимыми бухгалтериями, выполняющими аудиторские проверки. Очередь заявок неограниченна.

Определите вероятностные характеристики аудиторской фирмы как СМО, работающей в стационарном режиме.

Тема 5. «Марковские случайные процессы»

Задание 1. Тест

Выберите правильный ответ

1. Е

сли случайный процесс является стационарным в широком смысле, то

а. он является также стационарным в узком смысле
б. он является также гауссовским
в. он является также винеровским
г. его дисперсия равна константе

2. К

акие из приведенных ниже функций R(r) не могут быть корреляционными функциями некоторого стационарного в широком смысле случайного процесса?

а. R(t) = 0,8|т|
б. R(t) — e- ^
в. R(t) = 0,8|т|
г. R(t) = s h i(t)/t

3. С

пектральная плотность мощности стационарного в широком смысле случайного процесса является а. вещественной функцией

б. неотрицательной функцией в. неотрицательно определенной функцией г. четной функцией
д. нечетной функцией

4. Д

ля исчерпывающего описания процесса с независимыми значениями достаточно задать

а. его одномерную функцию распределения
б. его математическое ожидание и дисперсию
в. его корреляционную функцию
г. его спектральную плотность мощности

5. Д

ля исчерпывающего описания процесса с независимыми приращениями достаточно задать

а. его одномерную функцию распределения
б. его математическое ожидание и дисперсию
в. его корреляционную функцию
г. его спектральную плотность мощности

6. В

инеровский процесс является

а. гауссовским

б. стационарным в узком смысле
в. стационарным в широком смысле
г. процессом с нулевым математическим ожиданием д. процессом с независимыми приращениями е. процессом с возрастающей дисперсией

7. О
днородный дискретный марковский процесс с непрерывным временем исчерпывающе характеризуется
а. матрицей переходных интенсивностей
б. матрицей переходных вероятностей
в. корреляционной функцией
г. одномерной функцией распределения д. спектральной плотностью мощности

8. Р
азложение Карунена-Лоэва - это
а. разложение случайной функции в ряд Фурье
б. разложение случайной функции по полиномам Чебышева
в. разложение случайной функции произвольному ортогональному базису
г. разложение случайной функции по собственным функциям корреляционной функции

9. Д
вое играют в «орлянку» до полного банкротства одного из игроков. Чему равна средняя продолжительность игры, если начальные капиталы игроков равны, соответственно, 10 (у бросающего первым игрока) и 100 (у бросающего вторым игрока) ставкам?
а. 1000
б. 1100
в. 1110
г. 1111
д. другой ответ

10. Д
ва дуэлянта поочередно стреляют друг в друга. Вероятность попадания в соперника стреляющим первым дуэлянтом при каждом выстреле равна 1/4, вторым - 1/2. Дуэль продолжается до первого попадания. Найти среднюю продолжительность дуэли
а. 1,6
б. 2,0
в. 2,2
г. 2,8

Тема 6. «Материальное моделирование в логистике»

***Задание 1. Задачи* «Модель оптимальности обслуживания и формирования запаса»**

Задача 1. Фирме предлагают оптовую поставку материала, достаточного для ее работы в течение года, за 2 400 тыс. руб. Фирма производит и продает в год 3 000 изделий, расходуя 6 млн. руб. на оплату труда и 1,2 млн. руб. на накладные расходы.
Годовая выручка 12 млн руб. Соглашаться на приобретение материалов или нет? Произведите расчеты и поясните решение.

Задача 2. Выберите наиболее эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:
1 в
ариант: Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 4,15 млн. руб.; стоимость оборудования склада 82,5 млн. руб.; средняя оборачиваемость товара 20; вес товара на складе, 20 000т.

2 в
ариант: Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 3,5 млн. руб.; стоимость оборудования склада 90 млн. руб.; средняя оборачиваемость товара 20; вес товара, размещенного на складе, 25000т.

Тема 7. «Имитационное моделирование логистических систем»

Задание 1. Задачи «Модель стратегии обслуживания автобуса»

Задача 1. Рассчитать необходимое количество кранов на складе, если за сутки необходимо переработать 600т груза, производительность кранов составляет 20 т/час, коэффициент неравномерности поступления груза К=1,2, продолжительность смены 8 часов.
Задача 2. Рассчитайте общую площадь склада металла, если полезная площадь составляет 5000 м2, служебная площадь – 100 м2, вспомогательная площадь 2500 м2, площадь отпускной площадки 1100 м2, площадь приемочной площадки 1300 м2.

Тема 8. «Методы и инструменты симуляции в логистике»

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1.Является ли достаточной общая пропускная способность технических средств склада в направлении загрузки и выгрузки склада, т.е. будет ли обеспечена возможность обслужить с достаточной эффективностью потоки транспортных средств и грузов, определяемых процессами внешней логистики ДЦ?
2. К
аковыми являются граничные значения интенсивностей входных потоков складского объекта, после превышения которых начинается образование недопустимо длинных очередей транспортных средств, ожидающих обслуживания?
3. К
акие фрагменты системы внутренней логистики ДЦ в первую очередь определяют общую пропускную способность, т.е. претендуют на роль «узкого места»?
4. В
озникают ли очереди (заторы) из транспортируемых единиц груза в автоматической системе перемещения грузов, прежде всего, на транспортерах?
5.Опишите процессы внешней логистики.
6.Назовите популярные системы имитационного моделирования.
7.Какие области применения затрагивает такой вид моделирования как системная динамика?
8. Д
ля чего используется стандарт IDEF0?
9. П
риведите пример контекстной диаграммы.
10. Н
азовите основные типы методологий, которые используются для описания, моделирования и анализа бизнес-процессов.

Задание 2. Тест

Выберите правильный (ые) ответ (ы) и обоснуйте его (их)
1. **К**
имитационному моделированию прибегают, когда:
а дорого или невозможно экспериментировать на реальном объекте
б невозможно построить аналитическую модель: в системе есть время, при-

чинные связи, последствие, нелинейности, стохастические (случайные) переменные в необходимо сымитировать поведение системы во времени

2. **И**

митационное моделирование позволяет имитировать поведение системы:

а во времени б в процессе в
функциях управления

3.Можно выделить две разновидности имитации:

а метод Монте-Карло (метод статистических испытаний) б метод имитационного моделирования (статистическое моделирование) в перевозка товаров от поставщиков до «первого» (центрального, таможенно-
го, оптового, территориального и т.п.) склада г перевозка товаров между складами системы распределения д перевозка товаров со складов системы распределения в пункты продажи е
все ответы верные

4. **П**

роцессы, связанные с приёмкой товара и загрузкой склада:

а разгрузка транспортного средства;
б распаковка, идентификация, контроль качества товара и перегрузка его в
другую тару; в транспортировка товара с помощью мобильных средств (вилочных погруз-
чиков и т.п.) или с помощью стационарных средств (различного вида кранов и транспортеров) г размещение товара в зоне хранения склада д все ответы верные

5. **П**

роцессы, связанные с выгрузкой склада и отправкой товара:

а отбор товара в зоне хранения склада
б транспортировка товара с помощью мобильных средств (вилочных погруз-
чиков и т.п.) или с помощью стационарных средств (различного вида кранов и транспортёров) в комплектация, упаковка и размещение товара в таре для транспортировки г погрузка товара на транспортное средство д все ответы верные

6. **Р**

езультаты исследования аналитической модели могут быть:

а качественными (устанавливаются такие свойства решения, как существование, единственность, устойчивость в большом и малом, характер зависимости выходных параметров от входных и т.п.) б аналитическими (устанавливаются явные зависимости для искомых характе-
ристик) в численными (определяются числовые значения выходных величин для за-
данных входных данных) г все
ответы верные

7. **Т**

рудности, связанные с применением имитационного моделирования: а большие затраты времени и финансовых средств б на приобретение программных пакетов для имитационного моделирования в на подготовку детальных исходных данных
г нет верного ответа

8. **Э**

ксперты в области имитационного моделирования логистических систем:

а обладают базовыми инженерными и экономическими знаниями, необходимыми для понимания принципов функционирования определенных классов логистических систем б владеют методами системного анализа и управления проектами, необходи-
мыми для корректной постановки задачи моделирования и организации всех этапов работ по реализации и использованию моделей в владеют не зависимыми от конкретных симуляторов методами имитацион-
ного моделирования, в том числе, и математическими методами г все
ответы верные
д нет верного ответа

Тема 9. «Планирование и руководство экспериментами по симуляции»

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Что представляет собой Global Management Challenge?
2. Какова основная цель участников Global Management Challenge?
3. Назовите основные варианты «реализации управленческой ответственности».
4. Какие модели симуляторов могут быть заложены в управлении компанией?
5. Назовите и опишите принципы виртуальной компании.
6. Можно ли определить компьютерную бизнес-симуляцию как дополнительный ресурс оценки персонала и перспектив его использования в бизнесобразовании?
7. Назовите принципы комплектования команд участников бизнес-симуляции.
8. Какие ключевые компетенции у менеджеров могут быть сформированы при правильном планировании симуляции в системе управления компанией?
9. Назовите виды виртуальных тренажеров в управлении компанией.
10. Почему во многих отечественных компаниях конфронтация между аккумулирующими прибыль и «затратными» отделами зачастую не позволяет эффективно реализовывать самые сильные стратегические планы, приводит к провалам и внутренним диссонансам?

Тема 10. «Визуализация результатов в симуляции»

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Назовите область применения новых информационных технологий в логистических сетях.
2. Что представляет собой RFID система и RFID код как носитель информации? Опишите схему взаимодействия.
3. Что представляет собой 96-битовое EPC-кодирование?
4. Опишите процесс передачи и использования EPC.
5. Опишите концепцию применения моделей в логистических системахуправления.
6. Что представляет собой статическая модель данных о физических объектах?
7. Опишите концептуальную модель на примере сети поставок.
8. Заполните стандартную форму записи элементарного события.
9. Опишите процесс сбора и интерпритации данных о процессахоперативной логистики.
10. Какова необходимость разработки концептуальных моделей?

Задание 2. Тест

Выберите правильный ответ и обоснуйте его

1. Электронный код не содержит персональных данных: а да б нет

2. Электронный код продукта (EPC) представляет собой идентифицирующий код или номер:
а да б нет
3. Когда предмет помечен, для передачи идентифицирующей информации на радиочастоте требуются устройство чтения и компьютерная система:
а да б нет
4. В типовых применениях радиометок в торговле используются пассивные метки, считываемые стационарными устройствами на складских воротах оптовой базы:
а да б нет
5. В большинстве случаев информация, полученная считывающим устройством, представляет собой длинный номер, не содержащий персональных данных или данных о продукции:
а да б нет
6. Номер, переданный в базу данных системы с помощью считывающего устройства и специальной программы, может ассоциироваться с важной информацией:
а да б нет
7. Номер, переданный в базу данных системы с помощью считывающего устройства и специальной программы, может ассоциироваться:
а дата изготовления и место в цепи поставок б номер серии
и партии
в записи о промежуточных поставщиках
8. Технология Idente позволяет определять местоположение объектов на основе оценки напряженности поля:
а да б нет
9.Анализируемые процессы концептуальных моделей рассматриваются с позиции:
а событийного подхода б объектно-
ориентированного подхода в системного подхода
10. Что представляет собой бизнес-процесс в рамках концептуальных моделей:
а процесс обработки данных б показатели
функционирования
в все ответы верные

Задание 3. Задача

Задача 1. Для фиксации событий и состояний модели сети поставок используется протокол событий и состояний. Образец протокола событий и состояний на примере процесса обслуживания двух автомобилей приведен в таблице.
Таблица Пример процесса обслуживания двух автомобилей в СП

Обозначение состояния или события	Момент начала состояния	Содержимое объектов среды передвижения и среды хранения				
		С1	К1	С2	АМ1	АМ2
Состояние 0	0	Г1,Гдр	АМ1	Г2,Гдр	Г3	---
Событие 1	ТИ1: в момент t1 объект АМ2 из объекта ГЭ1 перешел в объект С1					
Состояние 1	t1	АМ2,Г1,Гдр	АМ1	Г2,Гдр	Г3	Г4
Событие 2.1	ТИ2: в момент t2 объект Г1 из объекта С1 перешел в объект АМ2					
Событие 2.2	ТИ2: в момент t2 объект АМ2 из объекта С1 перешел в объект К1					
Состояние 2	t2	Гдр	АМ1,АМ2	Г2,Гдр	Г3	Г1,Г4
Событие 3.1	ТИ3: в момент t3 объект АМ1 из объекта К1 перешел в объект С2					
Событие 3.2	ТИ3: в момент t3 объект Г3 из объекта АМ1 перешел в объект С2					
Состояние 3	t3	Гдр	АМ2	АМ1,Г3,Г2,Гдр	---	Г1,Г4
Событие 4.1	ТИ4: в момент t4 объект Г2 из объекта С2 перешел в объект АМ1					
Событие 4.2	ТИ4: в момент t4 объект АМ1 из объекта С2 перешел в объект ГЭ2					
Состояние 4	t4	Гдр	АМ2	Г3,Гдр	---	Г1,Г4

Графически отобразите пространственные отношения между объектами.

Тема 11. «Расчет показателей, применяемых для моделирования процессов в логистике»

Задание 1. Задачи

Задание 1. Определите уровень обслуживания населения при предоставлении коммунальных услуг (по каждой услуге и в целом), если в течение года услуги были предоставлены: - теплоснабжение 180 дней при плане 200 дней;
- горячее водоснабжение 250 дней при плане 335 дней; - услуги связи
(телефон) 345 дней при плане 365.

Задача 2. Рассчитать потери от иммобилизации средств в запасах, если стоимость материалов в момент закупки 100 000 руб., а в момент отпуска в производство 90 000 руб. Материалы были отпущены в производство через 30 дней после закупки. Ставка по депозитам 20% годовых.

Задача 3. Предприятие приобрело 1000 единиц полуфабрикатов по цене 5 руб. за единицу. Остаток материалов на складе на начало месяца 200 единиц.
Скорость расходования материалов при отпуске производство 50 единиц в день. Доставка материалов может осуществляться еженедельно. Рассчитать потери от иммобилизации средств в запасах в результате произведенной закупки.

Тема 12. «Методы и инструменты моделирования логистических систем»

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. К
аковы особенности системного подхода при изучении процессов управления поставками?
2. Ч
то является объектом исследования в транспортно-логистических системах (ТЛС)?
3. В
чем состоит принцип двойственного рассмотрения при исследовании систем?
4. Ч
то входит в слои исследования логистического проекта?
5. О
характеризуйте принципы функционирования контуров слежения и стабилизации в ТЛС.

6. В чем разница между внешним и внутренним критериями функционирования в системах управления поставками?
7. Опишите иерархию уровней описания в ТС.
8. Какова каноническая поставка модели оптимизации потоков? 9. Каковы особенности закрытой модели оптимизации потоков?
10. Каковы особенности открытой модели оптимизации потоков?
11. Как записывается модель задачи о максимальном потоке (в матричной постановке)?
12. Дайте постановку распределительной задачи. Опишите ее особенности.
13. В чем отличия задачи о максимальном потоке (в матричной постановке) от задачи оптимизации потоков в сетевой постановке?
14. Опишите модель транспортно-сбытовой задачи.
15. Можно ли решить транспортно-сбытовую задачу с помощью канонической постановки задачи оптимизации потоков?
16. Каковы сферы использования транспортно-сбытовой модели в ТЛС?
17. В чем суть задачи маршрутизации?
18. Дайте характеристики оптимизационных подходов к проблеме маршрутизации.
19. В чем разница между задачами маршрутизации массовых и мелкопартионных грузов?
20. Как учесть ограничивающие параметры в решении задач маршрутизации?
21. Опишите основные модели задачи маршрутизации. Дайте характеристику этим моделям.
22. Как связана задача маршрутизации с ТЛС?
23. Опишите постановку задачи определения кратчайшего пути.
24. Какие методы решения задачи определения кратчайшего пути вы знаете?

Задание 2. Тест

Выберите правильный ответ и обоснуйте его

1. Является ли моделирование инструментом, с помощью которого можно находить оптимальные потоки поставки?

а. Да.

б. Нет.

2. Целесообразно ли включать затраты на хранение грузов в закрытой модели оптимизации потоков?

а. Да.

б. Нет.

3. Можно ли включать затраты на производство продукции в функционал задачи в закрытой модели оптимизации потоков? а. Да.

б. Нет.

4. Можно ли решить задачу по критерию времени с помощью алгоритма канонической транспортной задачи?

а. Да.

б. Нет.

5. Могут ли задача маршрутизации и задача оптимизации потоков решаться как одна задача оптимального программирования? а. Да.

б. Нет.

6. Различаются ли задачи маршрутизации перевозок массовых видов грузов и мелкопартионных грузов?

а. Да.

б. Нет.

7. Могут ли задача о назначениях, и задача определения кратчайшего пути решаться с помощью единого алгоритма?

а. Да.

б. Нет.

Задание 3. Задачи

Задача 1. Завод по производству электросчетчиков производственной мощностью 80 000 изделий в месяц имеет валовые затраты 678 000 руб. при производстве 66 000 счетчиков, а при производстве 74 000 счетчиков – 742 000 руб. Цена продаж составляет 12 руб. за изделие.

Переменные расходы предприятия пропорциональны загрузке производственных мощностей. Определить:

а) переменные затраты на единицу изделий;

б) постоянные расходы предприятия;

в) точку нулевой прибыли;

г) сумму валовой прибыли, прибыли не единицу продукции и рентабельность продукции при загрузке мощностей на 100%.

Задача 2. Какой должна быть выручка предприятия, чтобы без ущерба для рентабельности продукции можно было повысить расценки на оплату труда рабочих-сдельщиков на 10%. В настоящее время фирма ежегодно продает 20 000 изделий на сумму 1 800 000 руб. с переменными расходами на оплату труда рабочих 40 руб. на изделие.

Задача 3. Предприятие производит продукцию одного вида. Постоянные расходы предприятия в отчетном месяце 50 000 руб., переменные расходы 25 руб./изделие.

Производственная мощность предприятия 5 000 изделий в месяц. Цена продажи единицы продукции 26 руб.

Рассчитать величину полных затрат, выручку от реализации, финансовый результат от продажи при уровне мощности 75%.

Задача 4. Что выгодно предприятию: изготовить инструмент самому или купить его у другой организации, если годовая потребность в инструменте 12 000 единиц, цена на рынке 200 руб./единицу, затраты на материал 100 руб/ед, заработная плата с начислениями 50 руб/ед., накладные расходы 180% от заработной платы. Для изготовления инструмента потребуется приобрести станок за 600 000 руб. с годовой амортизацией 10%.

Тема 13. «Построение международных логистических систем»

Задание 1. Задачи

Задача 1. Рассчитать ущерб от недостаточного уровня качества логистического менеджмента, если в результате сокращения бюджета по рекламе на 10 000 руб. произошло снижение продаж на 1 млн. руб. в год при себестоимости произведенной продукции 900 000 руб.

Задача 2. Рассчитать величину скидки (в рублях и процентах), которая может быть предоставлена покупателям после продажи нормативного количества товара. Цена закупки товара 100 руб./кг; цена продажи 130 руб./кг; месячная плата за торговое место3 000 руб.; зарплата продавца 4 000 руб.; транспортные затраты 1 000 руб./месяц; планируемая прибыль 10 000 руб./месяц.

Тема 14. «Виды логистических потоков и их моделирование»

Задание 1. Тест

Выберите правильный (ные) ответ (ы) и обоснуйте его (их)

1. В случае запрещения перевозки от А до В в соответствующую клетку записывается: а знак «м», означающий бесконечно большую стоимость перевозки б значение «О» в эта клетка исключается из рассмотрения при дальнейшем решении задачи

2. Для применения метода потенциалов модель приводится:
а к модели «закрытого» типа б к модели
«открытого» типа 3. *Транспортная задача*
является:
а задачей линейного программирования б задачей целочисленного
линейного программирования в задачей нелинейного программирования
г задачей динамического программирования

4. Величина перераспределения груза 0 может быть:
а только положительной б только
отрицательной в только
неотрицательной г любой

5. Метод потенциалов является итеративным методом. Для нахождения оптимального решения необходимо:
а выполнить как минимум две итерации б выполнить
неопределенное количество итераций в выполнить единственную
итерацию г выполнить максимум 4 итерации

6. Первой по значимости составляющей производственного процесса яв-ляется:
а запасы б обработка в
перевозка г усовершенствование

7. Второй по значимости составляющей производственного процесса является:
а запасы б обработка в
перевозка г усовершенствование

8. Критериями классификации запасов могут быть...
а два параметра движения МП б три
параметра движения МП в четыре параметра
движения МП

9. При разработке логистической модели учитывается...

а число и размещение производственных единиц и складов б транспортные модели в системы связи

10.В планирование и координацию управления материальным потоком входят:

а составление и увязка планов и графиков движения и использование материального потока во всех звеньях производственно-сбытовой системы б выработка мероприятий для повышения эффективности управления материальным потоком в организации в увязка действий звеньев, отвечающих за движение и использование материальных ресурсов г разработка целей и формирование критериев оценки их достижения д регулирование движения материального потока в ходе снабжения производства и сбыта

Тема 15. «Диаграммы потоков, модели очередей ожидания и сети обслуживания»

Задание 1. Тест

Выберите правильный (ные) ответ (ы) и обоснуйте его (их)

1. По масштабу сферы деятельности логистические системы подразделяются на макро- и микрологистические системы:

а. Да.

б. Нет.

2. Построение макрологических систем и управление ими способствует решению таких задач как:

а выработка общей концепции распределения продукции

б выбор вида транспорта, определение характера взаимодействия транспортных средств, организация технологии транспортного процесса в все ответы верные

3. Микрологическая система первого уровня отражает логистику предприятия, охватывающую как внутрипроизводственную деятельность предприятия, так и его внешние контакты, и связи:

а. Да.

б. Нет.

4. Макрологическая система второго уровня отражает внутрипроизводственную логистику, которая интегрирует процессы планирования производства, сбыта и снабжения, транспортно-складских и погрузочно-разгрузочных работ предприятия:

а. Да.

б. Нет.

5. Логистические системы с прямыми связями - движение материального потока от производителя продукции к ее потребителю может осуществляться как напрямую,так и через посредников:

а. Да.

б. Нет.

6. Формализация процессов принятия решений в системе МРП производится с помощью различных методов исследования операций: а. Да.

б. Нет.

7.Теория массового обслуживания или теория очередей - ожидание для любого числа требований, которые не могут быть обслужены сразу: а. Да.

б. Нет.

8.Основные преимущества системы ожидания:

а среднее количество заявок, которое может обслужить СМО в единицу времени б средний процент заявок, получающих отказ и покидающих СМО необслуженными в вероятность того, что проступившая заявка немедленно будет принята к обслуживанию г все ответы верные

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1.Логистическая система и цепь поставок как объекты экономикоматематического моделирования.

2.Задачи формирования эффективных цепей поставок и поддержки принятия решений в современной логистике.

3.Типовые модели бизнес-процессов в логистике.

4.Формализация неопределенности и рисков в моделях поставки товаров.

5.Модели экспоненциального роста и S-образные моделиразвития.

6.Методы сглаживания экспериментальных данных.

7.Нелинейные модели МНК.

8.Логистическая модель продаж с учетом сезонных колебаний.

9. Многофакторная модель прогнозирования спроса на товары и услуги сетевой компании.

10.Прогнозирование логистических издержек.

11. Экспертные методы и технологии прогнозирования и поддержки принятия решений.

12. Основные понятия теории стратегических игр и ее приложение в задачах логистики и УЦП.

13. Метод анализа иерархий и метод относительных предпочтений в логистических задачах выбора.

14.Модели матричных игр в определении бизнес-стратегий логистической компании.

15.Модель слабейшего звена в цепи поставок.

16. Метод Монте-Карло и его применение для моделирования цепей поставок.

17.Оптимизация запасов при случайном спросе (модель хозяйственного риска).

18.Модель оптимизации периодичности мероприятий по профилактике оборудования и техники.

19.Оптимальное время доставки в задачах транспортировки по технологии «точно вовремя».

20.Оптимальное планирование развозки мелкопартионных грузов методом «закрепления» (комбинаторика).

21.Задача оптимального планирования перевозок товаров путем закрепления транспортных средств за клиентом.

22. Алгоритм оптимального комплектования сборного груза в задаче развозки.

23. Задачи позиционирования промежуточных складов на плоскости.

24.Оптимизация структуры сети поставок с промежуточными складами путем закрепления потребителей и поставщиков.

25.Надежность цепей поставок.

26.Многомерные СМО и моделирование логистического потока.

27.Случайные процессы и потоки событий в логистических системах.

28.Сетевые модели в планировании логистических операций.

29.Задача газетчика (булочника).

30.Оптимизация использования транспортных средств в системах доставки товаров по заказам потребителей.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой):

1.Понятие модели. Виды и типы моделей.

2. Основная задача линейного программирования

3. Область допустимых решений задачи линейного программирования. Ее геометрическая интерпретация.

4. Методы решения задач линейного программирования.

5. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя неизвестными.

6. Графический метод решения задач линейного программирования с n неизвестными.

7. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.

8. Методы решения задач нелинейного программирования.

9. Основные правила составления математических моделей в логистике.

10. Первая и вторая теоремы двойственности.

11. Математическая модель транспортной задачи.

12. Марковские случайные процессы

13. Опорное решение транспортной задачи. Методы построения начального опорного решения.

14. Теория массового обслуживания в логистике

15. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.

16. Транспортная задача по критерию времени.

17. Виды и типы математических моделей.

18. Симплексный метод.

19. Экономическая интерпретация задач линейного программирования.

20. Решение оптимизационных задач с помощью Excel.

21. Материальные модели в логистике: макеты, технологические планировки, схемы грузопотоков.

22.Абстрактные модели в логистике: знаковые, языковые, аналитические, имитационные.

23.Этапы аналитического модулирования. Преимущества аналитического моделирования: большой потенциал обобщения и возможность многократного использования.

24.Изоморфные и гомоморфные модели логистики.

25.Понятие имитационного моделирования. Этапы имитационного моделирования: конструирование модели и постановка экспериментов.

26.Условия, определяющие необходимость имитационного моделирования. Достоинства и недостатки имитационного моделирования.

27.Расчёт показателей, применяемых для моделирования процессов в логистике.

28.Создание единой европейской инфраструктуры: европейской сети автомобильных дорог; европейской сети железных дорог; европейской системы внутренних водных путей.

29. Модель системы внутризаводского транспорта.

30. Модель системы поставок комплектующих.

31. Диаграммы потоков, модели очередей ожидания и сети обслуживания.

32. Планирование и руководствоэкспериментами по симуляции.

33. Мотивация и цели моделирования потоков данных в системах оперативной логистики.

34. Информационная модель объектов и процессов в сети поставок.

35. Сбор и интерпретация данных о процессах оперативной логистики.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному дифференцированному зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании дифференцированного зачета) сдается преподавателю.
- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является дифференцированный зачет с оценкой. Дифференцированный зачет с оценкой проводится в виде устного или письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 09 Менеджмент

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Менеджмент* основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые готовят к формированию профессиональных компетенций, и общими компетенциями:

Умения

У 1 направлять деятельность структурного подразделения организации на достижения общих целей;

У 2 принимать решения по организации выполнения задач, стоящих перед структурным подразделением;

У 3 мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

У 4 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Знания

З 1 особенности современного менеджмента;

З 2 функции, виды и психологию менеджмента;

З 3 основы организации работы коллектива исполнителей;

З 4 принципы делового общения в коллективе;

З 5 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

З 6 информационные технологии в сфере управления.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК.11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК.12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *контрольная работа.*

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У.1. Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижения общих целей; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК. 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– рациональность планирования и организации работы подразделения, – выбор и применение методов стратегического и оперативного планирования, прогнозирования и организации работы подразделения; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней среды организации; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования;	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У. 2 принимать решения по организации выполненных задач, стоящих перед структурным подразделением; ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК. 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	– результативность решения профессиональных проблем; – оперативность решения нестандартных задач; – анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков; – проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат; – определение управленческих решений как связующего процесса, сущности основных типов моделей принятия решений; – перечисление классификаций управленческих решений; – характеристика факторов, влияющих на процесс принятия решений.	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У. 3 мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК. 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	– выявление потребностей, мотивов и ценностей работников; – обоснованный выбор и реализация различных мотивационных моделей в деятельности организации; – разработка мотивационной политики предприятия.	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

У. 4 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. ОК.11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК.12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения бесед, совещаний и т. д. – соответствие выбранных методов делового общения в коллективе их целям и задачам; – соответствие приемов делового общения конкретной ситуации; – результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; – успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; – соблюдение принципов профессиональной этики	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З. 1 особенности современного менеджмента;	– перечисление основных черт и принципов современного менеджмента, – характеристика факторов, определяющих его современный контекст: глобализация, интернационализация, проблемы ресурсов, экология, неравномерность социального развития; – определение предпосылок возникновения менеджмента и описание его исторического развития; – изложение особенностей национально-культурных моделей менеджмента, влияние государства на развитие менеджмента; – характеристика основных положений школ менеджмента.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З. 2 функции, виды и психологию менеджмента; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	– раскрытие сущности основных функций управления: планирования, организация, мотивация, контроля; – изложение существующих подходов к классификации методов планирования и организации работы подразделения; – перечисление и характеристика основных методов планирования, контроля деятельности подразделения; – распознание метода обучения по его характеристике и др.; – определение сущности мотивации и ее критерии; – описание положений содержательных и процессуальных мотивационных теорий; – характеристика мотивации персонала в профессиональной деятельности; – описание особенностей формирования мотивационной политики организации.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З. 3 основы организации работы коллектива исполнителей; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	– изложение основных принципов построения организационной структуры управления; – характеристика типов организационных структур управления; – распознание стилей управления, определение роли стиля управления в эффективности организации; – характеристика коммуникационного процесса в менеджменте; – определение основных источников управленческой информации; – перечисление основных принципов делового общения	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

З 4. принципы делового общения в коллективе; ОК.11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения бесед, совещаний и т. д. – соответствие выбранных методов делового общения в коллективе их целям и задачам; – соответствие приемов делового общения конкретной ситуации; – результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; – успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З. 5 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– характеристика основных видов профессиональной деятельности, требований к профессиональным и личностным качествам юриста, специалиста социальной работы; – построение карьерного роста;	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З. 6 информационные технологии в сфере управления. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	**Проверяемые У, З, ОК**
Раздел 1. Содержание и основные понятия современного менеджмента. Организация как объект управления		
Введение	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 1, У 1, У 2
Тема 1.1. Организация как объект управления	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 1, З 2, З 3, У.1. У 2, ОК 1. ОК. 2. ОК. 3. ОК. 6. ОК. 7. ОК. 10 ОК. 12.
Раздел 2. Основные функции менеджмента		
Тема 2.1 Виды и функции менеджмента.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы	З 2, ОК 3, ОК 6, У 1, У 2, У 3

Тема 2.2. Психологические основы менеджмента	Опрос, решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 2, З 4, ОК 3, ОК 6, У 3, У 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12
Раздел 3. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность делового общения		
Тема 3.1. Информация и коммуникации в управлении организацией	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 6, ОК 2, ОК 6, ОК 11
Тема 3.2 Управленческие решения	Опрос, решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 6, У 1, У. 2 ОК. 2. ОК. 3. ОК 6, ОК. 7. ОК. 10, ОК 11, У 4
Раздел 4 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
Тема 4.1 Менеджер в организации	Решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 1, ОК 8, ОК 11, ОК 12, У 4
Тема 4.2 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	3, 4, З 5, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 6, ОК 11, ОК 12

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Менеджмент» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- анализа кейс-стади,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Кейс-стади - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Тема Сущность и характерные черты современного менеджмента

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Благодаря разработке школы человеческих отношений была:

1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления
3. **переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»**
4. введена в научный оборот концепция «человека экономического»

2. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:

1. руководитель и его работа
2. управленческий цикл и его составляющие
3. процесс управления как массовое явление
4. **организация и ее устройство**

3. Системный подход используется при …

1. выработке миссии организации
2. распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями
3. определении оптимального способа решения управленческой задачи
4. объяснении характера работы руководителей

4. Наука «менеджмент» возникла в условиях:

1. становления крупного бизнеса
2. краха эпохи «свободного предпринимательства»
3. роста активности трудящихся, расцвета профсоюзного движения
4. перехода к фабричному производству

5. Ключевое понятие школы науки управления:

1. Трудовая норма
2. Человеческий фактор
3. Функция
4. Управленческая задача

6. Процессный подход позволил:

1. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней
2. автоматизировать часть процессов управления
3. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
4. широко использовать математические методы в управлении

7. Человек в процессе производства рассматривается как «живая машина, требующая регулировки» представителями школы

1. науки управления
2. человеческих отношений
3. научной
4. классической

8. При системном подходе развитие организации трактуется как процесс:

1. изменения устройства системы управления
2. непрерывного совершенствования технологической подсистемы
3. расширения масштабов деятельности
4. перехода на новый жизненный цикл

9. Человек в процессе производства рассматривается как «активный фактор, требующий особого внимания» представителями школы:

1. научной
2. науки управления
3. человеческих отношений
4. классической

10. Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемой работы. Так считал:

1. Мэйо Э.
2. Файоль А.
3. Винер Н.
4. Тейлор Ф.

11. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:

1. принципы определения нормы управляемости
2. основные теории мотивации
3. основные приемы формализации управленческих задач
4. принципы нормирования труда

12. В качестве объекта рассмотрения при системном подходе выступает:

1. управленческая задача
2. связующий процесс
3. организация
4. ситуация

13. Ситуационный подход позволил:

1. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
2. широко использовать математические методы в управлении
3. автоматизировать часть процессов управления
4. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

14. Объект изучения в школе человеческих отношений:

1. Отдельная управленческая задача

2. Процесс управления
3. Законы взаимодействия объекта и субъекта управления
4. Рабочее место и выполняемая на нем работа

15. Основной метод исследования, используемый научной школой управления – ...

1. построение математической модели
2. анализ накопленного опыта
3. опросы
4. хронометраж

16. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:

1. все меняется: среда, организация, задачи управления
2. меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация
3. любая управленческая задача может быть представлена в виде математической модели. Проигрывание ситуации на этой модели и позволяет управлять правильно
4. изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

17. Развитие школы науки управления позволило ...

1. объяснить логику поведения работника в организации
2. использовать ЭВМ для решения ряда управленческих задач
3. признать важность ситуационных переменных
4. сократить непроизводительные затраты труда и времени

18. В основе концепции классической школы управления лежит следующее утверждение: «Работа любого руководителя ...»

1. носит индивидуальный характер, именно поэтому управление это и наука, и искусство
2. определяется конкретными особенностями данной организации, поэтому так важен опыт
3. однотипна и не зависит от особенностей технологического процесса
4. всегда конкретна и должна осуществляться в рамках, прописанных в инструкциях

19. Различия между национальными системами управления определяют:

1. религия
2. закон
3. традиция
4. менталитет

20. Основной метод исследования, используемый школой человеческих отношений:

1. Анализ накопленного опыта
2. Построение математической модели
3. Хронометраж
4. Опросы

21. «При правильной организации собственной работы каждый руководитель может добиться успеха». Так считал:

1. Тейлор Ф.
2. Форд Г.
3. Файоль А.
4. Слоун А.

22. Менеджерами называются:

1. должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации
2. должностные лица, имеющие подчиненных
3. должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации
4. владельцы организации

23. Основной метод исследования, используемый новой школой:

1. Хронометраж
2. Построение графической модели
3. Построение математической модели
4. Разделение целого на части и их детальный анализ

24. Модель «черный ящик» рассматривает организацию как систему:

1. открытую
2. закрытую
3. постоянную
4. временную

25. Ключевое понятие классической школы:

1. трудовая норма
2. человеческий фактор
3. функция

4. управленческая задача

26. В рамках научной школы управления были разработаны …

1. основные приемы формализации управленческих задач
2. основные теории мотивации
3. принципы определения нормы управляемости
4. принципы нормирования труда

27. Цель существования коммерческой организации:

1. выпуск товаров широкого потребления
2. получение прибыли
3. **удовлетворение конкретной потребности**
4. получение дохода и выплата налогов

28. Благодаря разработкам научной школы управления …

1. **разработаны методы анализа работы и рабочего места**
2. введена в научный оборот концепция «человека экономического»
3. переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления

29. В рамках классической школы управления были разработаны:

1. рамки ответственности мастера и рабочего
2. основные теории мотивации
3. **принципы определения нормы управляемости**
4. основные приемы формализации управленческих задач

30. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящей из взаимозависимых частей, характерно для … подхода.

1. **системного**
2. ситуационного
3. процессного
4. стратегического

2) Анализ кейс-стади

Ситуация 1. **Свод законов царя Вавилонии Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.** э.)

Некоторые законы мудрейшего правителя древности поучительны для потомков. Согласно одному из них родители могли продавать детей, если к тому их принуждала нищета. Если замужнюю женщину обнаруживали с любовником, то ее бросали в воду, а на неверного мужа можно было только жаловаться в суд. За несправедливое обвинение клеветник наказывался по суду обстриганием височных волос. За убийство мужа виновницу сажали на кол. За злословие на родителей отрезали язык, за побои — отрубали руку. Муж ничего не получал из приданого

покойной жены — оно принадлежало детям. Напротив, вдове возвращали ее приданое и подарки мужа, она пользовалась оставленным имуществом совместно с детьми. Начальники за притеснение солдат подвергались смертной казни. За воровство полагалась смертная казнь, за кражу со взломом грабителя убивали у стены дома и закапывали на месте. К вору

приравнивался продавший потерянную вещь, а также ее покупатель, не доказавший, что он купил не заведомо краденое. Хирург, сделавший удачную операцию знатному человеку, получал 10 сиклей, простому — 5, но за неудачную — лишался рук. Архитектора вознаграждали сообразно величине постройки, по мерке за каждую единицу пространства. Если дом обрушился и задавил хозяина, архитектор подвергался казни; если погибал сын хозяина, казнили сына архитектора. В случае замеченных погрешностей постройки ремонт производился архитектором. Те же принципы действовали по отношению к корабельщикам и представителям других профессий. Кодекс законов Хаммурапи рассматривал проступки исключительно с учетом материального вреда для личности или опасности для государства и общества. Он гарантировал права всем

замужним женщинам на личную безопасность, в нем полностью отсутствовало правило родовой мести. Поэтому считается, что законы Хаммурапи впервые создали правильно организованное культурное государство, которое взяло на себя защиту подданных и отмщение убийцам.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли считать данный документ свидетельством зарождения
2. человеческой гуманности. Какие позитивные и негативные
3. стороны наблюдаются у этого явления?
4. Чьи интересы защищали эти законы?
5. Признаки возникновения каких современных функций менеджмента
6. можно заметить на данном этапе развития науки управления?

Ситуация 2. **Из книги китайского реформатора Шан Яна (390 - 338 гг. до н.** э.)

Порядок в государстве достигается тремя путями: законом, доверием и властью... Если правитель выпустит из своих рук власть, ему грозит гибель. Если правитель и сановники пренебрегают законом и действуют, исходя из личных побуждений, неизбежна смута. Поэтому, если при введении закона проводится четкое разграничение прав и обязанностей и при этом запрещается нарушать закон в корыстных целях, будет достигнуто хорошее правление. Если властью распоряжается только правитель, он внушает трепет... ...Все привилегии и жалования, чиновничьи должности и ранги знатности должны даваться лишь за службу в войске, иных

путей не должно быть. Ибо только таким путем можно из умного и глупого, знатного и простолюдина, храброго и труса, достойного и никчемного — из каждого из них выжать все знания, всю силу их мышц и заставить рисковать жизнью для правителя. И тогда за ними, как потоки воды, хлынут со всей Поднебесной выдающиеся люди, способные и достойные...

Всякий, кто ослушается приказа царя, нарушит государственный запрет либо выступит против порядков правителя, должен быть казнен, и к нему нельзя проявлять ни малейшего снисхождения,

будь он первым советником царя, полководцем, сановником... или простолюдином...

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Учитывая тот факт, что в рассматриваемый исторический период
2. в Китае возникло первое могучее рабовладельческое государство
3. и начало развиваться крупное строительство, как оценить
4. значение проводимых реформ?
5. К какому стилю руководства можно отнести законы Шан Яна?
6. Как осуществлялось стимулирование деятельности подчиненных?

Ситуация 3. **Основоположники менеджмента**

Классиками менеджмента сегодня принято считать новаторов и пропагандистов опыта управления начала XX в., который приобрел универсальное значение. Глава администрации французского горнометаллургического комбината А. Файоль создал синтезированную концепцию управления фирмой, американские инженеры Ф. У. Тейлор и Г. Эмерсон разработали соответственно основы рационального управления производством и общие принципы эффективной хозяйственной деятельности. В связи с этим А. Файоля называют основоположником классического, или административного, менеджмента, а Ф. У. Тейлора и Г. Эмерсона относят к основателям научного (рационального) менеджмента. Предпринимателя Г. Форда причисляют либо к той, либо к другой школе.

Причисляя Г. Форда к основоположникам науки управления, авторы не находят у него ничего, что относилось бы непосредственно к менеджменту, и излагают, по существу, производственную и социальную философию (фордизм), а это разные вещи. В авторитетной зарубежной литературе по управлению этот миф отсутствует.

В западную экономическую науку имя Г. Форда вошло прежде всего в связи с внедрением поточного (конвейерного) метода сборки автомобилей. Сделав его основой производственного процесса, компания «Форд Мотор» совершила грандиозный прорыв в будущее, в чем и состоит главная историческая заслуга Г. Форда. Сам же по себе конвейер не гарантировал успеха на рынке.

Давая оценку Г. Форду как руководителю компании, который единолично вырабатывал ее стратегию, распределял ресурсы и принимал все важнейшие решения, и его современники, и теперешние американские специалисты единодушно подчеркивали те черты его стиля управления, которые шли вразрез с наиболее эффективными для того времени приемами управления. Рыночная же стратегия Г. Форда стала хрестоматийным примером ошибочного решения превратить автомобиль в объект массового маркетинга и действовать с помощью «цен проникновения».

Секрет коммерческого взлета Г. Форда достаточно прост и определялся не столько его «гением», сколько удачными решениями, принятыми им (но зародившимися у его менеджеров) в тот момент, когда автомобильный рынок только формировался, когда простой, дешевый, выносливый, хотя и однотипный автомобиль (модель «Т» образца 1908 г.) стал самым популярным в США средством передвижения. Однако во второй половине 20-х гг. неизменная и казавшаяся Г. Форду неуязвимой стратегия потерпела фиаско, а место лидера заняла корпорация «Дженерал Моторс», развернувшая выпуск более совершенных, комфортабельных и элегантных автомобилей различных моделей и разной цены. Для Г. Форда это стало не временной неудачей, а крахом концепции бизнеса, изначально ориентированной на удешевление продукта за счет наращивания объема выпуска и жесткой экономии на всем, кроме затрат на рационализацию и интеграцию производства. Г. Форд не допускал потерь времени, перерасхода энергии и материалов, свел к минимуму ручной труд, но до конца 20-х гг, пока его не вынудила к этому конкуренция «Дженерал Моторс», считал лишними издержки на модификацию и диверсификацию продукта, новые конструкторские разработки, испытательный полигон, на изучение спроса и совершенствование аппарата управления, который все более отставал от развития и усложнения организационной структуры компании. Иными словами, это было поражение предпринимательского руководства под напором набиравшего силу менеджеризма.

Если Ф. У. Тейлор делал упор на такие факторы рационального управления, как выдача индивидуальных производственных заданий, учет и контроль, установление производственных нормативов,

координация работы отдельных участков и звеньев и т. п., что требовало значительного управленческого персонала и иерархии менеджеров, то Г. Форд доказывал их ненужность. По его представлению, налаженный производственный цикл сам задает направление, ритм и нормативы работ, автоматически расставляя все по своим местам. Благодаря этому менеджеры не превращаются в контролеров, учетчиков и производителей» ненужных бумаг. Следовало учитывать лишь общую выработку, а высшему руководству — следить за тем, чтобы все отделы работали согласованно, в одном направлении. Вот и вся «наука» управления по Форду.

Подменив высшее звено менеджмента своим интуитивно-волевым руководством, Г. Форд уверовал в то, что расширение поточного производства несменяемого продукта автоматически решает все текущие задачи управления. Он гордился отсутствием каких-либо организационных схем, четкого распределения обязанностей, производственных совещаний (кроме тех, которые сам считал нужным проводить), минимальными горизонтальными связями между отделами, работой без «лишней документации» и «лишних людей», полагая, что его воли и интуиции вполне достаточно, чтобы отлаженный исполинский механизм работал сам собой.

Фордовские технологические приемы отнюдь не были принципиально новыми: экономика массового производства и «научное» управление развивались на протяжении второй половины XIX в. Устройства типа конвейера, позволявшие сделать процесс непрерывным, использовались и раньше, например, на мясокомбинатах, а ленточные транспортеры применялись на зерновых элеваторах, в литейных цехах и других производствах. Способ экономики средств благодаря перевозке автомобилей в разобранном виде (чтобы лучше использовать площадь железнодорожных платформ) подсказал Г. Форду строитель автозавода в Хайленд-парке американский архитектор А. Кан. Интефацию производства и добычи сырья задолго до Г. Форда применяли Дж. Рокфеллер, Э. Карнеги и ряд других крупных промышленников.

Сбыт продукции через дилерскую сеть практиковался еше в 80-е гг. XIX в. компанией С. Маккормика по выпуску сельскохозяйственных машин.

Опыт творцов фабричного менеджмента распространился достаточно широко, и инженеры, и менеджеры, служившие у Г. Форда, были, безусловно, знакомы с этим опытом. Многие крупные предприниматели самостоятельно внедряли аналогичные методы и добивались повышения эффективности производства. Так, «стальной король» Э. Карнеги, выработавший привычку к рационализации и измерению затрат за время работы в железнодорожной компании, в конце XIX в. добился снижения издержек во всех звеньях сталеплавильного процесса. Первыми менеджериальными корпорациями в США еще в середине XIX в. стали железные дороги, а затем телефонные компании и коммунальные предприятия.

Нет оснований причислять к первым организаторам массового капиталоемкого производства именно Г. Форда, а не того же Э. Карнеги или Д. Рокфеллера. Так, «Стандард Ойл» в 1882 г стала первой промышленной компанией с высшим звеном менеджмента. С учетом организационного построения лучший, чем у Г. Форда, менеджмент имела на рубеже столетий объединенная компания «Дженерал Электрик», у истоков которой стоял Т. Эдисон,и особенно компания «Дюпон де Немур». Все они из семейного бизнеса превратились в корпорации менеджериального типа, тогда как компания Г. Форда эволюционировала в обратном направлении, что роковым образом отразилось на качестве управления.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Прочитав приведенную в ситуации 3 критическую статью, выразите ваше отношение к сложившейся в настоящее время классификации направлений развития управленческой мысли.
2. Как вы понимаете термины «научный менеджмент», «административный менеджмент»?
3. Как вы оцениваете вклад предпринимателей-руководителей в развитие теории и практики управления?
4. Насколько обоснованным, по вашему мнению, является отнесение Г. Форда к последователям Ф. У. Тейлора?
5. Каковы основные причины, по которым некоторые из российских ученых относят Г. Форда к административной школе управления?
6. Имеются следующие высказывания Г. Форда в его книге «Моя жизнь, мои достижения»: «...Даже самые тщательные исследования ни разу не обнаружили деформирующего или изнуряющего действия на тело иди дух — кто не любит однообразной работы, тот не обязан оставаться при ней. ...Слепой или калека,
7. если его поставить на подходящее место, может сделать совершенно то же и получить ту же плату, что и вполне здоровый человек. Мы не делаем для калек предпочтения, но мы показали, что они могут заработать себе полное вознаграждение...». Можно ли эти высказывания характеризовать как понимание значимости человеческого фактора в производстве?

Ситуация 4. **Помощь государства или собственная инициатива?**

Два предприятия работают на «оборонку». Первое является чисто оборонным, получает дотации и льготы от государства, что очень важно в период спада экономики. Второе не является чисто оборонным, но большая часть его наукоемкой продукции предназначена для аэрокосмической и оборонной отраслей. Как поступить руководству второго предприятия при перестройке экономических отношений, переходе к рынку в условиях спада производства? Проше всего требовать от государства помощи на конверсию. Однако не так поступил воронежский концерн

«Энергия». За шесть после реформенных лет концерн удвоил выпуск продукции, утроил объемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в 4 раза и более увеличил производство товаров народного потребления.

Концерну удалось сохранить темпы жилищного и социального строительства. Все происходило при неизменной численности работающих. В то же время большинство предприятий «оборонки», получая кредиты государства, еле сводит «концы с концами», ожидая новых «вливаний».

В чем причина успешной конверсии «Энергии»? Этот концерн сформировал относительно самостоятельные научно-производственные комплексы, которые заработали, используя маркетинг;

создал свой коммерческий банк, реорганизовал структуру управления и форму собственности. Идеология администрации фирмы — гарантирование работникам постоянной работы в концерне «Энергия».

Ситуация 5. **В условиях развитого рынка и экономики кто победит: большая или малая фирма?**

Понимая, что компьютер — это знамение будущего и продажа компьютеров — самый бурно развивающийся бизнес в современном мире, две фирмы решили вступить в конкурентную борьбу на этом поприще. Фирма А - одна из крупных американских корпораций, уже занимающая ведущее место в электронике. Она располагает сотнями миллионов долларов, чтобы вложить их в это дело, потратив на исследование рынка, привлечение лучших технических специалистов и сбытовиков, на строительство новейших, хорошо оборудованных заводов. Фирма Б — это всего два человека, бросивших когда-то колледж. Весь их опыт в электронике сводится к продаже «голубых коробочек» — устройств для незаконных бесплатных междугородных разговоров. Перед началом разработки своей ЭВМ они и гроша не затрачивают на исследования. Весь начальный венчурный капитал составляет 1300 долл., полученных от продажи автобуса «Фольксваген» и карманного калькулятора. Их штаб — квартира (и вообще единственное помещение) размещается в спальне одного из партнеров, а сборочный «конвейер» — в гараже. Кто окажется более успешной — фирма А или фирма Б?

Очевидно, ответ; фирма А. Фирмой А в данной ситуации оказалась «RCA». Ее компьютеры, по-видимому, вам не известны, потому что в 1976 г, потеряв более 300 млн долл., она свернула свое компьютерное производство. Фирма Б — это «Эппл Компьютер Продактс», которая в 1982 г., через шесть лет после начала деятельности, установила рекорд, войдя в список 500 преуспевающих фирм, публикуемый журналом «Форчун».

Ситуация 6. **Консерватизм: всегда ли это плохо?**

Как и компания «RCA» в предыдущей ситуации, данная компания А является корпорацией-гигантом, стремящимся захватить большую часть рынка компьютеров. Компания А имеет еще более консервативный имидж в обществе, чем «RCA». До недавнего времени в компании существовало правило, предписывающее, чтобы все служащие — мужчины, даже ремонтные рабочие, появлялись на работе в белых рубашках и в галстуках. За 75 лет существования эта компания никогда не считалась научно-техническим лидером.

Продукция ее не представляет собой «последнее слово техники », тем не менее компания назначает цену приблизительно на 25% выше цены аналогичной продукции конкурентов. Компания устанавливает низкие планы реализации и стимулирует продавцов брать с клиентов поменьше денег «сверху». Для этого компания иногда прибегает к таким необычным мероприятиям, как праздники на стадионе, когда на поле выбегают продавцы и на табло высвечиваются цифры, сообщающие количество проданных ими изделий и вырученных при этом денег. Есть ли у этой компании шанс конкурировать против такого активного соперника, как «Эппл», в бизнесе персональных компьютеров?

На этот вопрос бывший президент компании «Эппл» А. С. Мараккула ответил, что имеются три крупнейших конкурента его компании - это IBM, IBM и IBM. Компания же, о которой здесь идет речь (А), и есть компания IBM. Оценка господина А. С. Мараккулы оказалась зловеще правильной, когда персональные компьютеры IBM стремительно поднялись на первое место в данной отрасли, «отхватив» при этом «солидный кусок» от объема рынка и продаж.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что обеспечило успех деятельности предприятия, фирмы в каждой из данных ситуаций?
2. Можно ли считать, что помощь государства играет решающую роль в выживании фирмы в критических условиях?
3. Является ли гарантией успеха высокая техническая мощь фирмы?
4. Всегда ли консерватизм мешает выживанию и достижению успеха фирмы?
5. В какой степени он нужен?
6. Что общего в достижении успеха всеми рассмотренными отечественными и зарубежными предприятиями?

3) Практическое занятие. Семинар **«**Сущность и характерные черты современного менеджмента»

Примерный план и вопросы для обсуждения

Деятельность человека: потребность в управлении.

Менеджмент: концепция, искусство, профессионализм.

Основные закономерности и принципы менеджмента.

Социально-экономические условия функционирования менеджмента.

Влияние управленческих революций на развитие менеджмента.

Источники возникновения управленческих революций.

Национальные модели менеджмента.

Ограничения процесса развития менеджмента.

Система рыночных институтов современного менеджмента.

Правовые аспекты менеджмента.

Школы управленческой науки в первой половине XX века.

Общие признаки и различия в подходах менеджмента: классический, гуманистический, системный, ситуационный.

Основные понятия системного подхода, социотехнические системы и их признаки.

Методология ситуационного подхода.

Основные составляющие успеха менеджмента и задачи современного менеджмента.

Особенности обучения менеджменту и роль образования в практической работе современного менеджера.

Построение различных типов менеджмента.

Дискуссия.

Ваш оппонент говорит, что менеджеру-практику незачем знать законы управления и закономерности развития организации, достаточно только обладать «харизмой» лидера. Попробуйте доказать обратное.

Какая из национально-культурных моделей менеджмента наиболее подходит для России.

Глобализация и трансформации трудовых отношений: каково будущее менеджмента?

4) Задания самостоятельной работы студентов

Подготовить к предстоящему семинару доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

- Донаучные воззрения на управление.
- Классическая и административная концепции
- менеджмента и теория организации (Ф.Тейлор, А.ФайольГ.Гантт, Ф. И Л.Гилбреты, Г.Эмерсон.)
- Взгляды российских хозяйственных и государственных деятелей XУI-XIX вв. (А.Л.Ордин-Нащокин, А.П.Волынский,М.М.Сперанский, С.Ю.Витге, П.А.Столыпин)
- Вклад школы человеческих отношений (Э.Мэйо,А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.Мак Грегор, Р.Стогдилл,Р.Лайкерт, Ф.Фидлер) в развитие менеджмента.
- Системный подход в теории менеджмента (Л.фон, Берталанфи, К.Боулдинг, Н.Винер, Т.Парсонс).

Классики и современные представители системного подхода в теории управления и организации: А.Этциони,Ф.Селзник, Г.Саймон, П.Друкер, Дж.Вудворд;

Особенности национальной модели управления Германии, Швейцарии, Китая, Индии и т.д.

Организация как объект управления

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Понимание термина «угрозы и возможности»

1. в буквальном смысле
2. анализ угроз и возможностей — это стандартная процедура в стратегическом управлении
3. **обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней среде**
4. художественный образ

2. Перед началом анализа в распоряжении организации находится достаточно много информации, часть которой не понадобится в дальнейшем. Своеобразные «фильтры», позволяющие отсеивать ненужную информацию:

1. технология
2. **цели**
3. **стратегия**
4. **миссия**

3. Кто предлагает рассматривать внимание менеджера как ограниченный ресурс, влияющий на процесс принятия управленческих решений.

1. М.Портер
2. **Г. Саймон**
3. Б. Карлофф
4. П. Друкер

4. Кто предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли

1. Б. Карлофф
2. М.Портер
3. Г. Саймон

5. Составляющие внешней среды

1. микроокружение
2. мегаокружение
3. макроокружение
4. миниокружение

6. SWOT-анализ включает …

1. анализ возможностей организации и вероятных угроз
2. анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
3. анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
4. все отмеченное выше

7. Различия STEP и SWOT анализов:

1. SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
2. предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда
3. SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз

8. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что …

1. окружение не будет изменяться
2. в окружении не будет происходить качественных изменений
3. в окружении постоянно будут происходить изменения

9. Исходный этап процесса стратегического управления

1. анализ среды
2. определение миссии фирмы
3. определение целей фирмы
4. выработка стратегий поведения фирмы на рынке

10. Общеметодологические принципы, которые должны лежать в основе анализа среды деятельности предприятия

1. принцип конкурентоспособности
2. динамический принцип и принцип сравнительного анализа
3. метод наблюдения
4. системный подход
5. принцип учета специфики предприятия
6. сравнительный подход
7. комплексный анализ

11. Стратегическая зона хозяйствования — это … зона наибольшего хозяйственного риска

1. перспективный сегмент рынка
2. сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход
3. свободная экономическая зона

12.Конкурентные преимущества, связанные с наличием дешевой рабочей силы, доступностью источников сырья, относятся к конкурентным преимуществам … ранга.

1. высокого
2. низкого
3. среднего

13. Конкуренция между городами возникает по поводу …

1. привлечения квалифицированных кадров
2. привлечения капиталов
3. привлечения капиталов и кадров
4. продажи продукции, производимой на территории данных городов

14. Центральная компетенция — это …

1. компетенция чиновников центральных министерств и ведомств
2. компетенция управленческого персонала фирмы
3. компетенция организации в целом в области производства и реализации продукции

4. уникальная способность организации осуществлять те или иные функции наилучшим способом

15. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы?

1. сильные стороны
2. слабые стороны
3. возможности
4. угрозы

15. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это …

1. STEP – анализ
2. SWOT- анализ
3. управленческий анализ
4. проблемный анализ

16. SWOT-анализ происходит на … ступени ситуационного анализа.

1. 1-й
2. 2-й
3. 3-й
4. 4-й
5. 5-й

17. Форма представления результатов ситуационного анализа включает:

1. мнения специалистов
2. анализ конкурентной силы
3. таблица профиля среды организации
4. главные стратегические действия (проблемы), которые компания должна учесть
5. индикаторы стратегической деятельности
6. публикации по проблемам организации
7. заключение относительно конкурентной позиции +
8. матрица «Внутренние сильные стороны – внутренние слабости, внешние благоприятные возможности – внешние угрозы»

18. Принцип, позволяющий исключить из рассмотрения факторы внутренней среды предприятия, не оказывающие влияния на его взаимоотношения с внешней средой

1. «Бритва Якокка»
2. «Бритва Оттава»
3. «Бритва Оккама»
4. «Бритва Джилетт»

19. Основные виды деятельности в цепочке ценностей:

1. материально-техническое обеспечение
2. продажи
3. закупки
4. управление людскими ресурсами
5. производство
6. коммуникации
7. анализ конкурентоспособности

20. Факторы, определяющие конкурентную силу поставщика организации

1. уровень специализации поставщика
2. концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами
3. темпы инфляции и нормы налогообложения
4. последовательность в разработке продуктов
5. рост доходов ниже среднего

21. Характеристики корневых компетенций фирмы:

1. они должны предоставлять возможность создавать особую ценность для потребителя
2. их сложно воспроизвести фирмам-конкурентам
3. они могут быть применены к действиям фирмы на различных рынках
4. это знания, умения и положение фирмы на рынке
5. это совокупность определенных ключевых факторов успеха
6. все перечисленные

7. правильных ответов нет

22. Элементы интегральной модели организации, по мнению Д. Бодди и Р. Пэйтона, не подходящие к формированию внутренней среды организации:

1. цели
2. бизнес-процессы
3. технология
4. люди
5. **миссия**
6. власть
7. **стратегия**
8. культура организации
9. структура

Тест «Принципы построения организационной структуры управления»

1. Линейно-функциональная структура не может обеспечить …

1. четкость и ясность в распределении обязанностей
2. **быструю разработку новых изделий**
3. контроль снижения издержек
4. быстрое прохождение информации сверху вниз

2. Функциональный руководитель …

1. имеет право принимать окончательные решения
2. **помогает линейному руководителю принимать качественные решения**
3. не имеет права подписывать документы
4. отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы

3. Число уровней иерархии в системе управления определяется по …

1. штатному расписанию
2. **линейным руководителям**
3. коэффициенту управляемости
4. функциональным руководителям

4. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура.

1. матричная
2. **дивизиональная**
3. традиционная
4. проектная

5. Организационная структура – это …

1. одна из имитационных моделей организации
2. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
3. перечень подразделений формальной организации
4. **документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации**

6. На структурных схемах линейные полномочия отражаются … линией.

1. цветной
2. **сплошной**
3. воображаемой
4. пунктирной

7. Основная особенность матричной структуры связана с …

1. **введением горизонтальных связей**
2. более полной загрузкой оборудования
3. низкими издержками на персонал
4. высокой управленческой культурой персонала

8. Лучший результат в условиях централизованного управления дает … структура.

1. матричная
2. линейно-функциональная
3. проектная
4. **дивизиональная**

9. На структурных схемах функциональные полномочия …

1. отражаются сплошной линией
2. отражаются только на уровне производственных единиц
3. отражаются только на очень подробных схемах

4. не отражаются, но подразумеваются

10. Число подчиненных у руководителя зависит от …

1. уровня иерархии

2. занимаемой должности
3. типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая)
4. вида организации

11. Проблема определения нормы управляемости возникает при …

1. обособлении управленческих функций
2. горизонтальном разделении труда

3. вертикальном разделении труда

4. групповой работе

12. Линейные полномочия строятся по принципу …

1. мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе

2. подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням

3. я больше знаю, я советую
4. каждый делает свое дело и потому независим

13. Специалисты появились вследствие …

1. структурного разбиения организации
2. вертикального разделения труда

3. горизонтального разделения труда

4. эволюции системы управления

14. Теория делит все полномочия на …

1. технологические и управленческие
2. материальные и информационные
3. формальные и неформальные

4. линейные и функциональные

15. Дивизиональная структура позволяет обеспечить …

1. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов

2. ориентацию основных производственных единиц на рынок

3. быструю разработку новых изделий для производства
4. полную прозрачность в распределении обязанностей

16. Норма управляемости зависит от …

1. числа подчиненных

2. уровня иерархии

3. вида организации (производственная, коммерческая и т.д.)
4. типа производства (серийное, массовое, единичное)

17. Организационная структура современной организации формируется исходя из …

1. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития

2. знания положения дел в других аналогичных организациях
3. опыта и знаний руководителя
4. материальных возможностей владельцев фирмы

18. Норма управляемости определяется по следующему закону:

1. чем ниже уровень иерархии, тем больше норма

2. чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления
3. не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму
4. чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма

19. Разделение труда в сфере управления происходит по …

1. вертикали и горизонтали

2. функциям
3. группам
4. уровням иерархии

20. Матричная структура позволяет обеспечить …

1. ориентацию основных производственных единиц на рынок

2. быструю разработку новых изделий для производства

3. полную прозрачность в распределении обязанностей
4. гибкость в использовании линейных руководителей

21. Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа …

1. руководителей системе управления

2. заместителей у директора
3. подчиненных у одного руководителя
4. функциональных отделов, которыми может успешно управлять один заместитель
22. Термин «диапазон контроля» характеризует …
1. функциональные обязанности
2. сферу ответственности
3. численность подчиненных
4. властные полномочия
23. Производственные единицы при дивизиональной структуре не могут специализироваться по …
1. региону
2. продукту
3. отрасли
4. потребителям
24. Формальная группа отличается от неформальной группы тем, что …
1. ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы
2. члены группы избирают лидера
3. создается под частную конкретную цель
4. возникает спонтанно под влиянием действий руководства

2) Анализ кейс-стади

В городе N автомобильный завод выпускает легковые автомобили марки «Нева» с объемом двигателя 2000 см^3. Одновременно завод выпускает прицепы для легковых автомобилей, которые составляют 10% от общего объема производства.

В связи с тем, что на автомобильном рынке страны появилось большое количество импортных автомобилей аналогичного класса с более высокими потребительскими характеристиками, спрос на автомобиль «Нева» снизился на 50% и продолжает падать. Завод потерял свое монопольное положение на внутреннем рынке автомобилей. Происходит затоваривание складов готовой продукцией.

Руководство предприятия приняло решение провести исследования с целью выработки стратегии и тактики выхода из создавшегося положения. Была организована служба маркетинга, подчиненная вице-президенту по сбыту и маркетингу.

В результате маркетинговых исследований определены следующие позиции:

1. Для дальнейшего выпуска автомобиля марки «Нева» и обеспечения стабильного рынка сбыта необходимо повысить конкурентоспособность продукции и снизить цену на изделие.

Эти задачи могут быть выполнены:

а) снижением себестоимости производства (и как следствие -- снижением цены реализации) за счет применения более дешевых материалов, стандартизации и унификации узлов и деталей;

б) реализацией актуального конкурентного преимущества -- пониженным расходом топлива в процессе эксплуатации за счет модернизации конструкции двигателя и замены тормозной системы.

По предварительным оценкам, данные мероприятия могут быть осуществлены за 1,5-2 года при дополнительных инвестициях в размере 20 млрд. руб.

После проведения этих мероприятий объем загрузки производства при стабильном спросе может составить 50% от общей мощности завода.

2. В последнее время в связи с интенсивным дачным строительством увеличился спрос на внутреннем рынке на грузовые автомобили с объемом двигателя до 2000 см^3 и грузоподъемностью 1,5 т. Спрос на внешнем рынке на автомобили этого класса также повышается.

Создание грузового автомобиля на базе выпускаемого в настоящее время автомобиля «Искра» может быть осуществлено за 0,5-1 год (завод уже имеет опытные образцы) и требует инвестиций в размере 35 млрд. руб.

Предполагаемый объем загрузки производства может составить до 60% общего объема мощностей завода.

3. Спрос на автомобильные прицепы на внутреннем и внешнем рынке в настоящее время не удовлетворен. Для расширения производства прицепов необходимы инвестиции в размере 5 млрд. руб. с постепенным введением в строй новых мощностей в течение года с даты окончания инвестирования. Загрузка производственных мощностей планируется в объеме до 30% от общего объема производства.

Завод имеет возможность получения кредита в ПСБ г. Санкт-Петербурга в размере 50 млрд. руб. сроком на 5 лет с учетной ставкой банковского процента 50% в год.

Постановка задачи

На основе исходных данных, наметьте стратегию выхода завода из создавшейся ситуации. Предлагается выполнить следующие действия:

1. Проведите ситуационный анализ внешней среды. Определите (авторы прямого и косвенного воздействия на предприятие.

2. Конкретизируйте формулировку постановки проблемы и формулируйте ее письменно.

3. Определите, достаточно ли информации для решения поставочной задачи.

4. Проведите анализ внутреннего потенциала завода. Уточните ассортимент выпускаемой и планируемой к производству продукции.

5. Определите цели и задачи предприятия по организации условий для выпуска новой продукции.

6. Определите стратегии (роста, быстрого роста, сокращения) по каждому виду планируемой к выпуску продукции.

7. Предложите вариант организационной структуры завода. Какие новые подразделения необходимо организовать в связи с изменением номенклатуры выпускаемой продукции.

8. Предложите варианты систем контроля по материальным, финансовым и человеческим ресурсам.

9. Рассмотрите реализацию форм осуществления контроля (предварительный, текущий).

10. Сформулируйте заключительные выводы.

3) Практическое занятие «Анализ внешней и внутренней среды организации».

Цель занятия: приобрести практические навыки анализа факторов внутренней и внешней среды организации.

Практическое занятие выполняется студентами в группах. По результатам выполнения работы группа готовит и защищает перед аудиторией общий отчет.

Задание 1. Приведите в качестве примера любую социальную организацию. Рассмотрите эту организацию с позиций системного подхода и выделите основные составляющие внутренней и внешней среды.

Задание 2. Среди элементов (факторов) внутренней и внешней среды выделите только те элементы, которые оказывают наиболее выраженное влияние на эффективность функционирования:

- университета;
- ОАО ММК;
- хлебокомбината;
- кафе;
- фитнес-клуба.

Задание 3. Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Укажите, какая из составляющих внутренней и внешней среды изменяется, на какие другие составляющие повлияет это изменение и каким образом:

- за счет внедрения новой технологии трудоемкость изготовления единицы продукции снизилась на 30%;
- поставщики сырья повысили цены на 10%;
- спрос на продукцию резко повысился;
- на должность руководителя организации назначен новый директор;
- на Камчатке произошло извержение вулкана;
- один из сотрудников отдела сбыта ушел в отпуск;
- в налоговый кодекс РФ внесены изменения: вдвое снижена ставка налога на прибыль;
- у инженера Иванова сломался компьютер;
- предприятие-конкурент в результате шпионажа завладело важным производственным ноу-хау.

Практическое занятие «Построение и анализ организационных структур управления предприятием».

Цели:

1. Закрепить на практике знания по составлению структур управления
2. Развивать аналитические способности.

Задание 1.

1.Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно- письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать

Издательский дом состоит из следующих отделов: отдел кадров, отдел материально- технического снабжения производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерия. Руководит издательством генеральный директор, в подчинении которого директор по материально- техническому снабжению, директор по производству, директор по реализации, которые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.

Контрольные вопросы

1.Назовите основные принципы построения организационных структур

2.Перечислите достоинства и недостатки отдельных видов организационных структур.

Задание 2.

Открытое Акционерное Общество «Владивосток» (ОАО ВЛ) является крупным производственно-хозяйственным комплексом. Производственное объединение статистически относится к отрасли машиностроения и металлообработки и обслуживает ВПК, авиационную, автомобилестроительную, пищевую промышленность и частный сектор.

Объединение имеет два филиала: Западный и Восточный машиностроительные заводы.

Предметом деятельности ОАО ВЛ является: производство и ремонт авиационных двигателей; производство и ремонт нефтеперекачивающих установок; производство продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления и т.д.

На структуру управления ОАО ВЛ оказывает влияние наличие двух филиалов, а также тот фактор, то оно является акционерным обществом. Это не послужило причиной формирования дивизиональной структуры управления в силу малой самостоятельности филиалов (отсутствие у филиалов своего баланса).

Финансово-экономическое направление руководства деятельности ОАО ВЛ возглавляет Заместитель генерального директора по финансово-экономическим вопросам. В его ведении находятся: планово-экономический отдел, отдел организации труда и заработной платы, главная бухгалтерия, финансовый отдел.

Внешнеэкономическую деятельность на ОАО ВЛ курирует Помощник генерального директора по внешнеэкономическим связям. Ему подчиняется отдел внешних связей, который занимается юридическим оформлением, организационной проработкой и заключением внешнеторговых контрактов.

Таможенным оформлением грузов занимается специальная служба транспортного цеха.

Информационным обеспечением управления Производственного объединения занимается отдел автоматизированной системы управления предприятием (ОАСУП).

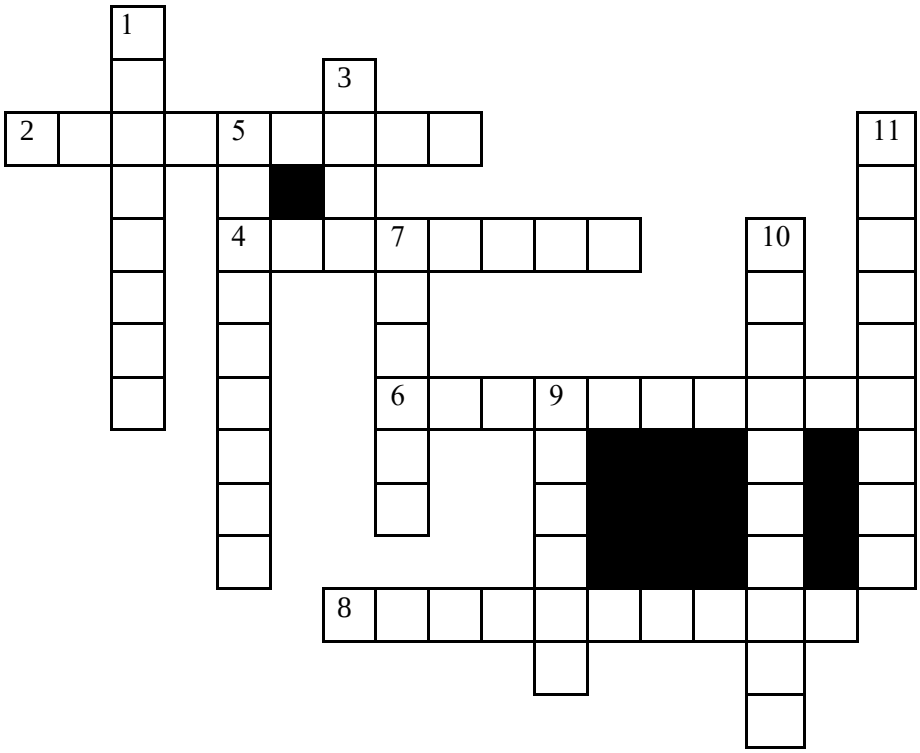
Контрольные вопросы:

1. Определить тип и разновидность организационной структуры управления ОАО ВЛ.

2. Дать характеристику (достоинств и недостатков) данной организационной структуры; составить схему.

4) Задания самостоятельной работы студентов

Кроссворд
«Внутренняя и внешняя среда организации»



Вопросы:

По горизонтали:

2. Фактор среды прямого воздействия на организацию, объединение людей, связанных одной профессией

4. Формируется человеком относительно результатов своего поведения на основе прошлого опыта и оценки текущей ситуации

6. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений

8. Элемент внешней среды организации, способ преобразования материала, сырья, информации в искомый продукт.

По вертикали:

1. Элемент среды косвенного воздействия на организацию, поступательное движение, улучшение в процессе развития

3. Центральный фактор в любой модели управления

5. Характеристика внешней среды организации, отражающая число и разнообразие факторов, влияющих на организацию

7. Ученый, определивший технологию как сочетание навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и знаний, необходимых для преобразования материалов, информации или людей

9. Ученый, определивший технологию как средство преобразования сырья в искомые продукты или услуги

10. Элемент внешней среды организации, обеспечивающий ее ресурсами извне

11. Фактор, формирующий необъективное восприятие окружающей среды и влияющий на поведение людей

Ответы

По горизонтали:

2. профсоюзы; 4. ожидание; 6. восприятие; 8. технология.

*По вертикали:*1. прогресс; 3. люди; 5. сложность;7. Дейвис; 9. Перроу; 10. поставщики; 11. отношения.

Выполнение практических заданий

Задание 1.

Составьте перечень внешних опасностей и возможностей, с которыми сталкивается организация. Для наглядности и облегчения работы все факторы можно разместить в два столбца: один – факторы возможностей, другой – факторы угроз, факторы в столбцах, расположите по степени убывания значимости.

Далее необходимо оценить, обладает ли организация внутренними силами, чтобы воспользоваться внешними возможностями, и какие внутренние слабости могут осложнить будущие проблемы, связанные с внешними опасностями. Метод, при помощи которого осуществляется диагноз внутренних проблем, называется управленческим обследованием.

Задание 2.

Фирма «Маг» производит разнообразные спортивные товары:

-спортивную обувь;

-спортивные костюмы и куртки,

-спортивный инвентарь;

-оборудование для теннисных кортов и баскетбольных площадок.

Сбыт продукции фирмы особенно эффективен в крупных городах. 40% производимых фирмой кроссовок экспортируется в Западную Европу, где с успехом реализуется в специализированных магазинах фирмы в Лондоне, Париже, Бонне и Риме.

Фирма «Маг» имеет предприятия по производству кроссовок в Пекине и Гонконге, вся продукция которых экспортируется.

Задание:

1. Определить тип и разновидность организационной структуры данной фирмы, необходимой для успешного ведения коммерческих операций.

2. Показать схему данной организационной структуры.

3. Прокомментировать свое решение.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА

1) Выполнение заданий в тестовой форме

Укажите один верный вариант ответа:

1. Цикл – это…

а) совокупность процессов, совершаемых в течение определенного времени

б) управленческая деятельность, заключающаяся в проверке и сопоставлении фактических результатов с заданными

в) выбор целей и план действий по их осуществлению

г) комплексность, полнота планирования

2. Функции управления – это…

а) совокупность процессов, совершаемых в течение определенного времени

б) комплексность, полнота планирования
в) виды управленческого труда, с помощью которых управляющая подсистема воздействует на объект управления
г) управленческая деятельность, заключающаяся в проверке и сопоставлении фактических результатов с заданными

3. Какое решение принимается в процессе планирования?
а) решение о том, ориентированы ли работники на выполнение тактических и стратегических планов организации
б) решение о том, достигли ли показатели результатов хозяйственной деятельности и учета товарно-материальных ценностей
в) решение о том, какой должна быть управляющая подсистема, чтобы достичь целей
г) решение о том, какими должны быть цели организации и что должны делать ее члены, чтобы достичь этих целей
4. Чего именно помогает избежать планирование?
а) комплексности
б) неопределенности
в) гибкости
г) непонятности
5. Сколько различают функций по отношению к главной цели управления в торговле:
а) 4
б) 3
в) 2
г) 5

2) Задания самостоятельной работы студентов

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы.

1. В чем сущность функции управления и каковы признаки их деления на общие и частные?
2. Что представляет собой планирование как функция управления?
3. Основные аспекты организации как функции управления.
4. В чем состоит сущность мотивации как функции управления?
5. Сущность контроля.
6. Производственная функция как основная функция промышленного предприятия?
7. В чем состоит коммерческая функция фирмы?
8. Маркетинг как функция управления.
9. В чем заключается специфика инноваций?

2. Выполнение практического задания.

Цель: ознакомление с основными функциями управления.

Основными функциями управления предприятием являются: перспективное и текущее планирование; организация и регулирование; мотивация и координирование; контроль и учет. Таким образом, основа управленческой деятельности – это выполнение менеджером четырех общих функций, которые составляют так называемый **цикл менеджмента**: планирование, организация, мотивация, контроль.

Цикл – совокупность процессов, совершаемых в течение определенного времени. В процессе производства продукции цикл менеджмента обычно осуществляется непрерывно и имеет тенденцию к возобновлению.

Задание: Рассмотрите составляющие цикла менеджмента на примере организации, в которой вы работаете или учебного заведения, в котором учитесь. Дайте ваши комментарии по каждой функции, входящей в цикл менеджмента.

Рекомендуемая литература:

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент. (ФГОС). СПО (средн.проф.обр.). Учебник.: КНОРУС, 2012. - 240 с.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. (ФГОС). СПО (средн.проф.обр.). Учебник.: Академия ИЦ, 2013. - 305 с.

Функция планирования

1) Проведение устного опроса по вопросам:

1. Миссия и цели организации: виды и порядок выбора
2. Прогнозирование. Сущность, виды и методы прогнозирования
3. Планирование деятельности организации. Виды планов.
4. Стратегическое планирование: содержание и этапы развития
5. Анализ привлекательности рынка при выработке стратегии
6. Анализ конкурентной среды при выработке стратегии организации
7. Выявление конкурентных преимуществ при выработке стратегии
8. Функциональные стратегии и тактические (текущие) планы организации
9. Методы планирования

1) Анализ кейс-стади «Приоритеты»

В самом начале подстерегает невероятно сложная задача. Вспомнить всё, чем занимался за прошедшие сутки. По минутам. В сумме должно получиться 24 часа. Честно говоря, у меня получилось больше. Но это когда реально «урожайный» день. А если «провалял дурака», то еле-еле наскребаешь эти 24 часа. Дальше надо распределить дела по приоритетам. И рассчитать, какое время в сутках у нас потрачено на действительно важные дела, а какое время мы потратили впустую. Очень полезное упражнение, начните эксперимент прямо сейчас.

2) Практическое занятие «Планирование работы подразделения»

Тема: «Составление плана организации личной работы»

Цель: Выработать у студентов определенные навыки организации личной работы

Задания

1. Составить профессиональный (карьерный) план по достижению формулированной цели (фрагмент плана представлен)

№	Цель	Значимость	Срок (год)	Практические меры	Срок (к какому времени)	Контроль
1	Стать коммерческим директором крупного предприятия	высокая	2018	Окончить МИЭМП Приобрести опыт коммерческой работы Стать руководителем коммерческого отдела предприятия	2012 2014 2016	

2.Рассмотреть в представленном бланке каждое дело с точки зрения возможности его делегирования подчиненным (планом должно быть охвачено не более 70 проц. времени). Выполнить окончательный вариант плана.

3) Задания самостоятельной работы студентов

1. Выполнение практического задания

Миссия фирмы – это публичная цель деятельности компании (понимание компанией своей роли в системе бизнеса).

Формулировка миссии определяется отношением фирмы к своим покупателям, работникам, конкурентам, правительству и т.д. Четкое понимание своей миссии позволяет фирме выделиться среди конкурентов и завоевать покупателей.

Пример: Миссии компаний Ford, Procter&Gamble

Ford - Представление людям дешевого транспорта.

Procter&Gamble - Производить продукцию наивысшего качества и потребительской ценности, которая способствует повышению жизненного уровня людей в разных странах

Миссия компании должна быть максимально адаптированной к рынку и основываться на том, что компания умеет делать наилучшим образом; должна быть реалистичной и учитывать мнения и желания лиц, определяющих судьбу компании.

Во всем процессе стратегического планирования миссия наиболее статична. В идеале она разрабатывается лишь однажды, в момент выхода фирмы на рынок, и определяет направление ее развития. На каждом уровне управления миссию компании нужно преобразовать в конкретные стратегические цели.

2. Аннотирование статьи «Деятельность организации: планирование и контроль исполнения» Олега Антонова сайт - Bankir.Ruhttp://bankir.ru/tehnologii/s/deyatelnost-organizatsii-planirovanie-i-kontrol-ispolneniya-10002659/

Функция организации

1) Проведение устного опроса.

1. Назовите основные цели делегирования?
2. Перечислите основные этапы и принципы эффективного делегирования.
3. Дайте определения понятиям делегирования и ответственности.
4. Какие виды ответственности вы знаете?
5. Что представляют собой полномочия?
6. Каким образом определяется объем полномочий в организации?
7. Перечислите основные виды полномочий
8. По каким причинам подчиненные и руководители блокируют процесс делегирования?
9. При каких условиях процесс делегирования эффективен?

2) Анализ кейс-стадии

Вами был подписан договор о строительстве совместного предприятия на территории Ленинградской области по производству мебели из березы. По замыслу тайванского учредителя выпуск мебели в России позволит получить хорошую прибыль. Для дальнейших практических действий был создан комитет совместного предприятия из числа собственников.

Установлен 1 контрольный показатель: объем продаж 20 млн долларов через 2 года.

Задачи:

1. Избрать Генерального Директора и ключевых заместителей
2. Разработать организационную структуру и модель управления
3. Оценить человеческие, финансовые и прочие ресурсы
4. Составить план действий на 6 месяцев

На решение предлагаемых вопросов отводится 20 минут

3) Практическое занятие «Разработка должностной инструкции работника»

Цель занятия: сформировать у студентов навыки разработки должностной инструкции

Должностная инструкция - это внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

Должностные инструкции разрабатываются руководителем или его заместителями для своих подчиненных и согласовываются с юристами (юридическим отделом). Должностная инструкция составляется в трех экземплярах на каждого работника: один экземпляр хранится в отделе кадров, второй - у руководителя отдела (подразделения), третий - у работника.

– Правильно составленные должностные инструкции позволяют: рационально распределить функциональные обязанности и определить связи между работниками, повысив тем самым своевременность и надежность выполнения стратегических, тактических и оперативных задач;

– конкретизировать права и ответственность;

– повысить личную и коллективную ответственность; агрегировать информацию для проведения обоснованного отбора работников при найме, оценке уровня соответствия кандидатов на вакантные должности;

– дать каждому сотруднику знание того, каких действий от него ожидают, по каким критериям будут оценивать результаты его труда, на что необходимо ориентироваться для повышения уровня квалификации и др.;

– провести оценку деятельности работника и принять решение о его дальнейшей судьбе (увольнение, повышение, переподготовка и др.);

– служить доказательной базой при трудовых спорах в соответствующих комиссиях, контролирующих органах и суде.

Исходными данными для разработки должностных инструкций являются:

- сфера деятельности предприятия, его организационная и функциональная структура, бизнес-процессы и т.п.;

- положения о структурных подразделениях: отделах, службах, бюро и т.п.;

- трудовое законодательство Российской Федерации: Трудовой кодекс РФ и др.;

- единый классификационный справочник (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и других служащих;

- единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) работ и профессий рабочих;

- и др.

Задание: разработать и защитить должностную инструкцию бухгалтера, бухгалтера-ревизора, экономиста, кассира и т.д. по выбору студента.

4) Задания самостоятельной работы студентов

Ситуация 1. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени. Вы:

а) соглашаетесь с его доводами и выплачиваете премию;

б) даете ему в помощники еще несколько человек и делите премию между ними;

в) отказываете ему в его требовании, приводя в качестве аргумента то, что премии он не заслужил;

г) поручаете его работу другому сотруднику.

Выберите наиболее подходящее из приведенных решений или предложите свое.

Ситуация 2. Вы возложили на своего подчиненного, бригадира ремонтной организации, ответственность за обучение молодых работников. Для этого Вы предоставили ему определенные права. Некоторое время спустя, проходя мимо, Вы невольно становитесь свидетелем того, как он занимается с новичком, и обнаруживаете, что делает он это совершенно неправильно. Как Вы поступите?

Ситуация 3. Существует важное дело, которое требует безотлагательного решения. Как Вы поступите в данной ситуации:

а) найдете сотрудника, для которого это дело имеет наибольшее значение, и назначите его ответственным за исполнение;

б) поручите выполнение менее загруженному сотруднику?

Ситуация 4. Вы поручаете выполнение задания своему подчиненному, зная, что только он в состоянии хорошо его выполнить. Но вдруг Вы узнаете, что тот перепоручил задание другому лицу, и в результате задание к сроку не было выполнено.

Вы вызываете к себе в кабинет обоих и говорите: ...

Ситуация 5. Вы отдали распоряжение, касающееся решения проблемы. Ваш подчиненный не выполнил этого распоряжения, но решил проблему, используя другие средства. Вы понимаете, что его решение лучше Вашего.

Как следует поступить в этой ситуации?

Ситуация 6. Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением Вашего ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения:

а) не оспаривая задание начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы;

б) все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник;

в) выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных ситуациях буду отменять задания, поручаемые ему без согласия со мной;

г) в интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

Ситуация 7. Директор одной крупной фирмы делегировал подчиненному свои функции, которые заключались в следующем: подчиненный должен был пойти на важную встречу с заказчиком и заключить очень важный договор. Директор был уверен в компетентности этого работника и его способностях, но внезапно директор узнает о том, что подчиненный переусердствовал и все испортил.

Директор вызывает его и говорит: ...

Ситуация 8. Вы – руководитель, который довольно успешно применяет приемы делегирования. Один из Ваших подчиненных все делает сам, никому ничего не доверяет, а поэтому часто задерживается на работе, сильно устает.

Вы приглашаете его на беседу, где подробно и убедительно рассказываете ему о делегировании и просите попробовать этот метод, мотивируя это своими высокими показателями в работе и отличным качеством.

Через месяц проходит производственное совещание, где обсуждаются результаты работы, и оказывается, что на участке этого подчиненного самые низкие результаты, хотя раньше было наоборот. Директор высказывает недовольство по этому поводу, на что подчиненный отвечает: «Вы же сами мне так посоветовали».

Вы говорите: ...

Функция мотивации

1) Проведение устного опроса.

1. Какова сущность мотивационного процесса?

2. Сформулируйте понятия «мотивация», «побуждения», «потребности», «вознаграждения». Как эти понятия используются в процессе мотивации?

3. Объясните связь между мотивацией, способностями работника и результатами его деятельностью.
4. Проведете сравнительный анализ содержательных и процессных теорий мотивации.
5. Каковы практические выводы из теорий мотивации?
6. Как вы относитесь к утверждению: «Деньги в настоящее время не являются главной мотивирующей силой персонала в западных странах»?
7. Что вы можете сказать о том, что деньги — фактор мотивации в современной российской действительности?
8. Как мотивировать персонал в условиях ограниченных финансовых возможностей предприятия?

2) Анализ кейс-стади

Ситуация1.

Руководитель подразделения постоянно наращивает мотивацию работников. Вместе с этим растет их трудовая активность и производительность труда. Вдруг наступает период, когда в течение определенного периода времени (дни, недели, месяцы) активность и производительность остаются на одном уровне при наращивании стимулирования менеджером. Он полагает, что возможности работников не использованы полностью и пытается добиться максимальной активности.

Правильно ли поступает менеджер? До какого уровня можно наращивать активность работников?

Ситуация 2.

После получения высшего образования у Вас возникла потребность в интересной творческой работе по специальности. На Ваш взгляд вы нашли такую работу, но в процессе труда обнаруживаете, что работа не интересная и совсем не творческая.

Какие меры примете Вы, чтобы выправить положение?

Ситуация 3. Ваш подчиненный не выполнил задание в срок, опоздал на 2 дня. Эти два дня Вы кипели от негодования. Проверив задание, Вы были восхищены качеством его выполнения, новизной мысли. Как вы поступите в этом случае: накажите работника или поощрите?

Ситуация 4. В организации, которой Вы руководите, создалась нездоровая обстановка. Кто-то упорно распространяет слухи, что вот-вот понизится заработная плата, что завезенное новое оборудование опасно для здоровья и жизни людей, что предприятие перестало платить деньги в пенсионный фонд и пенсии выплачиваться не будут.

1. Какие меры Вы примете для оздоровления обстановки?
2. На какую теорию мотивации Вы будете опираться, предлагая эти меры?

Ситуация 5.Один из Ваших рядовых сотрудников хорошо работает, в срок и качественно выполняет задания. В целях стимулирования Вы решили его повысить в должности - перевести на другую руководящую работу. Правильное ли Вы приняли решение? Учли ли Вы все качества сотрудника при его повышении?

Ситуация 6.Агент по реализации фирмы N занят оптовой продажей калькуляторов различных моделей, его вознаграждение составляет 0,5% от объема реализации. За неделю он продал две партии калькуляторов - одну за 35 тысяч рублей и другую за 45 тысяч рублей.

1. Какую прибыль получил агент от продаж за неделю?
2. Как называется эта система оплаты труда?

Ситуация 7.Ваша фирма открывает свой филиал в другой стране, где будут работать "ихние" рабочие. Какие факторы Вы должны учитывать при планировании системы льгот для рабочих?

Ситуация 8. Вы обнаружили, что Ваш подчиненный не выполняет своих обязанностей. Сделали ему замечание, а потом вынесли выговор. Но дело не улучшилось. Тогда Вы стали анализировать трудовое поведение работника, более глубоко изучать его должностную инструкцию и убедились, что Ваш подчиненный исполнительный человек. А вот в должностную инструкцию включена обязанность, которую невозможно выполнить работнику. Какие примете Вы меры для исправления положения?

Ситуация 9. Ваш подчиненный нарушил трудовую дисциплину. Вы обязаны применить по отношению к нему взыскание. До применения взыскания Вы затребовали от него объяснения в письменной форме. Но он отказался давать объяснение. Какие действия в связи с этим предпринимаете Вы для того, чтобы наложить на нарушителя взыскание?

3) Практическое занятие «Мотивация трудовой деятельности персонала»

Цель. Научиться использовать на практике гибкие формы вознаграждения сотрудников, учитывающие их индивидуальные потребности (в соответствии с пирамидой А. Маслоу).

Ситуация.

1. *Александр Петрович Семенов* окончил Московский авиационный институт, защитил кандидатскую диссертацию и работал старшим научным сотрудником в одном из НИИ. Являясь натурой творческой, он

постоянно стремился реализовать себя в новых разработках, пользовался заслуженным уважением руководства и коллег по работе. Свою работу он любил и отдавал ей все силы. Ему нравилось, когда его хвалили и ставили в пример, однако и разумную критику воспринимал спокойно.

После начала перестройки в НИИ, где работал Александр Петрович, постепенно прекратили финансирование практически всех исследований, и сотрудники начали искать новые места работы.

Семенов А.П. получил второе высшее экономическое образование и в настоящее время является начальником отдела маркетинга компании «Смена», производящей оборудование для мини-пекарен. Компания хорошо зарекомендовала себя на рынке, имеет хорошую репутацию среди своих постоянных клиентов.

2. *Ирина Матвеевна Кравцова* — старший мастер завода «Станколит». На завод она пришла сразу после школы и работает там уже более 25 лет. Все сотрудники ее хорошо знают и любят за веселый и неунывающий характер, за готовность помочь людям в трудную минуту. Она радостно сообщает всем о своих достижениях, но не скрывает и огорчений.

Несмотря на большой стаж работы, Ирина Матвеевна охотно прислушивается к советам и старается их выполнять.

Кравцова И.М. гордится тем, что относится к известной на заводе рабочей династии: ее отец, муж, сын и дочь работают на «Станколите».

В свое время Ирине Матвеевне предлагали продолжить образование, но ей нравилась ее профессия и не хотелось снова садиться за парту. Теперь она иногда жалеет о своем отказе: ей кажется, что образование открыло бы перед ней новые возможности служебного роста.

3. *Лев Николаевич Смирнов* год назад окончил институт и в настоящее время работает экономистом в финансовом отделе крупной компании. Начальник отдела считает его способным и подающим надежды сотрудником, поэтому после трех месяцев испытательного срока рекомендовал зачислить его в штат.

Сослуживцы уверены, что их молодой коллега очень увлечен работой, так как он часто забывает об обеденном перерыве и не ходит в столовую. Однако пока никто в компании не знает, что Смирнов очень впечатлителен: малейшая неприятность может вывести его из равновесия. Он болезненно переживает любую обиду, но если никто не проявляет пристального внимания к его работе, не задевает его, то он работает очень четко и аккуратно.

Два месяца назад Лев Николаевич женился, и жена переехала в двухкомнатную квартиру, где он жил с родителями.

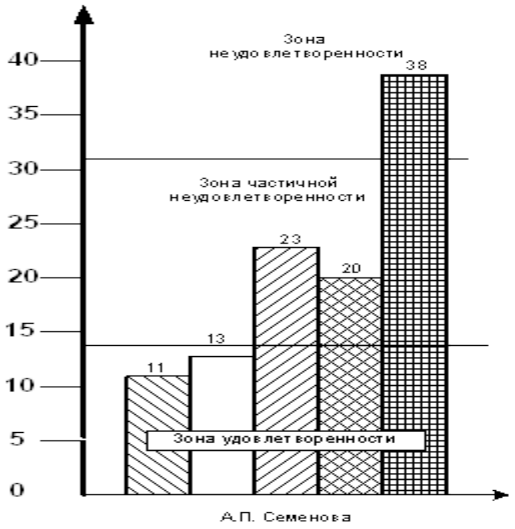
4. *Иван Сергеевич Владимиров* работает мастером на телефонном узле. Он спокоен и малоразговорчив. Окружающие считают, что он замкнут и не слишком умен, но работает Иван Сергеевич хорошо: им довольны и жильцы домов, которые он обслуживает, и начальство.

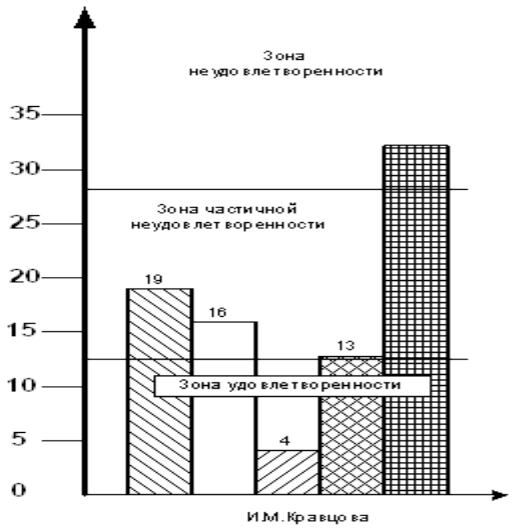
После окончания школы Иван Сергеевич пытался поступить в институт, но потерпел неудачу. После армии он сразу женился и пошел работать, так как надо было обеспечивать семью. Сейчас сын и дочь учатся в школе, жена работает начальником отдела сбыта филиала одной из зарубежных компаний. Материальных проблем семья не испытывает.

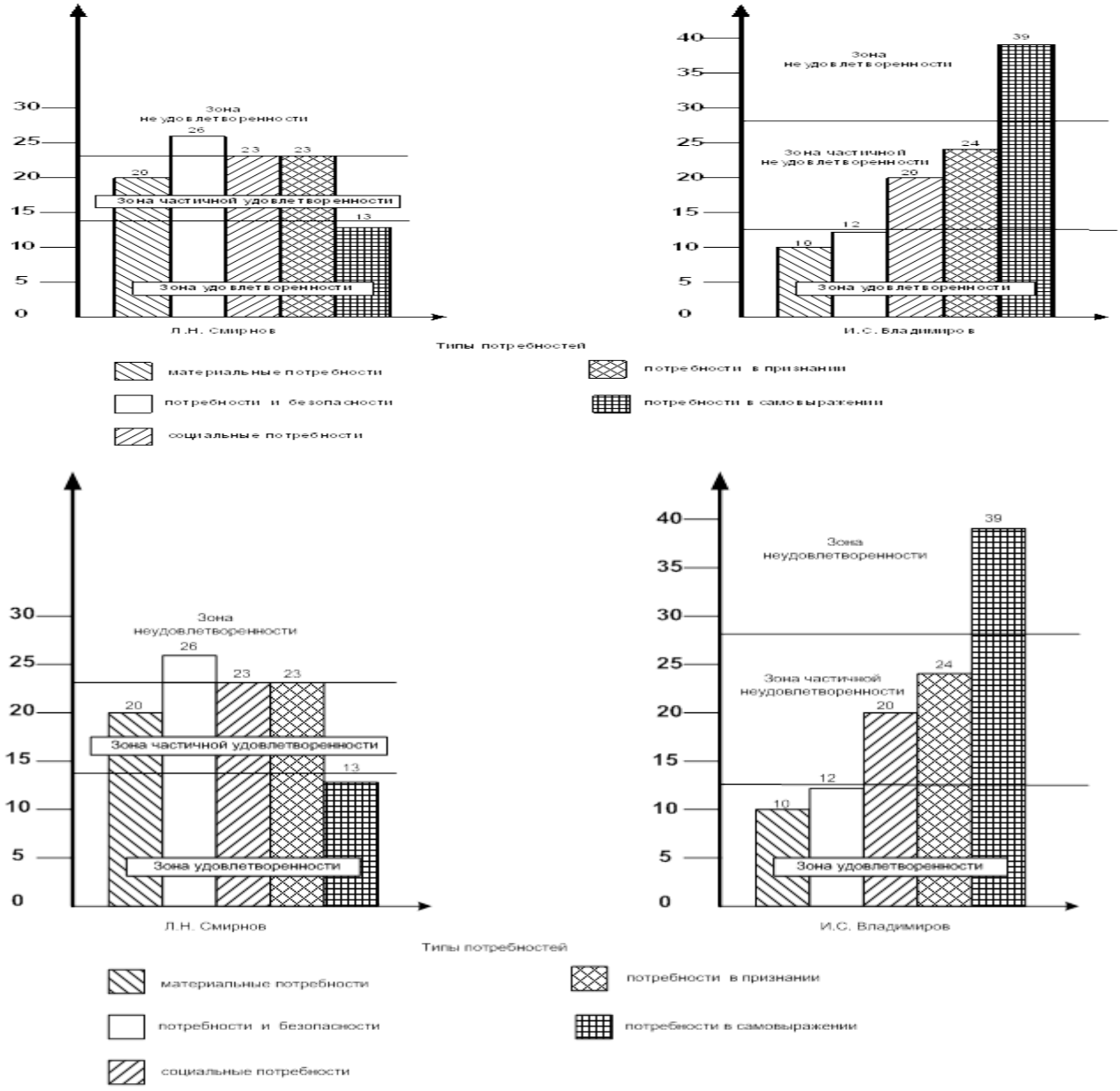
В свободное время Владимиров любит читать техническую литературу и конструировать различные приборы.

Задание

Разработайте систему мотивации для Семенова А.П., Кравцовой И.М., Смирнова Л.Н., Владимирова И.С, учитывая их потребности, которые в соответствии с пирамидой А. Маслоу можно охарактеризовать, как показано на рисунке.







4) Задания самостоятельной работы студентов

Задание 1. Объясните почему теория Маслоу называется иерархической.

Задание 2. Назовите по пять наиболее важных, по вашему мнению, мотиваторов для следующих лиц:

Вас лично на работе (в колледже):

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

Квалифицированного рабочего:

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

Служащего в конторе:

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

Профессионала (врача, юриста, преподавателя)

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____

Неквалифицированного работника

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____

Задание 3. Определить органы (субъекты), с помощью которых следует удовлетворять те или иные потребности работников.

Субъекты	Группы потребностей				
	Физиологические	Безопасности и защищенности	Принадлежности и причастности	Признания и самоутверждения	Самовыражение
1.Государство					
2. Организация					
3. Менеджер					

Указать, в какой мере может использоваться каждый из указанных методов удовлетворения потребностей работников в организациях:

- Социальные потребности
- Потребности в уважении
- Потребность в самовыражении

Приведите примеры использования теории ожидания и теории справедливости в практике управления.

Задание 4. Заполните «Лист желаний», обеспечив логику в объяснении ваших желаний и потребностей.

Лист желаний

Вещи, которые вам хочется получить в жизни	Какую потребность (потребности) данное желание может удовлетворить	Какая мотивационная теория лучше объясняет выбранные вами потребности
Лист А – краткосрочные желания		
Лист В – долгосрочные желания		

Вопросы к семинарскому занятию

1. Стимулирование персонала. Кривая стимулирования.
2. Деньги как средство мотивации.
3. Методы мотивационного воздействия на работника.
4. Компенсационная политика компании.
5. Социальная мотивация персонала.
6. Системы «участия» как один из важнейших мотивационных механизмов.
7. Использование контрактно-договорной системы для мотивации персонала.
8. Мотивация людей в неблагоприятных условиях.

Темы рефератов

1. Практическое использование теорий мотиваций в современных условиях.
2. Компетентность и компетенции персонала.
3. Мотивация в системе управления человеческими ресурсами компании.
4. Методы нетрадиционной мотивации.

Функция контроля

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1.Ключевая задача оперативного плана состоит в том, чтобы …

1. обеспечить наиболее экономичное использование имеющихся ресурсов

2. обеспечить своевременность изменений
3. не допустить простоев оборудования
4. объединить цели разных уровней управления

2. Главная цель осуществления функции планирования

1. получение прибыли
2. определение цели и способа ее достижения
3. документальное оформление общих целей организации
4. определение действий специализированных звеньев

3. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие …

1. Лайкерт
2. Гилбрет
3. **Герцберг**
4. МакКлеланд

4. Функция контроля реализуется …

1. только линейными руководителями
2. любым руководителем
3. только функциональными руководителями
4. всеми членами организации

5. Контроль является функцией …

1. независимой
2. парной
3. универсальной
4. специфической

6. Психологический аспект необходимо учитывать при выполнении функции …

1. учета
2. контроля
3. планирования
4. организации

7. Предварительный контроль может осуществляться по отношению к ресурсам …

1. человеческим и материальным
2. материальным, финансовым, человеческим
3. инвестиционным и материальным
4. финансовым и человеческим

8. *К содержательным относится теория мотивации …*

1. ожидания
2. Портера-Лоулера
3. справедливости
4. двух факторов

9. Мотивация является функцией …

1. основной в цикле
2. особой, независимой
3. парной функцией
4. взаимосвязанной со всеми функциями цикла

10. Организация функции планирования зависит от …

1. особенностей бизнеса
2. вида организационной структуры
3. решений руководства
4. степени подвижности внешней среды

11. Для правильной организации функции контроля важно обеспечить …

1. соблюдение правил и норм
2. разработку стандарта исполнения
3. выбор системы поощрения
4. жесткость и неотвратимость наказания

12. Средством реализации предварительного контроля не является …

1. четкое написание должностных инструкций
2. проверка условий до начала осуществления работы
3. предварительное обучение на каждом рабочем месте
4. организация обратной связи

13. *При реализации стратегического планирования требуется определить …*

1. миссию и набор целей

2. миссию организации
3. набор целей в разных сферах деятельности организации
4. основные финансовые и рыночные цели

14. Вознаграждение принято делить на …

1. внутреннее и внешнее
2. официальное и неофициальное
3. текущее и ожидаемое
4. материальное и моральное

15. Понятие «управленческий цикл» было введено благодаря развитию школы …

1. человеческих отношений
2. поведенческих наук
3. науки управления
4. административного управления

2) Контрольные вопросы

1. Какова роль контроля в управлении?
2. Перечислите основные принципы контроля в организации.
3. Назовите основные объекты внутриорганизационного контроля.
4. Какие виды контроля Вы знаете?
5. Приведите примеры предварительного, текущего и заключительного контроля в организации, деятельность которой вам знакома. Укажите конкретные цели такого контроля, точки его проведения и тех, кто отвечает за его осуществление.
6. Назовите основные направления предварительного контроля.
7. Из каких основных этапов состоит процесс контроля?
8. Перечислите основные источники информации для контроля.
9. В чем отличие внешнего и внутреннего контроля?
10. В каких ситуациях предпочтительней внешний, а в каких внутренний контроль?

3) Практическое занятие «Анализ системы контроля организации».

Цель занятия: приобретение навыка классификации видов контроля.

Контроль, как одна из основных функций управления, призван обеспечивать оценку реальной ситуации и тем самым создавать предпосылки для внесения корректив в запланированные показатели развития предприятия.

Контролировать можно цели, ход развития плана, прогнозы развития процесса.

Задание 1. Привести шесть примеров ситуаций где в управленческой практике применялись общий, функциональный, предварительный, текущий, промежуточный и заключительный контроль, с указанием основной цели каждого вида контроля.

Задание 2. Составить план – схему организации контроля на ситуацию «Организация студенческой олимпиады» по следующим показателям:

1.Ключевой результат
2.Планируемый результат
3.Полученный результат
4.Измеритель
5.Оценка – вывод.

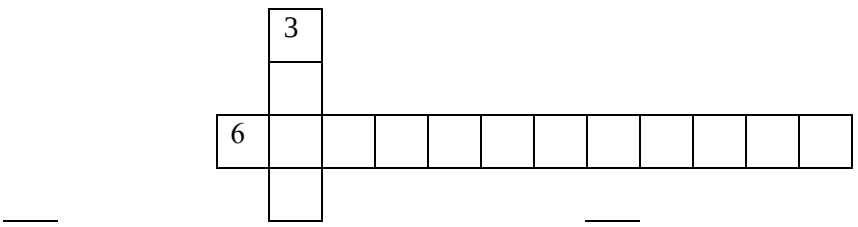
Рекомендуемая литература:

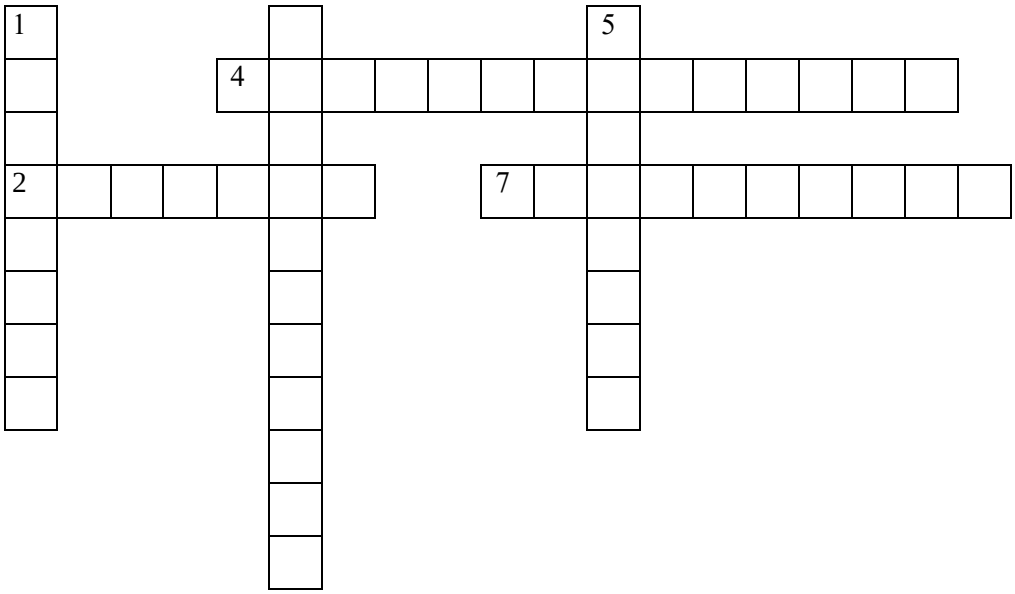
Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов « Менеджмент В.Д. Сухов, С,В. Сухов, Ю.А. Москвичев « Основы менеджмента»

Задания самостоятельной работы студентов

Подготовка к дебатам. Могут ли менеджеры успешно использовать контроль для того, чтобы заставить людей приспособиться к ценностям организации. Аргументируйте ответ.

Кроссворд
«Контроль. Модель процесса контроля».





Вопросы:

По горизонтали:

2. Контроль, базирующийся на измерении фактических результатов, полученных после проведения работы, направленных на достижения желаемых целей

4. Контроль, который используется после того как работа выполнена

6. Ресурс предварительного контроля, достигается за счёт тщательного анализа деловых и профессиональных знаний и навыков

7. Ресурс предварительного контроля, отвечающий за бюджет организации

По вертикали:

1. Процесс, который обеспечивает достижение целей организации

3. Контроль реализации определенных правил и процедур

5. Конкретные цели, прогресс в отношении которых поддаётся измерению

Ответы

По горизонтали:

2.текущий; 4.заключительный; 6.человеческие; 7.финансовые.

По вертикали:

1.контроль; 3.предварительный; 5.стандарт.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ. СУЩНОСТЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Система методов управления

1) **Выполнение заданий в тестовой форме**
2) **Анализ кейс-стади**
3) **Практическое занятие** 8 «Применение системы методов управления».

Цель занятия: закрепление материала теории.

Методы управления – это совокупность приемов и способов воздействия субъекта управления на управляемый объект для достижения поставленных целей.

По своему *содержанию* можно выделить следующие методы управления:

- организационно-административные, основанные на прямых директивных указаниях;
- экономические, обусловленные экономическими отношениями;
- социально – психологические, применяемые с целью повышения социальной активности сотрудников.

Задание 1. Создать таблицу методов управления и дать основные характеристики по следующим видам воздействия:

1.Основа применения

2. Подходы к реализации

3.Требования к субъекту

4.Организационное воздействие

5.Административное воздействие

6.Материальное воздействие

7.Моральное воздействие.

Задание 2. Перечислить какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи предприятия – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера».

4) Задания самостоятельной работы студентов

Работа с Интернет-ресурсами и периодическими изданиями по теме.

Тема 3.2. Руководство: власть и партнёрство

1) Устный опрос

1. Что такое власть?
2. На чем основана законная власть?
3. Какие существуют формы влияния менеджеров на подчиненных?
4. Использование какой формы власти является наиболее затратным?
5. Для какой формы власти весьма нежелательны ошибочные решения менеджера?
6. Что такое харизма?
7. Какая власть наименее гуманна?
8. В чем состоит различие "влияния" и "власти" руководителя?
9. Какие существуют формы власти руководителя?
10. Какие существуют виды участия работников в управлении?
11. Какой тип власти не предусматривает выборности руководителей и самоуправления?
12. При эффективном управлении задачи, ответственность и полномочия тесно связаны друг с другом. Что произойдет, если один из этих элементов будет исключен или изменен?
13. В чем заключается разница между властью и полномочиями?
14. Каковы проблемы делегирования полномочий в системах управления?
15. Каково соотношение лидерства, власти и влияния в организации?

2) Анализ кейс-стадии.

3) Практическое занятие 9. «Определение стиля руководства».

Цель занятия. Закрепление знаний студентов по основным стилям управления, развитие навыков наблюдения и оценки стиля управления в организации, формирование умений анализа деятельности руководителя по управлению организацией.

Порядок проведения занятия

Подготовительный период. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия методом тестирования. Необходимо сообщить им тему и цель занятия, дать указания для самостоятельного изучения литературы и уяснения основных вопросов: а) понятие стиля управления; б) характеристика основных стилей управления; в) стиль управления и конфликты.

В ходе занятия. Студенты работают с тестами. Преподаватель организует обсуждение результатов тестирования.

4) Задания самостоятельной работы студентов

Задание 1. Индивидуально проранжируйте должности с точки зрения всей власти, которую они должны иметь в своих организациях. Поставьте «1» перед той должностью, которая, по вашему мнению, является наиболее «властной» в указанной организации и «15» - перед должностью, которая наименее «властная» в данной организации. Не забудьте поставить от «2» до «14» во всех остальных случаях.

- Медсестра в больнице
- Ректор в крупном университете
- Генеральный директор в небольшой фирме
- Техник по медприборам в кардиологическом центре
- Специалист отдела кадров в металлургической компании
- Профессор в университете
- Оператор ПК в известной фирме
- Бухгалтер в поликлинике
- Региональный менеджер по продажам в крупной торговой фирме
- Исследователь в компании высоких технологий
- Милиционер (полицейский) на посту
- Морской прапорщик на авианосце
- Надомный ремесленник

– Секретарь генерального директора в известной нефтегазовой компании
– Депутат Совета Федерации

Задание 2. Решить, которая из перечисленных выше должностей должна иметь наиболее «сильные»: право на власть; власть вознаграждения; власть принуждения. Напишите объяснения, почему вы выбрали каждую из должностей как наиболее подходящую для каждой из трех категорий.

Задание 3. Отберите наименее «властные» должности из своего проранжированного списка и подготовьте краткий перечень источников власти и влияния (через политику в организации), которые могли быть использованы для усиления власти в данной должности.

Задание 4. Проанализировав свое участие в занятиях, постарайтесь в соответствующих терминах описать, какие основы и источники власти используются преподавателем и студентом в группе. Заполните прилагаемую форму 1.

Власть в группе

Основы власти	**Источники власти**	**Примеры из практики занятий**
		Преподаватель
		Студент

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент. (ФГОС). СПО (средн.проф.обр.). Учебник.: КНОРУС, 2012. - 240 с.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. (ФГОС). СПО (средн.проф.обр.). Учебник.: Академия ИЦ, 2013. - 305 с.

Задание 5. Аннотирование статьи Генри Минцберга Профессия менеджер**:** мифы и реальность *(*Статья напечатана в сборнике *"*Лидерство*",* Серия *"*Классика *HarvardBusiness Review".* Изд-во Альпина Бизнес Букс*, 2006.* с. *9-47)* HP-портал http://hr-portal.ru/article/professiya-menedzher

Процесс принятия и реализации управленческих решений

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1.Какие из перечисленных утверждений ответствуют истине?
1. Необходимость принимать решение возникает в ситуации выбор.
2. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.
3. Принятие решений связано с изменением целей управления

2. Принятие управленческих решений в организации:
1. существенно отличаются от частного выбора человека,
2. отличается, но не существенно,
3. практически не отличается

3. Какие из перечисленных условий соответствуют вероятностным решениям?
1. Условия определенности
2. Условия риска
3. Условия неопределенности
4. Условия риска и неопределенности
5. Ни одно из перечисленных условий

4.Каким факторам принятия решений соответствуют следующие особенности?
– снижает оперативность управления
– препятствует грубым ошибкам и злоупотреблением
– размывает ответственность за результаты

1. Индивидуальной
2. Коллегиальной
3. Обеим формам
4. Правильных ответов нет

5.Как называется решение, принимаемое по заранее определенному алгоритму?
1. Стандартное

2. Хорошо структуризованное
3. Формализованное
4. Многокритериальное
5. Правильных ответов нет

6. Какие из перечисленных утверждений соответствуют истине? В практике менеджмента большинство решений являются:

1. Детерминированными
2. Вероятностными
3. Формализованными
4. Стратегическими
5. Корректируемыми
6. Многокритериальными
7. Документированными

7. Под технологией принятия решений понимается:

1. состав и последовательность операций по разработке и выполнению решений
2. методы разработки и оптимизации решений
3. верно, а) и б).

8. Какими факторами определяется область применения методов принятия решений?

1. Характером решаемых проблем
2. Условиями, в которых принимается решение
3. Сочетанием обоих факторов
4. Вопрос поставлен некорректно

9. Какие из перечисленных методов разработки управленческих решений относятся к группе методов исследования операций?

1. Метод теории игр
2. Метод управления запасами
3. Метод «Дельфи»
4. Метод линейного программирования
5. Метод разработки сценария

10. Какие признаки правильно характеризуют метод мозговой атаки?

1. Анонимность экспертов
2. Несколько туров опроса экспертов
3. Запрет критиковать и оценивать предложения экспертов в процессе их выдвижения
4. Регулируемая обратная связь
5. Правильных ответов нет

11. Какие из перечисленных особенностей соответствуют японской модели принятии решений «ринги»?

1. Групповой способ выработки решения
2. Персональная ответственность за результат решения
3. Распыление ответственности
4. Ориентация на оптимизацию решения
5. Ориентация на тщательный анализ решаемой проблемы
6. Согласование и устранение противоречий на этапе предварительного обсуждения проблемы
7. Согласование и корректировка решений в процессе выполнения

12. В чем заключается смысл понятия «риск» при принятии управленческого решения?

1. Опасность неудачного решения
2. Отсутствие необходимой информации для анализа ситуации
3. Вероятность потери ресурсов
4. Невозможность прогнозировать результат решения
5. Вероятность неполучения дохода
6. Правильных ответов нет

13. Какие из перечисленных рисков относятся к группе инвестиционных:

1. Инновационный
2. Инфляционный
3. Производственный
4. Риск ликвидности
5. Кредитный риск
6. Риск предприятия
7. Отраслевой риск
8. Валютный риск

14. Справедливо ли утверждение, что в специальной системе контроля исполнения решений нуждаются, прежде всего, крупные, бюрократические организации?

1. Да
2. Нет

15. Какую ответственность принимает на себя лицо, принимающее решение?
1. Юридическую
2. Моральную
3. Дисциплинарную
4. Материальную

2) Анализ кейс-стади
«Хорошее решение»

Компания «Джонсон и Джонсон» была основана в 1885 г. братьями Робертом, Джеймсом и Эдвардом. Сегодня это компания, которой доверяют врачи всего мира. За десять лет до создания фирмы Роберт узнал об английском хирурге Джозефе Листере, который впервые додумался сосчитать бактерии в воздухе операционной. Листер назвал их «невидимыми убийцами».

Тогда, в 1880-х гг., большинство хирургов отнеслись к теории Листера с презрением. Они выполняли операции в своей обычной одежде без перчаток, не стерилизуя инструменты, а в качестве перевязочного материала использовали отходы с текстильной фабрики. Тот факт, что количество послеоперационных смертей порой достигало 90 %, врачи, очевидно, считали простым совпадением.

Роберт Джонсон убедился в правоте Листера и для себя сделал вывод, что стерильные перевязочные материалы в ближайшем будущем могут вызвать на рынке медицинских товаров настоящий бум. Он перебрался к своим братьям в город Нью-Брунсвик, штат Нью-Джерси, где они втроем открыли первое предприятие по производству готовых стерильных повязок из ваты и марли, обработанных сухим жаром в стерильных условиях, упакованных в отдельные пакеты.

В 1899 г. компания «Джонсон и Джонсон» предложила медикам нераздражающую кожу хирургическую ленту с адгезивом из окиси цинка, предназначенную для удержания на теле марлевой повязки.

В последующие годы фирма разработала и внедрила стерилизатор кетгута для обеспечения асептики при наложении швов. В 1920-хгг. фирма братьев Джонсон уже была готова поставлять медицинские товары самого широкого профиля.

Одним из самых удачных решений, принятых руководством компании, можно считать решение Джеймса Джонсона о производстве бактерицидного лейкопластыря. Идея принадлежала поставщику ваты для фирмы Джонсонов Эрлу Диксону, жена которого была молода и неопытна в ведении домашнего хозяйства. На каждом шагу ее подстерегали несчастья: то палец порежет кухонным ножом, то обожжется, схватив раскаленную сковороду. Любящий Эрл терпеливо забинтовывал ей руки, заклеивал ее раны хирургической лентой, которую приносил с работы. Его помощь требовалась так часто, что Эрл задумался и пересмотрел процедуру перевязки.

Повязка должна держаться на месте, легко и удобно накладываться и в то же время сохранять стерильность. Он положил на кухонный стол хирургическую ленту шириной в три дюйма липкой стороной вверх, отрезал кусочек марли и приклеил ее на середину. Чтобы повязка не испачкалась, а клей не высох, он закрыл ленту тонкой тканью. Теперь когда миссис Диксон снова поранится, ей понадобится только снять защитную ткань и приложить готовую повязку на поврежденное место, Диксон поделился своей выдумкой с коллегой, а тот посоветовал рассказать об этом менеджеру. Президент Джеймс Джонсон увидел в этом изобретении большое будущее, а управляющий хлопчатобумажной фабрики Джонсон Кеньон придумал название новому изделию: «бэнд» (лента) и «эйд» (помощь) — «бэнд-эйд» (Band + Aid), то, что мы называем сегодня бактерицидным лейкопластырем.

Первые бэнд-эйды изготавливались вручную, имели 3 дюйма в ширину и 18 дюймов в длину. Пользователь должен был сам отрезать кусок нужной ему длины. Сначала спрос на новый товар был невелик, и фирма, поместив рекламу в журнале для врачей и аптекарей, раздала бесплатные образцы товара бойскаутам и торговцам мясом в Кливленде. В 1924 г. фирма Джонсонов установила машину для резки бэнд-

эйдов на кусочки длиной 3 дюйма и шириной 3/4 дюйма. Это всего за год увеличило спрос на 50 %. Врачи все чаще использовали новые повязки при лечении небольших порезов, а также для заклейки места укола при вакцинации против оспы. Артисты цирка часто применяли пластырь при мелких ранениях или при образовании мозолей. Эрл Диксон быстро пошел вверх по служебной лестнице, стал в 1929 г. членом Совета директоров, а в 1932 г. — вице-президентом фирмы.

«Решение Джилетта»

Кинг Кэмп Джиллетт пошел по стопам отца, т. е. стал работать по части скобяных товаров. В 21 год он был уже не клерком, а разъездным представителем фирмы.

Во время поездок Кинг придумывал разные изобретения. В 1879 г. он запатентовал комплект из поршня и втулки для водопроводного крана, через десять лет получил патент на два новых типа электрических проводников. Ни одно из его изобретений не принесло ему материальных благ, но он продолжал свою новаторскую деятельность.

Один из его хозяев оценил торговые способности Джиллетта и понял тягу молодого человека к изобретательству. Босса звали Уильям Пэйнтер, он был президентом Балтиморской компании по производству сальников и уплотнителей и тоже любил изобретать. Одним из доходных изобретений Пэйнтера был вентиль из мягкой резины для очистки выгребных ям и уборных. Но самым замечательным изобретением, сделавшим его очень богатым человеком, была металлическая корончатая бутылочная пробка с прокладкой, которой мы пользуемся и сегодня. Пэйнтер сделал сорокалетнего Джиллетта своим протеже и другом, а в 1885 г. дал совет: «Кинг, не попробовать ли тебе изобрести что-то вроде моей пробки, которую после использования выбрасывают? Чтобы покупатель приходил за новой пробкой. Ведь каждая покупка будет обогащать тебя».

Кинг стал думать. Он тщательно изучал словарь, выискивая предметы, нужные людям, но так и не смог найти вещь, которую человек захотел бы выбросить после одноразового использования.

Как-то утром во время умывания в ванной комнате гостиничного номера Джиллетт заметил, что его бритва затупилась.

Это означало, что бритву надо отнести парикмахеру или точильщику для заточки, правки и доводки. Он стоял с бритвой в руке в глубокой задумчивости. И тут ему пришло в голову, что конструкцию бритвы не меняли уже несколько столетий. А если бы появилась возможность сделать бритвенные лезвия такими дешевыми, чтобы их не затачивать и не править, а просто выбрасывать и заменять новыми? Так родились на свет бритвенные станки «Джиллетт».

Потребовалось еще восемь лет на разработку всех деталей станка, а также помощь инженера по имени Уильям Никерсон. Опытные специалисты сказали, что замысел Джиллетта неосуществим, но тот не желал об этом слушать, он испытывал все новые и новые металлы и сплавы, различные модели корпусов и рукояток. Наконец в 1903 г. началось серийное производство бритв.

В тот год компания смогла продать только 51 бритвенный станок и 168 лезвий.

Джиллетт продолжал работать разъездным агентом фирмы пробок и уплотнителей. В сентябре 1903 г. его послали в деловую поездку в Англию, предложив такую хорошую оплату, что он не смог отказаться от командировки. Он переплыл океан, неохотно оставив свою фирму «Бритвы Джиллетта» на попечение Совета директоров. После отъезда Джиллетта фирма практически начала разоряться, и Совет решил распродать акции и покончить с делом. Но тут показатели продаж неожиданно поползли вверх. О бритвенных станках стали хорошо отзываться

в прессе. В 1904 г. компания распродала 91 000 бритвенных станком і 123 000 лезвий. В ноябре 1904г. Джиллетт бросил работу коммивояжера и вернулся в Штаты. Сегодня бритвенные станки «Джиллетт» используются миллионами потребителей по всему миру.

3) Практическое занятие 10 «Принятие и реализация управленческого решения»

Цель занятия: овладеть навыками анализа факторов и условий принятия управленческих решений с учетом ограничений.

Задачи:

1. Развить умения анализировать факторы и условия при принятии управленческих решений.
2. Сформировать умения по формулировке ограничений при разработке управленческих решений.

Задание 1. Проанализируйте ситуации и ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Среди предприятий торговой компании функционирует небольшой обувной магазин. Головное отделение компании разработало ряд действий, необходимых в случае появления различных обстоятельств, включая возможные нарекания покупателей, кадровые проблемы, проведение выставок товаров, осуществление заказов и ведение документации. Задача руководителя обувного магазина состоит в том, чтобы пунктуально выполнять предписания компании. Если возникает что-либо непредусмотренное, ему необходимо сначала согласовать свое решение с вышестоящим руководством. Неукоснительно выполняя требования компании, руководитель, тем не менее, должен самостоятельно принимать важные решения — ведь для успешной работы магазина требуется взвешенный подход к проблемам.

2. Руководитель, отвечающий за отдел производства, работает в довольно свободных условиях и должен осуществлять выбор среди альтернативных решений управленческой деятельности. В его ведении

находятся контроль качества, использование материалов, должностные перемещения, отношения между работниками и многие другие вопросы. Более того, менеджер должен применять «здоровую», эффективную и способную приспосабливаться к обстоятельствам систему руководства. В производственном отделе решения требует масса проблем, большинство из которых уже появлялись прежде. Спектр возможных решений широк, задача руководителя заключается в выборе образа действий, который с наибольшей вероятностью приведет к успеху. Руководитель не только осуществляет рациональный анализ проблемы, но использует для определения соответствующего образа действия свое «чувство» ситуации.

Проблемы довольно непросты, они усложняются воздействием внешних факторов. Таким образом, какие бы действия ни предпринимались, доля личной ответственности за них всегда присутствует. Выбранные решения в большинстве случаев оправдывают себя, если осуществляются с достаточной настойчивостью и подкрепляются необходимыми ресурсами. Деятельность руководителя производства во многом связана с выбором подходящей стратегии.

3. Задача отдела маркетинга организации состоит в создании новых возможностей для решения хорошо известных проблем.

От работников отдела требуются новые идеи в разных сферах — от поиска новых подходов к рекламе до разработки методов активизации деятельности по сбыту продукции. Чтобы создать прочную основу для принятия решения, необходимо прояснить и упростить проблему, а также осуществить сбор соответствующей информации. Для хорошего руководителя в области маркетинга характерны умение выбирать и способность проводить разумную стратегию, обладающую подлинной новизной и, одновременно, осмысленную с деловой точки зрения.

4. Особые требования к руководителям предъявляют неисследованные и плохо понятые ситуации, например, работа главы исследовательского центра, задача которого состоит в создании чего-либо выдающегося и нового. Таким заданием может быть разработка лунного посадочного модуля, создание искусственных алмазов или новых энергетических систем. Руководитель обычно начинает с плохо определенной проблемы, к которой не подходит ни одно из известных решений. Необходимо сосредоточить ресурсы и создать организацию, по-настоящему способную проявить творческий подход. В некоторых случаях требуется создание нового технического языка, новых концепций, инструментов, технологий или производственных возможностей. Таким образом, большая часть того, за что отвечает руководитель, характеризуется подлинной новизной.

Вопросы

1. Определите условия, которые необходимо учитывать ЛПР при принятии управленческих решений в предложенных ситуациях. Существует ли прямая связь между старшинством по должности и уровнем принимаемых решений?

2. Сформулируйте ограничения, накладываемые на решения в данных ситуациях, и критерии принятия эффективных решений. От каких факторов зависит выбор критерия принятия решения?

3. Опишите все шаги (пункты) рационального подхода к следующим проблемам для любой ситуации, рассмотренной выше:

- прием сотрудника на вакантную должность в вашем отделе;
- покупка или аренда помещения (здания) для осуществления вашей производственной деятельности;
- поиск путей достижения 10 %-ного роста прибыли на вашем предприятии.

4. Подкрепите соответствующие шаги рационального подхода к решению проблем задания использованием вспомогательных методов — составлением списков возможных решений, построением дерева решений и изображением причинно-следственных связей.

Задание 2

С помощью необходимых подсчетов определите влияние каждого из факторов на конечный результат и разработайте рекомендации по снижению себестоимости товара.

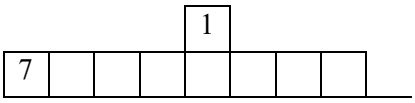
S - себестоимость товара. Она рассчитывается как сумма затрат на его производство: Smat - затраты на материалы, L - оплата труда рабочих, Corr - организационные расходы, C упр - расходы на управление. Причем все затраты берутся в процентном отношении к затратам на материалы: L - 20%, Copr - 10 %, Супр - 15 %. По плану затраты пи материалы должны были составить 50 руб. Однако на практике удалось уменьшить затраты на материалы, и они составили 48 руб.

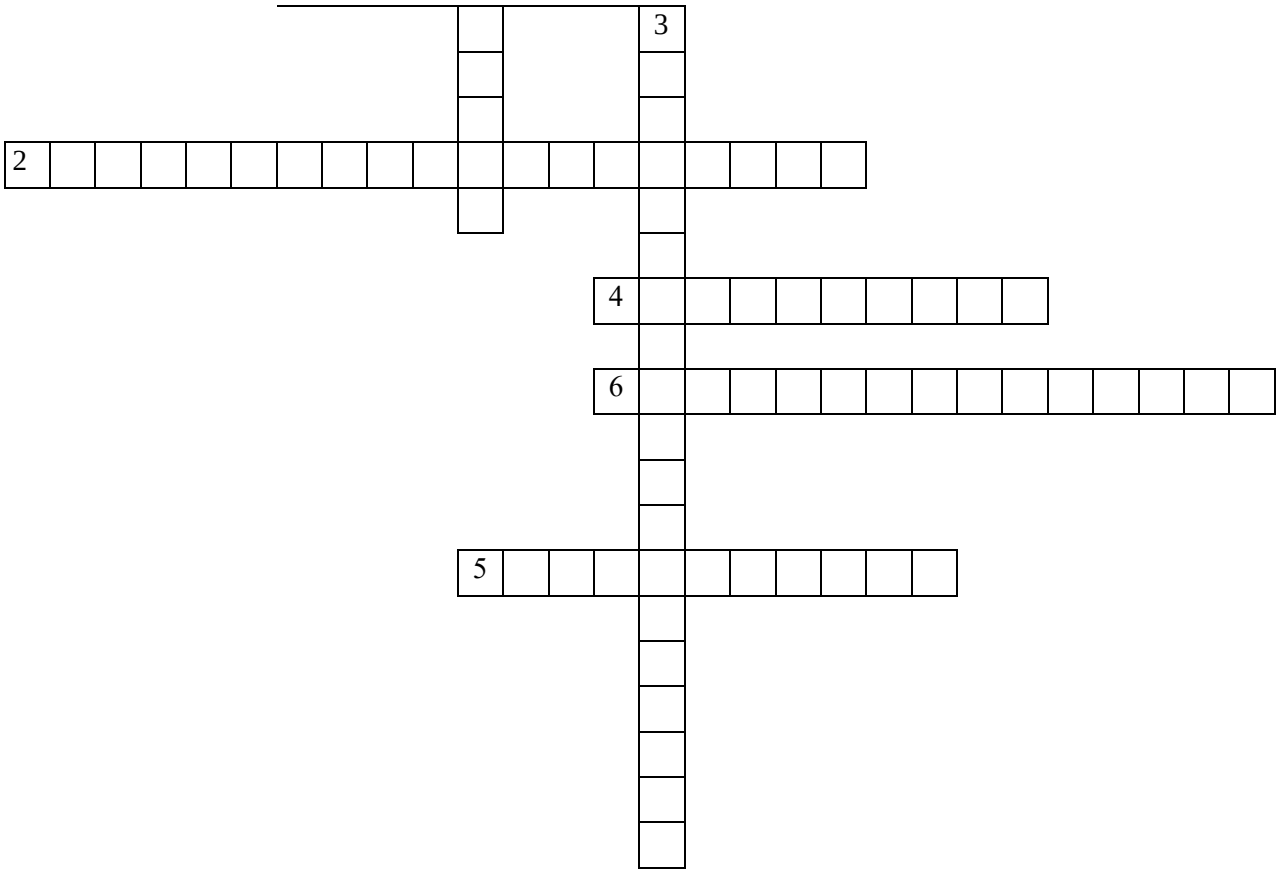
Определите плановую и фактическую себестоимость товара. С помощью метода цепных подстановок определите, каким образом на функцию S влияют различные факторы.

4) Задания самостоятельной работы студентов

Кроссворд

«Принятие решений. Виды решений»





Вопросы:

По горизонтали:

2. Результат реализации определённой последовательности шагов или действий
4. Выбор из нескольких альтернатив одной, наиболее подходящей для решения проблемы
5. Решение, которое принимается на основе ощущения его правильности лицом, которое не нуждается в понимании ситуации
6. Решение, обусловленное знаниями и накопленным опытом, принимаемое руководителем для выполнения обязанностей
7. Решение, основанное на знаниях или накопленном опыте

По вертикали:

1. Выбор альтернатив
3. Решение, в определённой мере новое, внутренне не структурированное или сопряженное с неизвестными факторами

Ответы:

По горизонтали:

2.запрограммированное; 4.компромисс; 5.интуитивное; 6.организационное; 7.суждение.

По вертикали: 1.решение; 3.незапрграммированное.

Деловое и управленческое общение

1) Выполнение заданий в тестовой форме

2) Анализ кейс-стади

3) Практическое занятие 11 «Применение приемов делового и управленческого общения».

Цель занятия: освоить этапы делового общения. Уяснить сущность и цели деловой беседы. Изучить основные этапы процесса подготовки и проведения деловой беседы. Получить определенные навыки в подготовке и проведении деловой беседы, в подготовке коммерческих предложений.

Деловое общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека, Изучить процесс подготовки и проведения совещания. Выполнить практическое задание по подготовке и проведению совещаний.

Анализ структуры делового общения менеджера и его динамики позволяет выделить четыре основных этапа:

1.Познание и составление первичного психологического портрета взаимодействующего с менеджером человека;

2.Создание соответствующих условий и психологических предпосылок эффективных коммуникаций;

3.Непосредственный контакт менеджера с другими лицами;

4.Осознание менеджером результатов и последствий контактов.

Задание 1. По предложенным ситуациям выстроить схему делового общения менеджера. В предложенных ситуациях можно воспользоваться любыми вариантами подсказок либо предложить собственный.

Указать к какому типу собеседников относится предложенный в ситуации сотрудник (см. варианты ситуаций)

Ситуация 1 Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считает свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

Ситуация 2 Сотрудник ваше отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение.

Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

Ситуация 3. При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

Что вы ответите

А. Скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствием с приказом.

Б. Успокоите сотрудников, пообещав, что они получат премию в следующий раз, если заслужат.

В. Посоветуете недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

Задание 2. Проведение деловой беседы

Информация, полученная через Интернет(Собрать через Интернет информацию о данной организации (торговой). Наша организация может являться поставщиком. Выяснить, каковы состояние и тенденции развития данного сектора рынка, какие возможности на нем есть для нас? Чем мы можем быть полезны данной компании? Собрать информацию об использовании данной компанией товаров(услуг), аналогичных нашим.

Задания

1. Определить цели предстоящей встречи
2. Подготовиться к встрече.
3. Подготовиться для обсуждения возможных возражений собеседника в ходе встречи
4. Составить рабочий план беседы.
5.Провести деловую беседу и принять решение.

Задание 3. Проведение рабочего совещания

Вы – руководитель производственно-коммерческой фирмы. Вам следует организовать и провести совещание по результатам работы за прошедший год. Разработайте технологию проведения делового совещания.

Задания

1. Подготовиться к деловому совещанию.
2. Описать проведение делового совещания.
3. Охарактеризовать принятые решения.

Ситуация 1

Вы работаете в АО "Инторг" начальником организационного отдела. АО включает семь магазинов и оптовый склад в Москве и по одному магазину в городах Московской области — Волоколамске, Жуковском, Мытищах, Подольске и Тушино. Штаб-квартира АО находится в Москве.

Генеральный директор С.С. Егоров вчера убыл в командировку. Перед отъездом он принял решение о проведении через 10 дней совещания по вопросам: условия хранения непродовольственных товаров в магазинах АО, культура обслуживания покупателей, расширение розничной торговой сети АО. Пригласить предполагается руководителей магазинов, оптового склада и заинтересованных лиц, работающих в аппарате АО.

Генеральный директор также вчера поручил вам провести (совместно с соответствующими руководителями) всю работу по подготовке совещания.

Задания

1. Составить проект приказа о подготовке совещания.
2. Составить мероприятия по подготовке данного совещания, прокомментировать их.
3. Составить повестку совещания, проект протокола с конкретным решением, извещение участникам совещания.

Ситуация 2

Данная ситуация связана и вытекает из первой.

Вы работаете коммерческим директором в рассматриваемой компании "Интерг".

Генеральный директор С.С. Егоров за два дня до даты, на которую назначено совещание, сообщил по телефону, что он задерживается в командировке, поручил вам провести совещание. При этом сообщил, что начальнику организационного отдела А.П. Кореву было поручено провести всю работу по подготовке совещания, в том числе подготовке с помощью соответствующих отделов информации для генерального директора по рассматриваемым вопросам.

Задания

1. Перечислить работу, которую следует провести в связи с совещанием накануне и в день проведения совещания.
2. Разработать сценарий проведения совещания.
3. Перечислить работу, связанную с совещанием, которую следует выполнить после проведения рассмотренного в предыдущих заданиях совещания.
4. Проанализировать и оценить качество подготовки и проведения 1—2 совещаний, в которых вы когда-либо принимали участие.
5. Охарактеризовать каждый из приведенных в таблице 5.1 типов участников обсуждения (совещания), заполнив таблицу. Указать, какие характерные типы участников обсуждения вам когда-либо приходилось наблюдать. Прокомментировать и оценить приведенные в таблице методы обхождения или нейтрализаций таких своеобразных и трудных участников совещаний.

4) Задания самостоятельной работы студентов

Составьте кодекс правил, которыми обязательно должны будут руководствоваться ваши сотрудники в своей деятельности. По какому принципу будет составлен этот кодекс?

Коммуникации в менеджменте

1) Проведение устного опроса

1. В чем заключается значение коммуникаций для организации?
2. Назовите основные этапы процесса коммуникаций.
3. Какие переменные можно выделить в межличностном процессе коммуникаций?
4. Какие типы данных может содержать сообщение?
5. Назовите основные трудности в передаче информации.
6. Дайте определение понятиям средства и каналам коммуникации.
7. Что влияет на выбор устного или письменного канала коммуникаций.
8. Назовите основные виды каналов коммуникаций.
9. Какие виды информации передаются по вертикальным каналам коммуникаций?
10. Что представляют собой горизонтальные каналы коммуникаций?
11. Дайте определение понятию коммуникационных сетей.
12. Назовите основные виды коммуникационных сетей.
13. Перечислите основные трудности в организации коммуникаций.
14. Назовите пути улучшения коммуникаций.

2) Практическое занятие «Анализ системы коммуникаций в организации».

Цель занятия: овладение навыком эффективной коммуникации.

Трансактный или трансакционный анализ – система групповой психотерапии, в которой взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трех основных состояний Я. Основателем этого направления в психологии является американский психолог Эрик Берн, который разработал его в 50-е гг. XXв. Э.Берн считал, что каждый человек имеет свой жизненный сценарий, модель которая намечается в ранние детские годы. Люди вырастают, но в соответствии со своим жизненным сценарием продолжают играть в

различные игры. Самой страшной игрой является война. Различают три Я – Состояния: ***Я-Взрослый, Я-Родитель, Я-Ребенок.***

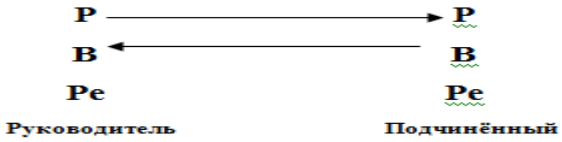
Менеджер должен научиться выделять состояние Взрослого как в своем собственном сознании и поведении, так и в сознании и поведении других людей, особенно подчиненных, клиентов, партнеров добиваясь общения на уровне Взрослый - Взрослый. Умелое владение этим методом помогает менеджеру добиться эффективной коммуникации. Эффективной коммуникация будет тогда, когда она будет вестись на одном и том же языке, т.е. Взрослый будет разговаривать со Взрослым, Ребенок – с Ребенком, Родитель с Родителем. Три состояния человека. Их характеристики:

Родитель – проявляется в собрании догм и постулатов, которые человек воспринимает в детском возрасте и которые сохраняет потом в течение всей жизни (контроль, запреты, идеальные требования, санкции). Есть 2 – формы проявления Родителя. *Заботящийся* – советы, поддержка, опека и т.п. *Контролирующий* – запреты, санкции и т.п.

Взрослый – это состояние не имеет никакого отношения к возрасту человека, а представляет собой способность личности хранить, использовать, и перерабатывать информацию на основе предыдущего опыта. Взрослый независим от предубеждений и догм Родителя и порывов Ребенка. Взрослый – это способность находить компромиссы и альтернативные варианты в жизненных тупиках.

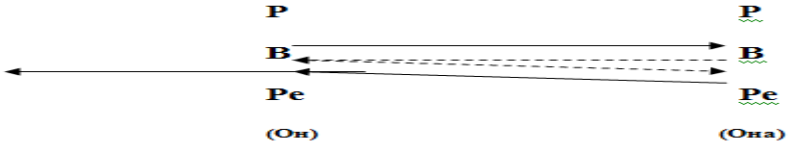
Ребенок – живет в человеке всю жизнь и проявляется даже у старых людей. Это очень ценная часть человеческой личности, наиболее импульсивная и искренняя. Ребенок может быть естественный (склонен к веселью, раскованности, импульсивности), адаптированный (бунтующий против Родителя),соглашающийся, отчуждающийся или приспособившуюся.

Трансакция- единица общения; обмен действиями, осуществляется по принципу « ты – мне, я – тебе». Формы трансакта: дополнительные (параллельные),перекрестные (пересекающиеся) и скрытые.



При дополнительных трансакциях человеческие коммуникации открыты, отношения в коллективе искренни и плодотворны. При этом невербальное общение (взгляды, жесты, интонация) не противоречит смыслу произносимых слов.

Пересекающиеся трансакции возникают очень часто и являются источником семейных, служебных и бытовых конфликтов. Скрытые трансакциями часто пользуются дипломаты, влюбленные, врачи и т.п.

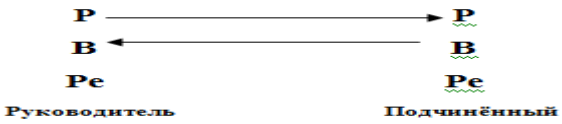


Задание 1 Предложить по 4 –е ситуации по выше перечисленным формам трансакционного анализа. Дать им графическую иллюстрацию.

Решение ситуационных задач

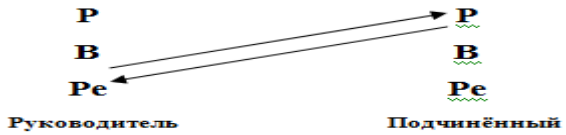
Формы трансакта (дополнительные (параллельные), когда стимул, посланный человеком, встречает адекватную, естественную в данной ситуации реакцию.

Ситуация 1. Диалог между руководителем подразделения и подчиненным: «Это безобразие! На наш отдел опять свалилась дополнительная работа». Подчиненный: «Действительно безобразие. И ведь это не в первый раз»

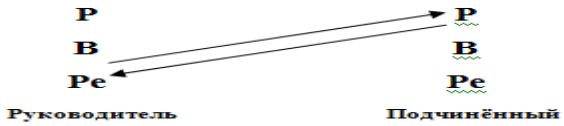


Ситуация 2 . Руководитель: «Генеральное руководство поручило нашему подразделению разработку нового продукта, поэтому с сегодняшнего дня вы будете работать без выходных». Подчиненный; «Ну, надо, так надо, только вы также будете работать с нами без выходных».

Ситуация 3. Руководитель: «Не знаю, что и делать. Высшее руководство поручило слишком большой объем работ, а в нашем отделе недостаточно людей, чтобы это выполнить. Может привлечь людей из других подразделений?» Подчиненный:»Не беспокойтесь, мы все выполним сами».

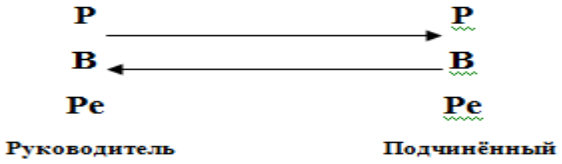


Ситуация 4. Руководитель подчиненному: «Я прошу вас выполнить это поручение к завтрашнему дню, чтобы я мог подготовить отчет в министерство». Подчиненный:»Хорошо, я возьму материал домой и вечером поработаю».

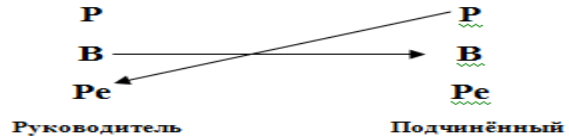


Формы трансакта перекрестные (пересекающиеся) возникают, когда на определенный стимул следует неадекватная реакция.

Ситуация 5. Подчиненный руководителю: «Давайте начнем разработку нового направления деятельности». Руководитель: «Мне еще дополнительных хлопот не хватало! А кто будет выполнять ? Не лезьте не в свои дела!» В этом случае подчиненный выполняет ход Взрослого, предлагающего серьезное дело, а руководитель выступает в ответ в роли Родителя. В ответ на реплику руководителя подчиненный мог бы сказать: «А почему Вы кричите на меня? Кто Вам дал такое право?» Такой поворот событий влечет за собой конфликт, ссору.



Ситуация 6. Руководитель подчиненному: «Вы не брали красную папку с отчетом с моего стола?» (ход Взрослого, интересующегося информацией). Подчиненный мог бы ограничиться кратким ответом: «Нет, не видел» или более полным: «Нет, не видел. Давайте я помогу Вам ее найти». Но у подчиненного не все хорошо дома, и он грубо отвечает: «Вы вечно ее теряете. Возьмите там, где оставили» или «Почему Вы всегда все откладываете на последний момент, а потом придираетесь к нам?». Ответ последовал от Родителя. Такой ответ может способствовать развитию конфликтной ситуации



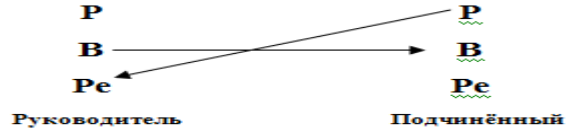
Формы трансакта двухуровневые – угловые и двойные, при которых один уровень видимый, а второй – скрытый, или психологический, - то, что имеется в виду (подтекст).

При угловой трансакции стимул направлен, к примеру , от Взрослого к Взрослому, а ответная реакция – от Ребенка к Взрослому или от Ребенка к Ребенку.

Скрытыми трансакциями часто пользуются дипломаты, влюбленные и т.п.

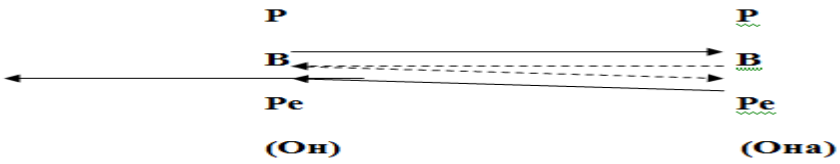
Ситуация 7. Он : «Не хотите ли зайти ко мне на полчаса посмотреть мою библиотеку? Выберете что-нибудь почитать» Она: «У меня как раз пара свободных часов. Я так люблю интересные книги».

На социальном уровне происходит разговор между взрослыми о книгах, в то время как на психологическом уровне – это разговор Ребенка с Взрослым, и его содержание – сексуальные взаимоотношения.



Ситуация 8. Работник придя на работу утром с похмелья, сообщает окружающим: «Ох, и врезал я вчера. Голова раскалывается». Начальник: «У каждого бывает»

Перед нами видимая трансакция Взрослый – Взрослый. На самом деле трансакция гораздо глубже. Детское состояние *Я* алкоголика ищет снисхождение у родительского состояния *Я* начальника.



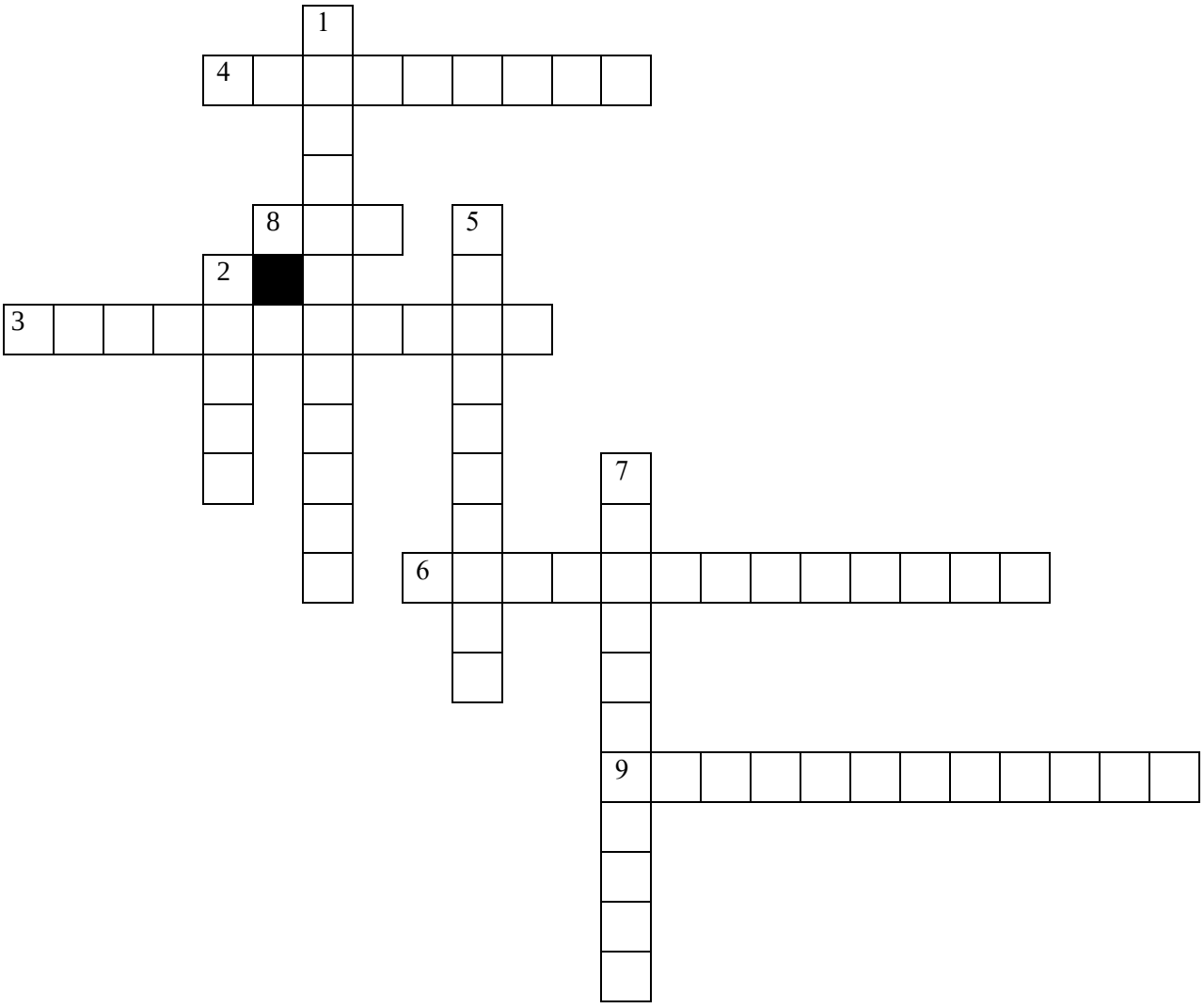
3) Задания самостоятельной работы студентов

Подготовка ответов на вопросы

1. Понятие персонала, факторы его поведения, персонализация и эффективность менеджмента, формирование человеческого капитала.
2. Управление человеческим капиталом в условиях сокращения численности занятых.
3. Конфликты и сотрудничество в менеджменте, конфликтные личности, стратегия управления конфликтом.
4. Сочетание формального и неформального управления: динамика изменений.
5. Групповая динамика и руководство.
6. Конфликты, изменения и стрессы в организации. Методика управления стрессом.

Дискуссия: как можно наиболее эффективно разрешить конфликтную ситуацию в следующих организациях: прибыльной, некоммерческой, новом рискованном предприятии.

Кроссворд по менеджменту на тему:
«Коммуникация. Коммуникационные процессы».



Вопросы:

По горизонтали:

3. Лицо, собирающее и передающее информацию
4. Информация, закодированная с помощью символов
6. Перевод символов отправителя в мысли получателя

8. На языке теории передачи информации — это то, что искажает смысл

9. Вид коммуникации, который подразумевает переход от одного уровня к другому внутри организации

По вертикали:

1. Процесс обмена информацией
2. Средство передачи информации
5. Лицо, которому предназначена информация
7. Преобразование сообщения в символы с помощью слов, интонаций, жестов

Ответы:

По горизонтали: 3. отправитель; 4. сообщение; 6. декодирование; 8. шум; 9. вертикальная.

По вертикали: 1 коммуникация; 2. канал; 5. получатель; 7. Кодирование

Раздел 4 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Управление персоналом

2) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Овладение искусством самоменеджмента ведет к уменьшению стрессов:

а) да;

б) нет.

2. Конфликт, который ведет к повышению эффективности деятельности организации, называется:

а) организационным;

б) функциональным;

в) дисфункциональным;

г) производственным.

3. Динамика конфликта характеризуется стадией:

а) латентной (скрытой);

б) открытой;

в) завершающей;

г) нет верного ответа.

4. Стресс – это состояние:

а) тревоги и страха;

б) эйфории и удивления;

в) эмоционального расстройства, связанного с неспособностью человека адекватно действовать в сложившейся ситуации;

г) неуверенности в экстремальных ситуациях.

5. Управление организационными изменениями является одной из самых:

а) трудных задач менеджмента;

б) престижных задач менеджмента;

в) верно (а+б);

г) нет верного ответа.

6.Управление стрессами представляет собой сознательную деятельность человека, осуществляемую на всех этапах стрессовых ситуаций:

а) да;

б) нет.

7. Самоменеджмент – это:

а) умение управлять собой;

б) самоорганизация;

в) самоутверждение;

г) нет верного ответа.

8. Авторами «управленческой решетки» являются:

а) Портер и Лоулер;

б) Блейк и Мутон;

в) Мескон и Хедоури;

г) Альберт и Тейлор.

9. «Теория Х» предполагает, что:

а) работа так же естественна, как игра для ребенка;

б) средний человек стремится к ответственности;

в) средний человек предпочитает, чтобы им руководили, он избегает ответственности;

г) верно (а+б).

10. «Теория У» предполагает, что:

а) человек может осуществлять самоуправление и самоконтроль;

б) награда–результат, связанный с достижением цели;

в) человека следует принуждать, контролировать, угрожать наказанием для достижения цели организации;

г) человек не стремится к ответственности.

11. Руководство – это:

а) способность и необходимость вести за собой сотрудников;

б) социальный феномен, связанный с регулированием официальных отношений в организации;

в) побуждение персонала работать на достижение целей организации;

г) нет верного ответа.

12. Самоменеджмент – это искусство управлять другими:

а) да;

б) нет.

13. Гармоничная, правильная речь руководителя является главным фактором взаимопонимания с подчиненными:

а) да;

б) нет.

14. Власть в организации – это неограниченное право использовать ресурсы и направлять усилия работников на достижение целей организации:

а) да;

б) нет.

15. Овладение искусством самоменеджмента ведет к уменьшению стрессов:

а) да;

б) нет.

3) Анализ кейс-стади

В рабочем поселке трудилась инженер-инспектор архитектурно-строительного контроля Юдина В.В. В район назначают нового архитектора. С первых же дней совместной деятельности они не поладили. Между ними возник конфликт, который растянулся на два года. В результате Юдина В.В. была освобождена от занимаемой должности, хотя она работник добросовестный и знающий.

Из объяснений Юдиной В.В.: «Началось с мелочей: архитектор обосновался в отдельном кабинете, отобрал у меня ключи от сейфа, запретил пользоваться печатью, машиной для осмотра объектов, лишил всякой самостоятельности - возможности присутствовать на заседаниях, на приеме объектов... Он меня во всем контролировал и исправлял, даже в мелочах. Когда я готовлю документ за его подписью и указываю: «районный архитектор», он жирно исправляет: «архитектор района». В течение одной недели издаются три приказа: «Объявить строгий выговор с последним предупреждением».

Архитектор в адрес Юдиной В.В.: «Тебе палец в рот не клади. Что ты больше моего знаешь? Делай, что я говорю, и все тут!»

Задание:

1. Составить психологические характеристики на конфликтующих.
2. Определить причины конфликта.
3. Высказать мнение о возможных путях преодоления конфликта

4) Практическое занятие

«Составление профессионального резюме»

«Подбор и отбор персонала»

"Управление конфликтами"

Цели:

- уяснить сущность управленческих конфликтов. Изучить классификацию, положительные и отрицательные последствия конфликтов;

- изучить метод картографии управленческих конфликтов. Используя его, выполнить анализ конкретных конфликтных ситуаций.

Конфликт — это противоречие между двумя или более сторонниками, когда каждая сторона делает так, чтобы были приняты ее точка зрения или цель, и мешает другой стороне делать то же самое.

Успешное управление конфликтными ситуациями предполагает знание функций и причин конфликтов.

Конфликты выполняют следующие основные негативные функции:

– большие материальные, эмоциональные затраты на участие в конфликте;

– увольнение сотрудников, снижение дисциплины, ухудшение социально-психологического климата в коллективе;

– представление о побежденных группах как о врагах;

– чрезмерное увлечение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб работе;

– после завершения конфликта — уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников;

– сложное восстановление деловых контактов ("шлейф конфликта").

Конфликты также могут выполнять некоторые позитивные функции:

– разрядка напряженности между конфликтующими сторонами;

– получение новой информации об оппоненте;

– сплочение коллектива организации при борьбе с внешним врагом;

– стимулирование к изменению и развитию;

– снятие синдрома покорности у подчиненных;

– диагностика возможных оппонентов.

Основные причины конфликтов:

1. Распределение ресурсов между работниками или подразделениями.
2. Взаимозависимость заданий.
3. Различия в целях.
4. Различия в оценке ситуации и мнениях.
5. Различия в манере поведения и жизненном опыте.
6. Неудовлетворительные коммуникации.

Важнейшим условием успешного управления конфликтом является анализ его причин и движущих сил, выявление путей разрешения ситуации. Для этого рекомендуется использовать метод картографии.

Сущность метода картографии состоит в графическом отображении составляющих конфликта, в последовательном анализе поведения участников конфликтного взаимодействия, в формулировании основной проблемы, потребностей и опасений участников, способов устранения причин, приведших к конфликту. Это расширяет возможности и создает условия для нахождения более широкого круга решений, применяемых после окончания процесса картографии.

Конфликтные ситуации и задания

1. Отдел маркетинга акционерного общества "Интекс" состоит из 8 человек, только женщин. Руководителем подразделения является А.Т. Попова — женщина среднего пред пенсионного возраста, давно работающая в данной организации на руководящих должностях и успешно справляющаяся со своими обязанностями. По характеру человек весьма властный.

В прошлом году в отдел поступила на работу новая сотрудница — К.И. Алексина — молодая, симпатичная женщина, которая оканчивает заочно Московский университет коммерции. Ее приход был встречен достаточно дружелюбно со стороны всех сотрудников отдела, и в первую очередь начальника. Алексина имеет заметные успехи в работе, в изучении рынка основной продукции АО — гидравлических приводов.

Начальник отдела некоторое время "по-матерински" опекала новую сотрудницу, но потом наступил перелом в их взаимоотношениях, и по непонятным для К.И. Алексиной причинам отношения резко ухудшились. А.Т. Попова стала постоянно придираться к К.И. Алексиной, стараясь унизить ее как личность, не давала спокойно работать. Для Алексиной встал вопрос: что делать, не перейти ли на работу в другое предприятие?

Сотрудницы отдела сначала никак не реагировали, по крайней мере внешне, на создавшуюся ситуацию. Позже разделились в своих симпатиях пополам.

Участниками данного конфликта являются Попова, Алексина и сотрудницы отдела. Основная проблема заключается во взаимоотношениях начальника и подчиненной.

Используя метод картографии, составьте карту данного конфликта. Проведите эту работу в три этапа, а именно:

- первый этап — описание проблемы в общих чертах;

- второй этап — выявление главных участников конфликта, определение типа конфликта;

- третий этап — перечисление основных потребностей и опасений, связанных с этими потребностями, всех основных участников конфликтного взаимодействия, а также выяснение мотивов поведения, стоящих за позициями участников.

На основе этого предложите способ разрешения конфликтной ситуации.

После этого сравните составленную вами карту конфликта с приведенной ниже, сделайте необходимые для себя выводы.

2. Приведите пример наблюдавшейся вами ранее в трудовом (учебном) коллективе конфликтной ситуации. Составьте карту данного конфликта. Используя ее, выявите основных участников, выполните анализ причин и основных движущих сил конфликтной ситуации. На основе этого определите оптимальный способ разрешения конфликта, который следовало бы применить в тех условиях.

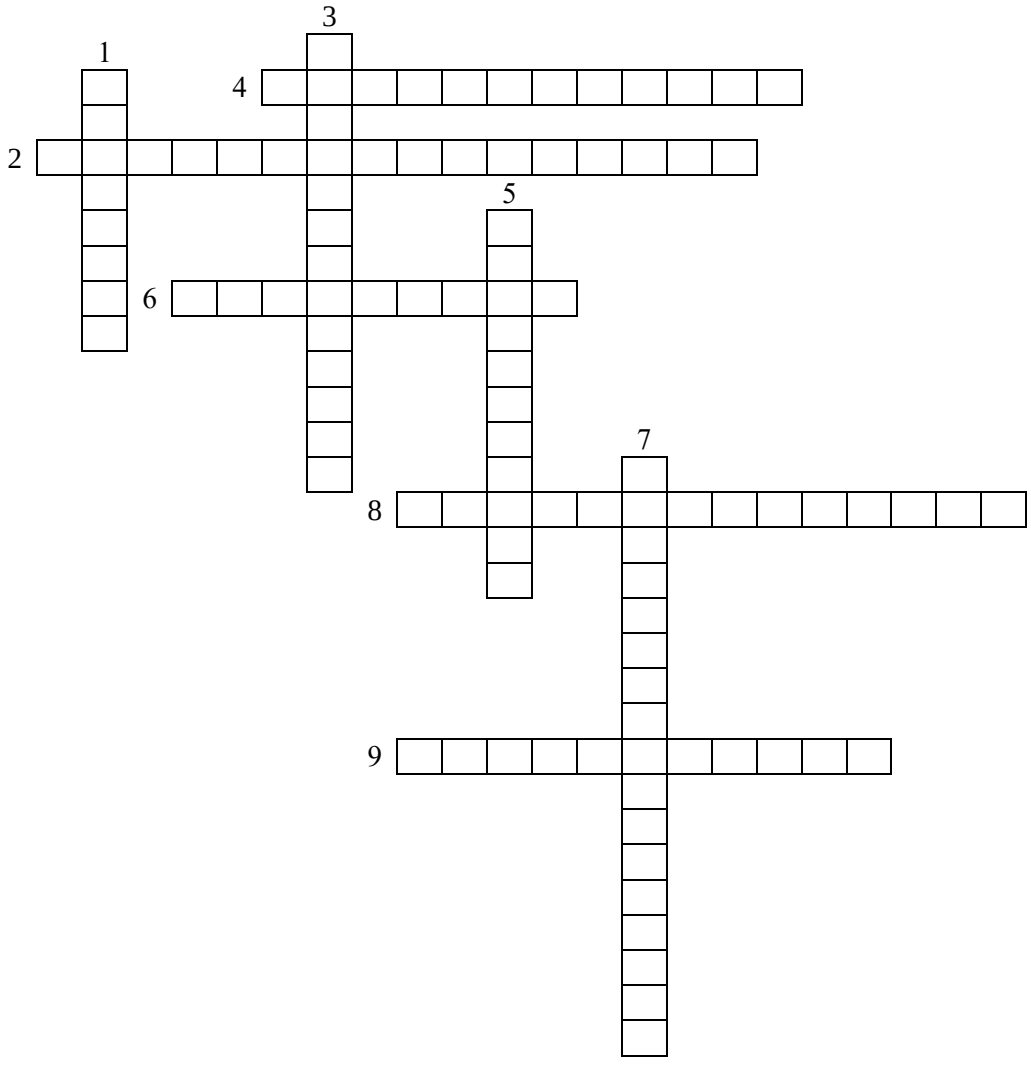
5) Задания самостоятельной работы студентов

Задание 1. Представьте, что вы получили на экзамене неудовлетворительную для вас оценку. Это положило начало межличностному конфликту между вами и преподавателем. Постарайтесь описать данный конфликт, заполнив форму 1

Описание конфликта

Термины	**Краткий ответ**	**Ситуационное объяснение (7 – 10 слов)**
Источник или причина конфликта		
Конструктивные начала конфликта		
Тип конфликта		
Уровень конфликта		
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта со стороны студента		
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта со стороны преподавателя (ваше мнение)		

Кроссворд
«Управление конфликтами и стрессами»



Вопросы:

По горизонтали:

2.Ролевой конфликт, когда к человеку предъявляются противоречивые требования по поводу результата его работы

4.Разногласия между линейным и штабным персоналом

6.Уйти от конфликта

7.Конфликт, который ведёт к повышению эффективности организации, данная ситуация помогает выявить большое число альтернатив и проблем

9.Разрешение конфликта с помощью убеждения

По вертикали:

1.Отсутсвие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретные лица или группы

3.Борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу

5.Попытка заставить принять свою точку зрения любой ценой

8.Конфликт, который приводит к снижению личной удовлетворенности и снижения эффективности организации

Ответы

По горизонтали:

2. внутриличностный; 4. межгрупповые; 6. уклонение; 8. функционнальный; 9. сглаживание.

По вертикали:

1. конфликт; 3. межличностный; 5. принуждение; 7. дисфункционнальный.

Критерии оценки рефератов:

1. Работы, не соответствующие заданию преподавателя к рассмотрению, не принимаются и не оцениваются!

2. Рефераты и творческие работы студентов должны сдаваться в папке-скоросшивателе, включать не менее 12 страниц текста (14 шрифт, 30 строк на странице) и минимум 3 источника в списке литературы, один из которых может быть Интернет - источником. Максимально реферат может быть оценен в 10 баллов.

3. За нарушение сроков предоставления работ оценка снижается на 1 балл за день просрочки.

4. Нарушение правил подготовки рефератов, докладов или конспектов штрафуется отрицательным баллом (в пределах оценки за эти виды работ) – 2 балла за одно нарушение.

Нарушениями считаются:

1. Отсутствие у работы титульного листа.
2. Несоответствие название работы ее содержанию.
3. Отсутствие в работе страницы с ее содержанием.
4. Отсутствие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
5. Несоответствие названий глав и параграфов работы их содержанию.
6. Отсутствие в работе прямых цитат.
7. Отсутствие в работе заключения.
8. Несоблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
9. Неумение ответить на вопрос о содержании своего реферата

(Задаются 2 вопроса).

Критерии оценки ответов студентов на семинарских занятиях (докладов):

1. **Оценка «*отлично*» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

2. **Оценка «*хорошо*» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов или один не совсем точный пример.

3. **Оценка «*удовлетворительно*» (2 балла)** ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, или за один неправильный пример либо за пассивное участие в работе на семинаре.

4. **Оценка «*неудовлетворительно*» (-2 балла)** ставиться всем участникам семинарской микрогруппы или одному из них в случае ее (его) неготовности к ответу на семинаре.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для экзаменующегося состоят из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть. Выполнение бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 30 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 40 минут

4.1 Вопросы для подготовки к тестированию.

1. Предмет и значение науки управления.
2. Внутрифирменное планирование: содержание и задачи.
3. Морально-психологический климат коллектива и факторы, его определяющие. Оценка морально-психологического климата в коллективе.
4. Управленческий труд и его характеристика. Нормирование труда.
5. Основные организационно-правовые формы.
6. Разделение и кооперация труда в аппарате управления предприятием.
7. Деловые совещания, их виды, порядок подготовки и проведения.
8. Система научных подходов и принципов в менеджменте.
9. Процесс и функции управления. Их применение в условиях рынка.
10. Коммуникационный процесс в управлении. Понятие, этапы, коммуникационные сети.
11. Мотивация: понятие, содержание. Теории мотивации.
12. Стиль руководства: понятие, типы стиля, факторы, определяющие стиль.
13. Инструментарий планирования и организации деятельности менеджера.
14. Влияние и власть менеджера. Формы влияния и власти.
15. Сущность организационных (административных) методов управления.
16. Эволюция менеджмента как науки. Роль и место научных подходов и школ в развитии менеджмента.
17. Структура кадров аппарата управления. Содержание труда отдельных категорий работников в условиях рынка.
18. Научная организация управленческого труда.
19. Функциональные и дисфункциональные конфликты в организации, их последствия. Модели развития конфликтов.
20. Препятствия в организационных коммуникациях и способы их устранения.
21. Понятие коммуникации. Виды и процессы обмена информацией.
22. Стратегическое управление организацией: понятие, сущность, процессы.
23. Социально-психологические методы управления, их классификация.
24. Современные тенденции в развитии организаций. Новые типы организаций.
25. Внутренняя и внешняя среда организации в условиях рынка. Факторы внутренней и внешней среды.
26. Менеджер, личность и деловые качества.
27. Экономические методы управления, их классификация.
28. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения и способы разрешения.
29. Структуризация деятельности организации. Типы организационных структур.
30. Понятие и сущность современной организации. Внутриорганизационные процессы.
31. История развития и современное состояние менеджмента.
32. Трудовые коллективы: понятие, виды, этапы формирования, функционирование, полномочия.
33. Организация личной работы (само-менеджмент) руководителя, функции самоменеджмента и их содержание.
34. Понятие и сущность управления. Объект, субъект, связи и система управления.
35. Внутрифирменная система информации. Виды информации, требования к информации.
36. Деловой этикет. Понятие, основные правила поведения.
37. Управленческое решение: понятие, стадии и этапы подготовки и реализации, показатели качества.

Практическая часть. Выполнение кейс-задания. Возможно использование информационно-правового комплекта системы «Консультат».

4.2 Задание для экзаменующегося.

1. Выбрать правильный вариант ответа

1. Менеджмент – ЭТО …

1) эффективное использование и координация всех ресурсов (производительный, финансовый и человеческий) для достижения целей с максимальной эффективностью

2) комплекс взаимосвязанных действий по планированию, организации, мотивации и контролю

3) система программно-целевого управления, перспективного и текущего планирования, организации производства и реализации продукции

4) система взаимосвязанных функций управления

2. Целью менеджмента является

1) удовлетворение потребностей рынка

2) изучение потребительской корзины

3) совершенствование производственного процесса

4) возможность конкуренции на рынке

3. Задача менеджмента …

1 благотворительная деятельность

2) получение прибыли

3) разработка системы производства и сбыта

4) внедрение наукоёмких технологий

4. Менеджер ориентируется на …

1) спрос своей продукции

2) потребителя

3) наукоёмкие технологии

4) конкурентов

5. Автор процессного подхода …

1) Ф. Тейлор

2) А. Файоль

3) М. Фоллет

4) Г. Эмерсон

6. Внедрение конвейерной системы, резкое снижение стоимости товаров, слабое вмешательство государства характерно для …

1) промышленного переворота

2) эпохи постиндустриального общества

3) постэкономической эпохи

4) эпохи массового сбыта

7. Автор школы научного управления …

1) А. Файоль

2) Г. Эмерсон

3) Ф. Тейлор

4) Э. Мейо

8. Важность психологической составляющей в трудовой деятельности человека рассматривает школа …

1) научного управления

2) административного управления

3) человеческих отношений и поведенческих наук

4) количественных методов

9. Миссия предприятия – это …

1) стратегия, которая должна быть выполнена по истечению определённого периода времени

2) определённый перечень текущих и перспективных направлений

3) смысл существования планирования

4) видение своего бизнеса, своей компанию

10. Вариантом плановой стратегии является …

1) групповая
2) ступенчатая
3) остаточная
4) фиксированная

11. Базовая стратегия развития предприятия – это …
1) лидерства
2) монополии
3) сегментации
4) риска

12. Основная функция менеджмента …
1) прогнозирование
2) предсказание
3) координирование
4) планирование

13. Уточнение, коррекция, дополнение, одним словом, конкретизация стратегии – это …
1) стратегическое планирование
2) тактическое планирование
3) целеполагание
14. Процесс формирования у работника необходимых стимулов к труду является функция …
1) планирование
2) организация
3) мотивация
4) контроль

15. Способность к общению – это …
1) организованность
2) управление
3) коммуникативность
4) деловое общение
16. Передача или разделение полномочий
1) централизация
2) единоначалие
3) координация
4) делегирование

17. Умение влиять на подчинённых выражается в качестве
1) доминантность
2) стрессоустойчивость
3) креативность
4) гибкость поведения

18. Метод основанный на материальной заинтересованности работников
1) организационно-правовой
2) административный
3) социально-психологический
4) экономический

19. Стиль управления, полностью ориентированный на производство и уделяющий мало внимания людям, а также решения, которые не обсуждаются
1) демократический
2) либеральный
3) диктаторский
4) пессимистический

20. Более наглядно итоговую документацию по контролю предоставляется в форме
1) рисунков

2) схемы
3) линейной диаграммы
4) устной форме

Установить правильную последовательность

21. Установить последовательность действий процесса управления
1) получение и обработка информации о состоянии объекта
2) выдача команды
3) реализация решения и изменение объекта
4) определение хозяйственных принципов и ориентиров, целей и задач
5) выработка решений
Ответ: 1, 4, 5, 2, 3

22. Установить последовательность этапов процесса планирования
1) прогнозирование
2) формулирование целей
3) формирование бюджета
4) разработка программ действий и составление графика работ
5) выявление и выбор вариантов развития
Ответ: 1, 5, 2, 4, 3

23. Установите иерархию потребностей по Маслоу
1) потребность в безопасности и стабильности
2) потребность в уважении
3) физиологические потребности
4) потребность в самовыражении
5) социальные потребности
Ответ: 3, 1, 5, 2, 4

Вставьте пропущенное слово в предложении

24) … план предприятия, составляющийся на 1 – 3 года для достижения стратегических целей.
Ответ: тактический

25) Деятельность, имеющая целью активизировать людей, работающих в организации, и побудить их эффективно трудиться для выполнения поставленных целей называется …
Ответ: мотивация

26) Основным фактором мотивирования персонала к работе является …
Ответ: заработная плата

27) Основными функциями менеджмента являются планирование, организация, мотивация и …
Ответ: контроль

Установите соответствие

28. Между английскими и русскими понятиями

1. Top manager	А) менеджер по продажам
2. Project manager	Б) менеджер высшего уровня
3. Sales manager	В) менеджер среднего звена
4. Brand manager	Г) менеджер по проектам
5. Middle manager	Д) менеджер по марке товара

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В

29. Факторов внешней и внутренней среды

1. Факторы внешней среды	А) потребители
2. Факторы внутренней среды	Б) технология производства
	В) конкуренты
	Г) персонал
	Д) политика
	Е) потребители
	Ж) структура управления

Ответ: 1 – А, В, Д, Е; 2 – Б, Г, Ж

30. Между структурами управления и их видами

1. Иерархический тип структур управления	А) линейный
2. Органический тип структур управления	Б) штабной
	В) бригадный
	Г) проектный
	Д) функциональный
	Е) матричный

Ответ: 1 – А, Б, Д; 2 – В, Г, Е

2 Ситуационные задания

Ситуация 1.

Вам как руководителю предприятия необходимо заполнить два вакантных места: начальник отдела маркетинга и руководителя группы учеты и контроля планового отдела. Постройте (письменно) модели этих менеджеров, отразив в них требования, которые вы будете предъявлять претендентам на должности, включая способности предстоящей деятельности, теоретические навыки и практические навыки, темперамент, здоровье и другие качества, необходимые для успешной работы в новой должности.

Сравните обе созданные вами модели.

Итак, начальник отдела маркетинга должен быть…

Руководитель группы учета и контроля планового отдела должен преимущественно обладать следующими личностными свойствами:…

Далее. Вы создали модель руководителей двух подразделений. Объявите конкурс на замещение этих вакантных должностей, а в качестве претендентов используйте ваших знакомых. Примените бальный метод, выберите наиболее достойного претендента на каждую должность.

Ситуация 2.

Разберите две достаточно стандартные для студенческой группы ситуации. В письменном виде сделайте план работы группы.

1. Группе необходимо выполнить определенный объём работ по благоустройству территории колледжа. Кто должен возглавить студенческую рабочую группы? Как будет организована подготовка к работе?

2. Студенческая группа решила провести вместе очередной праздник. Как будет организована подготовка к празднику, кто её возглавит, и будет управлять ситуацией?

Ситуация 3.

Постройте план своей карьеры, предусмотрев не только трудоустройство, но и продвижение по иерархической лестнице, повышение своего образования и приобретения навыков управления производственными процессами и людьми, работы в группе (команде), свой творческий рост. Решив трудную и важную задачу в своей жизни, наградите себя свободным временем, чтобы «расслабиться».

Возможно, это один из самых важных планов вашей жизни!

Ситуация 4.

На участок поступила молодая работница с неуравновешенным характером. Резкость ее обращения с другими рабочими является причиной возникновения конфликтной ситуации.

Какие действия должен предпринять начальник участка для улучшения психологического климата.

Ситуация 5.

Мастер выдал работнику, пользующемуся в коллективе авторитетом, наряд на “невыгодную” работу. Рабочий наотрез отказался. Проанализируйте ситуацию. Каковы Ваши действия на месте мастера в данной ситуации.

Ситуация 6.

Вышестоящая организация требует представления отчета, в котором используются материалы четырех отделов. Руководитель назначает начальника одного из этих отделов ответственным за сбор информации к определенному сроку. Все начальники, кроме одного, сдали свои материалы. Ответственный неоднократно напоминал нарушителю, но безуспешно. “Выйти” на руководителя не удалось, тот был в командировке. В результате

работа была сорвана. Руководитель наказывает ответственного, невзирая на объяснение причин. Проанализируйте данную конфликтную ситуацию. Какие ошибки допустил руководитель, делегируя полномочия своему подчиненному.

Ситуация 7.

В коллективе работают три специалиста одинакового уровня квалификации. Освобождается должность руководителя этого подразделения. Все трое претендуют на эту должность. Возникает острое соперничество, слухи, интриги. В чем причина конфликтной ситуации. Какие недостатки имеет существующая в организации система формирования кадрового резерва.

Ситуация 8.

Мастер вызвал рабочего и стал его отчитывать за опоздание. Рабочий ссылался на плохую работу транспорта. Мастер не принял объяснений и объявил выговор нарушителю. Назавтра нужно было остаться на сверхурочную работу, но работник мастеру в этой просьбе отказал. В результате работа была сорвана. Проанализируйте данную ситуацию. Что означает понятие “баланс власти”.

Ситуация 9.

Вы – мастер участка, где выполняется срочный заказ. Все рабочие (30 человек) работали хорошо. Размер премии, подлежащей распределению, составляет 30000 руб. Как бы Вы распределили премию.

Ситуация 10.

Старший по должности сотрудник дает мне срочное задание, которое я принимаюсь выполнять немедленно. Вскоре другой сотрудник, занимающий аналогичную должность, принес задание, тоже срочное. Я объясняю, что выполняю срочную работу и не могу сию минуту взяться за новое задание. Он настаивает, я отказываю. Он идет жаловаться начальнику, но того нет, он возвращается и продолжает настаивать на своем. Разговор пошел на повышенных тонах, после чего я наделала ошибок в работе и в итоге оказался недоволен и первый сотрудник. Сформулируйте причину данной конфликтной ситуации. Что явилось инцидентом. Как предотвратить подобные ситуации.

Ситуация 11

Два руководителя разговорились о том, как лучше отдать распоряжение. Первый сказал: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подобрать форму выражений». Второй сказал: “Может быть у тебя народ не такой обидчивый, как наш. Мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить”. Словам какого руководителя Вы отдаете предпочтение, Как лучше отдать распоряжение.

Ситуация 12

Успех в бизнесе зависит от умения принять правильное решение. В практике встречаются следующие варианты:

-руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;

-руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял;

-руководитель принимает решение , но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая таким образом возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения;

-руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку;

-руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения, и, выслушав их , принимает решение;

-руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;

-руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным. Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 13

Часто после рабочего дня менеджер констатирует: “Я целый день напряженно работал, однако многое из тог, что я намечал сделать, осталось невыполненным!”. Какие причины, по Вашему мнению, мешают выполнять все намеченное.

Что необходимо сделать, чтобы можно было реализовать свои планы без перенапряжения.

4.3. Руководство для экзаменатора

- Таблица эталонов правильных ответов комплекта тестовых заданий

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3)	1)	4)	2)	2)	4)	3)	3)	2)	3)
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1)	4)	2)	3)	3)	4)	1)	4)	3)	3)
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

1,4,5,2,3	1,5,2,4,3	3,1,5,2,4	тактический	мотивация	заработная плата	контроль	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–Д, 5-В	1–А, В, Д, Е; 2–Б, Г, Ж	1–А, Б, Д; 2– В, Г, Е

- Критерии оценивания тестовых заданий:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - 28-30
«4» - 24-27.
«3» - 19-24
«неудовл» - 18 и менее

- Время выполнение заданий - 50 минут
- Количество вариантов - 1
- Критерии оценивания выполнения практического задания:

- знание терминологии
- скорость выполнение
- способность нестандартно мыслить
- количество предложенных вариантов решения поставленной задачи.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__7__» ____06____ 2024г

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и итоговой аттестации
по общепрофессиональной учебной дисциплине
ОП.10 Бухгалтерский учет логистических операций

среднего профессионального образования по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине по специальности среднего профессионального образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 10 Бухгалтерский учет логистических операций.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 10 Бухгалтерский учет логистических операций.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины **– требования к результатам освоения программы:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;

У2 проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;

У3 участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

З2 основные требования к ведению бухгалтерского учета;

З3 формы бухгалтерского учета;

З4 учет денежных средств;

З5 учет основных средств;

З6 учет нематериальных активов;

З7 учет материально-производственных запасов;

З8 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;

З9 учет готовой продукции и ее реализации;

З10 учет текущих операций и расчетов;

З11 учет финансовых результатов и использования прибыли;

З12 учетную политику организации.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по логистике, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 616н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике;

2) персональный компьютер и корпоративные программы.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины,подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и значение.	У1 У2 З1 З2 З3 ЛР 2 ЛР 4	КВ №1	КВ №1
Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	У1 З1 ЛР 2 ЛР 7	ПЗ №1 КВ №2	КВ №2
Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	У1 З1 ЛР 6	ПЗ №2 КВ №3	КВ №3
Тема 2.1. Учет имущества организации	У1 З1 ЛР 2	ПЗ №3 ПЗ№4 ПЗ№5	ПЗ №1 КВ №4
Тема 2.2 Учет обязательств организации и текущих расчетов	У1 У2 У3 З1 З2 З3 З4	ПЗ №6 ПЗ№7 ПЗ№ 8 ПЗ№9 КВ №5	ПЗ №2 КВ №5

1.6 Формы контроля о оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения- это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работа обучающихся;
- выполнение контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы дополнительного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

2.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. (вариант 1)Произведите классификацию хозяйственных средств по составу (повидам) ООО «Альянс» на основании данных.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, (руб.)
1.	Расчетный счет	259 600
2.	Задолженность поставщикам	51 300
3.	Задолженность покупателей	43 800
4.	Материалы	200 000
5.	Готовая продукция	160 000
6.	Задолженность подотчетных лиц	3400
7.	Задолженность подотчетным лицам	1700
8.	Касса	20 000
9.	Основные средства	800 000
10.	Задолженность бюджету по налогам и сборам	37 000
11.	Основное производство	40 000
12.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	100 000
13.	Расчеты с персоналом по оплате труда	350 000
14.	Резервный капитал	105000
15.	Долгосрочные финансовые вложения	50 000
16.	Нематериальные активы	20 000
17.	Задолженность по возмещению материального ущерба	1200
18.	Расходы на продажу	39 000
19.	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	92 000
20.	Уставный капитал	700 000
21.	Задолженность банку по краткосрочным кредитам	200 000

ПЗ №1 (вариант 2произведите классификацию хозяйственных средств по источникам ихобразования ООО «Альянс» на основании данных.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, (руб.)
1.	Расчетный счет	259 600
2.	Задолженность поставщикам	51 300
3.	Задолженность покупателей	43 800
4.	Материалы	200 000
5.	Готовая продукция	160 000
6.	Задолженность подотчетных лиц	3400
7.	Задолженность подотчетным лицам	1700
8.	Касса	20 000
9.	Основные средства	800 000
10.	Задолженность бюджету по налогам и сборам	37 000
11.	Основное производство	40 000
12.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	100 000
13.	Расчеты с персоналом по оплате труда	350 000
14.	Резервный капитал	105000
15.	Долгосрочные финансовые вложения	50 000
16.	Нематериальные активы	20 000
17.	Задолженность по возмещению материального ущерба	1200
18.	Расходы на продажу	39 000
19.	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	92 000
20.	Уставный капитал	700 000
21.	Задолженность банку по краткосрочным кредитам	200 000

ПЗ №2

На сновании информации таблицы 1 заполнитьбухгалтерский баланс на отчетную дату .

Таблица 1

Исходные данные для решения задачи, тыс.р.

№ п/п	Показатель	Сумма
1	Оборудование	1 235 611
2	Финансовые вложения	88 080
3	Здания и сооружения	533 200
4	Материалы	6 235 927
5	Тропическое масло	200 000
6	Подсолнечное масло	300 000
7	Резервный капитал	87 939
8	Нераспределенная прибыль	1 443 158
9	Отложенные налоговые активы	5 498
10	Кредит в банке сроком более 12 месяцев	598 734
11	Отложенные налоговые обязательства	93 930
12	Уставный капитал	351 757

13	Прочие внеоборотные активы	366 531
14	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	3 349
15	Задолженность покупателей и заказчиков	7 996 051
16	Касса	1 187 760
17	Валютный счет	1 394 059
18	Расчетный счет	8 567
19	Переоценка внеоборотных активов	360 485
20	Заемные средства менее 1 года	14 666 164
21	Задолженность по налогам и сборам	1 900 000
22	Задолженность перед внебюджетными фондами	19 902
23	Оценочные обязательства	32 564

ПЗ №3-5

На основании сведений таблицы 1, открыть счета синтетического учета поотношению их к Бухгалтерскому балансу.

2. Отразить на счетах хозяйственные операции за отчетный месяц (таблица 2). Заполнить 4 и 5 столбец в таблице 2.

3. Рассчитать обороты и конечные остатки на счетах (составить «самолет» по каждому счету).

4. Составить оборотную ведомость за отчетный месяц. На основании имеющихся данных заполнить таблицу 3.

5. Обобщить бухгалтерскую информацию в форме № 1 бухгалтерской (финансовой отчетности) Бухгалтерский баланс. Информацию представить в формате таблицы 4.

Таблица 1

Сальдо (остаток) на начало отчетного месяца

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Сумма, руб
1	Основные средства	19 300
2	Материалы	3 900
3	Готовая продукция	2 400
4	Дебиторская задолженность А) покупателей и заказчиков Б) прочие дебиторы	 2 000 400
5	Затраты в незавершенном производстве	400
6	Денежные средства А) в кассе Б) на расчетном счете	 100 12 500
7	Кредиторская задолженность А) поставщикам Б) перед бюджетом В) соц. Страхом Г) по оплате труда	 1 500 750 1 250 4 000
8	Краткосрочные кредиты банка	5 000
9	Уставный капитал	17 500
10	Нераспределенная прибыль	11 000

Таблица 2

Хозяйственные операции за отчетный месяц

№ п/п	Хозяйственная операция за отчетный месяц и ее содержание	Сумма, руб	Проводка	
			Дт	Кт
1	Получены денежные средства на выплату заработной платы	3 800		
2	Зачислена на расчетный счет краткосрочная сумма банка	4 000		
3	Выплачена из кассы заработная плата рабочим	3 500		
4	Получены средства с расчетного счета в кассу для хозяйственных расчетов	1 000		
5	Поступили на склад материалы от поставщиков, но расчет не произведен	5 000		
6	Отгружены на склад материалы в основной цех на производство продукции	4 500		
7	Начислена заработная плата рабочим основного цеха за производство продукции	2 500		
8	Начислен ЕСН	1 000		
9	Удержан налог из заработной платы	250		
10	Выдано подотчет из кассы на хозяйственные расходы	500		
11	Перечислено с расчетного счета погашение задолженности	5 000		
12	Выпущена из производства готовая продукция	8 000		

Таблица 3

Наименование счета	Сальдо начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	Дт	Кт	Дт	Кт	Дт	Кт
Основные средства						
Материалы						
Готовая продукция						
Касса						
Расчетные счета						
Расчеты с покупателями и заказчиками						
Основное производство						
Расчеты с подотчетными лицами						
Расчеты по налогам и сборам						
Уставный капитал						
Расчеты с поставщиками и подрядчиками						
Расчеты по социальному страхованию						
Расчеты с персоналом по оплате труда						
Нераспределенная прибыль						
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам						
ИТОГО						

Таблица 4

Бухгалтерский баланс

Актив			Пассив		
Статья	Сумма, руб		Статья	Сумма, руб	
	на начало	на конец		на начало	на конец
1.			1.		
2.			2.		
3 и т.д			3 и т.д		
Итого по разделу I			Итого по разделу III		
Внеоборотные активы			Капитал и резервы		
1.			1.		
2.			2.		
3 и т.д			3 и т.д		
Итого по разделу II Оборотные активы			Итого по разделу IV Долгосрочные обязательства		
			1.		
			2.		
			3 и т.д		
			Итого по разделу V Краткосрочные обязательства		
БАЛАНС			БАЛАНС		

ПЗ №3-5

1. На основании сведений таблицы 1, открыть счета синтетического учета по отношению их к Бухгалтерскому балансу.

2. Отразить на счетах хозяйственные операции за отчетный месяц (таблица 2). Заполнить 4 и 5 столбец в таблице 2.

3. Рассчитать обороты и конечные остатки на счетах (составить «самолет» по каждому счету).

4. Составить оборотную ведомость за отчетный месяц.

5. Обобщить бухгалтерскую информацию в форме № 1 бухгалтерской (финансовой отчетности) Бухгалтерский баланс.

Таблица 1

Сальдо (остаток) на начало отчетного месяца

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Сумма, руб
1	Основные средства	2 310
2	Амортизация основных средств	985
3	Материалы	1 370
4	Основное производство	1 568
5	Готовая продукция	2 410
6	Денежные средства в кассе	2
7	Денежные средства на расчетном счете	780
8	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	810
9	Расчеты с персоналом по оплате труда	1 755

10	Расчеты с прочими кредиторами	1 560
11	Уставный капитал	3 065
12	Резервный капитал	115
13	Нераспределенная прибыль	150

Таблица 2

Хозяйственные операции за отчетный месяц

№ п/п	Хозяйственная операция за отчетный месяц и ее содержание	Сумма, руб	Проводка	
			Дт	Кт
1	Отражена задолженность поставщикам за оборудование без монтажа	150		
2	Перечислены средства с расчетного счета поставщикам за оборудование	150		
3	Оборудование введено в состав основных средств	150		
4	На расчетный счет зачислены краткосрочные кредиты банка	830		
5	Начислена заработная плата рабочим основного производства	135		
6	Отпущены со склада материалы в основное производство	230		
7	Перечислены с расчетного счета средства в счет погашения задолженности разным кредиторам	170		
8	С расчетного счета получены денежные средства в кассу для выплаты заработной платы	1 160		
9	На склад из основного производства поступила готовая продукция	825		
10	Выплачена из кассы заработная плата	920		
11	Часть нераспределенной прибыли отправлена в резервный капитал	45		
12	Депонирована заработная плата	240		
13	Сдана на расчетный счет из кассы депонированная заработная плата	240		

ПЗ №6 Заполнить таблицу.

Показатели	Оценка материалов, руб.	
	по учетным ценам	по фактической себестоимости
1. Остаток на начало периода	300 000	320 000
2. Поступило материалов за месяц	200 000	250 000
3. Итого поступление с остатком		
4. Отклонение ТЗР		
5. Процент ТЗР ([4]/[5]*100%)		

ПЗ №7

1. На основании сведений таблицы 1, открыть счета синтетического учета поотношению их к Бухгалтерскому балансу.
2. Отразить на счетах хозяйственные операции за отчетный месяц (таблица 2).

Заполнить 4 и 5 столбец в таблице 2.

3. Рассчитать обороты и конечные остатки на счетах (составить «самолет» по каждому счету).

Таблица 1

Сальдо (остаток) на начало отчетного месяца

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Сумма, руб
1	Материалы	2 510
2	Основное производство	1985
3	Вспомогательное производство	2 370
4	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	5 670
5	Прочие доходы и расходы	2 410
6	Прибыль, убыток	5
7	Расчеты с подотчетными лицами	795
8	Общехозяйственные расходы	850

Таблица 2

Хозяйственные операции за отчетный месяц

№ п/п	Хозяйственная операция за отчетный месяц и ее содержание	Сумма, руб	Проводка	
			Дт	Кт
1	Поступление материалов из основного производства	115		
2	Поступление материалов из вспомогательных производств	115		
3	Поступление материалов от реализованных основных средств	150		
4	Оприходование материалов в связи с ликвидацией объектов по ЧС	830		
5	Оприходование материалов поступивших от поставщиков	135		
6	Отражение НДС по поступившим материалам	230		
7	Приобретение материалов за наличный расчет из подотчетных сумм	170		
8	Отпуск материалов на производственные хозяйственные нужды	1 160		
9	Списание материалов в виде потерь от стихийных бедствий	825		
10	Списание на недостачи, выявленные в виде инвентаризации	920		

Задание № 2.

Организация заказала перевозку товаров (300 кг яблок и 500 кг моркови) транспортной компании.

Товары доставлены на одном автомобиле, стоимость перевозки составила 3000 руб. (без НДС).

Стоимость яблок - 30 руб/кг, стоимость моркови - 10 руб/кг.

ПЗ №8

1. На основании сведений таблицы 1, открыть счета синтетического учета по отношению их к Бухгалтерскому балансу.

2. Отразить на счетах хозяйственные операции за отчетный месяц (таблица 2).

Заполнить 4 и 5 столбец в таблице 2.

3. Рассчитать обороты и конечные остатки на счетах (составить «самолет» по каждому счету).

4. Рассчитать производственную себестоимость

Таблица 1

Сальдо (остаток) на начало отчетного месяца

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Сумма, руб
1	Основное производство	7 400
2	Материалы	2 000
3	Расчета с поставщиками и подрядчиками	1 171
4	Амортизация основных средств	5 677
5	Расчеты с персоналом по оплате труда	3 410
6	Расчеты по налогам и сборам	10
7	Общепроизводственные затраты	795
8	Общехозяйственные затраты	850

Таблица 2

Хозяйственные операции за отчетный месяц

№ п/п	Хозяйственная операция за отчетный месяц и ее содержание	Сумма, руб	Проводка	
			Дт	Кт
1	Использование сырья и материалов для изготовления продукции	115		
2	Использование покупной электроэнергии на технологические цели	115		
3	Начисление зарплаты основным производственным рабочим	150		
4	Начисление ЕСН на заработную плату основных производственных рабочих	830		
5	Налоги, включаемые по законодательству в затраты на производство	135		
6	Использование материалов на общепроизводственные цели	230		
7	Использование покупной электроэнергии на общехозяйственные цели	170		
8	Начисление оплаты труда персоналу общепроизводственного назначения	1 160		
9	Начисление амортизации основных средств общехозяйственного назначения	825		

ПЗ №9

Заполнить данные в таблице 1.

Таблица 1

Определение фактической себестоимости, реализованной продукции

Показатель	По учетным ценам	По фактической себестоимости
1. Остатки готовой продукции на начало периода	425	410
2. Выпуск готовой продукции за месяц	1 840	1 770

3. Итого остаток с выпуском		
4. % отношения фактической себестоимостик учетным ценам		
5. Реализовано готовой продукции за месяц	1 760	
6. Остатки на конец		

Задание 1. Определите признаки, разделяющие понятия «налог» и «сбор»: регистрационный характер, безэквивалентность, обязательность, правопреемственность, принудительность, разрешительный характер, нерегулярный характер уплаты, уплата до начала хозяйственной деятельности.

Задание 2. С 1 января 2001 г. по налогу на прибыль отменены льготы, в том числе инвестиционные. Объясните, как это изменение может повлиять на развитие производства.

Задание 3. Платежи по земельному налогу решено направлять в бюджет муниципальных образований. Какая функция налога использована?

Задание 4. Государственная политика направлена на увеличение налоговых поступлений в бюджет, вследствие чего была уменьшена ставка налога на доходы физических лиц с 15 до 13\%. Посредством какой функции государство проводит своюполитику? Объясните схему увеличения налоговых поступлений в бюджет.

Задание 5. Из перечисленных принципов налогообложения выберите принципы, сформулированные А. Смитом: определенность, однократность

обложения, достаточность, удобство, экономичность, научный подход, справедливость, гибкость.

Задание 6. Рассчитайте налоговое бремя налогоплательщика исходя из следующих данных: объем произведенной продукции — 4500 тыс. руб., при- быль организации —320 тыс. руб., фонд оплаты труда — 540 тыс. руб., сумма налоговых платежей — 720тыс. Руб.

Задание 7. Исчислите сумму налога, которую должно уплатить юридическое лицо. Доход юридического лица равен 1200 тыс. руб., данные по ставкам налога приведены в таблице. Сделайте вывод, какой из методов налогообложения наиболее предпочтителен для налогоплательщика.

Задание 8.По каким признакам можно классифицировать налоги:нафедеральные, региональные и местные;

на налоги с физических лиц, юридических лиц, с физических и юридическихлиц; нацелевые, общие и чрезвычайные; на прямые и косвенные; на закрепленные и регулирующие.

Задание 9. Назовите в качестве примеров налоги, входящие в каждую из перечисленныхгрупп.

Задача 10 ЗАО «Дельта» в 2006 г. приняло решение построить для себя но- вый склад для хранения готовой продукции. Строительство решили вести самостоятельно, не привлекая подрядчиков. Для этого ЗАО «Дельта» приобрело кирпич, бетон и прочие строительные материалы на 528 тыс. руб. (в том числе НДС — 18\%).

Заработная плата рабочих, которые строили склад (с учетом единого социального налога), составила 48 тыс. руб. Амортизация на основные средства, используемые в процессе строительства, начислена в размере 23 тыс. руб.

Затраты на государственную регистрацию права собственности на построенный склад составили 5,5 тыс. руб. Рассчитайте налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет.

Задача 11. Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующиевидывыплат:

начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.; премия в размере 15\%заработной платы; надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.; пособие по

временной нетрудоспособности — 1250 руб.; дивиденды за прошедший налоговыйпериод — 25 000 руб.; оплата за время простоя по причине, не за- висящей от

работника, — 1000 руб.; материальная помощь — 1500 руб. оплата обедов в заводскойстоловой — 600 руб.; плата за содержание ребенкав детском саду — 600 руб.; оплата 50\% стоимости санаторно-курортной путевки 12 000 руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 12. В 2004 г. писатель представил свой сценарий для художественногофильма.Авторское вознаграждение составило 100 тыс. руб. Документов,подтверждающих расходы, писатель не

представил.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, объясните порядок исчисленияналога.

Задача 13. Физическое лицо за работу на основании трудового договора получилодоход от работодателя:

январь — 3000 руб.; февраль — 400 руб.; март — 4500 руб.; апрель — 4200 руб.; май— декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентомдневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Задача 14. В 2004 г. доход работника составил 120 тыс. руб. Работник является инвалидом с детства. На его обеспечении находится ребенок в возрасте 12 лет. Физическое лицо приобрело в этом налоговом периоде квартиру за 460 тыс.руб.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления налога.

Задача 15. Гражданин В.С. Синельников, работающий в организации на основании трудового договора, получает ежемесячно заработок в размере 5600 руб. В этой же организации В.С. Синельников работает по совместительству и получает ежемесячно 1500 руб. Он получил 1 марта беспроцентную ссуду вразмере 45 000 руб. сроком на три месяца, которая должна быть погашена разовым платежом. Ставка рефинансирования Банка России — 13%. Гражданин имеет двух детей в возрасте до 18 лет.

Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Периодизация этапов развития учета, их общая характеристика.КВ №2. Научные направления и школы учета.

КВ №3. Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.

КВ №4. Понятие и виды хозяйственного учета.

КВ №5. Бухгалтерский учет: понятие, цели, задачи, функции, пользователи информации.

КВ №6. Субъекты бухгалтерского учета и их организационно-правовыеформы в РФ.

КВ №7. Понятие бухгалтерского учета. Принципы – требования каккачественные характеристики учетной информации.

КВ №8. Понятие бухгалтерского учета. Принципы – допущения какбазовые принципы бухгалтерского учета.

КВ №9. Активы: понятие, критерии признания, состав.

КВ №10. Обязательства и их признание в бухгалтерском учете иотчетности.

КВ №11. Капитал и его отражение в отчетности.

КВ №12. Критерии признания доходов и расходов, их отражение вбухгалтерском учете и отчетности.

КВ №13.Основные методические приемы бухгалтерского учета. Сущность взаимосвязи элементов метода бухгалтерского учета.

КВ №14. Сущность балансового обобщения. Понятие и строение бухгалтерского баланса. Основное балансовое уравнение. Виды бухгалтерскихбалансов.

КВ №15. Структура бухгалтерского баланса. Общая характеристика отдельных бухгалтерских статей.

КВ №16. Изменения в бухгалтерском балансе. Типы балансовыхизменений.

КВ №17. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Содержание истроение счетов.

КВ №18. Характеристика и особенности построения активных, пассивных и активно-пассивных счетов. Порядок исчисления оборотов и сальдо по счетам.

КВ №19. Бухгалтерские записи (проводки), их содержание и методика составления.

Виды бухгалтерских проводок.

КВ №20. Счета синтетического и аналитического учета. Их особенности и взаимосвязь.

Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине
Бухгалтерский учёт логистических операций.

1. Под бухгалтерским документом понимается:
а) любой материальный носитель данных об объектах организации;
б) любой материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета;
в)*письменное свидетельство о совершенной хозяйственной операции, или оправе на ее осуществление.

2. Документы классифицируются по следующим признакам:
а) *по назначению, характеру, способу охвата операций, порядку составления,месту составления, способу составления;
б) по степени типизации, по сроку исполнения, по подлинности исполнения;в)распорядительные и оправдательные.

3. По назначению документы подразделяются на следующие виды:
а) первичные и сводные;
б) *распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные;
в)разовые и накопительные.

4. К распорядительным документам относятся:
а) *приказы, чеки, доверенности;
б)приходные ордера;
в) акт о приеме материалов.

5. К оправдательным (исполнительным) документам относятся:
а) *приходный ордер;
б) авансовыйотчет;
в) различные справки бухгалтерии.

6. Документы бухгалтерского оформления – это:
а)документы, которые составляются на основаниираспорядительных документов;
б) документы, которые составляются на основании оправдательных документов;
в) *документы, которые составляются на основании распорядительных и оправдательных документов и не имеют самостоятельного значения.

7 Комбинированные документы сочетают признаки документов:
а) распорядительных и оправдательных;
б) оправдательных и бухгалтерского оформления;
в) *распорядительных, оправдательных и бухгалтерского оформления.

8. Установление строго определенных размеров типовыхдокументов называется:
а) унификацией;
б)*стандартизацией;
в) типизацией.

9.Реквизиты бухгалтерских документов – это:
а) *показатели, содержащиеся в документе, характеризующие хозяйственнуюоперацию и придающие ему юридическую силу;

б)сведения, являющиеся составными элементамидокумента, название документа, характеризующее его назначение;
в) документы, характеризующие хозяйственную операцию.

10.Формальная проверка документов – это проверка:
а) полноты и правильности оформления документов;
б)законности документированных операций;
в) *полноты и правильности оформления документов и заполнения реквизитов.

11. Документооборот – это:
а) указание по заполнению документов, применяющихся на данном предприятии;б) таблица, в которой приводится описание документов;
в) *путь, который совершает документ от момента его составления до сдачи в архив.

12. Инвентаризация – это:
а) проверка наличия и соблюдения правил хранения и использования имущества предприятия;
б) способ бухгалтерского учета, с помощью которого выявляется недостача имущества предприятия;
в) *уточнение фактического наличия имущества и финансовых обязательств путем сопоставления их с данными бухгалтерского учета на определенную дату.

13.По времени осуществления инвентаризации подразделяются:
а) на перманентные и полные;
б) *на внезапные и плановые;
в)на полные и частичные.

14. Излишки выявленных ценностей в ходе инвентаризации относят-ся**:** а) *на прочие доходы;
б) на прибыль;
в) на добавочный капитал.

15. Выявленные излишки товарно-материальных ценностей отражаются в учете на следующих счетах:
а) Д-т 10, 41, 50 К-т 91-1;
б) *Д-т 10, 41 К-т 91-1;
в) Д-т 01, 04 К-т 91-1.

16. Выявленные излишки денежных средств в кассе отражаютсяв учете на следующих счетах:
а) *Д-т 50 К-т 91-1;
б) Д-т 50, 51 К-т 91-1;
в) Д-т 50, 51, 52 К-т 91-1.

17. Недостачи товарно-материальных ценностей, выявленныев ходе инвентаризации, отражаются по дебету счета:
а) 91 Прочие доходы и расходы;
б) *10 Материалы;
в) 94 Недостачи и потери от порчи ценностей.

18. Выявленная недостача денежных средств в кассе отнесенана

виновное лицо:

а) Д-т 94 К-т 50;
б) Д-т 73 К-т 50;
в) *Д-т 73 К-т 94.

19. Произведены удержания из начисленной суммы оплаты трудау материально- ответственного лица за недостачу готовой продукции:

а) Д-т 70 К-т 94;
б) Д-т 70 К-т 43;
в) *Д-т 70 К-т 73.

20. Результаты инвентаризации отражаются:

а) *в том отчетном периоде, в котором была закончена инвентаризация, а по годовой инвентаризации – в годовом бухгалтерском отчете; б) в зависимости от полученных результатов;
в) в любом периоде по усмотрению организации.

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказываетсяотвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненнуюв не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) − оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета
по общепрофессиональной учебной дисциплине
ОП. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
среднего профессионального образования по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП. 11** Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств5

2. Формы и методы контроля**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Оценочные средства текущего контроля**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и наук Российской Федерации № 834 от 28.07.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции России, регистрационный номер № 33727 от 21.08.2014), рабочей программы ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют следующие компетенции.

Уметь:

У1. использовать необходимые нормативные документы:

У2.защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3.осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4.определять организационно-правовую форму организации;

У5.анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

З1.основные положения Конституции Российской Федерации;

З2.права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3.основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

З4.законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие - правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5.основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

З6.организационно-правовые формы юридических лиц:

З7.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З8.права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З9.порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

З10.правила оплаты труда;

З11.роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З12.право социальной защиты граждан;

З13.понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З14.виды административных правонарушений и административной ответственности;

З15.нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК1.4 Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
ПК 4.4 оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты, готовить техническую документацию.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым

законодательством

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности.

ЛР8 . Демонстрация интереса к будущей профессии, оценка собственного продвижения, личностного развития, положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

2. 1Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка результатов освоения- это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

1 - выполнение и защита практических работ;

2 - проверка выполнения самостоятельной работа обучающихся;

3 - выполнение контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы дополнительного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Теоретические задания (ТЗ)

4

1. Исковая давность

2. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий

3. Материальная ответственность сторон трудового договора

4. Договор займа

5 Материальная ответственность сторон трудового договора

6 Договор займа

7 Изменение и расторжение договора..

8 Договор подряда

9 Исполнение договорных обязательств

10 Договор аренды

11 Содержание и форма гражданско-правового договора. Основания для заключения.

12 Понятие и содержание гражданских правоотношений

13 Понятие трудовой дисциплины

14 Виды дисциплинарного взыскания.

15 Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.

16 Пакет документов для трудоустройства.

17 Состав арбитражной системы РФ

18 Рабочее время, время отдыха, заработная плата

19 Понятие и виды коррупции

20 Права потребителей

21 Понятие и виды гражданско-правового договора

22 Права и обязанности работника.

23 Договорные обязательства: понятие, виды и сущность

24 Права и обязанности работодателя.

25 Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности

26 Правоспособность и дееспособность

27 Понятие рабочего времени и его виды.

28 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности: понятие, признаки

29 Виды юридических лиц

30 Юридические лица: порядок создания

31 Режим рабочего времени и его виды.

32 Учредительные документы юридического лица

33 Ликвидация юридического лица: понятие, порядок

34 Реорганизация юридического лица

35 Организационно – правовые формы юридического лица.

36 Несостоятельность (банкротство): понятие, признаки.

37 Процедура банкротства

38 Понятие и виды экономических споров

39 Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде

40 Структура искового заявления

41 Понятие, система, источники трудового права.

42 Понятие и виды трудовых споров

43 Права граждан и гарантии государства в области занятости

44 Понятие и общий порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

45 Трудовой договор – понятие и виды.

46 Содержание трудового договора

47 Порядок заключения трудового договора.

48 Порядок расторжения трудового договора

49 Реорганизация юридического лица.

50 Понятие и виды экономических споров

51 Исковая давность

52 Понятие трудовой дисциплины

2.2 Форма проведения промежуточной аттестации- дифференцированный зачет в форме тестирования.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Вариант 1

Вопрос 1. Коммерческие организации создаются в форме:
1) потребительских кооперативов;
2) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
3) благотворительных и иных фондов.

Вопрос 2. Фондом признается, не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами, преследующая цели:
1) удовлетворения духовных и материальных потребностей;
2) удовлетворения материальных и иных потребностей.
3) социальные, благотворительные, культурные, образовательные.

Вопрос 3. Учредительным документом казенного предприятия является его устав, утверждаемый:
1) руководителем предприятия;
2) Правительством РФ;
3) общим собранием предприятия.

Вопрос 4.Каков характер гражданской правоспособности юридического лица?
1. правоспособность общая для юридических лиц всех организационно-правовых форм.
2. правоспособность специальная для юридических лиц всех организационно-правовых форм.
3. общая правоспособность для коммерческих организаций (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, предусмотренных законом), если в учредительных документах таких организаций не содержится ограничение их правоспособности, и специальная правоспособность для некоммерческих организаций.
4. общаяправоспособность для коммерческих организаций, за исключением унитарных предприятий и иных организаций, предусмотренных законом и специальная для некоммерческих организаций.
5. специальная правоспособность для коммерческих организаций и общая для некоммерческих.

Вопрос 5. Экономические споры юридических лиц рассматриваются:
1)арбитражным судом;
2) конституционным судом;
3) судом общей юрисдикции.

Вопрос6. Какие из перечисленных способов приобретения прав собственности относится к первоначальным:
1)наследование по закону;
2) приобретение прав собственности на вновь созданную вещь;
3) передача вещи по договору купли- продажи.

Вопрос 7. Работник привлекается к дисциплинарной ответственности:
1) в течение 1-ого месяца после обнаружения проступка;
2) в течение 3-х месяцев после обнаружения проступка;
3) в течение 2-х лет после обнаружения проступка.

Вопрос 8. Какая установлена продолжительность испытательного срока для работников при поступлении на работу:

1) до трех месяцев;
2) свыше шести месяцев;
3) один год.

Вопрос 9. Право на использование отпуска за первый год работы у работника возникает по истечении:

1. Шести месяцев с начала работы;
2. Девяти месяцев с начала работы;
3. Одиннадцати месяцев с начала работы.

Вопрос10. Договор купли- продажи составляется в письменной форме:

1. Если сумма договора не превышает 10 МРОТ;
2. Если сторонами в договоре являются физические лица;
3. Если законом предусмотрена письменная форма.

Вариант 2

Вопрос 1.Каков порядок возникновения юридических лиц?

1. юридические лица возникают только в силу прямого распоряжения государственных органов или органов местного самоуправления;
2. юридические лица свободно образуются гражданами и организациями, причем порядок его создания произволен;
3. юридические лица возникают только по инициативе учредителей, но с согласия компетентных государственных органов;
4. юридические лица возникают только по прямому распоряжению компетентных государственных органов, либо с их согласия;
5. возникновение юридических лиц происходит распорядительным, нормативно-явочным, либо разрешительным способами.

Вопрос 2.Договор купли- продажи - это:

1. Консенсуальный договор;
2. Реальный договор.

Вопрос 3. Казенное предприятие может быть реорганизовано по решению:

1) руководителя предприятия;
2) Правительства РФ;
3) уполномоченного на то государственного органа.

Вопрос 4. Каковы способы реорганизации юридического лица?

1. слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование;
2. слияние и присоединение;
3. разделение, выделение, преобразование;
4. слияние, присоединение, разделение;
5. присоединение, разделение, выделение.

Вопрос 5. Учреждением признается организация, созданная собственником в целях:

1) удовлетворения духовных потребностей;
2) удовлетворения материальных и иных потребностей;
3) осуществления управленческих или социально-культурных функций.

Вопрос 6. С какого возраста физическое лицо признается субъектом административного правонарушения:

1) с момента рождения;
2) с 14 лет;
3) с 16 лет;
4) с 18 лет;
5) частично с 14, полностью с 16 лет.

Вопрос7.Нормальная продолжительность рабочего времени по трудовому законодательству:

1. 36 часов в неделю;
2. 24 часа в неделю;

3. 40 часов в неделю.

Вопрос 8. Временный перевод работника возможен без его согласия на срок:

2. Не более 1месяца;
3. Не более 2 месяцев;
4. Не более 3 месяцев.

Вопрос 9. К сверхурочным работам по Трудовому кодексу РФ не привлекаются:

1. Беременные женщины;
2. Женщины, имеющие детей до 5 лет;
3. Женщины, имеющие детей до 14 лет.

Вопрос 10. Учредительным документом казенного предприятия является его устав, утверждаемый:

1) руководителем предприятия;
2) Правительством РФ;
3) общим собранием предприятия.

Вариант 3

Вопрос 1. Какими признаками обладает юридическое лицо?

1. организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность;
2. имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность, самостоятельное выступление в гражданском обороте;
3. организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельное выступление в гражданском обороте;
4. организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность, самостоятельное выступление в гражданском обороте;
5. самостоятельная имущественная ответственность, самостоятельное выступление в гражданском обороте.

Вопрос 2. Моментом создания юридического лица является:

1) приобретение обособленного имущества;
2) открытие лицевого счета в банке;
3) его государственная регистрация.

Вопрос 3. Некоммерческие организации создаются в форме:

1) унитарных предприятий;
2) потребительских кооперативов;
3) производственных кооперативов.

Вопрос 4. Работник увольняется по инициативе работодателя в случаях:

1) опоздания на работу на 4 часа;
2) не участия в общих собраниях трудового коллектива;
3) опоздания на работу на 1 час.

Вопрос 5. При ликвидации юридического лица, в первую очередь, удовлетворяются требования:

1) по погашению задолженности по обязательным платежам в бюджет;
2) лиц, работающих по трудовому договору, о выплате им выходных пособий и заработной платы;
3) граждан за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 6. Договор поставки - это разновидность :

1. Договора лизинга;
2. Договора купли- продажи;
3. Договора подряда.

Вопрос 7.Срочный трудовой договор- это соглашение заключенное на:

1) 4 года;
2 6 лет;
3) 15 лет.

Вопрос 8. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного

общества не должна превышать:
1) 50%;
2) 25%;
3) 10%.

Вопрос 9. Какие из перечисленных способов приобретения права собственности не относится к производным:

1) приобретения права собственности на имущество юридического лица при его реорганизации;
2) наследование по закону и завещанию;
3) приобретение права собственности на бесхозяйное имущество.

Вопрос 10. По трудовому законодательству время отдыха, входящее в рабочее время-это:

2. Перерывы для обогрева и отдыха;
3. Перерывы для отдыха и питания;
4. Ежедневный (междусменный) отдых.

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

№вопроса/ № варианта	**1**	**2**	**3**
1	***3***	***3***	***4***
2	***3***	***1***	***3***
3	***2***	***2***	***2***
4	***3***	***1***	***1***
5	***1***	***3***	***3***
6	***2***	***3***	***2***
7	***1***	***3***	***1***
8	***1***	***1***	***2***
9	***1***	***1***	***3***
10	***3***	***2***	***1***

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Условия выполнения задания

Место выполнения задания*:* ***кабинет спецдисциплин.*** Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена

по общепрофессиональной учебной дисциплине

ОП 12 Автоматизация системы обработки экономической информации 1С: Торговля и склад

среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине по специальности среднего профессионального образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 12 **А**втоматизация системы обработки экономической информации 1С: Торговля и склад

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 12 **А**втоматизация системы обработки экономической информации 1С: Торговля и склад

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие основные компетенции:

- ОК 1. Сущность программы 1С бухгалтерия «Торговля склад».
- ОК 2. Ведение учета оптовой, розничной, комиссионной торговли и управлению деятельностью предприятия в системе
- ОК 3.Умение вести документацию по использованию денежных средств, закупок, материальных запасов
- ОК 4.Работа с бухгалтерскими документами, составление отчетов.

Профессиональные (ПК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное,процедуры закупок
- ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки наскладе.
- ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
- ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции поучету имущества и обязательств организации;
- У2 проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;
- У3 участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- З2 основные требования к ведению бухгалтерского учета;З3 формы бухгалтерского учета;
- З4 учет денежных средств;
- З5 учет основных средств;
- З6 учет нематериальных активов;
- З7 учет материально-производственных запасов;
- З8 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- З9 учет готовой продукции и ее реализации;
- З10 учет текущих операций и расчетов;
- З11 учет финансовых результатов и использования прибыли;
- З12 учетную политику организации.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по логистике, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 616н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) работа на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике;
2) персональный компьютер и корпоративные программы.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Формы контроля о оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения- это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.
В соответствии с учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:
- устный опрос;
- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работа обучающихся;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Работать в программе 1С бухгалтерия «Торговля склад»	практические работы
Знания:	
- Управление денежными средствами закупками и запасами	текущий контроль практические работы
- Управление продажами и розничной торговлей	текущий контроль практические работы

-Подготовка отчетов, администрирование в программе	текущий контроль практические работы

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические работы:

Тема: «СОЗДАНИЕ НОВЫХ БАЗ ДАННЫХВ «1С: БУХГАЛТЕРИИ»

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1) Запустить программу в режиме «1 С: Бухгалтерия».
2) Ввести сведения об организации.
   Дата регистрации: 03.03.1953г.
   Название: ЗАО «АМКК»
   Полное название: ЗАО «Алексеевский молочноконсервный комбинат»
   Юридический адрес организации: 309850, г. Алексеевка, ул. Тимирязева, д. 10
   Почтовый адрес: 309850, г. Алексеевка, ул. Тимирязева, д. 10
   Телефон: 3-50-86.
   ИНН: 3122000035
   КПП: 312201001
   ОГРН: 0015478686333
   Вид деятельности: *переработка молока*
   ОКПО: 417266
   ОКОПФ: 67
   ОКФС: 16
   ОКВЭД: 15.84
   Организационно-правовая форма: *закрытое акционерное общество*
   Территориальные условия: *Ч34*
   Руководитель предприятия: *Никитенко Иван Сергеевич*
   Главный бухгалтер: *Краснокутская Татьяна Анатольевна*
   Кассир: *Алексеева Людмила Анатольевна*
   Номер счета: *40702810007130100013*
   Наименование банка: *БЕЛГОРОДСКОЕ ОСБ № 8592 Г. БЕЛГОРОД*
   Местонахождение банка: *г. Белгород*
   БИК: *041403633*
   Корреспондентский счет: *30101810100000000633*
3) Ввести начальные остатки на 01.09.200_ г. на основании следующих данных:

ОБОРОТНО-САЛЬДОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

За сентябрь 20_____года

Счет		Сальдо на 01 сентября 20_ г	
Шифр	Наименование	Дебет	Кредит
01	Основные средства	417444485,98	
02	Амортизация ОС		224583046,25
07	Оборудование к установке	883888,55	
08	Вложения во внеоборотные активы	11107413,55	
09	Отложенные налоговые активы	840915,89	
10	Материалы	167402845,98	
10.1	Сырье	27478978,54	
10.3	Топливо	397134,65	
10.4	Тара и тарные материалы	21670446,83	
10.5	Зап. Части	110278517,79	
10.6	Прочие материалы (данные по субконто см. ниже)	268533,12	
10.8	Строй. материалы	1643183,13	

10.9	Инвент. и хоз прин-ти	1670432,20	
10.10	Рекламные матер-лы	3995619,72	
19	НДС по приобретенным ценностям	3633472,34	
21	Полуфабрикаты собственного производства	98866,70	
41	Товары	5508489,31	
43	Готовая продукция	109033703,00	
45	Товары отгруженные	2119949,38	
50	Касса	151647,49	
51	Расчетные счета	7958825,70	
55	Спец. счета в банках	18630215,72	
57	Переводы в пути	229000,00	
58	Финансовые вложения	136870998,45	
60	Расчеты с постав. и подр. (данные по субконто см. ниже)	100989695,8	65257782,99
62	Расчеты с покупателями и заказчиками (данные по субконто смотри ниже)	309082544,33	697157,57
66	Расчеты по краткосроч. кредитам и займам		470173248,00
67	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам		129369101,44
68	Расчеты с бюджетом по налогам и сборам	28134179,23	23525018,36
69	Расчеты с органами соц. страх. и обеспечения	237493,07	2012,78
70	Расчеты с персоналом по оплате по оплате труда (данные по субконто смотри ниже)		79185,33
71	Расчеты с подотчетными лицами (данные по субконто смотри ниже)	86450,04	548,56
73	Расчеты с персоналом по прочим операциям	418,59	
76	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	6016700,70	12651450,94
77	Отложенные налоговые обязательства		3124349,26
79	Внутрихозяйственные расчеты	14416528,99	
80	Уставный капитал		95173,00
81	Собственные акции (доли)	1788,00	
82	Резервный капитал		4763,57
83	Добавочный капитал		225515460,38
84	Нераспределенная прибыль (непокр. уб)	5479692,36	179700989,88
90	Продажи	970224994,77	970099950,00
91	Прочие доходы и расходы	181966322,00	182091376,77
97	Расходы будущих периодов	3971219,21	

99	Прибыли и убытки	6613620,48	22165750,53
	Итого	**2509136365,63**	**2509136365,63**

Данные по субконто к счету 10.6 Склад ТМЦ

№ п/п	Наименование	ед. изм	Цена за ед.	Остаток на 1.09.200_ г	
				кол-во	Сумма
1	Газ сжиженный	кг	26,89	45	1210,05
2	Дезинфицирующее ср-во "Жавель Солид"	кг	367,66	50	18383,00
3	Известь хлорная	кг	9,64	50	482,00
4	Клей термоплавкий	кг	216,98	250	54245,00
5	Клей этикеточный	кг	59,36	1460	86665,60
6	Лавсан	м	134,53	5,6	753,37
7	Лента фум	шт	21,31	25	532,75
8	Марля	м	4,38	91,28	399,81
9	Мешки п/э	шт	5	8000	40000,00
10	Моющее средство "Ферри"	шт	35,9	5	179,50
11	Мыло хозяйственное	шт	4,08	25	102,00
12	Сода кальцинированная	кг	7,04	39,2	275,97
13	Сода каустическая	кг	16,95	38,22	647,83
14	Ткань обтирочная	м	18,67	95,4	1781,12
15	Фляга П/эт	шт	250	40	10000,00
16	Швеллер	кг	21,97	456	10018,32
17	Щетки капроновые	шт	27,57	40	1102,80
18	Светильники	шт	100	417,54	41754,00
	Итого				268533,12

Данные по субконто к счету 43

Склад готовой продукции

№ п/п	Наименование продукции	Ед. изм.	Кол-во	Цена за ед.	Сумма	Ставка НДС, %
1	Молоко сг.8,5% ГОСТ 2903-78(380гр.)	банка	97069	19,5	1892845,5	10
2	Варенка с сах. 8,5% (370гр.),Густияр,нов.эт.	банка	14502	16,55	240008,1	10
3	Варенка с сах.8,5% ТУ 2903-78 (370гр.),Алексеевская, АМКК	банка	14600	19,31	281926	10
4	Варенка с сах.8,5%, ТУ, (370гр.)	банка	11000	16,82	185020	10
5	Варенка сг.8,5% (370гр.), Густияр, нов.эт.	банка	19000	17,34	329460	10
7	Варенка сгущ.вар.с сах.12% жир. Г/Короб,АМКК	банка	86276	36	3105936	10
8	Молоко сг.8,5% ГОСТ 2903-78 (380гр.),Алексеевское	банка	45100	16,82	758582	10
10	Молоко сг.8,5% ГОСТ 2903-78 (380гр.),Алексеевское	банка	669798	33,55	22471722,9	10
11	Молоко сг.8,5 (380гр.),Густияр,РП КМКК п	банка	38860	14,09	547537,4	10
12	Молоко сг.с кофе 5%,ТУ,(380гр.),Алексеевское	банка	13603	26,36	358575,08	10

13	Молоко сг.с сах. 8,5%,ГОСТ 2903-78, ПЭТ 45,АМКК	кг	9190	44,77	411436,3	10
14	Молоко сгущ.с сах. 8,5%, ГОСТ2903-78(250гр.),Густияр	банка	45890	19,73	905409,7	10
15	Молоко сгущ.цел.с сах.8,5%, (300гр.)дой-пак,ИСО Густияр	банка	98560	12,49	1231014,4	10
16	Молоко сгущ.цел.с сах.8,5%,ГОСТ 2903-78дой-пак(650гр.)	шт	18070	28,88	521861,6	10
17	Сгущенка и сливки 19%,(360гр.),Густияр	банка	143600	17,34	2490024	10
18	Сгущенка КАКАО "Густияр",8,5%,ТУ,(380гр.)	банка	226450	17,34	3926643	10
19	Сгущенка КОФЕ "Густияр",8,5%,ТУ,(380гр.)	банка	846195	17,14	14503782,3	10
20	Сгущенка с сах.8,5% ТУ(370гр.),Густияр,нов.эт.	банка	810000	17,09	13842900	10
21	Сгущенка с сах.8,5%,ТУ,(380гр.)	банка	935040	15,27	14278060,8	10
22	Сгущенка с сах.8,5%,ТУ,(380гр.),Коровка	банка	443777	15,36	6816414,72	10
23	Сливки сгущ. 19%(360гр.),Алексеевские	банка	919490	21,68	19934543,2	10
	Итого				**109033703**	

Данные по субконто к счету 60.1

Наименование	Дт	Кт
ЗАО "Иркол"		3540
ИП Бондарь Г. М.	154000	
ИП Бугакова Н. И.		28960
ИП Усов Р. Н.	15000	
ИП Хорошилов Ю. К.		5558,12
ИП Чичиль С. А.		154,23
ОНО Экспериментальная биофабрика		6548,32
ООО "220"		1474,75
ООО "Алексеевский песок"	1257,64	
ООО "АРСметалл"		1595,65
ООО "Белбумснаб"	143178,13	
ООО "Бел-РЕТ"	18500	
ООО "ВГ"		7000
ООО "Вектор"		10000
ООО "Кожгалантерея"	1011,12	
ООО "КРЦ "Эфко-Каскад"		477000
ООО "Машимпэкс"		1458,65
ООО "Радиан"	100531935,4	
ООО "Реком"		64659493,27
ООО "Ремтех"		5000
ООО "Триада"	415,65	
ООО "Труд"	35487,02	

ООО "Эфко-ресурс"		50000
ООО "Юг-торгсервис"	74125,65	
ООО "Яснополянская фабрика тары и упаковки"	14785,21	
Итого	**100989695,82**	**65257782,99**

Данные по субконто к счету 62.1

Наименование	дт	кт
Алексеевское райпо	80000	
Вейделевское райпо	124581	
ЗАО "Стройлес"	307340778,58	
ИП Аксенов В. Н.		1478,02
ИП Галушко С. С.	12473,08	
ИП Ком В. И.	852147,65	
ИП Пискунов А. С.	21600	
ИП Потехин В. В.	54214	
Магазин № 12	45500	
ОАО "Хлебозавод"		5000
ООО "Айсберг"	45120	
ООО "ДонСтрой"		654631,55
ООО "Кровля"		15008
ООО "Молочная логистическая компания"	40050	
ООО ТД "Молоко"	90546	
Ресторан "Россошь"		1560
Союз-Квадро	200000	
Союз-консервмолоко	168000	
ФГОУ СПО АСХК		5480
ЧП Дешевых С. М.	7534,02	
ЧП Локтионов А. А		14000
Итого	**309082544,33**	**697157,57**

Данные по субконто к счету 71.1

Наименование	дт	кт
Дураченко О. А.	3200	
Кузнецова М. И.	140	
Мостовой В. В.	8521	
Мощенский А. Г.	340	
Никитин И. В.	975	
Панин Д. И.	3758	
Петров П. П.	55940,04	
Попов В. В.	2500	
Токарев В. А.	4000	
Червенко С. И.		374
Шарый С. А.	7000	
Шкуропат Ю. А.	76	
Яценко Г. П.		174,56
Итого	**86450,04**	**548,56**

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены реквизиты предприятия и как их вводят?
2. Каким образом производится администрирование программы?
3. Что представляет собой окно формы для ввода сведений об учетной политике предприятия?
4. Каков порядок ввода в программу «1С:Предприятие» входящих (сальдовых) остатков?
5. Какая кнопка предназначена для завершения ввода операции?
6. Назовите режимы работы с типовой операцией?

Тема: УЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В ПРОГРАММЕ «1С:БУХГАЛТЕРИЯ».
Наименование работы: **УЧЕТ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В «1С:БУХГАЛТЕРИИ»**
выполнения операций:1.Запустить программу «1С: бухгалтерия».

2. Сформировать приходные и расходные кассовые ордера по следующим хозяйственным операциям за сентябрь 20 года. Недостающие элементы справочников ввести через новую строку.

Журнал регистрации хозяйственных операций по кассе
за сентябрь 20 года

Документ	*№ документа*	*Дата составления*	*Хозяйственная операция*	*Сумма*
ПКО	1553	03.09	Принято от Попова В.В.возвращение неиспользованных подотчетных сумм	2500-00
ПКО	1554		Принята от АМКК (столовая) выручка	37000-00
ПКО	1555		Принята от ИП Гребенниковой Е.Н. оплата за молочную продукцию	20985-76
ПКО	1556		Принята от ООО «Марс» выручка	479-88
ПКО	1557		Принято от ПБОЮЛ «Радюкова Инна Владимировна» ЦМП	509-52
ПКО	1558		Принято от Алексеевского РАЙПО ЦМП	50000-00
ПКО	1559		Принято от Вейделевского РАЙПО ЦМП	45000-00
ПКО	1560		Принято от «Союз - квадро» за молочную продукцию	50000-00
РКО	1401		Выдано Шишкину П.С. в подотчет на хозяйственные нужды	22000-00
РКО	1402		Выдано Крохмаль И.В. возмещение перерасхода подотчетных сумм	174-56
РКО	1403		Выдано Попову В.В. в подотчет	3500-00
РКО	1404		Выдана Алексеевскому ОСБ РФ № 3775 выручка	250000-00
РКО	1405		Выдано ООО «АРСметалл» погашение задолженности	1595-65
ПКО	1561	04.09	Принято от ИП Двулучанский Ю.В. за продукцию	2204-42
ПКО	1562		Принято от ИП Даншин А.Н. за молочную продукцию	15475-00
РКО	1406		Выдано Пенкину С.Н. единовременное пособие по случаю рождения ребенка	8000-00
РКО	1407		Оплата по ведомости- выдана заработная плата	11804-57
РКО	1408		Оплата по ведомости- выдана заработная плата	1452-65
РКО	1409		Выдано Заплатникову Ю.А. ООО «Реком» за монитор	8000-00
ПКО	1563	05.09	Принято от ИП Шапошник Л.П. за молочную продукцию	50000-00
РКО	1410		Выдано Иващенко О.Н. в подотчет	200-00
РКО	1411		Выдано Бабич Н.Е. в подотчет	700-00
РКО	1412		Выдано Битнер В.Г. в подотчет	1343-00
РКО	1413		Выдано Блошкину А.А. в подотчет	1400-00
РКО	1414		Выдано Сучкову С.Э. в подотчет	800-00
РКО	1415		Выдано ООО «ВГ» погашение задолженности	3500-00
РКО	1416		Выдано ООО «Вектор» погашение задолженности за ремонт ККМ	8000-00
ПКО	1564	06.09	Принято от ООО «Россиянка» за проданную продукцию	13000-00
РКО	1417		Выдано Лысакову Н.И. в подотчет	8700-00
РКО	1418		Выдано Костенниковой Г.В. депонированная заработная плата	8171-13
РКО	1419		Выдано Науменко В.Н. в подотчет	1200-00
РКО	1420		Выдано Сороченко С.В. заработная плата	1400-00
РКО	1421		Выдано Лузину Н.И. в подотчет	240-00
РКО	1422		Выдано Зуеву А.В. в подотчет	100-00
ПКО	1565	07.09	Принято от ПБОЮЛ Лагонской за проданную продукцию	5000-00
РКО	1423		Выдано Бринчак И.Ф. в подотчет	210-00
РКО	1424		Выдано Кибереву Н.В. в подотчет	315-00
РКО	1425		Выдано Жонкину С.М. в подотчет	80-00
ПКО	1566		Принято от Бутенко А.В. за пиломатериалы	5403-35

РКО	1426	10.09	Выдано Таволжанскому П.Г. в подотчет	7000-00
РКО	1427		Оплата по ведомости	4119-44
ПКО	1567		Принято от ОСБ 3775 на хозяйственные расходы	30000-00
РКО	1428	11.09	Выдано Демину А.А. в подотчет	800-00
РКО	1429		Выдана по ведомости заработная плата	3328-57
РКО	1430		Выдано Ярцеву А.Ф. на ГСМ	200-00
РКО	1431		Выдано Саломахину А.П. в подотчет	100-00
РКО	1432		Выдано Бурцеву С.В. в подотчет	200-00
РКО	1433		Выдана по ведомости заработная плата	7358-65
РКО	1434		Выдано Копневу И.В. в подотчет	500-00
РКО	1435		Выдано Скрипченко Е.В. в подотчет	100-00
РКО	1436		Выдано Алексеевой Л.М. на канцтовары	1500-50
ПКО	1568		Принято от ИП «Селищев Ю.И.» оплата за молочную продукцию	4321-03
ПКО	1569		Принято от Кузнецова М.И. неиспользованные подотчетные суммы	140-00
ПКО	1570		Принято от Мостовой В.В. неиспользованные подотчетные суммы	8521-00
ПКО	1571		Принято от Панина Д.И. неиспользованные подотчетные суммы	3758-00
ПКО	1572	12.09	Принято от ООО «Народный» оплата за молочную продукцию	23000-00
ПКО	1573		Принято от Дураченко В.А. неиспользованные подотчетные суммы	3200-00
РКО	1437		Выдано Алексеевой Л.М. на приобретение канцтоваров	115-00
РКО	1438		Выдано Ткаченко Р.Р. в подотчет	300-00
ПКО	1574	13.09	Принято от Гребенкина В.Б. за запасные части УАЗ	855-12
РКО	1439		Оплата по ведомости – выдача заработной платы	9077-95
РКО	1440		Выдано Козлову А.С. в подотчет	320-00
РКО	1441		Выдана Скрипченко Е.В. депонированная заработная плата	2800-00
РКО	1442		Выдано Шевченко В.И. в подотчет на хоз. расходы	1800-00
РКО	1443		Выдано Ригер Н.Н. в подотчет	1220-00
ПКО	1575	14.09	Принята от ООО «Марс» выручка за молочную продукцию	10985-76
ПКО	1576		Принята от АМКК (столовая) выручка	2000-00
ПКО	1577		Принято от Магазина № 12 за сгущенное молоко	15000-00
РКО	1444		Выдано Лысакову И.Ф. в подотчет	1000-00
РКО	1445		Выдано Щербакову А.А. в подотчет	200-00
РКО	1446		Выдано Ткач И.В. единовременное пособие по случаю рождения ребенка	8000-00
РКО	1447		Выдана Бондаренко В.И. депонированная заработная плата	65081-49
ПКО	1578	17.09	Принято от Хмыз Ю.П. за молочные продукты	13500-00
ПКО	1579		Принято от Панина И.К. погашение задолженности за молочную продукцию	142-14
ПКО	1580		Принято от ИП «Полякова Любовь Гавриловна» за молочную продукцию	6000-00
РКО	1448		Выдано Алексеевой Л.М. на приобретение канцтоваров	150-00
РКО	1449		Выдано Дураченко О.А. в подотчет	800-00
РКО	1450		Оплата по ведомости- выдана заработная плата	11804-57
РКО	1451		Выдано Алексеевой Л.М. на приобретение канцтоваров	1450-00
РКО	1452		Выдана Битнер В.Г. заработная плата	28838-93
ПКО	1581	18.09	Принято от Попова И.Н. погашение задолженности	38-54
РКО	1453		Выдано Павленко С.В. в подотчет	50-00
ПКО	1582	19.09	Принято от ЧП «Терехов П.В.» за молочные продукты	12000-00
РКО	1454		Выдано Панину Д.И. в подотчет	1000-00
РКО	1455	20.09	Выдано Трапезникову В.П. в подотчет на покупку цветов	450-00
РКО	1456		Выдано Веникову Н.К. в подотчет	5000-00
РКО	1457	21.09.	Выдано Мостовой В.В. в подотчет на покупку материалов	1000-00
РКО	1458	24.09	Выдано ЗАО «Иркол» оплата за запчасти	20000-00
РКО	1459		Выдана Склярову Ю.П. депонированная заработная плата	33392-46
РКО	1460		Выдано Трубициной Т.А. в подотчет на оформление документов	115-00
РКО	1461		Выдано Кузнецовой М.И. возмещение перерасходованных подотчетных сумм	2022-50
ПКО	1583		Принято от ОСБ 3775 на хозяйственные нужды	200000-00
РКО	1462	25.09	Выдана Чичиль Т.П. депонированная заработная плата	46691-76
РКО	1463		Выдано Червенко С.И. возмещение перерасходованных подотчетных сумм	1806-00
РКО	1464	26.09.	Выдано Горбатовской Л.А. в подотчет на почтовые расходы	80-00
ПКО	1584	28.09	Принято от ИП Романченко А.И. за молочную продукцию	15000-00
ПКО	1585		Принято от ЗАО «Тандер» магазин Магнит за молочную продукцию	58600-00
РКО	1465		Выдано Алексеевскому ОСБ РФ 3775 выручка	120000-00

Остаток кассы на начало дня должен быть равен 151647,49 руб.Остаток кассы на конец дня – 123607,63 руб.

Сформировать анализ счета 50 за сентябрь 20_____года и сверить итоговыесуммы.

Контрольные вопросы:

1. Какие субсчета имеет счет 50 «Касса» в типовой конфигурации «1С: Бухгалтерия»?
2. Какими документами оформляется движение денежных средств по счету50 «Касса»?
3. Для чего предназначен документ «Приходный кассовый ордер»?

Тема: УЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В ПРОГРАММЕ «1С:БУХГАЛТЕРИЯ».
Наименование работы: БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ В «1С: БУХГАЛТЕРИИ»

Журнал регистрации хозяйственных операций по расчетному счету за сентябрь 20_____го д

Дата	*Платежный док-т*	*Сумма*	*Плательщик*	*Получатель*	*Назначение платежа*

Порядок выполнения работы:

1) Запустить программу в режиме «1С:Бухгалтерия»
2) Заполнить платежные поручения за сентябрь 20__г., выписанные ЗАО «АМКК», для погашения задолженности перед кредиторами.
3) Заполнить выписки за сентябрь 20_г. на основании данных заполненных платежных поручений.

Открыть в меню окно «Отчеты» - «Оборотно-сальдовая ведомость по счету».

Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счету 51 за период с 01.09.200_ г. по 30.09.200_ г. Если задания выполнены верно, то дебетовый оборот за период составит 1343816,87 руб., кредитовый оборот за период составит 7546106,69 руб. Сальдо на конец периода- 1756535,88 руб.

Распечатать карточку счета 51 и ОСВ по счету 51.

		№				
03.09.	П/Т	63	700000	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	Закрытое акционерное общество «АМКК», к/д №60А006058. Погашениеосновного долга по кредиту.
	П/Т	64	105301,02	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	Закрытое акционерное общество «АМКК», к/д №60А006058. Оплата заначисленные проценты
	П/Т	65	150,00	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	Закрытое акционерное общество «АМКК», к/д №60А006058. Плата за проведение операций по ссудному счету
	П/П	3534	4985,64	ЗАО «АМКК»	ООО «Ремтех»	Согласно счета № 354 от 30.08._, оплатаза металлополимер с повышенной прочностью. Сумма 4985 – 64, в т.ч. НДС 18% 760-52.
	П/П	3535	48000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	Авансовые платежи по транспортному налогу за 3 квартал 20__г.

	П/П	3536	24000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	Авансовые платежи по земельному налогу за 3 квартал 20__г.
	П/Т	91	875,00	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	Комиссия за пересчет выручки по договорам
	П/Т	92	625,00	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	Комиссия за доставку выручки по договорам
	П/Т	93	423,73	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	Комиссия за инкассацию денежных средств, НДС за инкассацию 76,27 рублей уплачен платежным требованием №94.
	П/Т	94	76,27	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	НДС за инкассацию, комиссия за инкассацию – 423,73 рубля уплаченаплатежным требованием №93.
	П/П	147	60000,00	Вейделевское райпо	ЗАО «АМКК»	За товар по договору №124 от 6.08.20 г.
05.09.	П/П	1248	18985,25	ПБОЮЛ Лагонская Т.Н.	ЗАО «АМКК»	За товар по накладной №45800 от 03.09.__г., в т.ч. НДС 1725,95.
	П/П	149	100000,00	ООО «Торговый дом Союз- Квадро»	ЗАО «АМКК»	Оплата за продукты питания по договору поставки №147ТН от 01.02.20__г.
	П/П	3537	7980,00	ЗАО «АМКК»	ООО «Алексеевский песок»	За песок по накладной №1456 от04.09._.
07.09.	П/П	3538	25000,00	ЗАО «АМКК»	ООО «Эфко-ресурс»	За трактор Т-150, сумма 25000, в т.ч. НДС 3813,56.
	П/П	3543	981000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование на выплату накопительной части из заработной платы за август месяц 20_года.
	П/П	3540	146280,00	ЗАО «АМКК»	Филиал № 4 Государственного учреждения БРОФСС	Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастногослучая на производстве из заработной платы за август месяц 20_года.
	П/П	3541	1263000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	Налог на доходы физических лиц с заработной платы за август 20 года.
	П/П	3542	7000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	НДС за август 20___года
	П/П	3539	177000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование на выплату страховой части из заработной платы заавгуст месяц 20___года.
	П/П	3544	695750,00	ЗАО «АМКК»	ЗАО «Корпорация «ГРИНН»»	За МАЗ -975800-031 по сч/ф №103 от 5.09.__г., в т.ч. НДС 18% - 106131,36р.
	П/П	3545	3319,00	ЗАО «АМКК»	ИП Чичиль С.А.	Оплата за картридж по счет - фактуре №1361 от 06.09.__г., сумма 3319 рублей,в т.ч. НДС – 506,29 руб.

	П/П	3546	25000,00	ЗАО «АМКК»	Межрайонная инспекция МРФ НС № 1 по Белгородской области	Плата за пользование водными объектами за 3 квартал 20___года.
	П/П	125	17920,49	ЧП Дешевых С.М.	ЗАО «АМКК»	За товар по счет-фактуре № 44786 от 05.09.___г., в т.ч. НДС – 1629,14.
	П/П	542	68000,00	ООО «Объединенная компания «Союзконсерв молоко»»	ЗАО «АМКК»	Оплата по договору №147 от 05.06. г.
	П/П	124	1017,61	ИП Аксенов В.Н.	ЗАО «АМКК»	За товар по счет-фактуре № 44839 от 06.09.__г., в т.ч. НДС 95,51.
10.09.	П/П	3547	3257,03	ЗАО «АМКК»	Белгородский филиал ОАО «Центр Телеком»	Услуги связи за август 20___года по счету №3134004896 от 31.08._г., в т.ч.НДС 18% - 496,83р.
	П/П	3548	35000,00	ЗАО «АМКК»	ОНО Экспериментальная биофабрика ВНИИМС РАСХН	Предоплата согласно договора № 1547 от05.09._г. Сумма 35000, в т.ч. НДС 18% - 5339 руб.
	П/П	3549	1076868,00	ЗАО «АМКК»	ООО «Машимпэкс»	Оплата за теплообменник по счет – фактуре №07-1796 от 08.09._г., в т.ч.НДС 18% - 164268.
	П/П	3550	8761,50	ЗАО «АМКК»	ООО «Триада»	Оплата по счет-фактуре № 1867 от 07.09.___г., сумма 8761,50 руб., в т.ч. НДС 18% - 1336,50 руб.
	П/П	3551	1857,43	ЗАО «АМКК»	Белгородский филиал ОАО «Центр Телеком»	За услуги РТК Междугородние АМТС согласно счета №00052680.34561224-РТК от 31.08._г., в т.ч. НДС 18% - 283,34 руб.
	П/П	3552	102687,53	ЗАО «АМКК»	ООО «АРС Металл»	Оплата за лист г/к 40х13 по счет - фактуре №31/266 от 07.09._г, в т.ч. НДС 15664,20 руб.
	П/П	3553	1010,18	ЗАО «АМКК»	ООО «Олимп»	Оплата за набор разводных ключей по накладной №1456 от 07.09._г., в т.ч.НДС 18% - 154,08 руб.
	Чек	47	300,00	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	За выдачу наличных средств по документу №047 на сумму 30000.00 (посимволам: 53-1.0%) (чек № БД 2665405)
	П/П	1287	40000,00	Алексеевское райпо	ЗАО «АМКК»	Оплата за товар, в т.ч. НДС 3101-69.
	П/П	888	30000,00	ООО «Магазин №12»	ЗАО «АМКК»	Оплата за полученную продукцию.
	П/П	325	12000,00	ФГОУ СПО «АКЭИТ»	ЗАО «АМКК»	Предоплата за продукты питания по договору поставки 1474 от 30.113__г., в
						т.ч. НДС (10%) 1090,91.
17.09.	П/П	3555	22000,00	ЗАО «АМКК»	Алексеевский райком профсоюзов работников АПК	Профсоюзные взносы из заработнойплаты за август 20 года
	П/П	3556	375240,00	ЗАО «АМКК»	ООО «Яснополянская фабрика тары и упаковки»	Оплата за пробку полиэтиленовую по накладной №856 от 13.09._г., в т.ч. НДС18% - 57240 руб.

	П/П	3557	15000,00	ЗАО «АМКК»	Адвокат Панченко В.А.	За юридическое обслуживание согласнодоговора №214 от 01.02.20_г. НДС не предусмотрен.
	П/П	3558	8809,29	ЗАО «АМКК»	ООО «Элтех»	Оплата по счет - фактуре № 3543 от 14.09.__г., в т.ч. НДС 18% - 1343,79 рублей.
	П/П	3554	708000,00	ЗАО «АМКК»	ООО «КРЦ «Эфко- Каскад»»	За заменитель молочного жира Эколакт 1403-33 по сч-ф №РА017818 от 11.09.__, сумма 708000 рублей, в т.ч. НДС 18% -108000 рублей.
	П/П	324	395453,41	ИП Ком В.И.	ЗАО «АМКК»	За сгущенное молоко по счет-фактуре № 45210 от 10.09.__г. НДС – 35950,31.
	П/П	564	782,49	ИП Скрипникова О.В.	ЗАО «АМКК»	За товар по счет – фактуре №45173 от 07.09.__г., в т.ч. НДС – 71,14.
	П/П	652	12355,20	ООО «Айсберг»	ЗАО «АМКК»	За сгущенное молоко по накладной №45940 от 14.09.__г. НДС 10% - 1123,20.
19.09.	П/П	3559	530,00	ЗАО «АМКК»	ООО «Кожгалантерея»	Оплата за кожаные ботинки по сч/ф №109 от 18.09.__г., в т.ч. НДС 18% - 80,85 руб.
	П/П	489	85000,00	ООО ТД «Молоко»	ЗАО «АМКК»	Оплата за молочную продукцию по накладной №35800 от30.08._г., в т.ч.НДС (10%) – 7727,27.
	П/П	321	30000,00	ИП Потехин В.В.	ЗАО «АМКК»	Предоплата за продукты питания по договору поставки №1547 от 28.12._г., вт.ч. НДС 10%) – 4576,27.
	П/П	154	3208,87	ЧП «Локтионов А.А.»	ЗАО «АМКК»	За молоко согласно договору потоварной накладной №39854 от 31.09.__г. НДС – 291,72.
	П/П	3598	7223,88	ОАО «Хлебозавод»	ЗАО «АМКК»	За масло крестьянское по с/ф №39850 от 18.08.__г. НДС 10% - 656,72.
	П/П	954	352,44	ООО «МЕС»	ЗАО «АМКК»	Оплата за полученный товар по договору №124 от 01.01.20_г. Сумма 352-44, вт.ч. НДС (10%) – 32-04.
	П/П	1204	567,99	ИП Пономарев В.В.	ЗАО «АМКК»	За сгущенное молоко по накладной №46919 от 18.09.__г. НДС – 51,64 рубля.
24.09.	П/П	654	50000,00	ООО «Молочная логистическая компания»	ЗАО «АМКК»	Оплата за молочную продукцию по счетам. Сумма 50000-00, в т.ч. НДС(10%) – 4545-45.
	П/П	477	11715,84	ИП Пискунов А.С.	ЗАО «АМКК»	Оплата за продукты питания по договору №215/08 от 08.08._, в т.ч. НДС10% - 1065-08.
	П/П	3560	684714,85	ЗАО «АМКК»	ООО «Труд»	Оплата по счет - фактуре №119 от21.09.__г. за молоко и авто услуги.
	П/П	3561	26239,99	ЗАО «АМКК»	ООО «220»	Оплата за радиостанцию «Моторола» по счет – фактуре №642 от 20.09._г., в т.ч.НДС 18% - 4002,71 руб.
	П/П	3562	12175,23	ЗАО «АМКК»	ООО «Юг-торгсервис»	Оплата по накладной №1456 от 20.09.__г., в т.ч. НДС 18% - 1857,24 руб.

	Чек	61	2000,00	ЗАО «АМКК»	Алексеевское ОСБ № 3775	За выдачу наличных средств по документу №061 на сумму 200000.00 (по символам: 53 – 1.0%) (Чек № БД2665406)

Тема: Оплата труда и удержания.

Голубеву Андрею предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 28 июля. Ежемесячный оклад данного работника составляет 20 000 руб. С 16 по 22 мая работник был на больничном. За отработанные дни в мае работнику начислено 16 500 руб. Как рассчитать отпускные Голубеву?

Ответьте на вопросы:

1. Какие нормативно-правовые и локальные акты сопровождаютначисление отпускных работникам?
2. Какие виды отпусков вы знаете?
3. Какие показатели включаются в расчет среднего заработка?

Задача.

Тимофеев Т.М. болел в феврале 2015 г., и ему положено пособие по временной нетрудоспособности за 11 календарных дней. Сумма выплат, учитываемых при расчете пособия по временной нетрудоспособности, составила 1 178 000 руб., а коэффициент, который зависит от страховогостажа, равен 0,8.

Определите

1) среднедневной заработок
2) сумму пособия по временной нетрудоспособности за оплачиваемые дни болезни
3) сумму пособия по временной нетрудоспособности, оплачиваемую засчет средств работодателя
4) сумму пособия по временной нетрудоспособности, оплачиваемую засчет средств ФСС.

Ответьте на вопросы:

1. Из каких источников начисляется пособие по временнойнетрудоспособности?
2. Документы, необходимые для назначения пособия по временной нетрудоспособности?

Составьте бухгалтерские проводки по начислению и выдачи отпускных:

Операция	Проводки	
	При учете отпуска предприятиями, ведущими упрощенный бухучет, которые не являются эмитентами публично размещаемых бумаг	При учете отпуска фирмами, ведущими полноценный бухучет
Начислены отпускные		
Начислены взносы на отпускные		
Удержан НДФЛ		
Отпускные выплачены		

Составьте бухгалтерские проводки по начислению пособия по временнойнетрудоспособности

	руб.	документ
Начислено пособие по временной нетрудоспособности за счет средств организации (721,71 x 2)	1 443,42	
Начислено пособие по временной нетрудоспособности за счет средств ФСС РФ (18 042,75 — 1443,42)	16 599,33	
Удержан НДФЛ <*> ((18 042,75 — 400) x 13%)	2 294	
Выплачено пособие по временной нетрудоспособности за вычетом удержанного НДФЛ (18 042,75 — 2294)	15 748,75	

Контрольные вопросы:

1. На каком счете учитываются обязательные удержания?
2. Дайте определение обязательным удержаниям?
3. какие удержания относятся к обязательным?
4. Охарактеризуйте правила обязательных удержаний из заработной платы?

Составьте бухгалтерские проводки:

1. удержаны деньги из зарплаты работника по исполнительному документу насумму 1500 руб.
2. выданы (перечислены) удержанные деньги взыскателю на сумму 1500 руб.
3. сданы на почтовое отделение удержанные деньги для пересылкивзыскателю на сумму 1500 руб.
3. списана удержанная сумма, полученная взыскателем на сумму 1500 руб.

Задача

Работник в мае 2019 года ушел в очередной отпуск, который был предоставлен авансом в соответствии с графиком отпусков. Сумма начисленных отпускных составила 25 600 руб. В июле 2019 года работник написал заявление на увольнение по собственному желанию. При расчете ему была начислена сумма заработной платы в размере 34 300 руб. Сумма излишне начисленных отпускных составила 5 600 руб. (25 600 - 20 000). Все выплаты производились по КВФО 4. Частью 4 ст. 122 ТК РФ предусмотрена возможность для работника брать отпуск за второй и последующие годы работы авансом. При этом послеотпуска или даже в период нахождения в нем работник также вправе расторгнуть трудовой договор по собственному желанию (п. 3 ч. 1 ст. 77 ТК РФ).

В соответствии со ст. 137 ТК РФ при увольнении работника до окончания того рабочего года, в счет которого он уже получил ежегодный оплачиваемый отпуск, из его заработной платы могут производиться удержания сумм оплаты использованных, но не отработанных дней отпуска.

Тема: УЧЕТ ТЕКУЩИХ РАСЧЕТОВ В «1С: БУХГАЛТЕРИИ»

Порядок выполнения работы

1. Запустить программу в режиме «1С: Бухгалтерия».
2. Оформить поступление товарно-материальных ценностей и основных средств от поставщиков согласно информации, представленной в таблице. Вид документа определить самостоятельно в зависимости от вида поступивших средств.

Приходный ордер		Счет - фактура		Наименование поставщика	Наименование	Ед. изм.	Кол - во	Цена	НДС %
№	Дата	№	Дата						
595	04.09.	13	04.09.	ООО "Алексеевский песок"	Песок	м3	84	95	
25	05.09.	103	05.09.	ЗАО "Корпарация "ГРИНН"	МАЗ-975800-031 синий VIN п/прицеп	шт	1	589618,64	18%
1456	06.09.	1361	06.09.	ИП "Чичиль Сергей Анатольевич"	Катридж HP Q5949X	шт	1	2812,71	18%
26	06.09.	12378	06.09.	ООО "Эфко-ресурс"	Трактор Т-150	шт	1	21186,44	18%
155	07.09.	31/266	07.09.	ООО "АРСметал"	Лист г/к 40х13 10х1000х2100 мм	т	0,62	140360,21	18%
156	07.09.	12446	07.09.	ООО "Олимп"	Набор разводных ключей	шт	1	856	18%
27	08.09.	07-1796	08.09.	ООО "Машимппэкс"	Теплообменник	шт	3	304200	18%
157	10.09.	4074	10.09.	РОССИЯ ОНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОФАБРИКА	БК- Углич -С	шт	10	47	18%
					БК- Углич -5А	шт	10	47	18%
					БК- Углич -ТВ	шт	10	47	18%
					БК- Углич -СМ	шт	60	47	18%
					БК- Углич -СМТ*	шт	200	47	18%

				ВНИИМС РАСХН	БК- Углич -4	шт	5	390	18%
158	10.09.	1376	10.09.	ИП " Бондарь Г. М.	Бумага "Светокопия" А4 500л	шт	100	96,61	
159	11.09.	РАО 178	11.09.	ООО "КРЦ "ЭФКО-Каскад"	Заместитель молочного жира Эколат 1403-33	кг	20000	30	18%
160	13.09.	12492	13.09.	ООО "Яснополянская фабрика тары и упаковки"	Пробка полиэтиленовая	шт	600000	0,53	18%
161	14.09.	3543	14.09.	ООО "ЭЛТЕХ"	Светильник рефлект. Хром	шт	2	42,38	18%
					Светорегулятор "Родно" белый	шт	1	326,27	18%
					Светильник герметичный круг	шт	2	165,26	18%
					Выкл. 1СП/С 16-057 "Прима"	шт	5	22,63	18%
					Светильник ЛПО 71 4Х18 "Милано"	шт	8	516,95	18%
162	18.09.2009	109	18.09	ООО "Кожгалантерея"	Ботинки кож "Лига", лит на п/урит, МСБ р. 42	п	1	449,15	18%
163	21.09.	129	21.09.	ООО "Юг-Торгсервис"	Рукавицы двун.(235) налад. Брезент (420)	п	600	13,14	18%
					подлад				
28	20.09.	642	20.09.	ООО "220"	Радиостанция Motorola .	шт	2	11118,64	18%
164	21.09.	119	21.09.	ООО "Труд"	Молоко 1 С охлажденное	т	67,129	10200	
165	26.09.	0000160	26.09.	ИП Бугакова Н. И.	Молоко 1 С охлажденное	т	3,231	9800	
166	27.09.	0000151	27.09.	ИП Усов Р.Н.	Молоко 1 С охлажденное	т	0,765	980	
167	27.09.	1204010	27.09.	ООО "Бел-РЕТ"	Клавиатура Mitsumi .	шт	3	241,95	18%
168	27.09.	0000055	27.09.	ИП Прокашева Н. А.	Бензин АИ - 92	л	448	18,4	
169	27.09.	7154	27.09.	ЗАО "Сахарный комбинат "Алексеевский"	Сахар 50 кг	т	5,5	15000	

3) Ввести счета-фактуры на полученные материальные ценности.

Оформить приходные ордера на поступившие материалы (счет 10/6 Прочие материалы) на центральный склад от поставщиков согласно следующей информации:

Документ		Вход. док.	Счет-фактура	Поставщик	Наименование ТМЦ	Ед изм	Кол-во	Цена за ед. (руб.)	Сумма (руб.)	Сумма НДС	Итого с НДС
№	Дата										
591	08.09.	№ 1867 от 07.09.	№ 1867 от 07.09.	ООО «Триада»	Скотч 50 ммх60м, "Нова Ролл" прозрачный	рол	500	14,85	7425	1336,5	8761,5
592	14.09.	№ 3543 от 14.09.	№ 3543 от 14.09.	ООО "Элтех"	Кабель кг 1х16	м	50	45,68	2284	411,12	2695,12
					Розетка евро/РС 16	шт	8	23,9	191,2	34,416	225,616
593	20.09.	№ 128 от 20.09.	№ 128 от 20.09.	ООО "Юг-торгсервис"	перчатка х/б, в/сорт	п	292	7,97	2327,24	418,9	2746,14
					перчатки рез. "Лотос"	п	5	12,88	64,4	11,59	75,99
					перчатки хоз. рез.	шт	5	8,47	42,35	7,62	49,97
594	27.09.	№ 519 от 27.09.	№ 519 от 27.09.	ООО "Белбумсн аб"	Бумага оберточная ф.2100 пл.	кг	1705	11,86	20221,3	3639,83	23861,13

Открыть в меню «Отчеты» → «Оборотно-сальдовая ведомость по счету». Сформировать «Оборотно-сальдовую ведомость по счету 60» за период с 01.09.20_г. по 30.09.20_г. Если все задания выполнены верно, сальдо на конец периода – дт - 100 982 346,63, кт - 65 352 020,39 руб.

Оборотно-сальдовая ведомость по счету: 60Контрагенты за Сентябрь 20г.

ЗАО "Алексеевский молочноконсервный комбинат"

Субконто	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
ЗАО "Иркол"		3 540,00	20 000,00		16 460,00	
ЗАО "Корпорация ГРИНН"			695 750,00	695 750,00		
ЗАО "Сахарный				82 500,00		82 500,00
комбинат "Алексе						
ИП Бондарь Г. М.	154 000,00		9 661,00	19 322,00	144 339,00	
ИП Бугакова Н. И.		28 960,00		31 663,80		60 623,80
ИП Усов Р. Н.	15 000,00		7 497,00	14 994,00	7 503,00	
ИП Хорошилов Ю. К.		5 558,12				5 558,12
ИП Чичиль С. А.		154,23	3 319,00	3 319,00		154,23
ОНО Эксперимент. биофабрика		6 548,32	35 000,00	18 384,40	10 067,28	
ООО "220"		1 474,75	26 239,99	26 239,99		1 474,75
ООО "Арсметалл"		1 595,65	104 283,18	102 687,53		
ООО "Белбумснаб"	143 178,13		23 861,13	47 722,26	119 317,00	
ООО "Бел-Рет"	18 500,00		856,50	1 713,00	17 643,50	
ООО "ВГ"		7 000,00	3 500,00			3 500,00
ООО "Вектор"		10 000,00	8 000,00			2 000,00
ООО "Кожгалантерея"	1 011,12		1 060,00	1 060,00	1 011,12	
ООО "Олимп"			1 010,18	1 010,08	0,10	
ООО "Радиан"	100 531 935,40				100 531 935,40	
ООО "Радиан"			8 000,00		8 000,00	
ООО "Реком"		64 659 493,27				64 659 493,27
ООО "Ремтех"		5 000,00	4 985,64			14,36
ООО "Триада"	415,65		9 177,15	9 177,15	415,65	
ООО "Труд"	35 487,02		720 201,87	720 202,82	35 486,07	
ООО "Элтех"			8 809,29	8 809,30		0,01
ООО "Юг-торгсервис"	74 125,65		24 350,45	24 350,44	74 125,66	
ООО "Яснопол фабрика тары и уп	14 785,21		390 025,21	390 025,21	14 785,21	
ООО Алексеевский песок	1 257,64		9 237,64	9 237,64	1 257,64	
ООО Машимпэкс		1 458,65	1 076 868,00	1 076 868,00		1 458,65
ООО РКЦ Эфко-каскад		477 000,00	708 000,00	708 000,00		477 000,00
ООО Эфко-Ресурс		50 000,00	25 000,00	25 000,00		50 000,00
ПБОЮЛ Прокашева Н. А.				8 243,20		8 243,20

Итого развернутое Итого	**100 989 695,82 35 731 912,83**	**65 257782,99**	**3 924 693,23**	**4 026 279,82**	**100 982 346,63 35 630 326,24**	**65 352 020,39**

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен справочник «Контрагенты»?
2. Для чего предназначен справочник «Договора»?
3. Какие субсчета имеет счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»?
4. Как выписывается документ «Счет-фактура полученный» на основанииприходного ордера?
5. Для чего предназначен документ «Зачет аванса поставщику»?

Тема: УЧЕТ ТЕКУЩИХ РАСЧЕТОВ В «1С: БУХГАЛТЕРИИ»

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1) Запустить программу в режиме «1С: Бухгалтерия».
2) Сформировать авансовые отчеты подотчетных лиц на суммы, выданныев подотчет на командировочные расходы, на основании следующей информации.
   03.09.20_г. работник АТО (счет 23) Шарый С. А. вернулся из командировки, и в этот же день был предъявлен оправдательный документ

– авансовый отчет № 1027 с подтверждающими документами:

- счет (представительские расходы) № 17 от 25.08.200_г. на сумму750,00 руб.
- билет «Белгород – Нижний Новгород» № АБ 448684 от 23.08. 200_г.на сумму 1000,00 руб.
- билет «Нижний Новгород - Белгород» № ВА 375612 от 02.09. 200_г.на сумму 1200,00 руб.
- счет за проживание в гостинице № 6532 от 02.09.200_г. на сумму2000,00 руб.
  суточные – 2400,00 руб.
  ночные – 24 руб.

19.09.20_г. работник ОМТС и Л (счет 26) Таволжанский П. Г. вернулся изкомандировки и предъявил оправдательный документ – авансовый отчет №1034 с подтверждающими документами:

- билет «Белгород – Москва» № АБ 123456 от 11.09. 200_г. на сумму800,00 руб.
- билет «Москва - Белгород» № ВА 7891011 от 18.09. 200_г. на сумму1200,00 руб.
- счет за проживание в гостинице № 7202 от 11.09.200_г. на сумму2500,00 руб.
- суточные – 2400,00 руб.
  ночные – 24 руб.

Авансовый отчет	***№ 1028 от 05.09.20_____г.***
Подотчетное лицо	*Шишкин П. С.*
Назначение аванса	*Тех. ремонт автомобиля, покупка запасных частей.*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто	1. *Товарный чек № 21 от 04.09.200_ г. на покупку автошин в количестве 5 шт по цене 1505 рублей на сумму 7525 рублей. Места хранения – склад запасных частей.* 2. *Товарный чек № 18 от 04.09.200_ г. на покупку автомобильной белой краски в количестве 3 банокпо цене 550 рублей на сумму 1650 рублей. Места хранения – склад запасных частей.* 3. *Товарный чек № 1399 от 04.09.200_ г. на покраскуавтомобиля на сумму 11850 рублей. Подразделение - АТЦ*

Авансовый отчет ***№ 1028 от 05.09.20_____г.***

Подотчетное лицо Перов А.Д.

Назначение аванса *Тех. ремонт автомобиля, покупка запасных частей.*

Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто

4. *Товарный чек № 21 от 04.09.200_ г. на покупку автошин в количестве 5 шт по цене 1505 рублей на сумму 7525 рублей. Места хранения – склад запасных частей.*
5. *Товарный чек № 18 от 04.09.200_ г. на покупку автомобильной белой краски в количестве 3 банокпо цене 550 рублей на сумму 1650 рублей. Места хранения – склад запасных частей.*
6. *Товарный чек № 1399 от 04.09.200_ г. на покраскуавтомобиля на сумму 11850 рублей. Подразделение - АТЦ*

Авансовый отчет ***№ 1029 от 06.09.20_____г.***

Подотчетноелицо *Попов В. В.*

Назначение аванса *Приобретение медпрепаратов*

Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто *Товарный чек № 402 от 04.09.200_ г. на покупку медпрепаратов в количестве 1 уп по цене 3500 рублей на сумму 3500 рублей. Места хранения – здравпункт.*

Авансовый отчет ***№ 1030 от 06.09.20_____г.***Подотчетное лицо *Пугачев В. В.*

Назначение аванса *Покупка ГСМ*

Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто — *Кассовый чек № 6 от 06.09.200_ г. на покупку ГСМ (бензин А-76) в количестве 10 л по цене 20,54 рублейна сумму 205,4 рублей.*

Авансовый отчет ***№ 1031 от 07.09.20_____г.***Подотчетное лицо — *Мощенский А. Г.*
Назначение аванса — *Хозяйственные нужды*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто — *Товарный чек № 202 от 02.09.200_ г. на покупкурешетки радиаторной в количестве 1 шт по цене 340 рублей на сумму 340 рублей. Места хранения – центральный склад.*

Авансовый отчет ***№ 1032 от 07.09.20_____г.***Подотчетное лицо — *Токарев В. А.*
Назначение аванса — *Приобретение ГСМ*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто — *Товарный чек № 2673 от 05.09.200_ г. на покупку ГСМ(бензин А-95) в количестве 100 л по цене 23,04 рублей на сумму 2304 рублей.*

Авансовый отчет ***№ 1033 от 10.09.20_____г.***Подотчетное лицо — *Иващенко О. Н.*
Назначение аванса — *Хозяйственные нужды*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто — *Товарный чек № 47 от 09.09.200_ г. на покупку шпагата в количестве 165 м по цене 1,05 рублей на сумму 173,04 рубля. Места хранения – центральныйсклад.*

Авансовый отчет ***№ 1035 от 20.09.20_____г.***Подотчетное лицо — *Кузнецова М. И.*
Назначение аванса — *Покупка цветов*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто — *Товарный чек № 42 от 04.09.200_ г. на покупку цветов насумму 2022,5 рублей. Кор. счет – 91.*

Авансовый отчет ***№ 1036 от 20.09.20_____г.***
Подотчетное лицо — *Никитин И. В.*
Назначение аванса — *Приобретение запасных частей*
Документы, подтверждающие расходы, и данныесубконто

Товарный чек № 60181 от 12.09.200_ г. на покупку переключателя поворотов в количестве 1 шт по цене 80 рублей на сумму 80 рублей. Места хранения – склад запасных частей.

Авансовый отчет ***№ 1037 от 20.09.20_____г.***Подотчетное лицо *Панин Д. И.*
Назначение аванса *Хозяйственные нужды*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто *Товарный чек № 8 от 20.09.200_ г. на покупку крепежа в количестве 97 шт по цене 2,32 рубляна сумму 225,04 рубля. Места хранения – центральный склад.*
Товарный чек № 18 от 20.09.200_ г. на покупкуанкер - болтв количестве 4 шт по цене 165 рублей на сумму 660 рублей. Места хранения – центральный склад.

Авансовый отчет ***№ 1039 от 24.09.20_____г.***Подотчетное лицо *Дураченко О. А.*
Назначение аванса *Покупка продуктов.*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто *Товарный чек № 44864 от 18.09.200_ г. на покупкупродуктов на сумму 810 рублей. Кор. счет – 41. Места хранения – столовая.*

Авансовый отчет ***№ 1040 от 24.09.20_____г.***Подотчетное лицо *Червенко С. И.*
Назначение аванса *Покупка ГСМ.*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто *Товарный чек № 284 от 14.09.200_ г. на покупкубензина А-76 на сумму 1432 рублей.*

Авансовый отчет ***№ 1041 от 24.09.20_____г.*** Подотчетное лицо *Шкуропат Ю. А.*
Назначение аванса *Покупка запасных частей.*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто *Товарный чек № 85 от 24.09.200_ г. на покупку автомобильных чехлов 1 уп по цене 856 рублей на сумму 856 рублей. Места хранения – склад запасныхчастей.*

Авансовый отчет ***№ 1042 от 24.09.20_____г.***
Подотчетное лицо *Веников Н. К.*
Назначение аванса *Хоз. расходы, ремонт бензокосы.*
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто *Товарный чек № 18 от 21.09.200_ г. на покупку лески100м по цене 11,03 рублей на сумму 1103 рубля. Места хранения – центральный склад. Товарный чек № 284 от 21.09.200_ г. на покупкуремонт бензокосы на сумму 3990 рублей.*

Авансовый отчет ***№ 1043 от 25.09.20_____г.*** Подотчетное лицо *Мостовой В. В.*
Назначение аванса *Покупка запасных*

частей.

Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто	*Товарный чек № 1 от 24.09.200_ г. на покупку герметика 1 уп по цене 145 рублей на сумму 145 рублей. Места хранения – склад запасных частей.*

Авансовый отчет	***№ 1044 от***
26.09.20_____	***г.*** Подотчетное
лицо	*Трубицина Т. А.*
Назначение аванса	*Оформление*
документов.	
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто	*Квитанция № 54 от 25.09.200_ г. за оформление документов на сумму 115 рублей. Кор. счет – 26.*

Авансовый отчет	***№ 1045 от***
27.09.20_____	***г.*** Подотчетное
лицо	*Горбатовская Т. А.*
Назначение аванса	*Оформление*
документов.	
Документы, подтверждающие расходы, и данные субконто	*Квитанция № 204 от 27.09.200_ г. за оформление документов на сумму 75,34 рублей. Кор. счет – 26.*

Сформировать оборотно - сальдовую ведомость по счету 71, проверитьобороты и остатки.

Оборотно-сальдовая ведомость по
счету: 71Сотрудники
за Сентябрь 20___г.
ЗАО "Алексеевский молочноконсервный комбинат"

Субконто	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Алексеева Людмила Михайловна			3 215,50		3 215,50	
Бабич Н. Е.			700,00		700,00	
Битнер В. Г.			1 343,00		1 343,00	
Блошкин А. А.			1 400,00		1 400,00	
Бринчак И. Ф.			210,00		210,00	
Бурцев Сергей Васильевич			200,00		200,00	
Веников			5 000,00	5 093,00		93,00
Горбатовская Л. А.			80,00	75,34	4,66	
Демин Алексей Александрович			800,00		800,00	
Дураченко В. А.				3 200,00		3 200,00
Дураченко О. А.	3 200,00		800,00	810,00	3 190,00	
Жонкин С. М.			80,00		80,00	
Зуев Андрей Владимирович			100,00		100,00	
Иващенко О. Н.			200,00	173,25	26,75	
Киберев Н. В.			315,00		315,00	
Козлов А. С.			320,00		320,00	
Копнев И. В.			500,00		500,00	
Крохмаль И. В.			174,56		174,56	
Кузнецова М. И.	140,00		2 022,50	2 162,50		
Лузин Н. И.			240,00		240,00	
Лысаков Н. И.			9 700,00		9 700,00	
Мостовой В. В.	8 521,00		1 000,00	8 666,00	855,00	
Мощенский А. Г.	340,00			340,00		
Науменко В. Н.			1 200,00		1 200,00	
Никитин И. В.	975,00			80,00	895,00	
Павленко Сергей Викторович			50,00		50,00	
Панин Д. И.	3 758,00		1 000,00	4 643,04	114,96	
Петров П. П.	55 940,04				55 940,04	
Попов В. В.	2 500,00		3 500,00	6 000,00		
Пугачев В. В.				205,40		205,40
Ригер Н. Н.			1 220,00		1 220,00	
Саломахин А. П.			100,00		100,00	
Скрипченко Елена Васильевна			100,00		100,00	
Сучков С. Э.			800,00		800,00	
Таволжанский П. Г.			7 000,00	6 924,00	76,00	
Ткаченко Р. Р.			300,00		300,00	

Токарев В. А.	4 000,00			2 304,00	1 696,00	
Трапезникова В. П.			450,00	450,00		
Трубицина Т. А.				115,00		115,00
Трубицина Татьяна Алексеевна			115,00		115,00	
Червенко С. И.		374,00	1 806,00	1 432,00		
Шарый С. А.	7 000,00			7 374,00		374,00
Шевченко Валентина Ивановна			1 800,00		1 800,00	
Шишкин Петр Семенович			22 000,00	21 025,00	975,00	
Шкуропат Ю. А.	76,00			856,00		780,00
Щербаков А. А.			200,00		200,00	
Ярцев А. Ф.			200,00		200,00	
Яценко Г. П.		174,56				174,56
Итого развернутое	**86 450,04**	**548,56**			**89 156,47**	**4 941,96**
Итого	**85 901,48**		**70 241,56**	**71 928,53**	**84 214,51**	

Контрольные вопросы:

7. Какие субсчета имеет счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами» в типовойконфигурации «1С: Бухгалтерия»?
8. Какие закладки имеет документ «Авансовый отчет»?
9. Как обратиться к журналу «Авансовые отчеты»?

(Примерные задания для выполнения практических работ и практической части экзамена)

Задание 1: Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 года

конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»

№	Наименование	Сумма, руб.
1.	**Сырье и материалы:**	
	· брус (12 м3 по цене 2700 руб./м3)	**32 400**
	· шпала (20 м3 по цене 2500 руб./м3)	**50 000**
	· доска обрезная (10 м3 по цене 2900 руб./м3)	**29 000**
2.	**Товары в оптовой торговле:**	
	· лопата совковая (250 шт. по цене 58 руб./шт.)	**14 500**
	· ведро алюминиевое (50 шт. по цене 131 руб./шт.)	**6 550**
	· ведро пластмассовое (150 шт. по цене 60 руб./шт.)	**9 000**
3.	**Расчеты с поставщиками в руб. (задолженность перед ООО «Лесхоз - Боровиха») договор №3 от 30.12.06**	**40 000**
4.	**Расчетный счет**	**50 000**

Задание 2: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 года

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	Оприходован в кассу аванс от покупателя – ОАО	50 000	05.01

	«Хозтовары» по договору № 1) за товары		
2.	Сдана выручка из кассы на расчетный счет	45 000	05.01
3.	Отгружены со склада товары покупателю ООО «Восток» (НДС сверху 18 %): - лопата совковая (50 шт. по цене 60 руб./шт.) - ведро алюминиевое (50 шт. по цене 150 руб./шт.)	 3 540 8 850	09.01
4.	На расчетный счет поступила оплата от покупателя ООО «Восток» за отгруженную продукцию	12 390	10.01
5.	Оплачено с расчетного счета поставщику ООО «Лесхоз - Боровиха» за материалы по договору №3 от 30.12.06	40 000	11.01

Задание 3: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;
- Журнал-ордер счета по субконто по счету 41.1 «Товары на складах»;
- Карточку счета 50, 51.Задание №2

Задание 4: Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 года

№	Наименование	Сумма, руб.
1	Касса рублевая	5 000
2	Расчетный счет	25 000
3	Расчеты с поставщиками в руб. (задолженность перед ООО «Арсенал» по договору №3 от 30.12.06)	20 000
4	Расчеты с покупателями в руб. (долг ООО «Строймаркет» за ранее отгруженные товары по договору №45 от 15.12.2009 г.)	10 000
5	Расчеты по авансам полученным в руб. от покупателей (ОАО «Технология» договору № 1 от 25.12.2009г.)	15 000
6	Расчеты по авансам выданным в руб. (поставщик - ЗАО «Каскад»)	25 000

Задание 5: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 года

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	Поступили в кассу денежные средства от ООО «Строймаркет» по договору №45 от 15.12.2014 г. за товары	10 000	06.01
2.	Из кассы возвращен ранее полученный аванс от покупателя – ОАО «Технология» по договору № 1 от 25.12.2014г.	15 000	06.01
3.	Поступили материалы от поставщика ЗАО «Каскад»: - утеплитель URSA (10 рулонов по цене 1050 руб./рул.) (НДС 18 %); - радиатор чугун. (5 шт. по цене 2009 руб./шт.) (НДС 18%).	 12 390 11 800	09.01
4.	Оплачено с расчетного счета поставщику ООО «Арсенал» за	20 000	24.01

	материалы по договору №3 от 30.12.14		
5.	На расчетный счет поступил аванс от покупателя ООО «Восточный» по счету №3 от 22.01.14	15 000	24.01

Задание № 6: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;
- Журнал-ордер счета по субконто по счету 62.1 и 62.2
- Карточку счета по счетам 60 и 62

Задание №7. Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 г.

№	**Наименование**	Сумма, руб.
1	Касса рублевая	3 000
2	Расчетный счет	20 000
3	Сырье и материалы: · кирпич красный (1000 шт. по цене 10 руб./шт.) · кирпич силикатный (500 шт. по цене 7 руб./шт.) · шифер (20 шт. по цене 150 руб./шт.)	10 000 3 500 3 000
4	Товары в оптовой торговле: · чайник Polaris (5 шт. по цене 300 руб./шт.) · водонагреватель DeLuxe 100л. (3 шт. по цене 3000 руб./шт.) · водонагреватель DeLuxe 80л. (1 шт. по цене 2500 руб./шт.)	1 500 9 000 2 500
6	Расчеты по авансам выданным в руб. (поставщик - ЗАО «Калина»)	80 000

Задание 8: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 года

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	Оприходован в кассу аванс от покупателя – ОАО «Евростой» по договору № 1 от 06.01.07 за товары	10 000	06.01
2.	В кассу поступили денежные средства с расчетного счета предприятия на хозяйственные расходы	5 000	07.01
3.	Оплачен из кассы денежными средствами счет №3 от 4.01.07г. поставщика ООО «Столица» за материалы	7 000	05.01
4.	Поступили материалы от поставщика ЗАО «Калина»: - трубы стальные (3 тонны по цене 20090 руб./т.) (НДС в сумме, 18 %); - электроды МР-3 (100 пачек по цене 200 руб./пачка) (НДС в сумме, 18%).	60 000 20 000	09.01

5.	Отгружены со склада товары покупателю ООО «Вернисаж» (НДС сверху 18 %): · водонагреватель DeLuxe 100л. (1 шт. по цене 3500 руб. / шт.) · водонагреватель DeLuxe 80л. (1 шт. по цене 3000 руб. / шт.)	4 130 3 540	09.01
6.	На расчетный счет поступила оплата от покупателя ООО «Вернисаж» за отгруженную продукцию	7 670	14.01

Задание 9: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;
- Журнал-ордер счета по субконто по счету 41.1 «Товары на складах» и 10 «Материалы»
- Карточку счета 50, 51.

Задание 10: Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 года

№	Наименование	Сумма, руб.
1	Касса рублевая	5 000
2	Расчетный счет	20 000
3	Сырье и материалы: · резец отрезной (1000 шт. по цене 35 руб./шт.) · ткань «эксцельсиор» (150 пог. м по цене 150 руб./пог. м.) · доска обрезная (10 м3 по цене 2900 руб./м3)	35 000 22 500 29 000
4	Расчеты с подотчетными лицами (ранее выдано Иванову И. И.)	3 000
5	Уставный капитал (учредитель ООО «Звезда»)	114 500

Задание 11: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 года

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	В кассу поступили денежные средства с расчетного счета предприятия на хозяйственные расходы	5 000	03.01
2.	Выдано Петрову П. Л. из кассы в подотчет на приобретение материалов (основание – приказ № 1)	4 000	03.01
3.	Петров П. Л. предоставил авансовый отчет о расходах на материалы: · резец отрезной (50 шт. по цене 35 руб./шт.) чек № 2 от 04.01.07 ООО «Леспромсервис»; · резец расточной (35 шт. по цене 65 руб./шт.) чек № 56 от 05.01.07 ЧП Михайлов	1 750 2 275	07.01

4.	Иванов И.И. предоставил авансовый отчет о расходах на командировку: а) билет № 1 «Барнаул-Кемерово» б) суточные (за 3 дня) в) билет № 2 «Кемерово-Барнаул» г) квитанция № 1 (проживание в гостинице «Русь»)	500 300 500 1 700	08.21
5.	Подотчетному лицу Петрову П. Л. выплачено из кассы в счет возмещения перерасхода (основание – авансовый отчет № 1)	25	09.01
6.	На расчетный счет поступил аванс от покупателя ООО «Родина» по договору №3 от 20.01.07г. за товары	10 500	24.01

Задание 12: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;
- Журнал-ордер счета по субконто по счету 71.1 «Расчеты с подотчетными лицами»
- Карточку счета 50, 71.

Задание 13: Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 года

№	Наименование	Сумма, руб.
1	Основные средства организации (станок деревообрабатывающий – дата приобретения и ввода в эксплуатацию 28 декабря 2009 года; способ поступления – вклад в уставный капитал; срок использования – 5 лет, способ начисления амортизации – линейный; счет отнесения затрат - 20)	120 000
2	Износ основных средств (станок деревообрабатывающий)	24 000
3	Расчетный счет	50 000
4	Расчеты с поставщиками в руб. (задолженность перед ООО «Центральный»)	40 000
5	Расчеты с бюджетом по налогу на прибыль (задолженность перед бюджетом)	12 000
6	Уставный капитал (учредитель – Вавилов И.П.)	100 000

Задание 14: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 **года**

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	Оприходован в кассу аванс от покупателя – ОАО «Юникс» по договору № 1 от 28.22.06г. за товары	50 000	05.01
2.	Сдана выручка из кассы на расчетный счет	45 000	05.01
3.	Отражены затраты на приобретение основных средств (компьютер Pentium) (в т.ч. НДС 18 %)	35 400	12.01

4.	Основное средство (компьютер Pentium) введено в эксплуатацию, срок эксплуатации 5 лет, счет отнесения амортизационных отчислений – 20, способ амортизации - линейный	30 000	15.01
5.	Оплачено с расчетного счета поставщику ООО «Компьютер Трейд» за компьютерную технику	35 400	18.21
6.	Начислена амортизация по ОС за февраль текущего года: - компьютер Pentium - станок деревообрабатывающий	500 2 000	28.22

Задание 15: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;
- Журнал-ордер счета по субконто по счету 01.1 «Основные средства» и 08.4 «Вложение во внеоборотные активы»
- Карточку счета 01, 02

Задание 1: Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 года

№	Наименование	Сумма, руб.
1.	Касса рублевая	5 000
2.	Расчетный счет	35 000
3.	Расчеты с подотчетными лицами (ранее выдано Сидоров А.А.)	4 000
4.	Расчеты с поставщиками в руб. (задолженность перед ООО «Материк»)	30 000

Задание 16: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 года

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	Выдано Игнатьеву П. Л. из кассы в подотчет на приобретение материалов (основание – приказ № 1)	3 000	05.01
2.	Игнатьеву П. Л. предоставил авансовый отчет №1о расходах на материалы: чек № 2 от 06.01.07 г. ООО «Техносервис» на приобретение аккамулятора	3 000	08.21
3.	Сидоров А.А. предоставил авансовый отчет №2 о расходах на командировку: а) билет № 1 «Барнаул-Новосибирск» 02.01.14 б) суточные (за 3 дня) в) билет № 2 «Новосибирск-Барнаул» 05.01.14 г) квитанция № 11 (проживание в гостинице «Сибирь») 04.01.07	600 300 600 2 000	09.01
4.	Сидоровым А.А. возвращен в кассу неиспользованный остаток подотчетной суммы (основание – авансовый отчет № 2)	500	11.01
5.	Оплачено с расчетного счета поставщику ООО «Материк» за материалы	30 000	28.21

Задание 17: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;
- Журнал-ордер счета по субконто по счету 71.1 «Подотчетные лица»
- Карточку счета 50, 60

Задание 18: Оформите вступительный баланс (ввод остатков) в программе «1С: Бухгалтерия 8.»

Таблица № 1. - Вступительный баланс на 1 января 2014 года

№	Наименование	Сумма, руб.
1.	Сырье и материалы: · рубероид (25 шт. по цене 200 руб./шт.) · гвозди (10 кг. по цене 22 руб./кг.)	 5 000 220
2.	Товары в оптовой торговле: · шифер (20 шт. по цене 150 руб./шт.) · цемент М-400 (10 мешков по цене 160 руб./меш.)	 3 000 1 600
3.	Касса рублевая	2 000
4.	Расчетный счет	5 000
5.	Расчеты с бюджетом по налогу на прибыль (задолженность перед бюджетом)	12 000

Задание 19: Оформите хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.» приведенные в таблице 2, используя типовые первичные документы.

Таблица № 2 - Журнал финансово-хозяйственных операций за январь 2014 года

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Дата
1.	Поступили материалы от поставщика ООО «Строй-Грант»: - доска обрезная (10 м3 по цене 2500руб./м3)по договору № 4 от 30.12.06г. (в т.ч. НДС 18 %); - пакля (20 кг. по цене 15 руб./кг.) (в т.ч. НДС 18 %).	25 000 300	08.21
2.	Поступили товары от поставщика ЗАО «Алтайстрой»: - железо кровельное (20 лист. по цене 300 руб./лист.) по договору № 5 от 30.12.06 (в т.ч. НДС 18 %)	6 000	10.01
3.	Отгружены со склада товары покупателю ООО «Роскровля» (НДС сверху 18 %): - шифер (10 шт. по цене 200 руб./ шт.) - железо кровельное (10 лист. по цене 350 руб./лист.)	2 360 4 130	13.01
4.	Поступили в кассу денежные средства от покупателя – ООО «Роскровля» за товары	6 490	14.01
5.	Получены денежные средства в кассу с расчетного счета для выплаты заработной платы	17 000	30.01
6.	Начислена заработная плата сотрудникам за январь текущего года - Иванову И.И. (вычет на 2 детей) - Петрову П.П. (вычет на 1 ребенка)	 10 000 9 000	31.01

Задание 20: Сформируйте следующие отчеты *за январь 2014 г.* и проверьте правильность выполнения задания:

- Оборотно-сальдовую ведомость;

- Журнал-ордер счета по субконто по счетам 10 «Материалы» и 41.1 «Товары»
- Карточку счета 50
- Расчетную ведомость по зарплате

Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплинеБухгалтерский учёт логистических операций.

1. Под бухгалтерским документом понимается:
а) любой материальный носитель данных об объектах организации;
б) любой материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета;
в)*письменное свидетельство о совершенной хозяйственной операции, или оправе на ее осуществление.

2. Документы классифицируются по следующим признакам:
а) *по назначению, характеру, способу охвата операций, порядку составления,месту составления, способу составления;
б) по степени типизации, по сроку исполнения, по подлинности исполнения;в) распорядительные и оправдательные.

3. По назначению документы подразделяются на следующие виды:
а) первичные и сводные;
б) *распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные;
в)разовые и накопительные.

4. К распорядительным документам относятся:
а) *приказы, чеки, доверенности;
б)приходные ордера;
в) акт о приеме материалов.

5. К оправдательным (исполнительным) документам относятся:
а) *приходный ордер;
б) авансовыйотчет;
в) различные справки бухгалтерии.

6. Документы бухгалтерского оформления – это:
а)документы, которые составляются на основании распорядительных документов;
б) документы, которые составляются на основании оправдательных документов;
в) *документы, которые составляются на основании распорядительных и оправдательных документов и не имеют самостоятельного значения.

7 Комбинированные документы сочетают признаки документов:
а) распорядительных и оправдательных;
б) оправдательных и бухгалтерского оформления;
в) *распорядительных, оправдательных и бухгалтерского оформления.

8. Установление строго определенных размеров типовыхдокументовназывается:
а) унификацией;
б)*стандартизацией;
в) типизацией.

9.Реквизиты бухгалтерских документов – это:
а) *показатели, содержащиеся в документе, характеризующие хозяйственнуюоперацию и придающие ему юридическую силу;

б)сведения, являющиеся составными элементами документа, название документа, характеризующее его назначение;
в) документы, характеризующие хозяйственную операцию.

10.Формальная проверка документов – это проверка:
а) полноты и правильности оформления документов;
б)законности документированных операций;
в) *полноты и правильности оформления документов и заполнения реквизитов.

11. Документооборот – это:
а) указание по заполнению документов, применяющихся на данном предприятии;б) таблица, в которой приводится описание документов;
в) *путь, который совершает документ от момента его составления до сдачи в архив.

12. Инвентаризация – это:
а) проверка наличия и соблюдения правил хранения и использования имуществапредприятия;
б) способ бухгалтерского учета, с помощью которого выявляется недостача имущества предприятия;
в) *уточнение фактического наличия имущества и финансовых обязательств путем сопоставления их с данными бухгалтерского учета на определенную дату.

13.По времени осуществления инвентаризации подразделяются:
а) на перманентные и полные;
б) *на внезапные и плановые;
в)на полные и частичные.

14. Излишки выявленных ценностей в ходе инвентаризации относят-ся**:** а) *на прочие доходы;
б) на прибыль;
в) на добавочный капитал.

15. Выявленныеизлишки товарно-материальных ценностей отражаются в учете на следующих счетах:
а) Д-т 10, 41, 50 К-т 91-1;
б) *Д-т 10, 41 К-т 91-1;
в) Д-т 01, 04 К-т 91-1.

16. Выявленные излишки денежных средств в кассе отражаютсявучете на следующих счетах:
а) *Д-т 50 К-т 91-1;
б) Д-т 50, 51 К-т 91-1;
в) Д-т 50, 51, 52 К-т 91-1.

17. Недостачи товарно-материальных ценностей, выявленныев ходе инвентаризации, отражаются по дебету счета:
а) 91 Прочие доходы и расходы;
б) *10 Материалы;
в) 94 Недостачи и потери от порчи ценностей.

18. Выявленная недостача денежных средств в кассе отнесенана виновное лицо:
а) Д-т 94 К-т 50;
б) Д-т 73 К-т 50;
в) *Д-т 73 К-т 94.

19. Произведены удержания из начисленной суммы оплаты трудау материально-

ответственного лица за недостачу готовой продукции:
а) Д-т 70 К-т 94;
б) Д-т 70 К-т 43;
в) *Д-т 70 К-т 73.

20. Результаты инвентаризации отражаются:
а) *в том отчетном периоде, в котором была закончена инвентаризация, а по годовой инвентаризации – в годовом бухгалтерском отчете; б) в зависимости от полученных результатов;
в) в любом периоде по усмотрению организации.

2.2 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Теоретические вопросы к экзамену

1. Настройка параметров системы «1С:Бухгалтерия 8»
2.Информационный процесс бухгалтерского учета.
3 Классификация и структура учетной информации.
4.Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ).
5 Концептуальная модель обработки данных при автоматизированной форме учета.
6.Классификация программных средств (АИС-БУ).
7.Характеристика автоматизированных форм учета (специфические особенности). Достоинства и недостатки автоматизированной формы учета
8.Подходы к классификации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.
9.Развернутая классификация АИС-БУ.
10.Интегральная классификация АИС-БУ.
11.Организация системы счетов бухгалтерского учета и справочников в АИС-БУ.
12.Документирование хозяйственных операций в АИС-БУ
13.Формирование бухгалтерских регистров в АИС-БУ
14.Завершение отчетного периода и формирование отчетности в АИС-БУ
15 Концепция системы 1С: Предприятие – общая характеристика типовой конфигурации, понятие, назначение, сущность конфигурации
16 Компоненты, объекты системы 1С Предприятие и основные режимы работы системы
17.Рабочий план счетов 1С: Бухгалтерии 8, его структура (понятие субконто)
18.Ввод информации о хозяйственной деятельности предприятия в конфигурации 1С: Бухгалтерия 8.
19.Настройка системы, элементы учетной политики, ввод начальных остатков в 1С: Бухгалтерии 8.
20.Организация аналитического, количественного, валютного учета в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
21.Справочники в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.». Общая характеристика. Периодические реквизиты.
22.Организация хранения и использования условно-постоянной информации в 1С:Бухгалтерии 8. Константы
23. Автоматизация учета кассовых операций в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
24. Автоматизация учета расчетов с подотчетными лицами в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
25. Автоматизация учета операций по счетам в банках в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
26.Автоматизация учета основных средств и нематериальных активов в программе «1С:Бухгалтерия 8.»
28.Автоматизация учета поступления, перемещения товаров в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
29.Автоматизация учета готовой продукции и полуфабрикатов собственного изготовления в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»

30.Автоматизация учета реализации товаров, готовой продукции, оказания услуг в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
31.Автоматизация учета расчетов по НДС, счета-фактуры, книги продаж и покупок в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
32.Автоматизация учета финансовых результатов в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.2» (учет курсовой разницы, начисление штрафных санкций, инвентаризация, закрытие месяца)
33. Стандартные отчеты в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.»
34. Настройка основных параметров системы и формирование справочной информации
35.Характеристика основных справочников системы
36.Основные функциональные возможности программы «1С:Бухгалтерия 8.»
37. Дополнительные функциональные возможности программы «1С:Бухгалтерия 8.»
38.Настройка параметров системы «1С:Бухгалтерия 8.»
39. Как ввести основные сведения о торговом предприятии.
40.Как ввести данные о деловых партнерах предприятия.
41. Принципы работы с ценообразованием
42. Формируем прайс-лист.
43.Как назначить скидки.
44. Как ввести начальные остатки: товаров на складах, денежных средств и прочих пассивов и активов.
45. Принципы ведения документооборота закупок
46. Как формировать и обрабатывать заказы поставщикам.
47. Оплата заказов поставщикам.
48. Формирование документов поступления.
49.Как вести документооборот закупок с использованием ордерной схемы.
50.Возврат товаров поставщикам.
51. Принципы ведения документооборота продаж
52.Как формировать и обрабатывать заказы клиентов.
53. Оплата заказов клиентов.
54.Формирование документов реализации.
55. Складские операции.
56.Инвентаризация товаров.
57. Розничная торговля.
58. Настройка структуры торговых точек.
59. Комиссионная торговля
60. Как оформить поступление товаров на комиссию и их продажу.
61. Работа с финансовым результатом
62.Как вести доходы предприятия.
63.Как вести расходы предприятия.
64.Закрытие месяца.

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказываетсяотвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий,практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично

71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненнуюв не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объемаработы) − оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы.Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет- ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб- систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО/И.М.Дмитриева-7-е изд., переаб. и доп.-М.:Юрайт,2023-304 с.
2. Бухгалтерский учет, учебник /Богатченко В.М.- Р н Д. Феникс,2018 – 538 с.
3. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули, учебник / Елицур М.Ю.:-М.: Форум,2019-200 с.

Дополнительные источники:

Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО/ И.М.Дмитриева.-5-еизд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2017

2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации (2-е изд., стер.) учебник/ Гомола А.И. -М.: ИЦ Академия,2017 – 224 с.

Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации: учебник/ Гомола А.И.- М.: ИЦ Академия, 2017-224 с.

Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.11 № 402-ФЗ; Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ (утв. Минфином РФ 27.07.98 № 34 н);

ПБУ 1/2008 "Учетная политика организации" (Приказ Минфина РФ от06.10.2008 № 106 н);

ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчётность организации» (утвержденоприказом Минфина РФ от 6 июля 1999 года №43н);

План счетов бухгалтерского учета (Приказ Минфина РФ № 94н от31.10.2000 г) (в действии с 01.01.2001 г.);

Методические указания по инвентаризации имущества и финансовыхобязательств (Приказ Минфина РФ от 19.06.95 г № 49);

Бабаев, Ю. А. Теория бухгалтерского учета: Учебник. - 4-е изд. перер.и доп./ Ю.А. Бабаев. – М.: ТК Велби Изд-во «Проспект», 2008. – 240 с.4. Бухгалтерское дело, учебное пособие/ Хахонова Н.Н.- М.:КноРус, 2016-576 с.

Говорова, В.В. Теория бухгалтерского учета. Курс лекций : Учебное пособие / В.В. Говорова, Т.Ю. Прудникова.- М.: ФОРУМ. Инфра-М, 2010- 160 с.
Дубоносов, Е.С. Судебная бухгалтерия: Учебно-практическоепособие./ Е.С. Дубоносов. – М.: Книжный мир, 2008. – 416 с.
Мизиковский, Е.И. Теория бухгалтерского учета: Учебник для среднего профессионального образования - 2-е изд. перер. и доп./ Е.И.Мизиковский, М.В. Мельник. - М.: Магистр, 2011. - 382 с.
Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник. - 3-е изд. перер. и доп.
/ Н.П. Кондраков.– М.: ИНФРА, 2011. – 656 с.
Кондраков, Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник. - 2-е изд. перер. и доп. / Н.П. Кондраков.– М.: Проспект, 2012. – 504 с.
Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет на малых предприятиях: Учебное пособие./ Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков.– М.: Проспект, 2010. – 640 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Подсчет итогов и выведение остатка на конец месяца в ж/о по счету 51 «Расчетный счет» в программе «1С:Бухгалтерия» https://its.1c.ru/db/answers1c#content:825:hdoc
2. Видеоматериал «Начисление пособий по временнойнетрудоспособности работникам организации» https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%201%D1%81%208.3&path=wizard
3. Удержания на основании распоряжений работодателя https://www.audit-it.ru/articles/account/stuff/a58/994311.html
4. Составление расчетной ведомости по начислению, удержаниям и выдаче заработной платы в программе «1С: Предприятие» https://assistentus.ru/forma/t-51-raschetnaya-vedomost/
5. Видеоматериал «Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов в программе «1С: Предприятие» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17189355237535960 43&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%20%C2%AB1%D0%A1%3A%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1588237656754264-719763179072347175000253-production-app-host-sas-web-yp- 221&redircnt=1588237733.1
6. Общехозяйственные и общепроизводственные расходы https://buhuchet-

info.ru/s-predpriyatie/1907-metody-raspredeleniya.html
7. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование: Ковалева,В. Д. Бухгалтерский учет : лабораторный практикум / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-4487-0109-2.
— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72535 (дата обращения: 07.09.2020).
— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.01 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Содержание

1 Пояснительная записка

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3 Теоретические задания (ТЗ)

4 Практические задания (ПЗ)

5. Пакет преподавателя (экзаменатора)

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 01 История.

ОГСЭ 01 История относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу дисциплин.

На освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 История **по учебному плану предусмотрено следующее количество часов по специальности:**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

максимальной учебной нагрузки на студента 66 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 52 часов;
- практических занятий – 10 часа;
- самостоятельной работы студента 4 часа;

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

ФОС предусматривает следующие виды контроля: •

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

ФОСпредполагают следующие формы контроля:

- собеседование,
- тестирование,
- практические работы,
- эссе, доклады и иные творческие работы,
- дифференцированный зачет.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОГСЭ 01 является дифференцированный зачёт в 4-м семестре

Тестирование может проводиться, как автоматизировано, так и на бумажных носителях. При компьютерном тестировании тесты формируются автоматически - методом случайной выборки, и содержат не менее 6 заданий по каждой группе умений (далее У) и знаний (далее З), выполнение теста рассчитывается из норматива на 1 задание - 1 минута.

Фонд оценочных средств разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 г №388;
- рабочей программы по дисциплине ОГСЭ 01 История;
- Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОПОП СПО на основе ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения курса студент должен сформировать следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) / Компетенции	Основные показатели оценки результатов	Номера разделов (тем) по рабочей программе	Объём времени, отведённый на изучение (*максимальная нагрузка*)		Вид и № задания для оперативного. рубежного и итогового контроля
			часы	%	
Уметь: **У 1** Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; *Знать:* **З 1** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв); **З 2** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века; **3.4** Назначение ООН, НАТО,ЕС и других организаций и основные направления их деятельности *Компетенции:* **ОК 1-7**	- Характеризует особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х годов 20 века; - Знает основные направление и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг; - Сопоставляет события в Восточной Европе и дезинтеграционные процессы вСССР; - Анализирует причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг. - Характеризует плюсы и минусы Экономической реформы 90-х гг. в России; - Знает основные направления внутренней политики России на Северном Кавказе; - Анализирует исторические карты и документы.;	Раздел 1	24	30%	ТЗ: Вариант 1-6 ПЗ: Кейс задания № 1-5

	- Свободно оперирует понятиями.				
Уметь: **У 2** Выявлять взаимосвязь отечественных, религиозных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; *Знать:* **З.3** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; **З.5** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **З.6** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; *Компетенции:* **ОК 1-ОК 7**	- Понимает основные мировые интеграционные процессы; - Умеет сопоставлять и анализировать исторические и политические документы; - Характеризует перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; - Анализирует политические и экономические карты современной России и сопредельных государств	Раздел 2	60	70%	ТЗ: Вариант 1-6 ПЗ: Кейс задания № 6-20

3. Теоретические задания (ТЗ)

3.1 Текст заданий:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 е годы.

Вариант №1

1. К причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя», относится(-ятся)
а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
б) незаинтересованность работников в результатах своего труда
в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений
2. Что из перечисленного являлось причиной образования СССР?
а) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи
б) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи
в) стремление национальных окраин к восстановлению единого государства
г) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством
3. Что было одной из причин перехода к политике «перестройки» в СССР?
а) нарастание кризисных явлений в экономике
б) резкое падение авторитета КПСС среди трудящихся
в) противоречия между СССР и другими социалистическими странами
г) усиление в СССР диссидентского движения
4. Какое событие относится к периоду руководства Л. И. Брежнева?
а) Первый Международный музыкальный конкурс им. П.И. Чайковского
б) Первый Московский международный кинофестиваль
в) Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
г) XXII Олимпийские игры в Москве
5. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к
а) росту уровня жизни советских граждан
б) демилитаризации промышленности
в) прекращению гонки вооружений
г) возрастанию роли военно-промышленного комплекса
6. Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?
а) ослабление гонки вооружений
б) конец атомной монополии США
в) наступление периода разрядки международной напряженности
г) переход руководства СССР к сокращению производства военной техники
7. Выдающийся кинорежиссёр, снявший комедии «Самогонщики», «Бриллиантовая рука», «Иван Васильевич меняет профессию», —
а) Л. И. Гайдай
б) М. Л. Ростропович
в) В. И. Белов
г) Ю. П. Любимов
8. Ш. Окуджава и А. А. Галич были широко известными в СССР
а) художниками
б) учёными
в) бардами
г) спортсменами
9. Кто из перечисленных деятелей культуры был выдающимся музыкантом, эмигрировавшим в период «застоя» за рубеж?
а) Л. И. Гайдай
б) М. Л. Ростропович
в) В. Г. Распутин
г) Е. А. Евстигнеев
10. Одним из разработчиков атомного оружия в СССР был
а) И. В. Курчатов

б) С. П. Королёв
в) Н. И. Вавилов
г) Д. С. Лихачёв
11. Расположите в хронологической последовательности понятия, связанные с реформированием экономики в годы перестройки
- госприемка
- хозрасчет
-индивидуальная трудовая деятельность

Вариант №2

1.Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.
а) М. А. Булгаков
б) М. М. Зощенко
в) С. С. Прокофьев
г)М. Л. Ростропович
2 .Кто из деятелей науки стал лауреатом Нобелевский премии во второй половине XX в.?
а) И. В. Курчатов
б) С. П. Королев
в) Н. И. Вавилов
г) П. Л. Капица
3. Творчество кого из названных писателей относится ко второй половине XX века?
а) А. И. Куприна
б) А. А. Блока
в) А. И. Солженицына
г) В. В. Маяковского
4. В период застоя из СССР был вынужден уехать главный режиссер театра на Таганке
а) М. Л. Ростропович
б) Г. А. Товстоногов
в) Ю. П. Любимов
г) О. Н. Ефремов
5. После Великой Отечественной войны ведущим конструктором ракетно-космических систем был
а) К. Э. Циолковский
б) Н. Е. Жуковский
в) А. Д. Сахаров
г) С. П. Королёв
6. Во второй половине 1960-х гг. на экраны страны вышел художественный фильм, отразивший характерные проблемы советской школы. Укажите название этого кинофильма.
а) «Светлый путь»
б) «Чучело»
в) «Доживём до понедельника»
г) «Дорогой мой человек»
7. Кто из деятелей науки стал лауреатом Нобелевский премии во второй половине XX в.?
а) И. В. Курчатов
б) Ж. И. Алфёров
в) И. П. Павлов
г) Н. И. Вавилов
8. Общественная и культурная жизнь страны в период правления Л. И. Брежнева характеризовалась
а) введением платного школьного образования
б) отменой цензуры
в) ростом кинопроизводства
г) проведением политики гласности
9.Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х—середине 1980-х гг.?
а) реабилитация политических заключённых

б) отказ от критики культа личности И. В. Сталина
в) снижение численности партийного аппарата
г) отход от признания руководящей роли КПСС
10. Полёт Ю. А. Гагарина — первый полёт человека в космос — состоялся в
а) 1951 г.
б) 1957 г.
в) 1961 г.
г) 1966 г.
11. Расположите в хронологической последовательности законы, постановления, ставшие основой проведения экономических реформ во второй половине 1980-х- начале 1990-х гг
- постановление Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»
- закон «О государственном предприятии (объединении)»
- постановление апрельского (1985) Пленума ЦК КПСС «Об ускорении социально-экономического развития страны»

Вариант №3

1. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был
а) В. М. Молотов
б) Н. И. Рыжков
в) А. А. Громыко
г) А. Н. Косыгин
2. Первым руководителем СССР, посетившим США, был
а) И. В. Сталин
б) Н. С. Хрущёв
в) Л. И. Брежнев
г) М. С. Горбачёв
3. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
а) ввод войск ОВД в Чехословакию
б) ввод советских войск в Афганистан
в) Карибский кризис
г) ввод советских войск в Венгрию
4. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х — середине
1980-х гг.?
а) реабилитация политических заключённых
б) отказ руководителей государства от критики культа личности И. В. Сталина
в) снижение численности партийного аппарата
г) отход от признания руководящей роли КПСС
5. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил
а) Н. И. Рыжков
б) Н. А. Вознесенский
в) А. Н. Косыгин
г) В. М. Молотов
6. Экономика СССР в 1970-е—начале 1980-х гг. характеризовалась
а) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса
б) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления

в) падением темпов роста производительности труда
г) сокращением управленческого аппарата
7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в конце 1950-х — первой половине 1960-х гг.?
а) установка на построение коммунизма в СССР в отдалённой перспективе
б) падение авторитета КПСС
в) отказ от практики регулярного созыва съездов КПСС
г) создание Верховного Совета СССР
8. Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?
а) Ф. Рузвельта, А. А. Громыко
б) Р. Рейгана, А. Н. Косыгина
в) Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущева
г) У. Черчилля, И. В. Сталина
9. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?
а) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
б) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
в) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
г) начало перестройки в СССР
10. Одним из последствий «холодной войны» между СССР и странами Запада было
1) расширение НАТО на восток
2) ухудшение отношений СССР с социалистическими странами
3) усиление идеологического противостояния между социалистическими и капиталистическими странами
4) введение запрета на испытание стратегических вооружений
11. К какому периоду относится расцвет творчества В. С. Высоцкого?

1) 1930-е гг.
2) 1950-е гг.
3) 1970-е гг.
4) 1990-е гг.

Вариант №4

1. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
а) ввод войск ОВД в Чехословакию
б) ввод советских войск в Афганистан
в) Карибский кризис
г) ввод советских войск в Венгрию
2. Что из названного было основной причиной перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.?
а) массовые демонстрации населения
б) экономический и политический кризис в стране
в) ухудшение отношений с социалистическими странами
3. Одним из последствий «холодной войны» между СССР и странами Запада было
а) расширение НАТО на восток
б) ухудшение отношений СССР с социалистическими странами
в) усиление идеологического противостояния между социалистическими и капиталистическими странами
г) введение запрета на испытание стратегических вооружений
4. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
а) Государственная Дума
б) Верховный Совет
в) Съезд народных депутатов
г) Государственный совет
5. Распад СССР произошёл в
а) 1985 г.

б) 1989 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.
6. Какой из документов был принят в годы, перестройки?
а) закон «О кооперации в СССР»
б) постановление «О журналах
в) указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
г) декрет о рабочем контроле
7. Курс на ускорение социально-экономического развития на начальном этапе «перестройки» в СССР предполагал
а) интенсификацию производства на основе достижений НТР
б) усиление централизации управления экономикой
в) переход к рыночной экономике
г) переход на семилетнее планирование
8. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?
а) Е. Т. Гайдар
б) В. С. Черномырдин
в) Е. М. Примаков
г) С. В. Кириенко
9. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?
а) отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
б) захват террористами школы в Беслане
в) создание Содружества Независимых Государств
г) начало ваучерной приватизации
10. Членом, какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
а) Содружества Независимых Государств
б) Содружества наций
в) Союза Суверенных Государств
г) Европейского союза

Вариант № 5

1. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?
а) рост внешней задолженности
б) сокращение числа мелких предпринимателей
в) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
г) отсутствие инфляционных процессов
2. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?
а) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
б) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
в) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
г) вхождение России в Европейский Союз
3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
а) финансовый кризис в России — «дефолт»
б) первые выборы Президента РФ
в) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
г) первые выборы в Государственную Думу РФ
4. Действующая Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1993 г.
в) 1998 г.
г) 2000 г,
5. Какая современная политическая партия России возникла позже остальных?
а) КПРФ.
б) «Яблоко»

в) ЛДПР
г) «Единая Россия»
6. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
а) Съезда народных депутатов
б) Совета Федерации
в) Всероссийского центрального исполнительного комитета
г) Верховного Совета
7. На выборах в Государственную Думу РФ в 1993 г. сторонники продолжения радикальных экономических реформ во главе с Е. Т. Гайдаром образовали партию
а) «Выбор России» б) ЛДПР
в) КПРФ
г) «Наш дом — Россия»
8. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
а) Содружества Независимых Государств
б) Содружества наций
в) Союза Суверенных Государств
г) Европейского союза
9. Кто из названных лиц занимал пост Председателя Правительства РФ в 1990-е гг.?
а) Н. И. Рыжков
б) А. Н. Косыгин
в) Г. А. Явлинский
г) В. С. Черномырдин
10. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
а) Государственной Думы
б) Совета Федерации
в) Государственного совета
г) Верховного Совета

Вариант № 6

1. Широкое распространение, какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?
а) ускорение
б) дефолт
в) космополитизм
г) гласность
2. В. Путин впервые занял пост Президента РФ: в
а) 1993 г.
б) 1998 г.
в) 2000 г.
г) 2003 г.
3. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?
а) восстановление однопартийной системы
б) сохранение единого союзного государства
в) укрепление позиций Центра в стране
г) осуществление радикальных рыночных реформ
4. Членом, какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?
а) НАТО
б) ООН
в) ОВД
г) Совет Европы
5. Первые годы проведения рыночных реформ (1992—1993 гг.) связаны с
а) преодолением дефицита продовольственных товаров
б) макроэкономической стабилизацией
в) развитием военно-промышленного комплекса
г) увеличением доходов большинства населения
6. Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?
а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»

б) принятие Россией помощи по плану Маршалла
в) выдвижение Программы Мира
г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»
7. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)
а) НАТО
б) странами Юго-Восточной Азии
в) Китаем
г) государствами Латинской Америки
8. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись
а) участниками подписания соглашений о создании СНГ
б) министрами иностранных дел РВ
в) главами правительства РФ
г) представителями РФ в ООН
9. Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?
а) введение ограничений на развитие малого бизнеса
б) сокращение расходов на культуру, здравоохранение
в) ликвидация коррупции в госаппарате
г) снижение уровня безработицы
10. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?
а) 1982 г.;
б) 1986 г.;
в) 1985 г.

Вариант № 7

1. Провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления» предусматривала:
а) отказ от социалистического выбора в пользу либерального;
б) более активное участие СССР в разрешении региональных конфликтов по всему миру;
в) отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
2. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:
а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
3. Одним из направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг. являлось:
а) проведение выборов на альтернативной основе;
б) осуществление кадровых перестановок в руководящих органах КПСС;
в) переход от власти Советов к республике парламентского типа.
4. Суть экономической реформы 1987-1988 гг. заключалась в...
а) уменьшении прав предприятий и ликвидации частной деятельности;
б) расширении прав предприятий и поощрении частной деятельности;
в) легализации «теневой экономики».
5. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды?
а) август 1985 г.
б) июнь 1988 г
; в) июль 1990 г.
6. Первым Президентом СССР в марте 1990 г. был избран...
а) Б.Н. Ельцин;
б) М.С. Горбачев;
в) В.В. Путин.
7. В ходе проведенного в марте 1991 г. всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:
а) добровольный выход отдельных республик из состава СССР;

б) сохранение обновленного СССР;
в) образование Содружества Независимых Государств.
8. Что произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?
а) Чернобыльская катастрофа;
б) попытка государственного переворота («путч»);
в) всероссийская забастовка.
9. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?
а) Россия, Казахстан, Белоруссия;
б) Украина, Россия, Армения;
в) Россия, Украина, Белоруссия. .
10. Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?
а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»
б) принятие Россией помощи по плану Маршалла
в) выдвижение Программы Мира
г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

Вариант № 8

1. Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни страны во второй половине 80-х начале 90-х годов 20-го века:
- открытие 1 го Съезда народных депутатов СССР
- избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР
- создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
2. Расположите в хронологической последовательности преобразования Российского правительства в сфере экономики в 1990 годы:
- принятие закона «О несостоятельности(банкротстве)»
- либерализации цен
- введение Единой тарифной сетки для работников бюджетной сферы.
3. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о):
а) борьба с инакомыслием
б) партийный диктат
в) публицистичность
г) ужесточение цензуры
4. Руководителем СССР, при котором закончилась советская военная кампания в Афганистане, являлся:
а) М.С.Горбачев
б) Л.И.Брежнев.
в) К.У.Черненко
г) Ю.В.Андропов
5. Политико-идеологическая компания, развернувшаяся в СССР поле прихода к власти М.С.Горбачева, получила название…
а) автократии
б) десоветизации
в) неосталинизма
г) гласности
6. Выдающимися деятелями отечественной культуры 1990 годов являются…
а) Н.Бердяев, В.Ключевский
б)И.Мечников, К.Циолковский
в) Н.Михалков, ВТодоровский
г) А.Ахматова, М.Цветаева
7. В 1990 годы внимание читателей привлекли ранее малоизвестные российские писатели…(укажите не менее двух вариантов ответа)
а) В.Пелевин
б) Е.Евтушенко
в) В. Улицкая
г) М.Булгаков
8. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 году была направлена на…

а) укрепление унитарного характера государства
б) усиление контроля партии над обществом
в) ликвидацию советской политической системы
г) обеспечение полновластия Советов
9. С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй половине 1980-х годов связан(-о)
а) создание Организации Варшавского договора
б) ввод советских войск в Афганистан
в) усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и в Африке
г) объединение Германии
10. Духовную жизнь СССР второй половины 80-х годов характеризует(-ют)
а) унификация и регламентация культуры
б) появление рок-групп
в) ужесточение партийного контроля
г) снятие цензурных запретов, свобода печати.

Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 века

Вариант №1

1. Что было одной из причин начала «холодной войны»?
а) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы
в) ввод советских войск в Афганистан
г) отказ СССР от помощи союзникам в войне с милитаристской Японией
2. Что стало результатом Карибского кризиса 1962 г.?
а) выход США из договора по ПРО
б) создание ОВД
в) подписание СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
г) вывод советских ракет с Кубы, обязательство США не вторгаться на остров
3. 3.Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?
а) установление многополярного мира
б) ухудшение советско-американских отношений
в) усиление влияния СССР в мире
г) создание Совета экономической взаимопомощи
4. Кто из советских учёных принимал участие в разработке атомной бомбы?
а) К.Э. Циолковский
б) И.Н. Курчатов
в) К.А. Тимирязев
г) Н.И. Вавилов
5. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?
а) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
б) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
в) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
г) вхождение России в Европейский Союз
6. Действующая Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1993 г.
в) 1998 г.
г) 2000 г,
7. Появление, какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
а) Съезда народных депутатов
б) Совета Федерации
в) Всероссийского центрального исполнительного комитета
г) Верховного Совета
8. На выборах в Государственную Думу РФ в 1993 г. сторонники продолжения радикальных экономических реформ во главе с Е. Т. Гайдаром образовали партию

а) «Выбор России»
б) ЛДПР
в) КПРФ
г) «Наш дом — Россия»
9. Членом, какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
а) Содружества Независимых Государств
б) Содружества наций
в) Союза Суверенных Государств
г) Европейского союза
10. Кто из названных лиц занимал пост Председателя Правительства РФ в 1990-е гг.?
а) Н. И. Рыжков
б) А. Н. Косыгин
в) Г. А. Явлинский
г) В. С. Черномырдин.

Вариант № 2

1. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
а) Государственной Думы
б) Совета Федерации
в) Государственного совета
г) Верховного Совета
2. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?
а) восстановление однопартийной системы
б) сохранение единого союзного государства
в) укрепление позиций Центра в стране
г) осуществление радикальных рыночных реформ
3. Членом, какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?
а) НАТО
б) ООН
в) ОВД
г) Совет Европы
4. Первые годы проведения рыночных реформ (1992—1993 гг.) связаны с
а) преодолением дефицита продовольственных товаров
б) макроэкономической стабилизацией
в) развитием военно-промышленного комплекса
г) увеличением доходов большинства населения
5. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)
а) НАТО
б) странами Юго-Восточной Азии
в) Китаем
г) государствами Латинской Америки
6. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись
а) участниками подписания соглашений о создании СНГ
б) министрами иностранных дел РВ
в) главами правительства РФ
г) представителями РФ в ООН
7. Рыночные реформы в России 1990-х гг. были связаны с
а) формированием нового класса собственников
б) ростом крупной промышленности
в) укреплением колхозов
г) развитием военно-промышленного комплекса
8. Экономическое развитие России в 1990-е гг. характеризовалось
а) развитием кооперативного движения
б) усилением административного контроля над промышленностью
в) развитием частного предпринимательства
г) монополизацией внешней торговли

9. Важным событием внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. является
а) подписание Хельсинкского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
б) возведение Берлинской стены
в) восстановление дипломатических отношений с Югославией
г) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы
10. Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?
а) введение ограничений на развитие малого бизнеса
б) сокращение расходов на культуру, здравоохранение
в) ликвидация коррупции в госаппарате
г) снижение уровня безработицы

Вариант № 3

1. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?
а) штурм «Белого дома» в Москве
б) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
в) запрет деятельности КПСС
г) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента России
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены
а) преодолением дефицита продовольственных товаров
б) макроэкономической стабилизацией
б) развитием военно-промышленного комплекса
в) увеличением доходов большинства населения
3. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?
а) рост внешней задолженности
б) сокращение числа мелких предпринимателей
в) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
г) отсутствие инфляционных процессов
4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
а) финансовый кризис в России — «дефолт»
б) первые выборы Президента РФ
в) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
г) первые выборы в Государственную Думу РФ
5. Какая современная политическая партия России возникла позже остальных?
а) КПРФ.
б) «Яблоко»
в) ЛДПР
г) «Единая Россия»
6. Широкое распространение, какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?
а) ускорение
б) дефолт
в) космополитизм
г) гласность
7. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в
а) 1993 г.
б) 1998 г.
в) 2000 г.
г) 2003 г.
8. Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?
а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»
б) принятие Россией помощи по плану Маршалла
в) выдвижение Программы Мира
г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»
9. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства,

относится
а) курс на экономическое ускорение
б) укрепление «вертикали власти»
в) расширение полномочий местных законодательных органов
г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
10. Членом, какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?
а)НАТО
б)ООН
в)ОВД
г) Совет Европы

Вариант № 4.

1. Современная Россия является членом
а) Совета Европы
б) Европейского союза
в) Лиги арабских государств
г) Лиги Наций
2. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
а) финансовый кризис в России - дефолт
б) принятие Конституции РФ
в) избрание президентом РФ В. В. Путина
г) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета
3. К политической линии В. В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится
а) курс на экономическое ускорение
б) укрепление «вертикали власти»
в) расширение полномочий местных законодательных органов
г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
4. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является
а) достижение военно-стратегического паритета с США
б) возвращение Крымского полуострова
в) возвращение прибалтийских территорий
г) установление партнерских отношений с НАТО
5. Основным направлением внешней политики России в начале 21 века является
а) поддержка дружественных режимов и движений в странах третьего мира
б) устранение угрозы распада социалистической системы;
в) укрепление позиции России на Балканах;
г) развитие отношений со странами СНГ.
6. Понятие «импичмент», употреблявшееся в стране в 1990 –е годы, было связано с …
а) попыткой отрешения Президента Б.Н.Ельцина от должности
б) отставкой президента СССР М.С.Горбачева
в) отставкой премьер-министра В.С.Черномырдина
в) роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР
7. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется:
а) коммерциализацией
б) меценатством
в) космополитизмом
г) прагматизмом
8. В ноябре 2001 года Президент РФ учредил Комитет по финансовому мониторингу (укажите фамилию)
а) Б.Н.Ельцин
б) В.В.Путин
в) М.С.Горбачев
г) Д.А.Медведев
9)В 2000-е годы главного приза Венецианского кинофестиваля – Золотого льва – были удостоены российские фильмы…(укажите не менее двух вариантов ответов)
а) «Возвращение» Андрея Звягинцева
б) «9 рота» Федора Бондарчука

в) «Фауст» Александра Сокурова
г) «Адмирал» Андрея Кравчука
10) В ходе судебной реформы в начале 21 века в России вводится
а) суд присяжных во всех регионах Российской Федерации
б) съезд мировых судей
в) Сенат как высшая судебная инстанция
г) Центральная контрольная комиссии

Вариант № 5

1) Расположите в хронологической последовательности фамилии председателей правительства Российской Федерации 1990 гг.:
- С.В.Кириенко
- В.С.Черномырдин
- В.В. Путин

2) Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990 –е годы:
- заключение Хасавюртовских соглашений;
- подписание Федеративного договора
- присоединение к Федеративному договору Татарстана

3) Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными ими преобразованиями во внутренней политике страны:
а) М.С. Горбачев
б) Б.Н.Ельцин
в) В.В.Путин
1. Реализация национальных проектов
2. Создание советов народного хозяйства (совнархозов)
3. Проведение «шоковой терапии»
4. Начало перестройки и гласности

4. Установите соответствие между датами и событиями в политической жизни России:
а) 1999 г.
б) 2000 г.
в) 2004
1. Принятие Конституции РФ
2. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
3. Отставка Б.Н.Ельцина
4. Принятие закона о национальных символах России.

5. Какие три, из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период? (запишите последовательность из трех букв)
а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
д) процесс формирования гражданского общества
е) решение всех социальных проблем общества

6. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в
а) 1992 году
б) 1990 году
в) 2000 году
г) 2011 году

7. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области
а) промышленности
б) культуры
в) отношений с ведущими странами Запада
г) внутренней политики

8. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
а) сентябре 1993 года
б) начале октября 1993 года
в) конце ноября 1993 года
г) январе 1994 года

9. Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:
а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
б) создание эффективного хозяйственного механизма
в) переход большей части предприятий в частные руки
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

10. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя
а) страны Скандинавии
б) страны Прибалтики
в) Соседние государства вдоль южной границы России
г) бывшие союзные республики СССР

Вариант № 6
1. Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован
а) резким падением производства в промышленности
б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
в) снижением добычи и экспорта нефти и газа
г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность).
2. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в
а) 1990 г
б) 1991 г
в) 1993 г
г) 1995 г
3. Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в
а) 1999 г
б) 2000г
в) 2001 г
г) 2002 г
4. Расположите следующие фамилии в хронологическом порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв.
а) Ю.В.Андропов
б) М.С.Горбачев
в) Б.Н.Ельцин
г) Л.И.Брежнев
5. Какие три, из перечисленных ниже, события произошли в период перестройки?
а) учреждение должности Президента СССР
б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
в) принятие Конституции РФ
г) провозглашение суверенитета России
д) проведение приватизации
е) попытка государственного переворота (создание ГКЧП)

6. Кому принадлежит написание книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»?
а) Л.И.Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Ю.В.Андропов
г) К.У.Черненко

7. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?
а) установление цензуры средства массовой информации
б) укрепление позиций России на международной арене
в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
г) приоритетное развитие военной промышленности
д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

8. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)
а) НАТО
б) странами Юго-Восточной Азии
в) Китаем
г) государствами Латинской Америки
9. Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?
а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»
б) принятие Россией помощи по плану Маршалла
в) выдвижение Программы Мира
г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»
10. . Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:
а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
б) создание эффективного хозяйственного механизма
в) переход большей части предприятий в частные руки
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

3.2. Критерии оценки

Оценка	*Критерии: правильно выполненные задания*
5 «отлично»»	от 85% до 100%
4 «хорошо»	от 75% до 85%
3 «удовлетворительно»	от 52% до 75%
2 «неудовлетворительно»	до 51%

3.3 Оборудование, разрешённое для выполнения заданий :

- компьютеры;
- тестовая программа

Ключи к тестам:

Раздел 1.

Вариант № 1

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
Правильный ответ	а	а	а	г	г	б	а	в	б	а	-

Вариант № 2

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11

Правильный ответ	**г**	**г**	**в**	**в**	**г**	**в**	**б**	**в**	**б**	**в**	

Вариант № 3

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ	**г**	**б**	**б**	**б**	**в**	**в**	**а**	**г**	**а**	**а**	

Вариант № 4

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ	**б**	**б**	**а**	**в**	**в**	**а**	**а**	**а**	**а**	**а**	

Вариант № 5

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ	**а**	**в**	**в**	**б**	**г**	**б**	**а**	**а**	**г**	**г**	

Вариант № 6

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ	**б**	**в**	**г**	**г**	**а**		**а**	**в**	**б**	**б**	

Вариант № 7

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ	**в**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**б**	**б**	**в**	**а**	

Вариант № 8

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ			**в**	**а**	**г**	**в**	**ав**	**г**	**г**	**г**	

Раздел 2

Вариант № 1

№ вопроса	**1.1.1**	**1.1.2**	**1.1.3**	**1.1.4**	**1.1.5**	**1.1.6**	**1.1.7**	**1.1.8**	**1.1.9**	**1.1.10**	**1.1.11**
Правильный ответ	**б**	**г**	**а**	**б**	**б**	**б**	**б**	**а**	**а**	**г**	

Вариант № 2

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
Правильный ответ	г	г	г	а	а	в	а	в	г	б	

Вариант № 3

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
Правильный ответ	а	а	а	в	г	б	в		б	г	

Вариант № 4

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
Правильный ответ	а	а	б	г	г	а	б	б	ав	а	

Вариант № 5

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
Правильный ответ								б	г	г	

Вариант № 6

№ вопроса	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
Правильный ответ	а	в	б	габв		б	бде	а	а	г	

4.1. Практические задания:

Кейс - задания:

Задание № 1.

В июне _____ года на очередном Пленуме правящей тогда КПСС одобрена и экономическая реформа, нацеленная на внедрение элементов рыночной экономики и существенное ослабление командных методов хозяйствования. Реализация этой концепции преобразований предполагала замену режима монопольно властвующей КПСС властью демократически избранных Советов и трансформацию директивной экономики в социально-ориентированную рыночную……..

Экономическая реформа о которой говорится в тексте началась в : а. 1990 г.; б. 1987 г.; в. 1985 г.; г. 1989 г.

Задание № 2

В июне _____ года на очередном Пленуме правящей тогда КПСС одобрена и экономическая реформа, нацеленная на внедрение элементов рыночной экономики и существенное ослабление командных методов хозяйствования. Реализация этой концепции преобразований предполагала замену режима монопольно властвующей КПСС властью демократически избранных Советов и трансформацию директивной экономики в социально-ориентированную рыночную……..

Краеугольнями камнями реформы, о которой говорится в тексте, стали принятые в 1987- 1988 гг. законы о (об):

а) монетизации льгот; б) государственном предприятии (объединении); в) об общих началах предпринимательства в СССР; г) о кооперации

Задание № 3

«Он был совестью нескольких поколений, этот физик из плеяды последних русских интеллигентов – таких, какими их хотели видеть Чехов и Толстой. Его называли диссидентом, инакомыслящим. А он самой жизнью, своим бескорыстным служением истине доказал, что и один в поле воин… Совместно с коллегами он основал комитет «За права человека», призванный проводить в жизнь принципы Всеобщей декларации прав человека, в которой поставил ряд вопросов, требовавших…. немедленного решения. В ней говорилось о политических преследованиях, о психиатрических репрессиях, о гласности, о проблемах выезда из страны и еще о многих «неправах и несвободах». В середине января 1980 года он был выслан в закрытый для иностранцев город Горький.. (Он) протестовал против полной изоляции от внешнего мира. ..Кошмар прекратился лишь в декабре 1986 года, когда ему позвонил Горбачев и объявил об окончании ссылки. Во время первых свободных выборов народных депутатов в 1989 году он баллотировался от Академии наук. Это был рискованный путь, но он победил».

Советский ученый, о котором говорится в тексте, был одним из создателей:

А) Комитета по правам человека в СССР, б) общественно-политического движения «наш дом – Россия»; в) водородной бомбы; г) искусственного спутника Земли.

Задание № 4

«Он был совестью нескольких поколений, этот физик из плеяды последних русских интеллигентов – таких, какими их хотели видеть Чехов и Толстой. Его называли диссидентом, инакомыслящим. А он самой жизнью, своим бескорыстным служением истине доказал, что и один в поле воин… Совместно с коллегами он основал комитет «За права человека», призванный проводить в жизнь принципы Всеобщей декларации прав человека, в которой поставил ряд вопросов, требовавших…. немедленного решения. В ней говорилось о политических преследованиях, о психиатрических репрессиях, о гласности, о проблемах выезда из страны и еще о многих «неправах и несвободах». В середине января 1980 года он был выслан в закрытый для иностранцев город Горький.. (Он) протестовал против полной изоляции от внешнего мира. ..Кошмар прекратился лишь в декабре 1986 года, когда ему позвонил Горбачев и объявил об окончании ссылки. Во время первых свободных выборов народных депутатов в 1989 году он баллотировался от Академии наук. Это был рискованный путь, но он победил».

Данный отрывок в тексте характеризует деятельность известного ученого, общественного деятеля: С.П. Королева; А.Д. Сахарова; П.Л. Капицы; М.В. Келдыша

Задание № 5

«Самой значительной фигурой среди писателей во второй половине 60-х – начале 70-х годов оставался писатель _____. В это время он написал свои романы «В круге первом». «Раковый корпус». На родине их публиковать не захотели. Тогда он опубликовал их за границей… Это вызвало взрыв негодования официальных властей. Он продолжал работать над литературными произведениями. Опубликовал на Западе гневное обличение тоталитарного социализма – большую книгу (…..) В ней он с потрясающей силой разоблачил систему репрессий и преследований.. особенно сталинские зверства. Жить не по лжи – такова была его позиция… Власти постоянно травили, преследовали его, а в 1974 году выслали за границу. В годы перестройки он вернулся в Россию и его произведения наконец-то публикуются на родине.

В указанном отрывке речь идет об известном писателе, публицисте: а) А.Д. Синявском; б) В.Н.Войновиче; в) И.А.Бродском; г) А.И. Солженицыне

Задание №6

«Принципиальным образом изменились взаимоотношения культуры с властью. Государство перестало диктовать ей свои требования. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. В Конституции РФ было записано, что «признается идеологическое многообразие» и «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Отныне определение путей дальнейшего развития культуры стало делом самого общества и превратилось в предмет острых дискуссий. Диапазон поисков здесь чрезвычайно широк – от слепого следования западным образцам до апологии изоляционизма и ориентации только на национальные традиции...»

В постсоветской России в литературе и искусстве все большее распространение получил стиль:
а) классицизма
б) постмодернизма
в) критического реализма в) сентиментализма.

Задание № 7

Из «Концепции национальной безопасности Российской Федерации»
«Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере требуют проведения активного внешнеполитического курса, направленного на упрочение позиций России как великой державы… Реализация интересов России в международной сфере во многом определяется характером отношений с ведущими державами и интеграционными объединениями мирового сообщества».
Об активном внешнеполитическом курсе России во второй половине 1990 гг свидетельствовали (укажите не менее двух вариантов ответа):
а) подписание российско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

б) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

в) участие России в работе АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии) г) подписание Договора о создании Союзного государства России и Белоруссии

Задание № 8

Из «Концепции национальной безопасности Российской Федерации»

«Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере требуют проведения активного внешнеполитического курса, направленного на упрочение позиций России как великой державы… Реализация интересов России в международной сфере во многом определяется характером отношений с ведущими державами и интеграционными объединениями мирового сообщества».

В духе Концепции национальной безопасности, утвержденной Президентом Б.Н.Ельциным в 1997 году, по инициативе Российской Федерации была разработана Хартия европейской безопасности. Она была одобрена Общеевропейским Совещанием по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в.....году

а) 1999 г. б) 1998 г. в) 2000 г. г) 2006 г.

Задание № 9

«…Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечал интересам безопасности граждан, задачам преодоления нынешнего

кризиса , сохранения государственности и продолжения демократических преобразований.

…Неправомерно и опасно заявление о прекращении действия общесоюзных правовых норм, что может лишь усилить хаос и анархию в обществе. Вызывает недоумение скоропалительность появления документа. Он не был обсужден ни населением , ни Верховными Советами республик, от имени которых подписан. Тем более это произошло в тот момент, когда в парламентах республик обсуждался проект договора о Союзе Суверенных Государств, разработанный Государственным Советом СССР»

Определите, о каком событии идет речь в документе:

а) о подписании Беловежского соглашения

б) о роспуске Съезда народных депутатов СССР в) о подготовке нового союзного договора

г) о создании Государственного Комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)

Задание № 10

Из обращения X чрезвычайного (внеочередного) Съезда народных депутатов

Российской Федерации к парламентам, президентам, председателям правительств стран СНГ: «Дружественная Вам страна – Российская Федерация – переживает трагические дни…Растоптаны Конституция и законы государства, на которых зиждились последние надежды стабильности российского общества. Страна поставлена на грань гражданской войны… Бывший президент отрешен от должности. Приведен к присяге временно исполняющий полномочия Президента А.В.Руцкой. Ведется работа по формированию нового правительства». Следствием указанного в тексте кризиса стали…(укажите не менее двух вариантов ответа):

а) принятие Декларации о суверенитете России б) выборы Президента России

в) выборы в Федеральное Собрание РФ г) принятие новой Конституции РФ

Задание № 11

Из обращения X чрезвычайного (внеочередного) Съезда народных депутатов Российской Федерации к парламентам, президентам, председателям правительств стран СНГ: «Дружественная Вам страна – Российская Федерация – переживает трагические дни…Растоптаны Конституция и законы государства, на которых зиждились последние надежды стабильности российского общества. Страна поставлена на грань гражданской войны… Бывший президент отрешен от должности. Приведен к присяге временно исполняющий полномочия Президента А.В.Руцкой. Ведется работа по формированию нового правительства»

В данном историческом документе речь идет о политическом кризисе (укажите дату): а)1998 г. б) 1996 г. в) 1993 г. г) 1991 г. -

Задание № 12

Из обращения X чрезвычайного (внеочередного) Съезда народных депутатов Российской Федерации к парламентам, президентам, председателям правительств стран СНГ:

«Дружественная Вам страна – Российская Федерация – переживает трагические дни…Растоптаны Конституция и законы государства, на которых зиждились последние надежды стабильности российского общества. Страна поставлена на грань гражданской войны… Бывший президент отрешен от должности. Приведен к присяге временно

исполняющий полномочия Президента А.В.Руцкой. Ведется работа по формированию нового правительства»

Укажите, между какими силами происходил кризис. (Верховный Совет РФ и Президент

…)

Задание № 13

На решение, каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально- экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского

общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание № 14

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК. На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки й техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка. При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Задание № 15

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально- экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису… Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание № 16

. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы*

предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-

11 млн рублей.
Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

Задание № 17

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ..... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.
Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.
Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.
Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Именем, какого руководителя правительства СССР были названы преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?

Задание № 18

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из исторического источника

«Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. закупочные цены на пшеницу и рожь, продаваемые государству колхозами, совхозами и другими хозяйствами, согласно приложению.
2. Установить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. надбавки в размере 50 процентов к закупочным ценам на пшеницу и рожь, продаваемые государству... сверх установленного плана пшеницы, ржи и других зерновых культур в целом.
3. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. единые для колхозов, совхозов и других хозяйств областей Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского районов РСФСР, Калининградской и Пермской областей, Удмуртской АССР, Белорусской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР и Полесских районов Украинской ССР закупочные цены на ячмень (фуражный) в размере 90 рублей и на овёс в размере 75 рублей на тонну базисных кондиций».

Кто был организатором и вдохновителем данных реформ середины 1960-х гг. в СССР? Какую конкретную цель преследовало данное постановление?

Задание № 19

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка. При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. В каком году начался этот период?

Задание № 20

Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее иреволюционное обновление советского общества и ускорение его социально- экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и

социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание № 21

Назовите не менее трех характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы . Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК. На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка. При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Задание № 22

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем

до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Приведите не менее трёх причин.

Задание № 23

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ..... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный длястроительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее. Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.

4.2. Время на выполнение кейс задания 30 минут

4.3. Критерии оценки:

Оценка	***Критерии***
5 «отлично»»	Оценка «отлично» ставится за полный, точный ответ на поставленный вопрос, приведены четкие аргументы и факты по предложенной теме.
4 «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором допущены некоторые неточности, но приведены четкие аргументы на предложенный вопрос.

3	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором допущены некоторые ошибки фактического характера, приведены недостаточные аргументы на поставленные задания.
2	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ в котором допущены грубые ошибки фактического характера, отсутствуют аргументы.

.

5. Пакет преподавателя (экзаменатора)
Условия:
а) Вид и форма:

- ***дифференцированный зачёт - компьютерное тестирование***
- ***экзамен – компьютерное тестирование б)***

***Количество заданий для студента*:**
- **ТЗ – 15 вариантов**

- **ПЗ – 20 кейс заданий**

Список литературы:

Основные источники

1. История России, XX - начало XXI века: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Левандовского А.А.. - М.: Просвещение, 2020 г.

Электронные издания

Бершадская, О.В. Отечественная история в контексте мировой истории. XX век : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-1722-3. — URL: https://book.ru/book/935706 — Текст : электронный.

Электронные образовательные программы

Электронный курс лекций по истории Режим доступа http://school-collection.edu.ru

1.2.4 Интернет-ресурсы:

. Россия в глобальной политике. Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru
. Интернет–портал СНГ. Режим доступа: http://www.e-cis.info
. История новой России. Режим доступа: http://ru-90.ru
. Шубин А. Россия - 2020 г.: будущее страны в условиях глобальных перемен. Режим доступа: http://www.xliby.ru/politika/rossija i mir v 2020 godu
. Перестройка. Режим доступа: http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
5.ПРИЛОЖЕНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями рабочей программы и **позволяет** оценить результаты освоения дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский», предназначенной для реализации среднего(полного) общего образования в группах СПО.

Промежуточный контроль по дисциплине определен учебным планом в форме дифференцированного зачета, который проводится по завершению изучения дисциплины.

Требования к знаниям и умениям студентов.

В результате обучения студенты должны демонстрировать знания и умения, определенные в рабочей программе дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Английский), а также освоенные общие компетенции, определенные ФГОС среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить формирование элементов общих компетенций и ключевых предметных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Ключевые предметные компетенции:

1. Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2 Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)
3. Социокультурная компетенция: приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
4. Компенсаторская компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или передачи информации.
5**.**Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения)	**Результаты обучения (усвоенные знания)**
У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и на повседневные темы; У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас; У4. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; У5.рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события излагать факты, делать сообщения; У 6. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; У7. при аудировании, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения; У8.читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; У9.в письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	З 1.значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответсвующими ситуациями общения; З 2.языковой материал: идеоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; З 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности: условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; З 4.лингвострановедческую, срановедческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; З 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Английский язык) и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения обще-профессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью студентов и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи дифференцированного зачёта – 80 минут. Контрольно – оценочные средства по английскому языку представлены в виде тестирования.

Оценка теста:

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, студент должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний студентов, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства студентов. Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	**оценка**
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тест

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в один балл):

1. Are you living in Chelyabinsk now?
a) No, I am not. b) No, I do not.

2. Does your friend study in college?
a) Yes, he does. b) Yes, he is.

3. Where … you from?
a) is b) are c) do

4. Tom has an … .
a) bag b) passport c) Ericsson mobile phone

5. How many … are there on the table?
a) cans of cola b) cheese c) cup

6. … are flowers of life.
a) Childs b) Child c) Children

7. My brother … not a student.
a) are b) is c) am

8. My sister … shopping every day.
a) is going b) go c)goes

9. My uncle … a new car yesterday.
a**)** did buy b) bought c) buys

10. Do you live in Russia?
a) Yes, I live b) Yes, I do c) Yes, I am

11. Укажите лишнее слово в каждой строчке (правильный ответ оценивается в 1 балл**)**
a) economics, accountant, opera, statistics
b) thriller, opera, ballet, tragedy
c) son, daughter, cousin, car

12. Установите соответствие неправильных глаголов

a) do	1)went
b) have	2) had
c) go	3) wrote
d) write	4) made
e) make	5)did

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

13. Назови одним словом (правильный ответ оценивается в 1 балл**)**

1. дебет, кредит, финансы- a) animals

2. отец, мать, сын, дочь - b) furniture
3. лев, обезьяна, медведь, лиса - c) family
4. шкаф, диван, кресло, стол - d) economics

14. The times. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1) It's quarter to six. a) It's six thirty-five.
2) It's twenty past eleven. b) It's four ten.
3) It's ten past four. c) It's eleven twenty
4) It's twenty-five to seven. d) It's five forty-five.

15. Vocabulary: describing people. (правильный ответ оценивается в 1 балл**)**

1) Bob always says please and thank you. a) communicative
2) Alison always wears cool and fashionable clothes b) trendy
3) Samantha loves meeting new people. c) handsome
4) Eric is a really good- looking guy, isn't he? d) polite

16. Расставьте числительные по возрастанию.

a) fifteen
b) eleven
c) seventy
d) fifty
e) seventeen

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

17. Сопоставьте правильно слово и перевод

a. accountant	**1.** дебет
b. clerical work	**2.** бухгалтер
c. calculation	**3.** статистика
d. statistics	**4.** учет
e. debit	**5.** делопроизводство

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

18. Поставьте правильно предлоги в предложении. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1) Bill lives … a small flat in Cambrige -

a) on b) in c) at

2)… Mondays,Tuesdays and Wendnesdays he works in a hospital.
a) at b) on c) in

3) He helps to look … the children who are ill.
a) on b) after c) to

4) He goes to the hospital … bus.
a) to b) in c) by

5) On his free time he likes to listen … music.
a) by b) to c) in

19. Опишите свою комнату (5 предложений), используя выражения **there is/there are**.(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).

20. Заполните анкету (каждые 2 предложения оцениваются 1 балл)

First name: Last name: City: Country/Region: Street address: Date of birth: Your age: Sex male female:

Процент результативности (правильности ответов)	**Количество баллов**	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 -69	20 -34	3	удовлетворительно
менее50	менее 20	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Карпова Т.А., Мельничук, Восковская А.С. «Английский язык для колледжей» .- М.: «кнорус» 2021. - 286 с. ISBN: 978-5-406-06280-7
2. Голубев, Смирнова, Балюк: Английский язык для строительных специальностей. Учебник. – «кнорус» 2021. – 494 с. ISBN: 978-5-406-05603-5
3. Галкина А.А. «Английский язык для строительных специальностей» - изд: «лань» 2020. – 124 с. ISBN: 978-5-8114-5629-1

Дополнительные источники:

Лебедева Г. М. «1000 лучших устных тем по английскому языку», изд: Славянский дом книги» 2020 – 928 с. ISBN: 978-5-6042766-9-3

Интернет – ресурсы:

1. ENGLISH.LANGUAGE.RU
2. WWW.NONSTOPENGLISH.COM
3. ENGLHELP

Приложение №1.

Ключ к тесту дифференцированного зачёта.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	**a**	**b**	**c**	**a**	**c**	**b**	**c**	**b**	**b**

11	a. opera, b. thriller, c. car
12	a-5 b-2 c-1 d-3 e-4
13	1-d 2-c 3-a 4-b
14	1-d 2-c 3-b 4-a
15	1d 2 b 3a 4c
16	1b 2a 3e 4d 5c
17	a-2 b-5 c-4 d-3 e-1
18	1b 2b 3b 4c 5b
19	5 предложений с оборотом there is/there are
20	Заполнение анкеты First name: имя Last name: фамилия City: город Country/Region: страна/область Street address: улица Date of birth: дата рождения Your age: возраст Sex male/female: пол

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.06.2022 г. N68712.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине СГ03Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. **Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
2	Раздел 2. **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**		
3	Раздел 3. **Основы военной службы (для юношей)**		
4	Раздел 4. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)**		

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.

9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.
25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.
28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России
29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.
30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
33. Общедолжностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.
40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала. Оценка «удовлетворительно»:
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: - незнание материала темы или раздела; - серьезные ошибки при ответе.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое задание 1.

1. определение границ и структуры очагов поражения;
2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;

4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

Практическое задание 2.

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.

2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.

3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практическое задание 3.

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Практическое задание 4.

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).

2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.

3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.

4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

Практическое задание 5.

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Практическое задание 6.

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.

2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.

3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Практическое задание 7.

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Практическое задание 8.

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций;
2. Классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; **3.** Оружие массового поражения и его поражающие факторы;
4. Написание рефератов по темам:
5. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС.
6. Правила поведения и действия населения при природных ЧС.
7. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
8. Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.
9. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.
10. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях
11. Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)
12. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией)
13. Разработка схемы типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки на основании изученного материала (индивидуальное задание).
14. Подготовка приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).
15. Составление краткого конспекта «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».
16. Ответы на вопросы:
- какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?
- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?
- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?
- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".

2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.

3. Средства защиты дыхательных путей.

4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.

5. Массовые средства безопасности.

6. Опасность атомной и ядерной энергетики.

7. История появления ядерного оружия.

8. Последствия крупных аварий на АЭС.

9. История появления ядов и химического оружия.

10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.

11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.

12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.

13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.

14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.

15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.

16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.

17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.

19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.

21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.

22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.

23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

24. Оценка и анализ производственной безопасности.

25. Обеспечение охраны труда.

26. Двухмерные системы оценки риска.

27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.

29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

БИЛЕТ №1

1.Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2.Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

БИЛЕТ №2

1.Классификая ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2.Организационная структура Вооруженных сил РФ.

БИЛЕТ №3

1.Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2.Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

БИЛЕТ №4.

1Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы зашиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2.Система национальной безопасности РФ.

БИЛЕТ №5

1.Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.

2.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

БИЛЕТ №6

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

БИЛЕТ №7

1.Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

БИЛЕТ №8

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помочь при ожогах и отравлении продуктами горения 2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

БИЛЕТ №9

1.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2.Реформа военной организации РФ на современном этапе.

БИЛЕТ №10

1.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

БИЛЕТ №11

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.
2. Стратегия национальной безопасности Российской федерации.

БИЛЕТ №12

1.Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

БИЛЕТ №13

1.Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

БИЛЕТ №14.

1.Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

БИЛЕТ №15

1.Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

БИЛЕТ №16

1.Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

БИЛЕТ №17

1Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

БИЛЕТ №18

1.Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

БИЛЕТ №19

1.Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения. 2.Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

БИЛЕТ №20

1.Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

БИЛЕТ №21

1.Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2.Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

БИЛЕТ №22

1.Конституция Российской федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2.Основные виды воинской деятельности.

БИЛЕТ №23

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

БИЛЕТ №24

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

Методические указания подготовки и проведения семинара

Подготовка семинара

Подготовка слушателей к семинару практически начинается с лекции.

Как правило, лекция и семинар отдалены друг от друга 1 -2 неделями. За это время слушатели имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу.

Обычно на семинарское занятие выносятся 2-3 вопроса. Кроме основных вопросов, в плане семинара указывается еще ТЕМА ДОКЛАДА (если семинар проводится с докладом).

Выбору тем докладов следует уделить очень большое внимание, потому что от этого во многом зависит работа семинара.

Темы докладов должны быть посвящены актуальным в теоретическом и политическом отношениях вопросам. Тема. доклада должна быть заглавной в проблематике всего семинара.

Важнейшей составной частью любого плана семинара является список рекомендованной литературы. В него необходимо включить самые главные произведения классиков, другую литературу, не перегружая его.

Большую помощь слушателям при подготовке к семинару оказывают преподаватели. Практически эта работа начинается с лекции, в которой даются методические советы и рекомендации, как следует подойти к изучению указанной литературы, ее общая характеристика.

Лектор постоянно должен иметь в виду предстоящий семинар, нацеливая слушателей на подготовку к нему, подчеркивая наиболее важные вопросы, подлежащие обстоятельному изучению.

Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы слушателей.

Примерно за 3-5 дней до семинара преподаватель может пригласить на беседу 1-2 слушателей, либо определенную группу слушателей для выяснения, как они разобрались в изученной литературе, дать методические советы.

Необходимо требовать от слушателей глубоко изучения всех вопросов плана семинара. Вместе с тем, целесообразно иногда рекомендовать отдельным слушателям готовить специальные выступления по сложным вопросам. Можно также поручать наиболее подготовленным выступать с обзором журнальных статей по теме занятия.

Необходим постоянный контроль за самостоятельной работой слушателей и планомерная помощь им в подготовке семинара.

Некоторые преподаватели стремятся ознакомиться с содержанием доклада перед занятием — это может рекомендоваться лишь на младших курсах. Более целесообразно ограничиться одобрением плана доклада, обычно вопросы плана, доклада рекомендуются ПМК или в ходе консультации. Составной частью подготовки к семинару являются занятия в музеях, просмотры документальных и учебных фильмов, имеющих отношение к теме предстоящего семинара.

Хорошо зарекомендовала себя практика подготовки и обсуждения методических разработок по каждой теме семинарского занятия. Она включает в себя подвопросы каждого основного вопроса, план доклада, основные и дополнительные вопросы.

Кроме того, в методических разработках предусматриваются воспитательные моменты, дополнительная литература для слушателей и преподавателей; дается примерный расчет времени, указывается, какие следует использовать ТСО и наглядные пособия, художественная и мемуарная литература.

Нередко вопросы методики проведения семинарского занятия рассматриваются на заседаниях кафедр.

Подготовка семинарского занятия.
План проведения семинара
Подготовка к семинару:

1. Групповая установочная консультация:

— время проведения; — ее
основное содержание; —
дополнительная литература.

2. Индивидуальные консультации (вызов слушателей для ознакомления с подготовкой к семинару и оказания им помощи).

3. Работа с докладчиком:

— беседа о плане доклада;
— рекомендация литературы;
— обсуждение основных положений содержание, —
контроль и оказание помощи.

4. Проведение учебного занятия в музее, просмотр документального, учебного фильма и другие мероприятия в помощь предстоящему семинару.

5. Подбор технических средств обучения и наглядных пособий.

6. Связь с учебными группами слушателей.

План проведения семинара

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы, особенно новых документов.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова:
— значение темы;
— задачи семинара;
— важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению;
— порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: — дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: — кому предоставить слово в первую очередь; — кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования ТСО, наглядных пособий, иллюстраций, художественной литературы.
7. Заключительное слово:
— оценка семинара в целом;
— оценка доклада;
— разбор выступлений слушателей;
— освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; —
вывод по теме.

Проведение семинара:

1. Обычно семинарское занятие начинается вступительным словом преподавателя.

Оно должно быть кратким, рассчитанным на 5-10 минут и не дублировать того, что было сказано в период подготовки занятия, на консультации.

Преподаватель формулирует цели и задачи семинара, четко показывает место и значение изучаемой темы.

Обращает внимание участников семинара на основные положения, проблемные вопросы, активное участие в обсуждении которых должны принять все слушатели.

Нацеливает слушателей на рассмотрение теоретических вопросов в тесной связи с жизнью, практикой и опытом. Указывает порядок проведения семинара, отмечает его особенности.

Выясняет, все ли слушатели готовы к занятию.

2. После вступительного слова преподавателя обычно следует доклад (реферат) одного из слушателей.

Доклад посвящается, как правило, одному из важнейших теоретических и политических вопросов, центральной проблеме всего семинарского занятия.

Продолжительность доклада: 15-20 минут.

Следует предостеречь докладчика от стремления затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия.

Немаловажное значение имеет и форма выступления докладчика. Наиболее распространенная ошибка многих выступающих с докладом — это чтение по тексту. Оно снижает интерес слушателей, ослабляет контакт с докладчиком, мало помогает выработке навыков публичных выступлений.

3. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы.

— Следите за тем, чтобы вопросы относились непосредственно к теме доклада и семинара.

— Практикуется для сокращения времени подавать вопросы в письменном виде. Записки подаются преподавателю, который решает, какие из них дать для ответа докладчику, какие поставить на обсуждение группы, а на какие вопросы ответить самому.

Если докладчик на какие-то вопросы не может ответить, они ставятся на обсуждение группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя они получают свое разрешение.

4. Порядок обсуждения доклада может быть не всегда одинаковым.

На одних семинарах доклад целесообразно подвергнуть специальному обстоятельному рассмотрению:

— вокруг доклада развертывается дискуссия;

— преподаватель добивается, чтобы содержание доклада, основная проблема семинара были всесторонне изучены и хорошо усвоены всеми.

На других семинарах обсуждение доклада может идти не отдельно, а вместе с остальными вопросами семинара.

5. Организация обсуждения вопросов плана семинара.

— Часть преподавателей практикуют одновременное обсуждение всех вопросов, содержащихся в плане семинарского занятия. Это наименее удачная форма, так как:

— отсутствует система в обсуждении;

— слушатели не приучаются к логическому мышлению;

— принижается роль преподавателя.

Более приемлем другой порядок проведения, когда не обсудив один вопрос, слушатели не переходят к обсуждению другого.

Для того, чтобы правильно в методическом отношении подойти к организации обсуждения вопросов, надо хорошо знать слушателей, степень их подготовки, особенности каждого.

Некоторые преподаватели дают слово при обсуждении тому, кто первым поднял руку.

Педагогически правильнее дать первому слово тому, кто слабее подготовлен, реже выступает.

С другой стороны, регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке слушателей к последующим занятиям.

В целом, довольно широко практикуются выступления добровольные, но не следует исключать и выступления по вызову преподавателя. Это следует лучше всего делать тогда, когда нет желающих выступить или когда преподаватель решил проверить подготовку отдельных слушателей, вовлечь их в обсуждение проблемы.

Выступления на семинаре не должны превышать 10-15 минут. Нужно учить слушателей излагать свои мысли кратко, содержательно, логично и ясно.

Иногда слушатели выступают по заранее «облюбованному» ими вопросу. Такие выступления допустимы лишь при условии, что слушатель готов и по всем другим вопросам семинара.

6. Вмешательство преподавателя в обсуждение вопросов при выступлении слушателей допустимо и оправдано в случаях, когда надо сразу же поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку, если выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса.

Без особой необходимости не рекомендуется останавливать или поправлять выступающего. Методически более правильно, чтобы ошибки были вскрыты коллективно.

Можно задать уточняющий, дополнительный, наводящий вопрос.

7. Практикуйся организация творческих дискуссий по наиболее острым, спорным вопросам или в случае ошибки в выступлении, неточностей.

Важно, чтобы дискуссия не сбивалась с главных вопросов на второстепенные.

8. В ходе семинара у слушателей возникает много вопросов. Важно использовать их для развития активного обсуждения темы.

Не всегда выгодно и методически правильно отвечать на возникающие вопросы в заключительном слове.

9. На семинаре преподаватель должен работать в первую очередь со всей группой, а не с отдельными слушателями, не злоупотреблять диалогом, соблюдать педагогический такт.

10. Активное использование ТСО, наглядных пособий.

11. Заключительное слово преподавателя должно содержать:

— характеристику подготовленности группы к семинару и его оценку в целом, положительные стороны и типичные недостатки;

— анализ доклада и выступлений, дополнение и углубление содержания рассматриваемых вопросов;

— всесторонний анализ доклада;

— рекомендацию докладчику творчески подходить к теоретическим положениям, связывать их с жизнью;

— учет пропагандистского мастерства, умения установить контакт с аудиторией, форм изложения, логичности мысли, убедительности и яркости речи;

— оценку самостоятельности разработки доклада. При разборе выступлений надо вначале сказать о степени их активности, отметить тех, кто выступал впервые (редко выступают), кто отмалчивался на предыдущих занятиях; указать, насколько остро умеют реагировать участники семинара на неточные или
ошибочные выступления; правильно ли ставились вопросы
докладчику; несколько глубоко изучен и обсужден материал
темы семинара.

Преподаватель исправляет допущенные в ходе семинара и не замеченные слушателями неточности и ошибки, обязательно дает правильное, научное толкование вопроса.

Раскрывает содержание тех вопросов, которые ставились, но не получили должного освещения.

Отвечает на вопросы, которые по его предложению задаются слушателями перед заключительным словом.

При разборе выступления НЕДОПУСТИМО распекание выступавших, унижение их достоинства.

Заключительное слово завершается выводами по теме семинара и методическими советами по дальнейшей самостоятельной работе.

Продолжительность заключительного слова при 4-х часовом семинаре 20-25 минут, при 6-ти часовом семинаре — до 45 минут.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Составители:
Прокопьева З.А., преподаватель физического воспитания

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Физическая культура»
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Результаты обучения (знания, умения)	Общие профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименования оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 4, ОК 8.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Открытый вопрос	
	ОК 4, ОК 8.	Общая физическая подготовка. Прыжок в длину с места.		Тест
	ОК 4, ОК 8.	Эстафетный бег. передача эстафетной палочки. Челночный бег	Тест	
	ОК 4, ОК 8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. Упражнения для мышц брюшного пресса.	Тест	
	ОК 4, ОК 8.	Прыжки на скакалке. Упражнения для укрепления мышц стопы.	Тест	
	ОК 4, ОК 8.	Подтягивание из виса на высокой перекладине или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. Жим штанги лежа.	Тест	

	ОК 4, ОК 8.	Наклон вперед из положения с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи -см.) Упражнения для развития гибкости.		Тест
	ОК 4, ОК 8.	Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний	Тест	
	ОК 4, ОК 8.	Контрольные нормативы по силовой гимнастике.		Тест
	ОК 4, ОК 8.	Бег на средние дистанции (500 м.). Правила соревнований по легкой атлетике.	Тест	
	ОК 4, ОК 8.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»Специально- беговые упражнения.	Тест	

2. Фонд оценочных средств

1. Задания для текущего контроля успеваемости
2. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические задания представляют собой сочинение-рассуждение и тематику рефератов.

Темы рефератов по физической культуре:

1. Физическая культура как фактор укрепления здоровья.
2. Человек и физическая культура: проблемы гармонического развития личности.
3. Спорт как средство эстетического воспитания.
4. Взаимосвязь физкультуры и спорта с основными областями культуры и человека.
5. Роль физкультуры, спорта и туризма в воспитании молодежи.
6. Туризм в системе физического воспитания и его оздоровительное значение.
7. Физкультура в семье.
8. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
9. Личное отношение к здоровью и формированию здорового образа жизни.
10. Двигательная активность – основа здорового образа жизни.
11. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом.
12. Физкультура и спорт как факторы устойчивости организма человека к умственному перенапряжению, стрессовым ситуациям и различным заболеваниям.
13. Физкультура человека и производительность труда.
14. Мини-физкультура, физ.минутки, паузы в режиме дня студента.
15. Утренняя гигиеническая зарядка и ее физиологическое значение, психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
16. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм.
17. Оздоровительное влияние ходьбы, бега, методика занятий.
18. Влияние двигательной активности на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
19. Занятия физкультурой при различных заболеваниях близорукости.
20. Гимнастика для красоты и здоровья.
21. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической подготовки.
22. Дыхание при занятиях физическими упражнениями.
23. Вес и физические упражнения.
24. Профилактика и предупреждение от ревматизма при занятиях физическими упражнениями.
25. Разминка и ее роль при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов (см. Приложение 1)**.**

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания – спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

При оценке знаний студентов по дисциплине «Физическая культура» учитывается их глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» (отлично) – студент **применяет** физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений **соответствует** контрольным требованиям (нормативам). **Понимает** сущность физической культуры и её места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. Формулирует ответы **полно, грамотно** и **обоснованно. Владеет системой** знаний об основах здорового образа жизни. **Реализует** знания о физической культуре на практике.

Оценка «4» (хорошо) – студент не всегда **применяет** физкультурнооздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей. Затрудняется **определить** те возможности физкультурно-оздоровительной деятельности, которые помогли бы ему в укреплении здоровья. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений большей частью **соответствует** контрольным требованиям (нормативам). Студент **понимает** сущность физической культуры, но испытывает незначительные трудности в определении её места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. Формулирует ответы **полно** и **грамотно,** но не всегда может **обосновать** свою точку зрения**. Владеет системой** знаний об основах здорового образа жизни, но не во всех ситуациях **реализует** эти знания на практике.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент не может **оценить** возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. **Использует** лишь некоторые знания для укрепления собственного здоровья, делает это исключительно в стандартных ситуациях. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений большей частью **не соответствует** контрольным требованиям (нормативам). Студент **не понимает** сущности физической культуры и **испытывает** значительные трудности в определении её места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. При формулировании ответов отсутствует логическая последовательность, студент не может **полно** и **грамотно аргументировать** свою точку зрения**. Частично владеет системой** знаний об основах здорового образа жизни и затрудняется **реализовывать** эти знания на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не способен **оценить** возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и

профессиональных целей и **применить** их для укрепления собственного здоровья. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений абсолютно **не соответствует** контрольным требованиям (нормативам). Студент **не понимает** сущности физической культуры и **не может определить** её место в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. Студент не способен сформулировать ответ на предлагаемые вопросы, либо отвечает не по существу. **Не владеет системой** знаний об основах здорового образа жизни и **не реализует** их на практике.

Приложение 1.

Примерные обязательные контрольные тесты определения физической подготовленности студентов

Легкая атлетика (1-2 курс) **Контрольный норматив №1**

№ п/п	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м. (сек.)	4.4	5.0	5.2	4.8	5.6	6.2
2	Бег 100 м. (сек.)	14.4	15.0	15.5	16.4	17.4	18.0
3	Бег 2000м. дев. (мин.сек.)	-	-	-	11.20	12.20	12.50
4	Бег 3000 м. юн. (мин.сек)	13.00	14.00	15.30	-	-	-
5	Прыжки в длину с места. (см)	230	210	180	170	160	145
6	Прыжок в длину с разбега. (см)	460	420	360	330	310	290
7	Прыжок в высоту. (см.)	130	125	115	110	105	90
8	Метание мяча на дальность. (м.)	-	-	-	24	22	18
9	Метание гранаты. 500гр.-дев. 700 гр.- юн. (м)	- 32	- 26	- 18	18 -	16 -	12 -

Легкая атлетика (3-4 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м. (сек.)	4.3	4.8	5.1	4.8	5.6	6.2
2	Бег 100 м. (сек.)	14.0	14.6	15.1	16.0	17.0	17.5
3	Бег 2000м. дев. (мин.сек.)	-	-	-	11.00	12.00	12.40
4	Бег 3000 м. юн. (мин.сек)	12.10	13.20	14.30	-	-	-

5	Прыжки в длину с места. (см)	240	220	190	180	160	150
6	Прыжок в длину с разбега.	510	460	370	340	315	300
	(см)						
7	Прыжок в высоту. (см.)	135	130	120	115	105	95
8	Метание мяча на дальность. (м.)	-	-	-	26	23	18
9	Метание гранаты. 500гр.-дев. 700 гр.- юн. (м)	- 38	- 34	- 28	22 -	19 -	15 -

Баскетбол (1-2 курс) **Контрольный норматив №2**

№ п/п	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Штрафной бросок (из 10)	5	4	3	4	3	2
2	Броски (45º) (из 6)	5	4	3	5	4	3
3	Передача мяча в тройках за 30 сек.	**29**	**28**	27	29	28	27
4	Ведение мяча с обведением стоек	**26**	**27**	28	30	31	32

Баскетбол (3-4 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Штрафной бросок (из 10)	6	5	4	5	4	3
2	Броски (45º) (из 6)	6	5	4	6	5	4
3	Передача мяча в тройках за 30 сек.	**30**	**29**	28	30	29	28
4	Ведение мяча с обведением стоек	**27**	**28**	29	31	32	33

Волейбол (1-2 курс) **Контрольный норматив №3**

		юноши	девушки

№ п/п	Контрольные упражнения	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Передачи:	30	20	10	30	20	10
	Верхняя двумя руками над собой Снизу двумя руками	30	20	10	30	20	10
2	Передача в парах: Верхняя, нижняя	60	40	20	60	40	20
3	Подачи	**7**	**6**	5	7	6	5

Волейбол (3-4 курс)

№ п/п	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Передачи: Верхняя двумя руками над собой Снизу двумя руками	30 30	20 20	10 10	30 30	20 20	10 10
2	Передача в парах: Верхняя, нижняя	60	40	20	60	40	20
3	Подачи	**8**	**7**	6	8	7	6

Настольный теннис (1-2 курс) Контрольный норматив №4

Контрольные упражнения	Юноши			девушки		
Жонглирование мячом.	100	90	80	100	90	80
Жонглирование со сменой сторон ракетки.	100	90	80	100	90	80
Игра с отскоком С права С лева	 60 50	 50 40	 40 30	 60 50	 50 40	 40 30

Настольный теннис (3-4 курс)

Контрольные упражнения	Юноши			девушки		
Жонглирование мячом.	110	100	90	110	100	90

Жонглирование со сменой сторон ракетки.	110	100	90	110	100	90
Игра с отскоком С права С лева	 70 60	 60 50	 50 40	 70 60	 60 50	 50 40

Тесты по профессионально-прикладной физической подготовке (1-2 курс).

Контрольный норматив №5

Контрольные упражнения	**Юноши**			**девушки**		
Прыжки со скакалкой за 30 сек. (кол.раз)	80	75	70	80	70	65
Подъём туловища из положения лёжа на спине : за 30 сек. (кол.раз) за 1 мин. (кол.раз)	 28 50	 25 45	 19 38	 25 40	 20 32	 15 28
Подтягивания: - на низкой перекладине.-дев. (кол.раз) - на высокой. –юн.	 - 18	 - 14	 - 10	 14 -	 12 -	 8 -
Жим лежа (юн-45 кг, дев-16 кг.)	15	12	9	22	18	15
Сгибание рук в упоре на брусьях. (кол.раз). юн.	20	14	10	-	-	-
Приседания со штангой (юн-35 кг, дев- 20 кг.)	25	20	15	25	20	17

Тесты по профессионально-прикладной физической подготовке (3-4 курс).
Контрольный норматив №5

Контрольные упражнения	**Юноши**			**девушки**		
Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	160	140	130	160	140	130
Подъём туловища из положения лёжа на спине : за 30 сек. (кол. раз) за 1 мин. (кол. раз)	 28 50	 25 45	 19 38	 25 40	 20 32	 15 28
Подтягивания: - на низкой перекладине. дев. (кол. раз) - на высокой. –юн.	 - 18	 - 14	 - 10	 14 -	 12 -	 8 -
Жим лежа (юн-45 кг, дев-16 кг.)	22	18	12	25	22	18

Сгибание рук в упоре на брусьях. (кол. раз). юн.	20	14	10	-	-	-
Приседания со штангой (юн-35 кг, дев- 20 кг.)	30	25	20	30	25	20

Тесты по учебной дисциплине «Физическая культура»:

Легкая Атлетика (тест №1) ***1. Какие виды включает в себя легкая атлетика?***

а) ходьбу и бег в) опорные прыжки
б) прыжки и метания г) многоборье

2. Многоборье – это вид легкой атлетики, получивший свое название по количеству входящих в него видов. Какого вида многоборья не бывает?

а) пятиборья в) девятиборья
б) семиборья г) десятиборья

3. Техника бега на средние и длинные дистанции отличаются от техники бега на короткие дистанции, прежде всего…

а) работой рук в) постановкой стопы
б) углом отталкивания ногой г) наклоном головы от дорожки

4. Бег на средние и длинные дистанции начинается…

а) с низкого старта в) с хода
б) с высокого старта г) с опорой на одну руку

5. К бегу с естественными препятствиями не относится…

а) бег с препятствиями в) кросс
б) марафонский бег г) пересеченная местность

6. Какой вид прыжков с разбега не существует?

а) согнув ноги в) согнувшись
б) прогнувшись г) ножницы

7. В легкой атлетике ядро…

а) метают в) кидают
б) бросают г) толкают

Какой вид легкой атлетики является циклическим?

а) прыжок с шестом в) бег 100 м.
б) метание молота г) тройной прыжок

8. Какой вид легкой атлетики является ациклическим?

а) ходьба в) бег с барьерами
б) прыжок в высоту г) марафонский бег

9. Вид прыжков, который используется как тренировочное средство и контрольное упражнение?

а) прыжок в длину с разбега

б) тройной прыжок
в) прыжок в длину с места
г) прыжок в высоту с разбега
д) прыжок с шестом
е) прыжок «лягушкой»

Баскетбол (тест №2)

1. ***Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям:***
   а) в нападении
   б) в защите
   в) в противодействии
   г) во взаимодействии
2. ***Правило 8 секунд-это…***
   а) когда, команда владеющая мячом из зоны защиты не вывела мяч в зону нападения за 8 секунд
   б) когда, команда владеющая мячом не произвела бросок по кольцу соперника за 8 секунд
   в) когда, игрок при выполнении сбрасывания не расстается с мячом в течении 8 секунд
   г) когда, игрок нападения находится в зоне штрафного броска более 8 секунд
3. ***С момента овладения мячом в баскетболе, команда должна реализовать попытку броска в корзину соперника в течении:***
   а) 20 сек.
   б) 24 сек.
   в) 15 сек.
   г) 1 мин.
4. ***Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника, называется:***
   а) перехват
   б) блокшот
   в) подбор
   г) дриблинг
5. ***Сколько фалов может набрать игрок за игру?***
   а) 4
   б) 3
   в) 5
   г) сколько угодно
6. ***Игра начинается:***
   а) спорным броском в центральном круге
   б) игру начинает команда гостей
   в) игру начинает команда-хозяйка
   г) игра начинается с жребия
   д) кто первым встал в центр круга
7. ***На каком расстоянии от лицевой линии находится линия штрафного броска?***
   а) 6,00 м.
   б) 4,20 м.
   в) 5,00 м.
   г) 5,40 м.
   д) 5,80 м.
8. ***Сколько игроков от каждой команды играют в баскетбол на площадке?***
   а) 4
   б) 6
   г) 8
   д) 10
   в) 5
9. ***Победителем игры становится команда:***
   а) которая по окончанию игрового времени четвертого периода или, если необходимо, дополнительного (-ых) периода (-ов) набрала большее количество очков
   б) которая выиграла больше периодов

в) которая набрала меньше нарушений
г) у которой осталось больше игроков на площадке

10. Если основное время игры заканчивается ничейным результатом, то:
а) игра продолжается до первого попадания («Золотой гол»)
б) пробиваются штрафные или трехочковые броски
в) обоим командам присуждается ничейный результат
г) игра продлевается на дополнительный период продолжительностью 5 минут
д) игра переносится на следующий день

Волейбол (тест №3)

1. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону…
а) 2 в) 5
б) 3 г) 6

2. Укажите полный состав волейбольной команды…
а) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач…
б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач…
в) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, повар…
г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач…

3. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?
а) Произвольно в) по часовой стрелке
б) против часовой стрелки г) по указанию тренера

4. Ошибками в волейболе считаются…
а) «Три удара касания»
б) «Четыре удара касания», удар при поддержке «Двойное касание»
в) Игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
г) Мяч соприкоснулся с любой частью тела

5. «Бич-волей» это-…
а) игровое действие в) подача мяча
б) пляжный волейбол г) прием мяча

6. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?
а) 8 с. в) 5 с.
б) 10 с. г) 7 с.

7. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?
а) 15 в) 25
б) 20 г) 30

8. Слово волейбол означает…
а) «Летающий мяч» в) «Игра в мяч»
б) «Игра с мячом через сетку» г) «Поймай мяч»

До какого счета играют в пятую (тай-брейк) партию?
а) до 25 в) до 10
б) до 15 г) до 7

9. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар…
а) только из-за трехметровой зоны в) под сеткой
б) с любого места г) все ответы верны

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

СГ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (АДАПТАЦИОННАЯ)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово - 2024

Разработчики:

ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»
преподаватель спец. дисциплин Ефремова В. И.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Целью освоения данной учебной дисциплины является формирование культуры общения, психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность, формирование и коррекция коммуникативных навыков обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачами освоения учебной дисциплины являются: – знакомство с основными понятиями и категориями психологии общения; – изучение эффективных методов общения; – формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний в сфере социальных коммуникаций; – изучение особенностей общения специалиста с различными группами клиентов; – овладение этическими нормами и профессиональной культурой специалиста. Адаптационная дисциплина психология общения обеспечивает адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания**	**Форма аттестации**
Обучающийся должен уметь: – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; – выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; – находить пути преодоления конфликтных ситуаций; – ориентироваться в аспектах жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; – эффективно взаимодействовать в команде; – ставить задачи профессионального и личностного развития. – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – организовывать работу	- владение понятиями учебной дисциплины и применение их адекватно ситуации	тест	Дифференцированный зачет

коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Обучающийся должен знать: -** теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; – методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; – правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений			

2. Комплект оценочных средств

Вариант 1
Инструкция: *выберите один вариант правильного ответа.*

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов

в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение
13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей
14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику
15. Конфликт - это...
а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают... а) ролевой конфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны
17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.
18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений
20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Вариант 2

Инструкция: *выберите один вариант правильного ответа.*

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется... а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…
а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…
а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Вариант 3.
Инструкция: *выберите один вариант правильного ответа.*

1. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется…
а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией
3. Общение двух и более людей называется…
а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

г) неучастия
7. Конфликтная ситуация – это…
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное
9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс
10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера

г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

№вопроса/ № варианта	**1**	**2**	**3**
1	***В***	***Б***	***В***
2	***Г***	***Г***	***Б***
3	***В***	***В***	***А***
4	***А***	***Б***	***Б***
5	***Г***	***А***	***А***
6	***В***	***А***	***В***
7	***Г***	***Г***	***Б***
8	***А***	***А***	***Г***
9	***А***	***Б***	***В***
10	***Б***	***Б***	***Г***
11	***А***	***А***	***Г***
12	***Б***	***А***	***Г***
13	***Г***	***В***	***В***
14	***Б***	***В***	***Б***
15	***В***	***Б***	***Г***
16	***А***	***Б***	***Б***
17	***А***	***А***	***Г***
18	***Б***	***А***	***Г***
19	***А***	***Б***	***Б***
20	***в***	***в***	***а***

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100 (18-20 б.)	5	отлично
71 ÷ 85 (15-17 б.)	4	хорошо
51 ÷ 70 (11-14 б.)	3	удовлетворительно
0 ÷50 (до 10 б.)	2	неудовлетворительно

Условия выполнения задания

Место выполнения задания*: **кабинет спец. дисциплин.***
Максимальное время выполнения задания: 45 минут

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«__» _____ 2024г

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд-оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

Фонд-оценочных средств включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд-оценочных средств разработан на основании положений: - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- программы ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (ФОС) предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена по профессиональному модулю.*

ФОС разработан на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программы учебной дисциплины Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ФОС позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Экзамен по профессиональному модулю

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	- оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; - оценивать поставщиков с применением различных методик	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);	
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	- оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; - контролировать правильность составления складских документов;	
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	- оценивать рациональность структуры запасов; - проводить выборочное регулирование запасов;	

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	

- оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - определять потребности в материальных запасах дляобеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; - оценивать поставщиков с применением различныхметодик оформлять документы складского учета; - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъемно-транспортное оборудование; - организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение).	**Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Экзамен по профессиональному модулю
- оформлять документы складского учета; - составлять и заполнять типовые формы складскихдокументов; контролировать правильность составления складских документов; - оценивать рациональность структуры запасов; - проводить выборочное регулирование запасов.	
Знать:	
- требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; - порядок составления закупочной документации; - критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; - базисные системы управления запасами (система сфиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); - классификацию складов и их функции; - варианты размещения складских помещений; - принципы выбора формы собственности склада; - основы организации деятельности склада; структурузатрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; - систему документооборота на складе; прядок составления складской документации; - обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; - методы регулирования запасов.	**Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Экзамен по профессиональному модулю

Личностные результаты

Результаты обучения (личностные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	

ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	**Текущий контроль:** Беседа, устный опрос; **Промежуточная аттестация:**
ЛР 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 32 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Экзамен по профессиональному модулю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

4.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам

(разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

4.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно

0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

− оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). **Критерии оценки деловой игры:**

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен

детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников «2» -

Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.
Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

4.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения

материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы. **При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

− оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. **«хорошо»**
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания

преподавателя;

- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. **«удовлетворительно»**
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

«**неудовлетворительно**»

- неправильная оценка предложенной ситуации;

- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

5.1 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

(в тесте может быть только один правильный ответ)

1. Объектом изучения производственной логистики являются:

a) Любые виды предприятий

b) Системы внешнего производства, связанные с логистикой

c) +Внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.

2. Что относится к главным функциям логистики на предприятии?

a) Исследование рыночных отношений

b) Реклама и продвижение предприятия на рынке

c) +Система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами.

3. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?

a) Заказывает еще больше товара

b) +Создает запасы

c) Снижает стоимость продукции.

4. Какие товары относятся к понятию «производственный запас»?

a) +На складах сырья промышленных предприятий

b) Товары, которые пока еще находятся у поставщика

c) В складских помещениях предприятий, занимающихся оптовой торговлей.

5. Под логистикой обычно понимают:

a) Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством

b) +Управление материальными, информационными и финансовыми потоками

c) Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками

d) Искусство управлять перевозками грузов

6. Верно ли утверждение: максимальный уровень запасов равен сумме страхового и подготовительного запасов максимально текущего запаса a) +да

b) нет

7. Производственная логистика означает управление материальными потоками:

a) Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем

b) +Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия

c) По внешней среде производственного предприятия

d) По внутренней среде производственного предприятия **8. Задача транспортной логистики:**

a) Определение мощности двигателей транспортного средства

b) Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля

c) +Определение рационального маршрута доставки

d) Все ответы верны

9. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:

a) Обеспечение заданного уровня занятости населения

b) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов

c) +Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений

d) Все ответы верны

10. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

a) Предельные издержки транспорта

b) +Общие издержки

c) Производственные издержки

d) Постоянные издержки складского хозяйства

11. Какая функциональная область не входит в логическую структуру

a) Складирование и складская обработка

b) Транспортировка продукции

c) Информационное и сервисное обслуживание

d) +Цены и ценообразование

12. Что такое маршрут перевозки:

a) Перевозка продукции автомобилем

b) Наиболее совершенный способ организации материалопотоков (потоков грузов)

c) Рациональное использование подвижного состава

d) +Доставка грузов от двери до двери

13. В чем принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:

a) +Выделение единой функции управления разрозненными материалопотоками

b) Максимальная возможность серийности изделия

c) Максимально возможных простоев оборудования

d) Максимально больших объемов запасов

14. Тянущей системой в логистике называется:

a) +Организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)

b) Организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику

c) Сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обгонять» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей.

15. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:

a) Собирать информацию и преобразовывать ее

b) Собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать

c) +Собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.

16. Толкающей системой в логистике называется:

a) Организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ

b) +Производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством

c) Организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний.

17. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие?

a) Упрощение системы налогообложения предприятий

b) Рост региональной численности населения

c) +Управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации.

18. Как определяется понятие «логистическая функция»?

a) +Операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед логистической системой

b) Объемное исследование рынка логистики и комплекс мероприятий, направленных на улучшение качество процесса этого исследования

c) разнообразные виды деятельности, цель которых заключается в получении конкретного груза в конкретном месте.

19. Материальный поток измеряется:

a) В рублях

b) +В тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год

c) В кубических метрах.

20. Чуждая закупочной логистике задача:

а) Определение объема закупок

б) +Координация процессов выполнения технологических операций

в) Выбор поставщика

21. Лишняя задача распределительной логистики:

а) Максимализация прибыли предприятия при более полном удовлетворении спроса потребителей

б) +Минимизация использования горизонтальной системы распределения в противовес вертикальной

в) Рациональное поведение на рынке с учетом его постепенно меняющейся структуры

22. Готовый продукт для промышленного предприятия:

а) Комплектующее;

б) Комплект;

в) +Изделие;

г) Сборочная единица.

д) Деталь;

23. Логистика снабжения – это …

а) Комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя

б) Управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;

в) Одна из функциональных подсистем логистики организации;

г) +Прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материальнотехнического обеспечения производства;

д) Это управление материально-техническим обеспечением предприятия;

24. Методы, применяемые в информационных системах класса MRPII — ERP: а) Календарный; б) +Объемный;

в) Объемно-календарный;

г) Параллельный.

д) Объемно-динамический;

25. Метод планирования, позволяющий выявить «узкие» и «широкие» места в производстве на этапе планирования: а) Календарный; б) Параллельный.

в) Объемно-календарный;

г) Объемный;

д) +Объемно-динамический;

26. Первостепенной задачей при организации непоточного производства является:

а) Упорядочение технологических маршрутов в пространстве;

б) +Расчет производственных нормативов.

в) Ритмичная организация снабжения производства во времени;

г) Специализация рабочих мест и участков;

д) Расстановка производственных рабочих в соответствии с их квалификацией по ходу движения производственного процесса;

27. Толчком для возникновения системы KANBAN послужила концепция:

а) «Тощего производства»;

б) MRP II:

в) + «Точно в срок»;

г) «Реагирования на спрос»;

д) «Быстрого реагирования».

28. Не является логистическим звеном:

а) Транспортное предприятие;

б) Склад;

в) Цех промышленного предприятия;

г) Нет правильного ответа.

д) +Коммерческий банк;

29. Основными преимуществами единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками является: а) Снижение риска и неопределенности;

б) Снижение вероятности сбоев в поставке продукции;

в) +Более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;

г) Большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований;

30. Средством передачи информации в системе KANBAN являются: а) +карточки;

б) бумажные носители;

в) электронные носители;

г) электронные сигналы;

д) звуковые сигналы.

31. Готовый продукт для промышленного предприятия:

а) комплектующее;

б) комплект;

в) +изделие;

г) сборочная единица.

д) деталь;

32. От чего зависит себестоимость перевозок?

а) объема выполненной работы и затраченных на нее средств

б) коэффициента грузоподъемности и пробега

в) производительности транспортных средств

33. Предупреждение ущерба от влияния рисков утери или порчи при перевозке осуществляется с помощью: а) франкирования; б) +страхования;

в) лизинга;

г) реинжиниринга.

34. Цель внедрения системы MRP I:

а) повышение объема продаж;

б) спецификация номенклатуры материальных ресурсов;

в) +повышение качества планирования потребности в ресурсах;

г) изменение производственного расписания;

д) совершенствование схем доставки материальных ресурсов.

35. Уменьшение количества товара в период его доставки покупателю, которое считается допустимым или неизбежным в силу особенностей товара и условий его перевозки называется: а) +естественной убылью;

б) некомплектностью;

в) недостачей;

г) утратой.

36. Представляет собой наносимое на упаковке каждого грузового места обозначение, содержащее данные, необходимые для надлежащей перевозки и сдаче груза получателю: а) пометка;

б) сортировка;

в) +маркировка;

г) торговый знак.

37. Условие о непреодолимой силе, которое содержится в договоре поставки и предусматривает последствия наступления обстоятельств, освобождающих стороны от ответственности за просрочку исполнения: а) непреодолимая оговорка;

б) освобождающая оговорка;

в) просроченная оговорка.

г) +форсмажор (форсмажорная оговорка).

38. Суть концепции «тощего производства»:

а) требуется меньше себестоимости при большем объеме производства;

б) +требуется меньше ресурсов, чем в массовом производстве;

в) разнообразие продукции меньше при большей гибкости производства;

г) меньше длительность производственного цикла при большем размере партий производимой продукции.

5.2 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

(в тесте может быть несколько правильных ответов)

1. Затраты на содержание запасов включают:

а) налоги, страхование, расходы по складированию и хранению;

б) потери от устаревания, износа и порчи;

в) проценты на средства, вложенные в запасы;

г) +все ответы верны.

2. Потребительские ожидания при оценке качества услуг строятся на основе следующих факторов: а) +речевых коммуникаций;

б) +прошлого опыта;

в) общественных потребностей;

г) взаимоотношений с продавцами;

д) вежливости персонала.

3. Что явилось предпосылками развития логистики:

А) резкое снижение общих затрат в физическом распределении

Б) +развитие конкуренции

В) +энергетический кризис 70-х годов 20-го века

Г) процессы глобализации

Д) +компьютеризация управления

4. Факторы, влияющие на объем логистических операций и функций, делятся на следующие группы: а) +отраслевые; б) системообразующие;

в) +внутрипроизводственные;

г) внешние;

д) интегрирующие.

5. Перечислите главные критерии логистики:

А) +поток

Б) +запас

В) заказ

Г) +ресурс

6. К логистическим операциям относится:

а) физическое распределение;

б) дистрибьюция;

в) +перевозка грузов;

г) +сортировка грузов;

д) процедура возврата товаров.

7. Укажите преимущества метода Just-in-time (Точно в срок):

а) сокращение запасов материалов и незавершенного производства; сокращение времени выполнения запасов, сокращение времени производства продукции;

б) повышение производительности; использование оборудования с более высокой загрузкой; повышение качества материалов и ГП;

в) снижение объема отходов; более ответственное отношение сотрудников к работе; улучшение отношений с поставщиками; г) +все ответы верны.

8. Поток характеризуется следующими основными параметрами: а) +траек-

тория;

б) +мера траектории;

в) напряженность;

г) нагрузка;

д) +интенсивность;

е) турбулентность.

9. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:

А) +транспортные и экспедиционные предприятия

Б) +предприятия оптовой торговли

В) предприятия розничной торговли

Г) +коммерческо-посреднические организации

Д) +предприятия-изготовители

10. К ключевым логистическим функциям относятся:

а) +управление закупками;

б) снабжение;

в) +транспортаровка;

г) +управление запасами;

д) управление заказами.

11. При закупке любых товаров покупатель может встретиться со следующими рисками:

а) риск не поставки товара, риск опоздания поставки по вине поставщика/перевозчика, риск поставки некачественных товаров частично или полностью;

б) риск не поставки товара по метеоусловиям, риск случайной гибели или повреждения товара при перевозке, погрузочно-разгрузочных операциях и хранении на перевалочных пунктах;

в) риск поставки не полного количества заказанных товаров, риск поставки ненужных покупателю товаров в случае неверного заказа, риск некомплектности сложных технических товаров; г) +все ответы верны.

12. Логистические системы обладают такими свойствами, как:

а) +наличие обратной связи;

б) +эмерджентность;

в) +целенаправленность;

г) закрытость от воздействия внешних факторов

13. Исходя из правила Логистики, продукт должен быть:

А) +в необходимом количестве

Б) в экономичной упаковке

В) доставлен с любыми затратами

Г) +необходимого качества

14. Основными критериями выбора лучшего поставщика является:

а) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;

б) +низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки

в) +удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаровсубститутов;

г) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;

15. Трудности оценки качества услуг — это невозможность:

а) учета прошлого опыта;

б) определения суммарных общих издержек;

в) +количественного измерения;

г) +получения формализованной оценки;

д) налаживания взаимопонимания с покупателями.

16. Затраты на содержание запасов включают:

А) налоги, страхование, расходы по складированию и хранению;

Б) потери от устаревания, износа и порчи; В) проценты на средства, вложенные в запасы; Г) +все ответы верны.

17. Что относится к прямым функциям службы логистики на предприятии? а) выбор транспорта;

б) рыночные исследования;

в) +организацию складирования и хранения;

г) рекламу

д) определение оптимального размера поставляемой партии товаров

е) +управление запасами

18. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:

а) +транспортные и экспедиционные предприятия;

б) предприятия оптовой торговли;

в) магазины розничной торговли;

г) +коммерческо-посреднические организации;

д) +предприятия-изготовители.

19. Что относится к прямым функциям службы логистики на предприятии? а) выбор транспорта;

б) рыночные исследования;

в) +организацию складирования и хранения;

г) рекламу

д) определение оптимального размера поставляемой партии товаров

е) +управление запасами

20. Наиболее важны следующие компоненты (параметры) оценки качества услуг: а) +осязаемость; б) +надежность;

в) синхронность;

г) +безопасность;

д) безотказность;

е) интенсивность.

21. Укажите проблемы реализации метода Just-in-time (Точно в срок):

А) высокие первоначальные инвестиции и затраты на реализацию JIT (покупка качественного дорогостоящего современного оборудования, затраты на подготовку специалистов и на высокую заработную плату, повышение затрат на производство вследствие небольших партий выпуска и т.д.).

Б) снижение гибкости в удовлетворении меняющихся запросов потребителей, трудность сокращения времени на переналадку и связанных с этим затрат, неспособность отдельных поставщиков работать в режиме JIT.;

В) работа сотрудников в обстановке повышенного стресса, отсутствие духа сотрудничества и доверия между работниками, неспособность отдельных сотрудников взять на себя большую ответственность; Г) +все ответы верны.

22. Главные категории логистики:

а) +поток;

б) +запас;

в) заказ;

г) +ресурс;

д) информация.

5.3 Примерные практические задания по учебной дисциплине МДК.01.01. Логистика закупок.

Вариант №1

Задача №1

Специализация склада оптовой компании – хранение продовольственных товаров.

Годовой грузооборот склада составляет Q т при среднем сроке хранения txp дней. Площадь склада составляет S м 2, высота потолка – H м, зона хранения составляет k% общей площади склада. Помещение склада не оборудовано стеллажными конструкциями, товар складируется на полу в штабели. Штабель состоит из m блоков. Блок состоит из n ярусов европоддонов. Габариты европоддонна l x b x h, м высота поддона с товаром. При данном виде укладки нагрузка на 1м2 площади складирования равна q т/м2. Число дней поступления груза в году – T.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до Q пл T.

Исходные данные:

Годовой грузооборот склада, т -60 000

Средний срок хранения, дней – 1t xp- 15

Площадь склада, м2 – S - 4 000

Высота потолка, м – H -7

Габариты европоддонна при высоте с товаром, м: l-4,8; b- 1,6; h-0,8

Количество блоков в штабеле, шт. – m - 20

Количество ярусов в блоке, шт. – n- 2

Зона хранения от общей площади склада, % - k-50

Нагрузка на 1 $м^2$ площади складирования, т/$м^2$ – q-0,5

Планируемый объем продаж, т – Qпл- 65 000 Число дней поступления груза в году, дней – T-365 Определить:

- Определите необходимые дополнительные складские площади.

Методические указания по решению задачи:

1.Определить максимально возможный объем хранения товаров на складе Vmax= объем штабеля с товаров/ площадь основания штабеля* коэффициент полезно используемой площади* S

Для начала найдем объем штабеля с товаров и площадь основания штабеля.

2. Определить складской объем, занимаемый складированием грузов V= E: q где

E – емкость склада, т;

q - нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 = 0,5 E= Q.txp: T где E – емкость склада, т; txp – срок хранения груза, дней T - число поступлений груза в год Q - годовой грузооборот, т.

Задача 2

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

■ годовой грузооборот склада - 70000 т;

■ электропогрузчиками обрабатывается 80 % грузооборота;

■ склад работает в одну смену (продолжительность смены - 10 часов);

■ эксплуатационная производительность электропогрузчика - 11000 кг./час; ■ коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2; ■ количество нерабочих дней в году-120.

Задача 3

Компания «Х», занимающаяся реализацией продуктов питания, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта в Самаре. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 45000. т при среднем сроке хранения груза 65 дней. Определить необходимую емкость склада.

Вариант №2

Задача №1

Специализация склада оптовой компании – хранение продовольственных товаров.

Годовой грузооборот склада составляет Q т при среднем сроке хранения txp дней. Площадь склада составляет S м 2, высота потолка – H м, зона хранения составляет k% общей площади склада. Помещение склада не оборудовано стеллажными конструкциями, товар складируется на полу в штабели. Штабель состоит из m блоков. Блок состоит из n ярусов европоддонов. Габариты европоддонна l x b x h, м высота поддона с товаром. При данном виде укладки нагрузка на 1м2 площади складирования равна q т/м2. Число дней поступления груза в году – T.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до Q пл T.

Исходные данные:

Годовой грузооборот склада, т -67 000

Средний срок хранения, дней – 1t xp- 15

Площадь склада, м2 – S - 5 000

Высота потолка, м – H -6,5

Габариты европоддонна при высоте с товаром, м: l-4,8; b- 1,6; h-0,8

Количество блоков в штабеле, шт. – m - 20

Количество ярусов в блоке, шт. – n- 2

Зона хранения от общей площади склада, % - k-50

Нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 – q-0,5 Планируемый объем продаж, т – Qпл-68 000 Число дней поступления груза в году, дней – T-365 Определить:

- Определите необходимые дополнительные складские площади.

Методические указания по решению задачи:

1.Определить максимально возможный объем хранения товаров на складе Vmax= объем штабеля с товаров/ площадь основания штабеля* коэффициент полезно используемой площади* S

Для начала найдем объем штабеля с товаров и площадь основания штабеля.

2. Определить складской объем, занимаемый складированием грузов V= E: q где

E – емкость склада, т;

q - нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 = 0,5 E= Q.txp: T где E – емкость склада, т; txp – срок хранения груза, дней T - число поступлений груза в год Q - годовой грузооборот, т.

Задача 2.

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

■ годовой грузооборот склада - 77000 т;

■ электропогрузчиками обрабатывается 75 % грузооборота;

■ склад работает в одну смену (продолжительность смены - 13 часов);

■ эксплуатационная производительность электропогрузчика - 12000 кг./час; ■ коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2; ■ количество нерабочих дней в году-126.

Задача 3

Компания «Х», занимающаяся реализацией продуктов питания, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта в Самаре. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 57000. т при среднем сроке хранения груза 70 дней. Определить необходимую емкость склада.

Вариант № 3

Задача №1

Специализация склада оптовой компании – хранение продовольственных товаров.

Годовой грузооборот склада составляет Q т при среднем сроке хранения txp дней. Площадь склада составляет S м 2, высота потолка – H м, зона хранения составляет k% общей площади склада. Помещение склада не оборудовано стеллажными конструкциями, товар складируется на полу в штабели. Штабель состоит из m блоков. Блок состоит из n ярусов европоддонов. Габариты европоддонна l x b x h, м высота поддона с товаром. При данном виде укладки нагрузка на 1м2 площади складирования равна q т/м2. Число дней поступления груза в году – T.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до Q пл T.

Исходные данные:

Годовой грузооборот склада, т -77 000

Средний срок хранения, дней – 1t xp- 20

Площадь склада, м2 – S - 3 500

Высота потолка, м – H -6,5

Габариты европоддонна при высоте с товаром, м: l-4,8; b- 1,6; h-0,8

Количество блоков в штабеле, шт. – m - 20

Количество ярусов в блоке, шт. – n- 2

Зона хранения от общей площади склада, % - k-50

Нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 – q-0,5

Планируемый объем продаж, т – Qпл- 55 000 Число дней поступления груза в году, дней – T-365 Определить:

- Определите необходимые дополнительные складские площади.

Методические указания по решению задачи:

1.Определить максимально возможный объем хранения товаров на складе Vmax= объем штабеля с товаров/ площадь основания штабеля* коэффициент полезно используемой площади* S

Для начала найдем объем штабеля с товаров и площадь основания штабеля.

2. Определить складской объем, занимаемый складированием грузов V= E: q где

E – емкость склада, т;

q - нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 = 0,5 E= Q.txp: T где E – емкость склада, т; txp – срок хранения груза, дней T - число поступлений груза в год Q - годовой грузооборот, т.

Задача 2

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

■ годовой грузооборот склада - 55000 т;

■ электропогрузчиками обрабатывается 75 % грузооборота;

■ склад работает в одну смену (продолжительность смены - 13 часов);

■ эксплуатационная производительность электропогрузчика - 10000 кг./час; ■ коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2; ■ количество нерабочих дней в году-118.

Задача 3

Компания «Х», занимающаяся реализацией продуктов питания, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта в Самаре. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 59000. т при среднем сроке хранения груза 75 дней. Определить необходимую емкость склада.

Вариант №4

Задача №1

Специализация склада оптовой компании – хранение продовольственных товаров.

Годовой грузооборот склада составляет Q т при среднем сроке хранения txp дней. Площадь склада составляет S м 2, высота потолка – H м, зона хранения составляет k% общей площади склада. Помещение склада не оборудовано стеллажными конструкциями, товар складируется на полу в штабели. Штабель состоит из m блоков. Блок состоит из n ярусов европоддонов. Габариты европоддонна l x b x h, м высота поддона с товаром. При данном виде укладки нагрузка на 1м2 площади складирования равна q т/м2. Число дней поступления груза в году – T.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до Q пл T.

Исходные данные:

Годовой грузооборот склада, т -48 000

Средний срок хранения, дней – 1t xp- 15

Площадь склада, м2 – S - 5 000

Высота потолка, м – H -5,5

Габариты европоддонна при высоте с товаром, м: l-4,8; b- 1,6; h-0,8

Количество блоков в штабеле, шт. – m - 10

Количество ярусов в блоке, шт. – n- 2

Зона хранения от общей площади склада, % - k-50

Нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 – q-0,5

Планируемый объем продаж, т – Qпл- 61 000 Число дней поступления груза в году, дней – T-365 Определить:

- Определите необходимые дополнительные складские площади.

Методические указания по решению задачи:

1.Определить максимально возможный объем хранения товаров на складе Vmax= объем штабеля с товаров/ площадь основания штабеля* коэффициент полезно используемой площади* S

Для начала найдем объем штабеля с товаров и площадь основания штабеля.

2. Определить складской объем, занимаемый складированием грузов V= E: q где

E – емкость склада, т;

q - нагрузка на 1 м^2 площади складирования, т/м^2 = 0,5 E= Q.txp: T

где E – емкость склада, т; txp – срок хранения груза, дней T - число поступлений груза в год Q - годовой грузооборот, т.

Задача 2

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

■ годовой грузооборот склада - 67000 т;

■ электропогрузчиками обрабатывается 67 % грузооборота;

■ склад работает в одну смену (продолжительность смены - 13 часов); ■ эксплуатационная производительность электропогрузчика - 11000 кг/час; ■ коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2; ■ количество нерабочих дней в году-106.

Задача 3

Компания «Х», занимающаяся реализацией продуктов питания, решила приобрести склад для расширения рынка сбыта в Самаре. Она предполагает, что годовой грузооборот склада должен составить 57000. т при среднем сроке хранения груза 50 дней. Определить необходимую емкость склада.

5.3 Примерные практические задания по учебной дисциплине МДК

01.02. Складская логистика. Вариант №1

Задача 1. Затраты на поставку единицы продукции С1 = 14 денежных единиц, годовые потребления S = 1300 единиц, годовые затраты на хранение продукции С2 = 0,1 денежных единиц/единицу, издержки, обусловленные дефицитом h = 0,4 денежной единицы. Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита (Ответ: 663 ЕД.)

Задача 2. Определить экономичный размер заказа если расходы на поставку единицы материалов составляют 15 денежной единицы/единицу, годовые расходы на содержание запасов - 0,1 денежной единицы/единицу. Годовая потребность в материале - 1200 единиц. ОТВЕТ: 600 ЕД.

Задача 3. Рассчитать интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т. рабочих дней в году равным 250 дней. (ОТВЕТ: 14ДНЕЙ)

Задача 4. Определить количество автомобилей для перевозки 600 т груза, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 15 т, время в наряде 8 час., а время, затраченное на одну ездку, равно 2 час. (ОТВЕТ: 2,5 МАШИН)

Задача 5. Автомобиль КамАЗ за день выполняет четыре поездки.

Средняя длина одной поездки с грузом составляет 25 км.

Коэффициент использования пробега автомобиля за день равен 0,6.

Определите суточный пробег автомобиля. (ОТВЕТ 167 КМ.)

Вариант №2

Задача 1. Предприятие торгует комплектующими изделиями для компьютеров определенной модели. Список комплектующих содержит 3000 наименований, из которых в наличии у предприятия постоянно имеются 1200 видов.

Определить уровень обслуживания. (ОТВЕТ: 40%)

Задача 2. Затраты на поставку единицы продукции С1 = 14 денежных единиц, годовые потребления S = 1300 единиц, годовые затраты на хранение продукции С2 = 0,1 денежных единиц/единицу, издержки, обусловленные дефицитом h = 0,6 денежной единицы. Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита (ОТВЕТ 670 ЕД)

Задача 3. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в карбиде кальция в 2005 г. составляет 800 кг, а оптимальный размер заказа 60 кг. рабочих дней в году равным 250 дней. (ОТВЕТ: 19 ДНЕЙ)

Задача 4. Необходимо перевести 900 т груза, используются автомобили грузоподъемностью 10 т, время работы автомобиля 8 час, а время, которое затрачивается на одну ездку, равно 1 час. Коэффициент равен 2. Определить

количество автомобилей для перевозки груза.(ОТВЕТ 5,6 машин)

Задача 5. Автомобиль КамАЗ за день выполняет четыре поездки.

Средняя длина одной поездки с грузом составляет 45 км.
Коэффициент использования пробега автомобиля за день равен 0,6.
Определите суточный пробег автомобиля. (ОТВЕТ: 300 КМ.)

5.4 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине МДК.01.01. Логистика закупок.

1. Организационные структуры логистического управления. Функциональные области логистики и их характеристика. Место логистики запасов в логистической системе
2. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах
3. Классификация материальных запасов
4. Виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса. Определение размера запаса.
5. Последствия избыточного накопления запасов
6. Оптимизация материальных запасов
7. Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение
8. Зарубежный опыт управления запасами
9. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Концепции: МРП (Materials Requirements Planning) — планирование потребности в материалах; «канбан»; «точно вовремя» (Just-in-Time); ОРТ (Optimized Production Technologies) — оптимизированные производственные технологии; ДРП (Distribution Requirements Planning) система управления и планирования распределения продукции
10. Целевые функции математических моделей управления запасами. Типы моделей управления запасами. Правило АВС – система контроля над запасами
11. Базисные системы управления запасами: Система с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Система с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ), методы регулирования запасов. Система "максимум минимум"
12. Оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве.
13. Значение транспортных тарифов.
14. Методы АВС и XYZ
15. Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.
16. Организация терминальных перевозок.
17. Задача «сделать или купить в логистике»
18. 18. Ресурсы для производственного процесса.
19. Зонирование складских помещений.
20. Основные критерии выбора поставщика
21. Основные конкуренции и технологии по сокращению общих издержек.
22. Организация работы склада и его элементов.
23. Комплектация и выдача заказа.
24. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек производства.
25. Последствия избыточного накопления запасов.
26. Типы запасов
27. Классификация производственных процессов.
28. Контроль за выполнением запасов и обеспечения обслуживания клиентов.
29. Выбор вида транспорта.
30. Принципы управления потоками во внутрипроизводственных процессах.
31. Системы с фиксированным размером заказа.
32. Виды запасов.

33. Понятие сущность и необходимость в материальных запасах.
34. Варианты размещения складских помещений.
35. Критерии выбора поставщиков.
36. Основные концепции и необходимость в материальных запасах.
37. Классификация производственных процессов.
38. Значение транспортных тарифов.
39. Понятие сущность и необходимость в материальных запасах.
40. Зонирование склада.
41. Выбор вида транспорта
42. Организация приемки, размещения укладки и хранения товаров.
43. Погрузочно-разгрузочное оборудование.
44. Классификация транспорта
45. Классификация производственных процессов.
46. Выбор подъемно-транспортного оборудования.
47. Виды складов и их классификация.
48. Система с фиксированным размером заказа.
49. Значение транспортных тарифов.
50. Комплектация и выдача заказа.
51. Организация разгрузки, транспортировки к месту приемки.
52. Рациональное перемещение материальных потоков.
53. Характеристики современного склада.
54. Организация приемки, размещения укладки и хранения товаров.
55. Выбор каналов распределения.
56. 3.Выбор вида транспорта.
57. Система с фиксированным интервалом времени между запасами.
58. Понятие сущность и необходимость в материальных запасах.
59. 3.Разработка маршрутов следования
60. Выбор каналов распределения и определения его уровня.
61. Назначение складов.
62. Определение понятий тариф, фрахт.
63. Стратегия ценообразования и определения полезных затрат.
64. Оптимизация транспортных расходов.
65. Комплектация и выдача заказов.
66. Классификация производственных процессов.
67. Понятие мощности грузопотока и объема грузооборота.
68. Выбор маршрутов для перевозки грузов.
69. Ресурсы для производственного процесса.
70. Размещение товара на хранение.
71. Классификация транспорта.
72. Оперативное планирование и управление материальными потоками и управление
73. материальными потоками в производстве.
74. Оптимизация транспортных расходов.
75. Разработка маршрутов следования.
76. Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.
77. Конструктивные элементы и оборудование склада.
78. Сокращение транспортных расходов

5.5 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине МДК. 01.02. Складская логистика. Вариант 1. Теоретические основы складского хозяйства

1. Характеристики принципов организации технологических процессов на складе?
2. Основные требования, которым должен отвечать правильно организованный технологический процесс на складе?
3. С какой целью разрабатывают технологическую карту работы склада?
4. С какой целью разрабатывают стандартные процедуры складского процесса?
5. С какой целью осуществляется сетевое планирование складских процессов?
6. Перечислить основные требования, предъявляемые к технологическим планировкам склада
7. Какие существуют склады?
8. В чем состоят функции складов?

Вариант 2. Технико-экономические аспекты организации складской системы

1. Каково значение тары и упаковки в складской система?
2. Что включает в себя система складского хозяйства?
3. Какие существуют показатели складской деятельности?
4. Какова структура системы складирования?
5. В чем состоит эффективность складирования?
6. Классификация складов по отношению к базисным функциональным областям логистики
7. Классификация складов по зоне обслуживания
8. Классификация складов по виду продукции
9. Классификация складов по форме собственности 10. Классификация складов по степени механизации операций
11. Каково значение тары и упаковки в складской системе?
12. Сущность и необходимость упаковки в логистике
13. Особенности и функции упаковки в логистике
14. Свойства упаковки

Вариант 3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация

1. Методы формирования грузовой единицы
2. Понятие, методы и особенности тестирования упаковки
3. Определение типа упаковки, ее плюсов и минусов
4. Организация разгрузки и транспортировки товаров к месту приемки.
5. Организация приемки

Вариант 4. Управление логистическими процессами в системе складирования

1. Организация размещения, укладки и хранения
2. Отборка товара по заказу покупателя
3. Понятие и значение методов сетевого планирования и управления
4. Особенности и общие принципы методов сетевого планирования и управления
5. Элементы сетевого графика и общепринятые правила его построения
6. Причины использования складов в логистической системе;
7. Цель и элементы складской логистики;
8. Классификация складов по различным признакам;
9. Собственный склад, его преимущества и недостатки;
10. Схема логистического процесса на складе и методы ее построения.

Вариант 5. Общие вопросы

1. Роль и функции склада в цепи поставок: понятие склада; схема прохождения материального потока; операции и процедуры.

2. Классификация и характеристика складов по отношению к областям логистики и к участникам логистической системы.

3. Классификация и характеристика складов по масштабу деятельности и функциональному назначению.

4. Классификация и характеристика складов по форме собственности и ассортиментной специализации.

5. Классификация и характеристика складов по классности помещений.

6. Принятие решения о включении склада в цепь поставок: мировые и российские тенденции в цепях поставок; условия и преимущества включения склада в цепь поставок.

7. Принятие решения о местоположении склада: факторы, влияющие на принятие решения; подходы к принятию решения; представление применения метода центра тяжести.

8. Принятие решения о строительстве собственного склада: целесообразность строительства; графический расчёт целесообразности; расчёт срока окупаемости инвестиций.

9. Проектирование системы складирования: понятие, подсистемы; характеристика этапов проектирования.

10. Архитектурно-логистическое проектирование склада: территория; функциональные помещения; эстетическое оформление; размещение навесного оборудования; напольное покрытие; внутренняя топология склада.

11. Определение площади склада: виды площадей; ширина проездов; значения основных коэффициентов при расчётах.

12. Виды складирования: понятия склада и складирования; характеристика видов складирования.

13. Стеллажные конструкции: преимущества, виды и характеристика стеллажей.

14. Подъёмно-транспортное оборудование: назначение; типы и характеристика тележек, штабелёров и погрузчиков.

15. Конвейеры: предпосылки для применения; понятие и место применения конвейерной линии; конвейерная система, её проектирование и преимущества.

16. Подъёмное оборудование: виды, назначение и характеристика, случаи использования.

17. Оборудование для работы с товаром и автоматизации склада: складские операции, выполняемые в процессе грузопереработки; виды и характеристика оборудования.

18. Формирование грузовых единиц: понятие; первичная и укрупнённые грузовые единицы; преимущества работы с унифицированными грузами; обеспечение необходимой прочности обвязки.

19. Выбор товароносителя: факторы, влияющие на выбор; понятие базового модуля; виды и характеристика товароносителей.

20. Тара: понятие, функции, классификация по различным признакам, применяемые материалы.

21. Тара: понятие, требования, предъявляемые к таре по различным параметрам.

22. Типовой технологический процесс склада: понятие; основные операции; обеспечивающие операции.

23. Принципы рациональной организации складского технологического процесса: перечислить и охарактеризовать.

24. Организация приёмки продукции на склад: подготовительные мероприятия; проверка сопроводительной документации; визуальный осмотр транспортного средства; приёмка товара по количеству и качеству; действия после приёмки.

25. Применение анализа ABC – XYZ в складской деятельности.

26. Выбор места складирования при адресном хранении: свободный и фиксированный выбор мест хранения, достоинства и недостатки; внедрение адресной системы на складе, достоинства и недостатки.

27. Организация предпродажной подготовки товара на складе: цель; сортировка; отбраковка; фасовка; комплектация; упаковка; маркировка упаковки; специальное оформление.

28. Комплектация заказов: понятие; резервы повышения эффективности; внедрение системы «товар к человеку»; разделение отбираемого и резервного запаса; применение комплексной отборки.

29. Отгрузка продукции со склада: операции; документы; заполнение товарнотранспортной накладной.

30. Проведение инвентаризации: понятие; порядок проведения; этапы; циклическая сверка; географический метод определения товарных позиций; метод ранжирования.

31. Понятие запаса. Назначение запаса. Виды запасов.

32. Функции запасов. Особенности запасов в производстве, оптовой и розничной торговле.

33. Управление запасами. Цели и принципы.

34. Управление запасами. Применение АВС-анализа в управлении запасами.

35. Анализ структуры запасов. Анализ оборачиваемости запасов.

36. Планирование запасов. Контроль за состоянием запасов.

37. Система управления запасами с фиксированным размером заказа.

38. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.

39. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.

40. Система управления запасами «минимум-максимум».

5.6 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

1. Эволюция и парадигмы логистики
2. Перспективы развития логистики в России
3. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике
4. Классификация материальных запасов
5. Типы моделей управления запасами
6. Транспортные тарифы
7. Терминальные перевозки
8. Виды транспорта и их показатели
9. Управление транспортировкой
10. График Ганта
11. Эффективность складирования
12. Критерии и показатели эффективности складских систем
13. Зонирование склада. Особенности отдельных зон
14. Размещение товара на хранение. Регламентация процесса
15. Адресная система хранения
16. Хранение опасных грузов
17. Проведение процесса инвентаризации на складе
18. Входной контроль поставок товаров на складе
19. Дифференциация и ранжирование факторов по степени влияния на стоимость складской грузопереработки
20. Основные требования, предъявляемые существующим законодательством к складской деятельности

21. Санитарные и противопожарные требования на складе
22. История мирового складского хозяйства и характеристика современного склада
23. Виды складов и их классификация
24. Оптимизация распределительной деятельности. Выбор системы распределения
25. Расчет потребностей в материале (модель MRP)
26. Концепция КАНБАН
27. Расчет производственного цикла и технологического процесса
28. Сущность логистики и ее роль в организации деятельности предприятия
29. Материальные потоки, логистические операции и системы.
30. Оценка и выбор поставщика на предприятии
31. Организация и управление логистического процесса на складе организации
32. Организация и управление системой сбыта в логистической системе организации.
33. Организация и управление запасами на предприятии.
34. Организация и управление складированием в цепи поставок предприятия.
35. Организация и управление закупками и снабжением в цепи поставок на предприятии.
36. Организация и управление взаимоотношениями с поставщиками в цепи поставок.
37. Организация и особенности логистических процессов в сфере услуг.
38. Закупочная логистика: преимущества и недостатки отечественных предприятий
39. Производственная логистика: преимущества и недостатки отечественных предприятий
40. Сбытовая логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний 41. «Толкающие» и «Тянущие» логистические системы управления производством.
42. «Тянущие» логистические системы
43. Логистика материальных потоков и ее совершенствование на предприятии.
44. Логистика производственных процессов на предприятии в пространстве и времени.
45. Логистический подход к управлению потоковыми процессами.
46. Логистический подход к организации доставки и выбору перевозчика.
47. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия.
48. Логистическое обеспечение конкурентного потенциала организации.
49. Логистическая система обеспечения сервисного обслуживания покупателей продукции
50. Логистика торгово-посреднической деятельности.
51. Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов.
52. Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность.
53. Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения.
54. Система цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения.
55. Направления совершенствования управления закупками (по видам материальнотехнических ресурсов).
56. Пути повышения эффективности системы распределения в торгово-посреднических организациях
57. Пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции

58. Пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов.

59. Пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции.

60. Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами.

61. Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети

62. Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях

63. Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов.

64. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования.

65. Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях.

66. Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в организациях.

67. Направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности.

68. Направления совершенствования управления запасами материально-технических ресурсов.

69. Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материальнотехнических ресурсов.

70. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта).

71. Направления совершенствования управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями.

72. Направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов.

73. Направления совершенствования системы складирования и хранения грузов

74. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине МДК 01.01 Логистика закупок осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к тестированию является положительная текущая аттестация по всем видам и формам текущего контроля.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок:

(правильные ответы отмечены знаком +)

S: Запасы в логистической системе служат...

+: в качестве буфера между транспортом, производством и реализацией.

-: для компенсации задержек, связанных с движением материалов.

-: для экономии на транспортных издержках.

-: для изготовления продукции.

S: От каких факторов зависит выбор поставщика?

-: цены и качества продукции.

-: географического положения.
-: длительности отношений с поставщиками. +: верны все.
S: Процесс обеспечения предприятия материальными ресурсами, размещение ресурсов на складе предприятия и выдача их в производство – это логистика...
-: производственная.
+: закупочная.
-: информационная.
-: сбытовая. -: финансовая.
S: Жизненный цикл товара – это время...
-: от начала использования до момента выхода из строя.
-: от момента продажи до момента выхода из строя.
+: от момента внедрения до момента замены новым, более современным товаром аналогичного назначения.
S: В контракт, составляемый при закупках, не входит...
-: финансовые услуги.
-: законность.
-: право заключать контракт.
+: учет ранее заключенных контрактов.
S: Каковы формы организации движения материальных потоков?
-: планирование потребности в материалах.
+: накопительная.
+: транспортно-накопительная.
+: организация нулевого запаса. -: оптимизация технологии производства.
S: Какие издержки не относятся издержки к издержкам на выполнение заказа?
-: оформлением заказа.
-: транспортными издержками. +: затратами на строительство складов.
S: Что относится к функциям закупочной логистики?
-: планирование процесса реализации.
+: выбор поставщиков.
-: выбор типа транспортного средства. -: сегментация потребительского рын ка.
S: Какие факторы должны учитывается при выборе поставщика?
+: качество товара.
+: цена товара.
+: упаковка товара.
+: наличие документации о тестировании входящего сырья и материалов. +: наличие документации об обучении и повышении квалификации персонала.
S: Методы определения потребностей:
+: стохастический.
-: определения границ.
+: аналитический.
+: регрессионный анализ.
-: линейный. +: субъективная оценка.
S: К методам расчета поставок относится определение...
+: экономического размера заказов.
+: оптимального размера производимой партии.
-: потребности в материалах. -: потребности в рабочей силе.
S: Каковы задачи, связанные с реализацией функции снабжения?
+: что закупить.

+: сколько закупить.
+: у кого закупить.
-: как упаковать.
-: как организовать рекламу.
S: Каковы функции закупочной логистики?
+: выбор поставщика.
+: определение потребностей в материальных ресурсах.
+: контроль за сроками поставок.
+: контроль за качеством складирования.
-: контроль за отпуском товаров.
S: Каковы основные элементы контракта, составляемые при закупках?
+: право заключать контракт.
+: предложение и принятие предложений.
-: послепродажное обслуживание. +: финансовые гарантии.
S: Каковы основные методы расчета поставок?
+: определение экономического размера заказа.
+: определение оптимального размера производимой партии.
-: определение срока выполнения заказа.
+: определение экономического размера заказа при условии оптовой скидки. +: определение экономического размера заказа при допущении дефицита. S: Что относится к основным стадиям процесса приобретения материалов? +: составление заявок.
-: отправка заявок.
+: выбор поставщиков. -: выбор потребителей.
+: размещение заказов. +: контроль за выполнением заказа.
S: Время размещения заявок и время получения – это время...
-: опережения.
+: ожидания. -: планирования.
S: Что относится к циклу «поставка материалов»?
-: разработка конструкции, организационная подготовка.
+: формирование заказа, выбор поставщиков.
-: организация транспортировки материалов, доставка материалов к рабочим местам.
S: Что включает в себя этап получения заказа?
-: технологические операции.
+: учет.
+: обработка.
+: оформление.
-: контроль производства.
-: транспортировка.
S: Какова цепочка процесса приобретения материалов?
-: составление заявок → выбор поставщиков → размещение заказов → анализ размещения заказов → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения. -: получение заявки → выбор поставщиков → выполнение заказа → завершение процесса. +: составление заявок → анализ заявок → выбор поставщиков → размещение заказа → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения.
S: Что не относится к процессу приобретения материалов в закупочной логистике? -: контроль за выполнением заказа.
-: анализ заявок.

-: размещение заказов.
+: координация участников логистического процесса. +: объем внутрицеховых перевозок.
S: Каковы цели логистики в области закупок?
+: обеспечение непрерывности процесса производства.
+: обеспечение синхронизации поставок и обработки материалов.
-: минимизация затрат на производство.
+: минимизация затрат на хранение материалов и комплектующих. +: обеспечение необходимого качества материалов и комплектующих.
S: Тендер – это...
-: вид тары.
-: транспортное средство.
-: вид договора. +: конкурсный торг.
S: Чтобы эффективно удовлетворить потребности производства в материа лах, необходимо решить задачу...
+: соблюдения требований производства по качеству сырья и комплектующих изделий.
-: расчета затрат на приобретение сырья. -: влияния снабженческих издержек на уровень общепроизводственных затрат.
S: Каким методом решается задача выбора поставщика?
-: динамического программирования.
-: корреляционного анализа.
+: экспертных оценок.
-: линейного программирования.
-: интерполяции.
S: Что понимается под первичной потребностью?
-: потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.
-: потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.
-: потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
+: потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.
-: потребность в материалах на плановый период с учетом наличных запасов. S: Что понимается под вторичной потребностью?
-: потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
+: потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.
-: потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте. -: потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.

S: Что понимается под третичной потребностью?

-: потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.

+: потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.

-: потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.

-: потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.

S: Какие виды потребности различают в зависимости от характера исполняемой функции? -: брутто-потребность, нетто потребность. +: первичная, вторичная, третичная.

S: Какие виды потребности различают в зависимости от учета наличных запасов материалов? +: брутто-потребность, нетто потребность.

-: первичная, вторичная, третичная.

S: Что понимается под брутто-потребностью?

-: потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.

-: потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.

+: потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.

-: потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.

-: потребность в материалах на плановый период с учетом наличных запасов. S: Что понимается под нетто-потребностью?

-: потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.

-: потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.

-: потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.

-: потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях. +: потребность в материалах на плановый период с учетом наличных запасов.

S: Для расчета какой потребности служат детерминированные методы расчета определения потребностей?

-: брутто-потребности.

-: нетто потребности.

+: первичной.

-: вторичной.

-: третичной.

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине МДК.01.02 Складская логистика осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к тестированию является положительная текущая аттестация по всем видам и формам текущего контроля.

Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по дисциплине МДК.01.02 Складская логистика:

(правильный ответ отмечен знаком +)

S: По каким признакам классифицируются склады фирм?

-: назначению, виду и характеру хранимых материалов.

-: типу здания, месту расположения и масштабу действий.

-: степени огнестойкости. +: верны все.

S: Из каких площадей складывается общая площадь склада?

-: полезной. -: приёмочно-отпускных площадей.

-: служебной и вспомогательной площади. +: верны все.

S: В каком ответе правильно определена полезная площадь склада? Известны величина установленного запаса хранения 240т., нагрузка на 1кв. м. площади равна 0,6т./кв.м. -: 390 кв.м. -: 410кв.м.

+: 400кв.м.

-: 420кв.м. -:
450кв.м.

S: Известна длина=2м., ширина=3м. и количество оборудования =4 ед. В каком ответе правильно отражена полезная площадь склада?

-: 20 кв.м.

-: 21 кв.м. +: 24кв.м.

-: 26кв.м.

S: Продолжительность цикла работы погрузочного механизма 120 сек. В каком ответе правильно отражено количество циклов за час?

-: 28.

-: 29.

-: 31.

+: 30.

S: В каком ответе правильно отражена часовая производительность погрузчика? Известно, что время одного цикла – 360 сек., а грузоподъёмность 4т. +: 40т/ч.

-: 42т/ч.

-: 45т/ч. -:
48т/ч.

S: В каком ответе правильно указана часовая производительность машин непрерывного действия? Известно, что вес груза на одном погонном метре 20 кг., а скорость конвейера -: 10 м/сек.

-: 700т/ч.

-: 710т/ч.

+: 720т/ч.

-: 730т/ч.

S: В каком ответе правильно отражена часовая производительность конвейера при перемещении грузов? Известно, что вес штучного груза = 40 кг., расстояние между штучным грузом 2м., скорость движения конвейера 15м/ сек.

-: 1000т/ч.

-: 1100т/ч.

+: 1080т/ч.

-: 1195т/ч.

S: В каком ответе правильное и полное определение склада?

+: устройство, предназначенное для приёмки, хранения и подготовки материальных ценностей к производственному потреблению и бесперебойному питанию или потребителей.

-: устройство для складирования продукции.

: устройство для бесперебойного питания материалами ресурсами потребителей. -: верны все

S: В каком ответе правильно определена емкость ячейки стеллажа? Если известно, что геометрический объём оборудования 1куб.м., удельный вес изделия 2,8т./куб.м, коэффициент заполнения объёма 0,5.

-: 1,2т.

-: 1,3т.

+: 1,4т.

-: 1,5т.

S: В каком ответе правильно определена емкость штабеля лесоматериала? Известно, что геометрический объём штабеля равен 9,5 т/куб.м., коэффициент плотности укладки 0,6. +: 5.7т.

-: 5,9т.

-: 6,1т.

-: 6,5т.

S: Какие издержки связаны с хранением запасов?

+: аренда складов.

-: транспортные расходы.

+: затраты на оформление документов.

+: зарплата. +: амортизация оборудования.

S: Какие издержки связаны с пополнением запасов?

-: транспортные расходы.

+: затраты на оформление документов.

+: зарплата. +: амортизация оборудования.

S: Каковы основные функции склада?

+: преобразование производимого ассортимента в потребительский в соответствии со спросом.

+: складирование и хранение.

+: унитизация и транспортировка грузов.

-: приспособление товаров к нуждам потребителей.

S: С помощью какого приема решается задача оптимизации места расположения распределительного склада?

-: с помощью графика Ганта.

+: методом условного центра масс.

+: с помощью обобщений алгоритма Джонсона. +: методом дворника-стеклоочистителя.

S: Каковы функции склада готовой продукции?

+: складирование.

+: хранение.

-: подборка в нужном ассортименте. +: доставка товаров мелкими партиями.

S: Каковы функции склада сырья и исходных материалов?

+: складирование.

+: хранение.

+: сортировка.

: подборка в нужном ассортименте.

S: Каковы основные статьи издержек на содержание складов?

+: амортизация складских помещений и оборудования.

+: на обслуживающий персонал.

+: на транспортные средства (амортизация, затраты на топливо, ремонт, страховка и пр.).

-: снижение производительности основного оборудования.

S: Развитие, размещение и организация складского хозяйства определяются...

-: транспортом общего пользования.

+: предприятиями оптовой торговли.

+: коммерческими организациями.

-: складами сырья и готовой продукции предприятия производителя.

S: Управление складскими помещениями связано с...

-: транспортом общего пользования.

+: предприятиями оптовой торговли.

-: коммерческими организациями. +: складами сырья и готовой продукции предприятия производителя.

S: Что входит в хранение и контроль управления материальными ресурсами?

+: доставка и контроль качества сырья и материалов.

+: перемещение материальных ресурсов в ходе обработки.

+: контроль и регулирование использования материальных ресурсов.

-: организация процесса закупок.

S: Что из ниже перечисленного не относится к издержкам хранения запасов?

-: затраты на складское помещение.

-: затраты на складское хранение.

+: затраты на транспортировку.

-: потери от порчи материалов и продукции.

S: Каковы функции склада оптово-посреднических фирм?

-: складирование.

-: хранение.

-: сортировка.

-: подкомплектовка продукции. +: верны все.

S: Выбор места расположения склада определяется методом...

-: "дворника-стеклоочистителя".

-: правила "80-20".

+: условного центра масс.

-: динамического программирования.

-: сетевого планирования.

S: Что включает в себя логистический процесс на складе?

-: снабжение запасами.

-: разгрузку и приемку грузов.

-: внутрискладскую транспортировку.

-: доставку товаров потребителям. +: верны все.

S: Горячая линия на складе – это...

: наиболее обогреваемая территория.

-: тепловая завеса у въезда на склад.

+: места, приближенные к зонам отпуска.

-: тепломагистраль.

-: линия размещения самых дорогих товаров.

S: Холодная линия на складе – это...

-: наименее обогреваемая территория.

-: система обеспечения холодной водой.

+: места, наиболее отдаленные от зон отпуска.

-: самые дешевые товары.

S: Метод Парето применяется для...

-: оптимизации перевозок внутри склада.

+: оптимизации размещения товаров на складе.

-: оптимизации сервисного обслуживания на складе. +: минимизации транспортных операций на складе.

S: На чем специализируются склады предприятий-производителей?

+: хранении сырья, материалов, комплектующих и другой продукции производственного назначения и осуществляют снабжение прежде всего производящих потребителей.

-: обеспечении непрерывности протекания технологических процессов. -: поддержании непрерывности движения товаров из сферы производства в сферу потребления.

-: временном складировании, связанного с экспедицией материальных ценностей.

S: Для чего предназначены склады потребителей продукции?

-: хранения сырья, материалов, комплектующих и другой продукции производственного назначения и осуществляют снабжение прежде всего производящих потребителей.

+: обеспечения непрерывности протекания технологических процессов. -: поддержания непрерывности движения товаров из сферы производства в сферу потребления.

-: временного складирования, связанного с экспедицией материальных ценностей.

S: Для чего служат склады сбытовых организаций?

-: хранения сырья, материалов, комплектующих и другой продукции производственного назначения и осуществляют снабжение прежде всего производящих потребителей.

-: обеспечения непрерывности протекания технологических процессов. +: поддержания непрерывности движения товаров из сферы производства в сферу потребления. -: временного складирования, связанного с экспедицией материальных ценностей.

S: Для чего предназначены склады посреднических организаций?

-: хранения сырья, материалов, комплектующих и другой продукции производственного назначения и осуществляют снабжение прежде всего производящих потребителей.

-: обеспечения непрерывности протекания технологических процессов. -: поддержания непрерывности движения товаров из сферы производства в сферу потребления. +: временного складирования, связанного с экспедицией материальных ценностей.

S: Какие склады выделяют по функциональному назначению?

-: склады посреднических организаций, сбытовых организаций, потребителей продукции, предприятий-производителей.

+: склады перевалки, хранения, комиссинирования, сохранения, специальные.

-: закрытые, полузакрытые, открытые площадки.

-: универсальные, специализированные.

-: немеханизированные, механизированные, автоматизированные, автоматические.

S: На какие разновидности подразделяются склады в зависимости от места в логистической цепи и роли в процессе товародвижения?

+: склады посреднических организаций, сбытовых организаций, потребителей продукции, предприятий-производителей.

-: склады перевалки, хранения, комиссинирования, сохранения, специальные.

-: закрытые, полузакрытые, открытые площадки.

-: универсальные, специализированные.

-: немеханизированные, механизированные, автоматизированные, автоматические.

S: Каковы разновидности складов по конструктивным характеристикам? -: склады посреднических организаций, сбытовых организаций, потребителей продукции, предприятий-производителей.

-: склады перевалки, хранения, комиссинирования, сохранения, специальные.

+: закрытые, полузакрытые, открытые площадки.

-: универсальные, специализированные.

-: немеханизированные, механизированные, автоматизированные, автоматические.

S: На какие разновидности подразделяются склады в зависимости от специфики и номенклатуры хранимых материалов?

-: склады посреднических организаций, сбытовых организаций, потребителей продукции, предприятий-производителей.

-: склады перевалки, хранения, комиссинирования, сохранения, специальные.

-: закрытые, полузакрытые, открытые площадки.

+: универсальные, специализированные. -: немеханизированные, механизированные, автоматизированные, автоматические.

S: Каковы разновидности складов по степени механизации?

-: склады посреднических организаций, сбытовых организаций, потребителей продукции, предприятий-производителей.

-: склады перевалки, хранения, комиссинирования, сохранения, специальные.

-: закрытые, полузакрытые, открытые площадки.

-: универсальные, специализированные. +: немеханизированные, механизированные, автоматизированные, автоматические.

S: Для каких целей предназначены склады комиссинирования?

-: обеспечивают концентрацию необходимых материалов и их хранение для соответствующего функционирования производства.

+: для формирования заказов в соответствии со специфическими требованиями клиентов.

-: обеспечивают сохранность и защиту складируемых изделий.

S: Для каких целей предназначены склады хранения?

+: обеспечивают концентрацию необходимых материалов и их хранение для соответствующего функционирования производства.

-: для формирования заказов в соответствии со специфическими требованиями клиентов.

-: обеспечивают сохранность и защиту складируемых изделий.

S: Для чего предназначены склады сохранения?

-: обеспечивают концентрацию необходимых материалов и их хранение для соответствующего функционирования производства.

-: для формирования заказов в соответствии со специфическими требованиями клиентов. +: обеспечивают сохранность и защиту складируемых изделий.

S: От чего зависит технология выполнения разгрузки и приемки грузов? -: производителя.

+: характера груза.

+: типа транспортного средства. +: вида используемых средств механизации. S: На что направлена функция склада «создание необходимого ассортимента в соответствие с заказом потребителей»?

+: обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами (по количеству и качеству) различных фаз производства.

-: выравнивание временной разницы между выпуском продукции и ее потреблением. -: для объединения небольших партий грузов для нескольких клиентов до полной загрузки транспортного средства.

-: для обеспечения более высокого уровня обслуживания потребителей.

S: На что направлена функция склада «складирование и хранение»?

-: обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами (по количеству и качеству) различных фаз производства.

+: выравнивание временной разницы между выпуском продукции и ее потреблением. -: для объединения небольших партий грузов для нескольких клиентов до полной загрузки транспортного средства.

-: для обеспечения более высокого уровня обслуживания потребителей. S: На что направлена функция склада «унитизация партий отгрузки и транспортировки грузов»? -: обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами (по количеству и качеству) различных фаз производства. -: выравнивание временной разницы между выпуском продукции и ее потреблением. +: для объединения небольших партий грузов для нескольких клиентов до полной загрузки транспортного средства. -: для обеспечения более высокого уровня обслуживания потребителей.

S: На что направлена функция склада «предоставление услуг»?

-: обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами (по количеству и качеству) различных фаз производства.

-: выравнивание временной разницы между выпуском продукции и ее потреблением. -: для объединения небольших партий грузов для нескольких клиентов до полной загрузки транспортного средства. +: для обеспечения более высокого уровня обслуживания потребителей. S: Что характеризует показатель складской товарооборот?

+: количество реализованной продукции за соответствующий период (месяц, квартал, год) с отдельных складов предприятия, торгово-посреднических организаций.

-: количество отпущенных (отправленных) материалов в течение определенного времени.

-: количество грузов, проходящих через участок в единицу времени.

-: количество перегрузок по ходу перемещения груза.

-: отношение грузопереработки к грузообороту склада.

-: отношение годового (полугодового, квартального) оборота материалов к среднему остатку его на складе за тот же период. S: Что представляет собой складской грузооборот?

-: количество реализованной продукции за соответствующий период (месяц, квартал, год) с отдельных складов предприятия, торгово-посреднических организаций.

+: количество отпущенных (отправленных) материалов в течение определенного времени.

-: количество грузов, проходящих через участок в единицу времени.

-: количество перегрузок по ходу перемещения груза.

-: отношение грузопереработки к грузообороту склада.

-: отношение годового (полугодового, квартального) оборота материалов к среднему остатку его на складе за тот же период.

S: Что подразумевает грузопереработка?

-: количество реализованной продукции за соответствующий период (месяц, квартал, год) с отдельных складов предприятия, торгово-посреднических организаций.

-: количество отпущенных (отправленных) материалов в течение определенного времени.

-: количество грузов, проходящих через участок в единицу времени.

+: количество перегрузок по ходу перемещения груза.

-: отношение грузопереработки к грузообороту склада.

-: отношение годового (полугодового, квартального) оборота материалов к среднему остатку его на складе за тот же период.

S: Как определяется коэффициент переработки?

-: количество реализованной продукции за соответствующий период (месяц, квартал, год) с отдельных складов предприятия, торгово-посреднических организаций.

-: количество отпущенных (отправленных) материалов в течение определенного времени.

-: количество грузов, проходящих через участок в единицу времени.

-: количество перегрузок по ходу перемещения груза.

+: отношение грузопереработки к грузообороту склада.

-: отношение годового (полугодового, квартального) оборота материалов к среднему остатку его на складе за тот же период. S: Коэффициент оборачиваемости материалов – это …

-: количество реализованной продукции за соответствующий период (месяц, квартал, год) с отдельных складов предприятия, торгово-посреднических организаций.

-: количество отпущенных (отправленных) материалов в течение определенного времени.

-: количество грузов, проходящих через участок в единицу времени.

-: количество перегрузок по ходу перемещения груза.

-: отношение грузопереработки к грузообороту склада.

+: отношение годового (полугодового, квартального) оборота материалов к среднему остатку его на складе за тот же период.

S: Что из ниже перечисленного относится к показателю интенсивности работы складов? -: коэффициент использования складской площади.

-: грузонапряженность.

+: грузопоток.

-: уровень механизации складских работ.

S: Какие из перечисленных показателей характеризуют эффективность использования площади склада?

+: коэффициент использования складской площади.

+: грузонапряженность.

-: грузопоток. -: грузопереработка.

S: Каким образом определяется коэффициент использования складской площади?

-: отношение грузопереработки к грузообороту склада.

-: отношение годового (полугодового, квартального) оборота материалов к среднему остатку его на складе за тот же период. +: отношение полезной (грузовой) площади к общей площади склада.

S: Чему будет равен коэффициент использования складской площади, если полезная площадь склада составляет 100 м^2, а общая площадь – 200 м^2?

+: 0,5. -: 2.

-: 100. -:
300.

S: Сколько составит полезная площадь склада, если площадь, занимаемая одним стеллажом – 2 м^2, количество стеллажей для хранения – 50 шт.?

-: 25.

-: 48.

-: 52.

+: 100.

S: Сколько составит грузонапряженность, если годовой грузооборот склада – 500т, общая площадь склада – 200 м^2. -: 700.

-: 300. +: 2,5. -: 0,4.

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании осуществляется в форме экзамена по профессиональному модулю. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем видам и формам текущего контроля.

Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю:

1. Сущность, определение логистики.
2. Факторы и этапы развития логистики. Принципы использования логистики.
3. Цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики.
4. Логистическая система и ее свойства.
5. Цепи и звенья логистической системы. Логистические операция и функция.
6. Макро- и микрологистические системы.
7. Логистические парадигмы. Взаимодействие логистики и маркетинга.
8. Информационная логистика. Информационная сеть, звено, функция и операция. Информационный поток, классификация и виды потоков. Виды информационных систем.
9. Техническая база информационных технологий в логистике. Системные и прикладные программные средства, используемые в информационных технологиях.
10. Логистика снабжения: сущность, задачи, взаимосвязь с другими разделами логистики.
11. Виды закупок. Виды потребностей. Альтернатива производства или закупки.

Типы заказов. Правовые основы закупок.

12. Организация закупок через Интернет.
13. Алгоритм функционирования закупки. Характеристика основных этапов Организация снабжения на предприятии. Преимущества и недостатки централизованного и децентрализованного подходов в снабжении.

14. Основные требования к выбору поставщика. Алгоритм построения балльной оценки поставщиков.
15. Методы и способы принятия решений о выборе поставщиков
16. Логистика складирования: сущность, цели, структура.
17. Требования к организации и управлению материальными потоками, этапы прохождения материального потока в складских системах.
18. Принципы организации складских процессов.
19. Правило величины «80-20». Анализ кривой АВС.
20. Методы планирования материальных потребностей: календарный, объёмно-календарный.
21. Варианты управления материальным потоком в рамках внутрипроизводственных логистических систем: «толкающая», «тянущая».
22. Значение и сущность операций по подбору ТМЦ. Организация контроля за выполнением заказов.
23. Типы логистических посредников. Выбор варианта размещения распределительного центра.
24. Методология анализа и проектирования распределительных каналов.
25. Зонирование склада. Расчёт параметров склада.
26. Основные подходы к классификации складского хозяйства.
27. Логистический сервис на складе. Предмет и объект логистического сервиса.

Виды логистического обслуживания.

28. Размер оптимального заказа по Уилсону.
29. Причины создания материальных запасов. Причины, вынуждающие к минимизации запасов.
30. Роль и место складирования в логистической системе. Классификация, функции складов.
31. «Сетевые технологии» в управлении логистическими процессами. Логистические и корпоративные информационные системы.
32. Классификация материальных запасов.
33. Роль логистики в современных методах управления экономической деятельностью предприятий.
34. Сущность и задачи логистики. Функции логистики.
35. Понятие запаса и основные виды затрат, возникающие в связи с его содержанием.
36. Логистическое управление складской деятельностью.
37. Грузовая единица, тара и упаковка как элементы логистики.
38. Роль упаковки в современном логистическом менеджменте.
39. Движение материального потока в логистических каналах и цепях.
40. Методы определения норм товарных запасов.
41. Финансовые логистические потоки: сущность и классификация.
42. Документооборот складских процессов. Управление документооборотом на складе.
43. Риски логистических процессов в складировании.
44. Страхование в системе складирования.
45. Автоматизация документооборота складских процессов.
46. Логистические операции на складе на этапе хранения товаров и их особенности. Тара и основные виды тары, применяемые на складе логистического предприятия.

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о.директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств по ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Ефремова В.И. преподаватель спецдисциплин ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении** и составляющих его профессиональных и общих компетенций образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена **выполнение заданий и анализ материалов портфолио**.

1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических работ, курсовой работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы, курсовой работы. Защита практических работ. Тестирование Контрольные работы Защита курсовой работы
МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов	Комплексный дифференцированный зачет	
МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	Комплексный дифференцированный зачет	

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется

в форме оценки качества выполнения **заданий на экзамене квалификационном** и оценки **материалов портфолио**:

Таблица 2 – Результаты освоения ПМ 02

Код	Наименования результатов обучения	Форма проверки
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	**Задания**, портфолио
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	**Задания,** Портфолио
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.	**Задания,** портфолио
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	**Задания**, портфолио
ПК 2.5	Выполнять подготовку и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок.	**Задания**, портфолио
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Задания,** портфолио
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Задания,** портфолио
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Задания,** портфолио
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Задания,** портфолио
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Портфолио
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Портфолио
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Портфолио
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Портфолио
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Задания,** портфолио

3 Требования к портфолио

Тип портфолио – смешанный.

Состав портфолио:

- Аттестационный лист и характеристика на студента по результатам прохождения учебной и производственной практики.

- Дневник практики и отчет по практике.

- Доклады и сообщения по отдельным темам междисциплинарных курсов профессионального модуля, предусмотренные программой.

- Отчеты по практическим работам, выполненным при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Дополнительные материалы:

- Участие во внеаудиторной, учебно-исследовательской (проектной) деятельности.

- Доклады участников научно-практических конференций.

- Грамоты, дипломы за учебные, научно-технические, спортивные и общественные достижения.

Основные требования к портфолио:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательно наличие всего перечня материалов, входящих в состав обязательной части портфолио. Специальных требований к оформлению нет. Все материалы на каждого студента собираются в папку с файлами, и на титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ПМ.

Состав и тематика отчетов по практическим работам по ПМ 3, входящих в состав портфолио, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематика практических работ.

Код МДК	**Темы практических работ**	**ПК, ОК**
МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Практическая работа №1, 2 Выбор поставщика. Оценка поставщика по заданным критериям. Метод расчёта рейтинга поставщика Практическая работа №3 Определение равномерности поставок Практическая работа №4,5 Выбор стратегии оплаты к моменту поставки. Форвардные стратегии. Смешанные стратегии Практическая работа №6,7 Нормирование запасов. Метод технико-экономических расчётов. Метод экстраполяции (сглаживания) Практическая работа №8 «Расчёт потребности в материальных запасах для производства продукции» Практическая работа №9,10 Оценка рациональности структуры запасов	**ПК 2.1-2.4** ОК1-ОК9

	Практическая работа №11 Расчёт показателей оборачиваемости групп запасов Практическая работа №12 Расчёт необходимого размера среднего запаса товаров на складе Практическая работа №13 Расчёт длительности производственного цикла партии деталей Практическая работа №14,15 Расчёт оптимального размера партии (экономически целесообразный размер партии выпуска продукции) Практическая работа №16 Расчёт длительности производственного цикла изделия Практическая работа №17,18 Анализ АВС («кривая 80:20») Практическая работа №19 Оптимизация деталей в обработку Практическая работа №20 Решение задач сетевого планирования комплекса работ Практическая работа №21 Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек Практическая работа №22,23 Определение границ логистической системы распределения Практическая работа №24 Определение зон потенциального сбыта продукции Практическая работа №25,26 Разработка схем каналов распределения для массовых каналов, товаров среднего спроса, специальных товаров Практическая работа №27 Расчёт оптимального варианта распределения материального потока Практическая работа №28 Выбор посредника. Расчёт экономической эффективности сотрудничества Практическая работа №29 Расчёт звеньев товародвижения и синхронности поставок Практическая работа №30,31 Расчёт показателей оценки эффективности сбытовой деятельности в логистической системе	

МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов	Практическая работа №1 Решение задачи «Определение количества и местоположения складов предприятия Практическая работа №2 Определение количества и местоположения складов на примере конкретного предприятия Практическая работа №3 Расчет численности работников склада Практическая работа №4 Определение соотношения элементов складской площади Практическая работа №5 Определение соотношения элементов складской площади на примере конкретного предприятия Практическая работа №6 Расчет вместимости склада Практическая работа №7 Коэффициентный анализ использования площади склада и оборота склада Практическая работа №8 Расчет себестоимости складских операций Практическая работа №9 Коэффициентный анализ интенсивности использования оборудования склада Практическая работа №10,11 Аналитическое задание «Разработка схемы складского технологического процесса» Практическая работа №12,13,14 Решение производственных ситуаций возникающих при приемке товаров по количеству и качеству Практическая работа №15,16 Решение задачи «Товарное соседство отдельных групп товаров на складе» Практическая работа №17,18 Расчет затрат и себестоимости складской деятельности Практическая работа №19-22 Увеличение пропускной способности склада Практическая работа №23,24,25 Построение и использование графиков Ганта Практическая работа №26 Составление технологической карты складского процесса Практическая работа №27,28 Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены Практическая работа №29,30 Аналитическое задание Разработка рациональной системы складирования на действующем складе	**ПК 2.1-2.4** ОК1-ОК9
МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	Практическая работа №1,2 Решение ситуационной производственной задачи «Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта Практическая работа №3,4 Расчетно-графическое задание «Разработка схемы организации транспортного процесса конкретного предприятия» Практическая работа №5,6 Работа с транспортной документацией: - договор на перевозку груза; - заявка; - накладная ТТН и CMR; - договор транспортной экспедиции; - генеральная доверенность на получение, хранение и транспортировку груза; - дополнительное соглашение; - экспедиторский сертификат перевозки, мультимодальный транспортный коносамент. Практическая работа №7,8 Решение ситуационной производственной задачи: «Планово-экономический расчет во внутризаводском планировании транспортировок Практическая работа №9,10 Расчет необходимого количества транспортных средств. Выбор вида транспортных средств Практическая работа №11,12	**ПК 2.1-2.4** ОК1-ОК9

	Аналитическое задание «Оптимизация транспортного процесса конкретного предприятия Практическая работа №13,14 Решение ситуационной производственной задачи: «Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функций хранения товарных запасов Практическая работа №15,16 Решение ситуационной производственной задачи: «Расчет затрат на оплату труда и сторонние услуги Практическая работа №17,18 Расчетно-аналитическое задание: «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов Практическая работа №19,20 Решение ситуационной производственной задачи: «Оценка периода оборота запасов Практическая работа №12,13,14 Решение производственных ситуаций возникающих при приемке товаров по количеству и качеству Практическая работа №15,16 Решение задачи «Товарное соседство отдельных групп товаров на складе» Практическая работа №17,18 Расчет затрат и себестоимости складской деятельности Практическая работа №19-22 Увеличение пропускной способности склада Практическая работа №23,24,25 Построение и использование графиков Ганта Практическая работа №26 Составление технологической карты складского процесса Практическая работа №27,28 Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены Практическая работа №29,30 Аналитическое задание Разработка рациональной системы складирования на действующем складе	

Оценивание освоения ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио производится в соответствии с критериями, представленными в пакете экзаменатора (п.5 настоящей методической разработки).

4 Требования к курсовому проекту

Таблица 4 – Тематика курсовых работ.

Код МДК	**Темы курсовых работ**	**ПК, ОК**
МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов	1. Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов. 2. Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность. 3. Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения. 4. Система цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения. 5. Направления совершенствования управления закупками (по видам материально-технических ресурсов). 6. Пути повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов. 7. Закономерности формирования и измерения потребности в средствах	**ПК 2.1-2.4** ОК1-ОК9

	производства. 8. Совершенствование системы материально-технического обеспечения предприятия. 9. Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов. 10. Влияние состояния системы закупок на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 11. Технико-экономическое обоснование потребности предприятия в отдельных видах оборудования. 12. Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами. 13. Методы разработки ассортиментных планов поставки на промышленных предприятиях. 14. Методика оценки эффективности функционирования системы производственной логистики. 15. Основные пути снижения издержек в процессе распределения материально-технических ресурсов. 16. Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях. 17. Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в организациях. 18. Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности. 19. Пути повышения эффективности системы распределения в торгово-посреднических организациях. 20. Выбор оптимальных каналов распределения при сбыте продукции материально-технического назначения. 21. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции. 22. Направления совершенствования управления запасами материально-технических ресурсов. 23. Анализ состояния и мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов. 24. Методы оптимизации структуры совокупных запасов материально-технических ресурсов. 25. Методика расчета норм производственных запасов по отдельным видам материальных ресурсов. 26. Экономическое обоснование наличия запасов материальных ресурсов на базах и складах. 27. Виды запасов материально-технических ресурсов и факторы определения их величины. 28. Определение величины транспортных запасов материально-технических ресурсов. 29. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования. 30. Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов. 31. Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на базах и складах. 32. Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции. 33. Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования. 34. Направления совершенствования управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями. 35. Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях. 36. Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов. 37. Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов.	

	38. Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов. 39. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 40. Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети. 41. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций. 42. Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями. 43. Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов. 44. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей. 45. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей. 46. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта). 47. Определение спроса на пассажирские перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта). 48. Основные экономические показатели функционирования транспортного хозяйства (по видам транспорта). 49. Принципы и методы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг. 50. Экономическая эффективность использования прямых смешанных перевозок грузов. 51. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов. 52. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики. 53. Направления повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта. 54. Экономическая эффективность мероприятий по развитию материально-технической базы транспорта. 55. Оборотные средства и материально-техническое обеспечение транспортного хозяйства. 56. Организация и планирование работы ремонтного производства в транспортном хозяйстве. 57. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций на транспорте. 58. Основные показатели экономической эффективности инвестиций на транспорте. 59. Альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников. 60. Ранжирование критериев при выборе перевозчика потребителями транспортных услуг. 61. Оценка качества сервисных услуг на различных видах транспорта общего пользования. 62. Методы оценки эффективности функционирования транспорта общего пользования.	

5 Структура фонда оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Студент допускается к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

I ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 **Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении** по специальности СПО **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Проверяемые результаты освоения ПМ 02 при выполнении заданий экзамена квалификационного:

Профессиональные компетенции.

ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом

ПК 2.5 Выполнять подготовку и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок.

Общие компетенции.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество экзаменационных билетов для экзаменующих - 10 билетов

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

1 задание направлено на проверку ПК2; ОК1-ОК4;

2 задание направлено на проверку ПК 3; ОК 1- ОК4;

3 задание направлено на проверку ПК 5; ОК 2- ОК4;

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 25 минут

2 задание – 30 минут

3 задание – 25 минут

Задание 1

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2016 года:

Товары	Продано, штук	Цена единицы, рублей
Товар 1	10 000	5
Товар 2	100	2 000
Товар 3	250	3 000
Товар 4	1 500	35
Товар 5	700	230

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1					
Товар 2					
Товар 3					
Товар 4					
Товар 5					
Итого					

Отсортируйте данные таблицы и сделайте вывод по АВС-анализу:

Группа товаров по АВС-анализу	Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %	Вывод по АВС-анализу
Товары группы А	Товар №…						……% проданных товаров приносит ……% выручки
Товары группы В	Товар №…..						……% проданных товаров приносит …….% выручки
	Товар №						
Товары группы С	Товар №						…….% проданных товаров приносит …… выручки

Задание 2

1) Произведите моделирование систем управления запасами при условиях:

годовая потребность -1550 шт.;

число рабочих дней в году -226;

оптимальный размер заказа -75 шт.;

время поставки - 10 дней;

возможная задержка поставки -2 дня;

первая поставка задерживается на величину возможной задержки поставок-2 дня, а третья - на 3 дня.

По итогам расчётов составьте графические модели системы управления запасами с фиксированным размером заказа и задержками поставок.

2) Рассчитайте норматив и общую потребность в оборотных средствах (в запасах) и в отдельных их видах, на основе следующих данных:

Норматив оборотных средств текущего запаса	Потребность в оборотных средствах по готовой продукции	Потребность в оборотных по запасам товаров	Потребность в денежных средствах	Совокупный норматив оборотных средств
Норма запаса, дни -26	Норма ГП, дни -3	Норма запасов товаров, дни - 2	Норма запаса денежных средств, дни - 1	-
Однодневный расход сырья и материалов, тыс. руб. -146	Однодневный выпуск продукции, тыс. руб. - 178	Однодневный оборот, тыс. руб. - 32,1	Однодневный товарооборот, тыс. руб. - 41,1	-
Итого	Итого	Итого	Итого	Всего

Задание 3

1) Составьте договор №345 на перевозку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - перевозчик «Перевозка» должна выполнить транспортировку материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» из г. Липецк в г. Псков. Обязанности фирмы - перевозчика: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику. Обязательно укажите страховую компанию. ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика: индекс, страна, область, город, улица, дом, ИНН, КПП, расчетный счет, банк, БИК, телефоны и E-mail.

2) На основании данных из задания №1, составьте товарно - транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.
Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.
Время выполнения 80 минут: 1 задание – 25 минут
2 задание – 30 минут
3 задание – 25 минут

Задание 1

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2016 года:

Товары	Продано, штук	Цена единицы, рублей
Товар 1	12 000	6
Товар 2	200	3 000
Товар 3	350	4 000
Товар 4	1 600	45
Товар 5	800	330

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1					
Товар 2					
Товар 3					
Товар 4					
Товар 5					
Итого					

Отсортируйте данные таблицы и сделайте вывод по АВС-анализу:

Группа товаров по АВС-анализу	Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %	Вывод по АВС-анализу
Товары группы А	Товар №…						……% проданных товаров приносит ……%

							выручки
Товары группы В	Товар №…..						……% проданных товаров приносит …….% выручки
	Товар №						
Товары группы С	Товар №						…….% проданных товаров приносит …… выручки

Задание 2

1) Произведите моделирование систем управления запасами при условиях:

годовая потребность -1700 шт.;

число рабочих дней в году -226;

оптимальный размер заказа -77 шт.;

время поставки - 11 дней;

возможная задержка поставки -2 дня;

первая поставка задерживается на величину возможной задержки поставок-2 дня, а третья - на 4 дня.

По итогам расчётов составьте графические модели системы управления запасами с фиксированным размером заказа и задержками поставок.

2) Рассчитайте норматив и общую потребность в оборотных средствах (в запасах) и в отдельных их видах, на основе следующих данных:

Норматив оборотных средств текущего запаса	Потребность в оборотных средствах по готовой продукции	Потребность в оборотных по запасам товаров	Потребность в денежных средствах	Совокупный норматив оборотных средств
Норма запаса, дни -27	Норма ГП, дни -4	Норма запасов товаров, дни - 3	Норма запаса денежных средств, дни - 2	-
Однодневный расход сырья и материалов, тыс. руб. -149	Однодневный выпуск продукции, тыс. руб. - 180	Однодневный оборот, тыс. руб. - 35,2	Однодневный товарооборот, тыс. руб. - 43,4	-
Итого	Итого	Итого	Итого	Всего

Задание 3

1) Составьте договор № 566 на перевозку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма - перевозчик «Логистика и К» должна выполнить транспортировку материалов и оборудования на предприятие ООО «Садко» из г. Липецк в г. Чебоксары. Обязанности фирмы - перевозчика: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и

упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику. Обязательно укажите страховую компанию. ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика: индекс, страна, область, город, улица, дом, ИНН, КПП, расчетный счет, банк, БИК, телефоны и E-mail.

2) На основании данных из задания №1, составьте товарно - транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 25 минут

2 задание – 30 минут

3 задание – 25 минут

Задание 1

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2016 года:

Товары	Продано, штук	Цена единицы, рублей
Товар 1	11 500	7
Товар 2	130	2 050
Товар 3	240	3 100
Товар 4	1 400	45
Товар 5	650	330

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1					
Товар 2					
Товар 3					
Товар 4					
Товар 5					
Итого					

Отсортируйте данные таблицы и сделайте вывод по АВС-анализу:

Группа товаров по АВС-анализу	Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %	Вывод по АВС-анализу
Товары группы А	Товар №…						……% проданных товаров приносит ……% выручки
Товары группы В	Товар №…..						……% проданных товаров приносит …….% выручки
	Товар №						
Товары группы С	Товар №						…….% проданных товаров приносит …… выручки

Задание 2

1) Произведите моделирование систем управления запасами при условиях:

годовая потребность -1780 шт.;

число рабочих дней в году -226;

оптимальный размер заказа -80 шт.;

время поставки - 9 дней;

возможная задержка поставки -3 дня;

первая поставка задерживается на величину возможной задержки поставок-3 дня, а третья - на 4 дня.

По итогам расчётов составьте графические модели системы управления запасами с фиксированным размером заказа и задержками поставок.

2) Рассчитайте норматив и общую потребность в оборотных средствах (в запасах) и в отдельных их видах, на основе следующих данных:

Норматив оборотных средств текущего запаса	Потребность в оборотных средствах по готовой продукции	Потребность в оборотных по запасам товаров	Потребность в денежных средствах	Совокупный норматив оборотных средств
Норма запаса, дни -29	Норма ГП, дни -5	Норма запасов товаров, дни - 1	Норма запаса денежных средств, дни - 2	-
Однодневный	Однодневный	Однодневный	Однодневный	-

расход сырья и материалов, тыс. руб. -163	выпуск продукции, тыс. руб. - 177	оборот, тыс. руб. - 37,1	товарооборот, тыс. руб. - 45,7	
Итого	Итого	Итого	Итого	Всего

Задание 3

1) Составьте договор № 1090 на перевозку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма- перевозчик «Логистика - Плюс» должна выполнить транспортировку материалов и оборудования на предприятие ООО «Каскад» из г. Липецк в г. Грязи. Обязанности фирмы - перевозчика: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику. Обязательно укажите страховую компанию. ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика: индекс, страна, область, город, улица, дом, ИНН, КПП, расчетный счет, банк, БИК, телефоны и E-mail.

2) На основании данных из задания №1, составьте товарно - транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т.

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество экзаменационных билетов для экзаменующих - 10 билетов

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

1 задание направлено на проверку П 2; ОК1-ОК4;

2 задание направлено на проверку ПК 3; ОК1-ОК4;

3 задание направлено на проверку ПК 5; ОК2-ОК4;

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 25 минут

2 задание – 30 минут

3 задание – 25 минут

Литература для обучающегося/студента:

Учебники:

1. Логистика: учебное пособие/ А.А. Канке, И.П. Кошевая – М: Форум, 2017. – ЭОР.
2. Логистика: учебник и практикум/ Ю.М. Неруш, А.Ю. Неруш.- Москва: ЮРАЙТ, 2016.
3. Склад: логистика, управление, анализ/В.В. Волгин.-М: Дашков и Ко,2016.
4. Логистика: учебник/В.А. Галанов.-Москва:Форум,2016.

Методические пособия:

1. Методические указания для выполнения практических работ по профессиональному модулю.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ КВАЛИФИКАЦИОННОМ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ (ПМ 2)

А) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	**Доказательства овладением ПК**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.1-ПК 2.5, ОК 1 - ОК 9	• Наличие аттестационного листа по практике по ПМ с указанием уровня освоения ПК и видов работ на практике. • Наличие характеристики с практики о освоении общих компетенций • Наличие дневника практики с указанием видов работ на практике, заверенного руководителем практики от организации прохождения практики. • Наличие отчета по практике. • Наличие отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в соответствии с КТП междисциплинарных курсов профессионального модуля. • Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию • Оформление докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов	**Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет**

Б) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа выполнения заданий экзаменационного билета

При выполнении заданий на экзамене квалификационном контролируется:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения <u>задания 1</u> экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:
Выполненные расчеты по оптимизации товарного ассортимента предприятия

Освоенные ПК и ОК	**Наименование критериев оценки компетенций**	**Оценка (нужное обвести)**

ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах; Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах; Применение рационального размещения товаров на складе; Качество рекомендаций по разработке эффективных систем управления запасами - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанной технологии производства - Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи - Активность, инициативность, заинтересованность в процессе выполнения задания и представления результатов	**Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет**

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения <u>задания 2</u> экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Выполненные расчеты при различных моделях и методах управления запасами.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления	Практическое применение системы управления запасами с фиксированным	**Да**

запасами. **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	размером заказа; Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами; Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии; Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами; - Практическое применение составления графических моделей системы управления запасами; - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания - Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи - Активность, инициативность, заинтересованность в процессе выполнения задания и представления результатов	**Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет**

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения <u>задания 3</u> экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:
Документальное оформление в транспортной логистике

Освоенные ПК и ОК	**Наименование критериев оценки компетенций**	**Оценка (нужное обвести)**
ПК 2.5 Выполнять подготовку и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	Осуществление порядка оформления документов в соответствии с	**Да** **Нет**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	требованиями законодательства РФ Практическое применение по формированию транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов Проверка правильности оформления документов. Применение алгоритма действий по обеспечению планового прохождения процедуры согласования документов в организации. - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания - Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи - Активность, инициативность, заинтересованность в процессе выполнения задания и представления результатов	**Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет**

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан в соответствии с требованиями:
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике - рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» Разработчики: преподаватель спецдисциплин ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»
Ефремова В.И.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности - Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 03.01	экзамен (Э)
МДК 03.02	Экзамен(Э)
УП 03 Учебная практика	Зачет (З)
ПП 03 Производственная практика (по профилю специальности)	Зачет (З)
ПМ. 03	Экзамен по модулю (ЭК)

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене по модулю 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	- рассчитывает стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - осуществляет выбор транспортного средства; - заполняет транспортные документы, в т.ч. на английском языке;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в мероприятиях различного уровня по специальности
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оформлении и сопровождении страхового случая;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ПК 3.2 Определять параметры логистического сервиса	- определяет оптимальные маршруты перевозок - осуществляет оптимизацию транспортных расходов;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в мероприятиях различного уровня по специальности
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные источники при выполнении профессиональных заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	бесконфликтное общение с коллегами, руководством, потребителями в процессе выполнения практических заданий
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	- применяет методы маркетинговых исследований; - определяет экономические параметры логистического сервиса; - применяет методы оценки качества логистического сервиса; - определяет параметры качества логистического сервиса
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в мероприятиях различного уровня по специальности

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при участии в оформлении и сопровождении страхового случая; - оценка эффективности и качества выполнения
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	изучение и анализ инноваций в области агентских продаж

2.2. Иметь практический опыт: - уметь - знать

ПО1: организации приёма и сопровождения грузов по закупке товарно – материальных ценностей **уметь:**

- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки;
- осуществлять выбор транспортного средства;
- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;
- проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания **знать:**
- основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов;
- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса;
- роль маркетинга в логистическом сервисе;
- экономические параметры организации логистического сервиса;
- показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
- уровни и параметры качества логистического сервиса;
- факторы качества сервисного обслуживания;
- классификация показателей оценки логистического сервиса

3. Оценка освоения МДК профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- устный опрос
- тестирование по изучаемым темам; - выполнение практических работ;
- составление аналитических таблиц;

- решение практических задач; - выполнение контрольных работ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Комплексный экзамен

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара.
2. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.
3. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.
4. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.
5. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов.
6. Виды транспортных перевозок.
7. Выбор вида транспорта.
8. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
9. Сфера использования видов транспорта.
10. Применение условий Incoterms.
11. Классификации грузов.
12. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ.
13. Тара и упаковка.
14. Условия перевозки, хранения грузов.
15. Опасные грузы.
16. Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок.
17. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки.
18. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки.
19. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
20. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование.
21. Терминальные перевозки.
22. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.
23. Оптимизация транспортных процессов.
24. Определение логистических расходов на транспорте.
25. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация.
26. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы.
27. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта.
28. Порядок и требования к заполнению транспортных документов.
29. Транспортно-логические цепочки.
30. Определение сервисного обслуживания.
31. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами.
32. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов.
33. Циклы заказов и их характеристики.
34. Участники системы логистического сервиса.
35. Логистический сервис и его составляющие.
36. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.

37. Стратегия обслуживания.
38. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания.
39. Формирование системы услуг логистического сервиса
40. Оценка качества логистического обслуживания.
41. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов.
42. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей.
43. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. 44. Общие показатели эффективности сервисной деятельности
45. Показатели состояния основных компетенций логистики.
46. Показатели надежности качества обслуживания.
47. Логистические услуги предпродажного обслуживания.
48. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров.
49. Послепродажное обслуживание. Возвратная логистика

Практические задания:

Выбор транспортного средства для перевозки груза.
Выбор тары и упаковки.
Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов.
Размещение груза в транспортном средстве
Построение маршрута перевозки груза

БИЛЕТ № 1

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара.
2. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров.

Задача:

Имеется т пунктов отправления груза и объемы отправления по каждому пункту a1, a2, …, am. Известна потребность в грузах b1, b2, …, bn по каждому из n пунктов назначения. Задана матрица стоимостей доставки по каждому варианту cij, i=1÷m, j=1÷n.

Необходимо рассчитать оптимальный план перевозок, т. е. определить, сколько груза должно быть отправлено из каждого i-го пункта отправления (от поставщика) в каждый j-й пункт назначения (до потребителя) – xij, с минимальными транспортными издержками.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания; Уметь:
- определять оптимальный маршрут перевозки;
- осуществлять выбор транспортного средства;
- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;

БИЛЕТ № 2

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.
2. Логистические услуги предпродажного обслуживания.

Задача:

Продукция (манометры) транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер: – 1-3 варианты – 500 руб., – 4-6 варианты – 800 руб., – 7-9 варианты – 1200 руб., – 10-12 варианты – 2000 руб., – 13-15 варианты – 3000 руб. Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР): – вручную – 36 руб., – вилочным погрузчиком – 54 руб. Затраты рабочего времени на погрузку: – одного поддона: вручную – 4,8 мин, вилочным погрузчиком – 2,4 мин; 87 – одного ящика: вручную – 1,8 мин, вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары. Данные для расчетов представлены в таблице 1

Таблица 1 Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящик

Вариант	Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.				Общие затраты на транспортировку, руб.			
			одного поддона		одного ящика		одного поддона		одного ящика	
	одного поддона	одного ящика	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком
1	20	13	2,88	2,16	1,08	0,81	22,88	22,16	13,58	13,31
2	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	34,88	34,16	21,08	20,81
3	48	30	2,88	2,16	1,08	0,81	50,88	50,16	31,08	30,81
4	80	50	2,88	2,16	1,08	0,81	82,88	82,16	51,08	50,81
5	120	75	2,88	2,16	1,08	0,81	122,88	122,16	76,08	75,81
6	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	36,61	35,46	21,73	21,30
7	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	59,30	58,07	35,84	35,38
8	86	54	2,88	2,16	1,08	0,81	91,58	90,29	55,94	55,46
9	152	95	2,88	2,16	1,08	0,81	157,47	156,10	97,05	96,54
10	132	83	2,88	2,16	1,08	0,81	135,17	134,38	83,69	83,39
11	22	14	2,88	2,16	1,08	0,81	25,40	24,60	15,07	14,77
12	36	22	2,88	2,16	1,08	0,81	39,07	38,26	23,61	23,31
13	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	57,49	56,68	35,12	34,82
14	91	57	2,88	2,16	1,08	0,81	94,48	93,66	58,23	57,92
15	138	86	2,88	2,16	1,08	0,81	141,31	140,48	87,49	87,18

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;

Уметь:

- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства.

БИЛЕТ № 3

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.

2. Показатели надежности качества обслуживания.

Задача:

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона ЮгоВосточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами.

В таблице 1 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Таблица 1 Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое. На основании указанных факторов и удельной стоимости товара определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса;
- роль маркетинга в логистическом сервисе;
- экономические параметры организации логистического сервиса;
- показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; Уметь:
- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки;
- осуществлять выбор транспортного средства;
- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;
- проводить оптимизацию транспортных расходов;

- применять методы маркетинговых исследований;

БИЛЕТ № 4

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.
2. Показатели состояния основных компетенций логистики.

Задача:

План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 шт., при этом на каждую шт. готовой продукции требуется 2 шт. комплектующего изделия. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена одной шт. комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% от его цены. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.
Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
- уровни и параметры качества логистического сервиса;
- факторы качества сервисного обслуживания;
- классификация показателей оценки логистического сервиса Уметь: проводить оптимизацию транспортных расходов;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;

БИЛЕТ № 5

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов
2. Общие показатели эффективности сервисной деятельности

Задача:

Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, если известно, что годовая потребность в заказываемом продукте составляет 200 000 кг, а оптимальный размер заказа – 40 000 кг. Время поставки, указанное в договоре поставки, составляет 15 дней, возможная задержка поставки – 3 дня, число рабочих дней в году – 250 дней.
Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания; Уметь:
- проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;

БИЛЕТ № 6

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Виды транспортных перевозок.
2. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.

Задача:

По данным таблицы 1 определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами

Таблица 1 Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами

Вариант	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20
4	400	4	200	380	12
5	520	3	500	450	15
6	240	6	200	200	10
7	340	4	350	160	14
8	280	5	250	650	20
9	220	7	300	300	25
10	540	3	450	280	30
11	780	2	400	430	18
12	330	5	200	300	20
13	360	4	350	400	30
14	420	3	250	500	10
15	500	4	450	600	20

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- виды, типы и параметры транспортных средств;
- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания; - классификацию логистического сервиса; Уметь:
- проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса

БИЛЕТ № 7

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Выбор вида транспорта.
2. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей.

Задача:

По данным таблицы реализовать методы ABC и XYZ анализа запасов

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	40	20	0	5	30
2	590	150	160	180	150
3	200	40	70	50	60
4	1820	500	520	380	420
5	110	50	0	10	60
6	760	220	180	240	160
7	60	30	0	20	40
8	12450	2850	3200	3100	2900
9	180	50	40	70	40
10	1080	280	380	190	200
11	90	10	30	30	80
12	340	70	80	90	60
13	4230	700	1600	600	800

Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки; - виды, типы и параметры транспортных средств; Уметь:
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 8

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
2. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов.

Задача:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе. Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки. Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного 127 склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет

Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания; Уметь:

- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 9

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Сфера использования видов транспорта.
2. Оценка качества логистического обслуживания.

Задача:

Руководство торговой компании рассматривает организацию собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице. При расчете числа рабочих дней взять 254, год не високосный.

Данные анализа рынка складских услуг

Номер варианта	Ссут, руб.	Q, тыс. т	З, дн.	q, т/кв.м	d, руб./т	Спост, тыс. руб.	КВ, тыс. руб.
1	5,3	10	27	0,5	1,2	850	450
2	5,8	11	25	0,45	1,3	935	495
3	6,4	12	30	0,68	1,5	1029	545
4	7,1	13	31	0,57	1,6	1131	599
5	7,8	15	32	0,63	1,8	1244	659
6	8,5	16	21	0,4	1,9	1369	725
7	9,4	18	28	0,5	2,1	1506	797
8	8,9	17	29	0,6	2,0	1431	757
9	8,5	16	27	0,56	1,9	1359	719
10	8,1	15	26	0,55	1,8	1291	684
11	9,4	18	23	0,44	2,1	1520	805
12	10,5	20	31	0,56	2,4	1687	893
13	10,1	19	33	0,68	2,3	1617	855
14	9,7	18	31	0,64	2,2	1549	820
15	9,3	17	30	0,63	2,1	1485	787

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки; - виды, типы и параметры транспортных средств.

Уметь:

- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 10

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Классификации грузов.
2. Формирование системы услуг логистического сервиса

Задача:

Имеется т пунктов отправления груза и объемы отправления по каждому пункту a1, a2, …, am. Известна потребность в грузах b1, b2, …, bn по каждому из n пунктов назначения. Задана матрица стоимостей доставки по каждому варианту cij, i=1÷m, j=1÷n.

Необходимо рассчитать оптимальный план перевозок, т. е. определить, сколько груза должно быть отправлено из каждого i-го пункта отправления (от поставщика) в каждый j-й пункт назначения (до потребителя) – xij,
с минимальными транспортными издержками.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса;
- роль маркетинга в логистическом сервисе;
- экономические параметры организации логистического сервиса;
- показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
- уровни и параметры качества логистического сервиса;
- факторы качества сервисного обслуживания;
- классификация показателей оценки логистического сервиса Уметь:
- определять оптимальный маршрут перевозки;
- осуществлять выбор транспортного средства;
- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке
- проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;

БИЛЕТ № 11

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Применение условий Incoterms.
2. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания.

Задача:

Продукция (манометры) транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер: – 1-3 варианты – 500 руб., – 4-6 варианты – 800 руб., – 7-9 варианты – 1200 руб., – 10-12 варианты – 2000 руб., – 13-15 варианты – 3000 руб. Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР): – вручную – 36 руб., – вилочным погрузчиком – 54 руб. Затраты рабочего времени на погрузку: – одного поддона: вручную – 4,8 мин, вилочным погрузчиком – 2,4 мин; 87 – одного ящика: вручную – 1,8 мин, вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары. Данные для расчетов представлены в таблице 1

Таблица 1 Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящик

Вариант	Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.				Общие затраты на транспортировку, руб.			
			одного поддона		одного ящика		одного поддона		одного ящика	
	одного поддона	одного ящика	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком
1	20	13	2,88	2,16	1,08	0,81	22,88	22,16	13,58	13,31
2	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	34,88	34,16	21,08	20,81
3	48	30	2,88	2,16	1,08	0,81	50,88	50,16	31,08	30,81
4	80	50	2,88	2,16	1,08	0,81	82,88	82,16	51,08	50,81
5	120	75	2,88	2,16	1,08	0,81	122,88	122,16	76,08	75,81
6	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	36,61	35,46	21,73	21,30
7	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	59,30	58,07	35,84	35,38
8	86	54	2,88	2,16	1,08	0,81	91,58	90,29	55,94	55,46
9	152	95	2,88	2,16	1,08	0,81	157,47	156,10	97,05	96,54
10	132	83	2,88	2,16	1,08	0,81	135,17	134,38	83,69	83,39
11	22	14	2,88	2,16	1,08	0,81	25,40	24,60	15,07	14,77
12	36	22	2,88	2,16	1,08	0,81	39,07	38,26	23,61	23,31
13	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	57,49	56,68	35,12	34,82
14	91	57	2,88	2,16	1,08	0,81	94,48	93,66	58,23	57,92
15	138	86	2,88	2,16	1,08	0,81	141,31	140,48	87,49	87,18

Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса;
- роль маркетинга в логистическом сервисе;
- экономические параметры организации логистического сервиса; Уметь: рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки;
- осуществлять выбор транспортного средства;
- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке.

БИЛЕТ № 12

для проведения промежуточной аттестации
МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. 2. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания.

Задача:

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона ЮгоВосточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами.

В таблице 1 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое. На основании указанных факторов и удельной стоимости товара определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов; Уметь:
- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства;

БИЛЕТ № 13

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Тара и упаковка
2. Стратегия обслуживания

Задача:

План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 шт., при этом на каждую шт. готовой продукции требуется 2 шт. комплектующего изделия. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена одной шт. комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% от его цены. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса;
- роль маркетинга в логистическом сервисе;

- экономические параметры организации логистического сервиса; Уметь:
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;

БИЛЕТ № 14

для проведения промежуточной аттестации
МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Условия перевозки, хранения грузов.
2. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.

Задача:
Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, если известно, что годовая потребность в заказываемом продукте составляет 200 000 кг, а оптимальный размер заказа – 40 000 кг. Время поставки, указанное в договоре поставки, составляет 15 дней, возможная задержка поставки – 3 дня, число рабочих дней в году – 250 дней
Проверяемые результаты обучения:
Знать:

- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; Уметь:
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 15

для проведения промежуточной аттестации
МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Опасные грузы.
2. Логистический сервис и его составляющие

Задача:
По данным таблицы 1 определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами

Таблица 1 Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами

Вариант	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20
4	400	4	200	380	12
5	520	3	500	450	15
6	240	6	200	200	10
7	340	4	350	160	14
8	280	5	250	650	20
9	220	7	300	300	25
10	540	3	450	280	30
11	780	2	400	430	18
12	330	5	200	300	20
13	360	4	350	400	30
14	420	3	250	500	10
15	500	4	450	600	20

Проверяемые результаты обучения:
Знать:

- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; содержание, задачи и принципы логистического сервиса; - элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса; Уметь:

проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса

БИЛЕТ № 16

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок.
2. Участники системы логистического сервиса.

Задача:

По данным таблицы 1 определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами

Таблица 1 Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами

Вариант	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20
4	400	4	200	380	12
5	520	3	500	450	15
6	240	6	200	200	10
7	340	4	350	160	14
8	280	5	250	650	20
9	220	7	300	300	25
10	540	3	450	280	30
11	780	2	400	430	18
12	330	5	200	300	20
13	360	4	350	400	30
14	420	3	250	500	10
15	500	4	450	600	20

Проверяемые результаты обучения:

Знать:
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки; - виды, типы и параметры транспортных средств; Уметь:
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 17

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки.
2. Циклы заказов и их характеристики.

Задача:

По данным таблицы реализовать методы ABC и XYZ анализа запасов

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	40	20	0	5	30
2	590	150	160	180	150
3	200	40	70	50	60
4	1820	500	520	380	420
5	110	50	0	10	60
6	760	220	180	240	160
7	60	30	0	20	40
8	12450	2850	3200	3100	2900
9	180	50	40	70	40
10	1080	280	380	190	200
11	90	10	30	30	80
12	340	70	80	90	60
13	4230	700	1600	600	800

Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки; - виды, типы и параметры транспортных средств; Уметь:
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 18

для проведения промежуточной аттестации
МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания для

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки.
2. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов.
   Задача:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе. Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки. Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного 127 склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет
Проверяемые результаты обучения:
Знать:
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов;
- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; Уметь:
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 19

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
2. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами.

Задача:

Руководство торговой компании рассматривает организацию собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице При расчете числа рабочих дней взять 254, год не високосный.

Данные анализа рынка складских услуг

Номер варианта	Ссут, руб.	Q, тыс. т	З, дн.	q, т/кв.м	d, руб./т	Спост, тыс. руб.	КВ, тыс. руб.
1	5,3	10	27	0,5	1,2	850	450
2	5,8	11	25	0,45	1,3	935	495
3	6,4	12	30	0,68	1,5	1029	545
4	7,1	13	31	0,57	1,6	1131	599
5	7,8	15	32	0,63	1,8	1244	659
6	8,5	16	21	0,4	1,9	1369	725
7	9,4	18	28	0,5	2,1	1506	797
8	8,9	17	29	0,6	2,0	1431	757
9	8,5	16	27	0,56	1,9	1359	719
10	8,1	15	26	0,55	1,8	1291	684
11	9,4	18	23	0,44	2,1	1520	805
12	10,5	20	31	0,56	2,4	1687	893
13	10,1	19	33	0,68	2,3	1617	855
14	9,7	18	31	0,64	2,2	1549	820
15	9,3	17	30	0,63	2,1	1485	787

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- порядок и требования к заполнению транспортных документов;
- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса; Уметь:
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 20

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
2. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование.

Задача:

Руководство торговой компании рассматривает организацию собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице.

При расчете числа рабочих дней взять 254, год не високосный.

Данные анализа рынка складских услуг

Номер варианта	Ссут, руб.	Q, тыс. т	З, дн.	q, т/кв.м	d, руб./т	Спост, тыс. руб.	КВ, тыс. руб.
1	5,3	10	27	0,5	1,2	850	450
2	5,8	11	25	0,45	1,3	935	495
3	6,4	12	30	0,68	1,5	1029	545
4	7,1	13	31	0,57	1,6	1131	599
5	7,8	15	32	0,63	1,8	1244	659
6	8,5	16	21	0,4	1,9	1369	725
7	9,4	18	28	0,5	2,1	1506	797
8	8,9	17	29	0,6	2,0	1431	757
9	8,5	16	27	0,56	1,9	1359	719
10	8,1	15	26	0,55	1,8	1291	684
11	9,4	18	23	0,44	2,1	1520	805
12	10,5	20	31	0,56	2,4	1687	893
13	10,1	19	33	0,68	2,3	1617	855
14	9,7	18	31	0,64	2,2	1549	820
15	9,3	17	30	0,63	2,1	1485	787

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса; - роль маркетинга в логистическом сервисе.

Уметь:

- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

БИЛЕТ № 21

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Терминальные перевозки.
2. Определение сервисного обслуживания.

Задача:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе. Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки. Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного 127 склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; Уметь:

- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;

БИЛЕТ № 22

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.
2. Транспортно-логические цепочки.

Задача:

По данным таблицы реализовать методы ABC и XYZ анализа запасов

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	40	20	0	5	30
2	590	150	160	180	150
3	200	40	70	50	60
4	1820	500	520	380	420
5	110	50	0	10	60
6	760	220	180	240	160
7	60	30	0	20	40
8	12450	2850	3200	3100	2900
9	180	50	40	70	40
10	1080	280	380	190	200
11	90	10	30	30	80
12	340	70	80	90	60
13	4230	700	1600	600	800

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;

- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов Уметь:
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;

БИЛЕТ № 23

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Определение сервисного обслуживания.
2. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами.

Задача:

По данным таблицы 1 определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами

Таблица 1 Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами

Вариант	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20
4	400	4	200	380	12
5	520	3	500	450	15
6	240	6	200	200	10
7	340	4	350	160	14
8	280	5	250	650	20
9	220	7	300	300	25
10	540	3	450	280	30
11	780	2	400	430	18
12	330	5	200	300	20
13	360	4	350	400	30
14	420	3	250	500	10
15	500	4	450	600	20

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
- элементы сервисного обслуживания;
- классификацию логистического сервиса; Уметь:
- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства;

БИЛЕТ № 24

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Транспортно-логические цепочки.
2. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация.

Задача:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе. Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки. Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного 127 склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет

Проверяемые результаты обучения:

Знать:
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов;
- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
Уметь:
- проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;

БИЛЕТ № 25

для проведения промежуточной аттестации

МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов.
2. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта.

Задача:

План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 шт., при этом на каждую шт. готовой продукции требуется 2 шт. комплектующего изделия. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена одной шт. комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% от его цены. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов Уметь:
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

Оценка учебной (производственной) практики

Целью оценки учебной и производственной практик является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практик выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, при условии полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4.1 Форма аттестационного листа по учебной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ УП 03.01

_____

ФИО студента

Обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 03.01 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

в объеме 72 часа с «____» _____20____г. по «____» _____ 20____г.

Виды работ по учебной практике и проверяемые результаты обучения

№ п/п	Виды работ	Основные показатели оценки результата	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО,У)	Баллы макс.	Баллы факт.
1	Подбор транспортных средств и тары для транспортировки грузов. Построение маршрута перевозки груза.	1.Выполнение входного контроля 2. Выбор транспортного средства для перевозки груза. 3.Выбор тары и упаковки. 4.Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов. 5.Размещение груза в транспортном средстве 6.Построение маршрута перевозки груза 7.Выполнение рефлексии по деятельности и по содержанию	ПО 1, У1, У2, У3, У4	15	
2	Заполнение транспортной документации в 1С – бухгалтерия	1.Выполнение входного контроля 2.Создание информационных справочников 3.Заполнение документации по отгруженным ТМЦ 4.Заполнение документации по поступившим ТМЦ 5.Формирование отчётов по движению грузов Выполнение рефлексии по деятельности и по содержанию	ПО 1, У4	20	
3	Подготовка и планирование в организации перевозок	1. Выполнение входного контроля 2. Составление плана перевозок 3. Выбор маршрутов 4. Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта 5. Выполнение рефлексии по деятельности и по содержанию	ПО 1, У1, У2, У3, У4	15	
4	Оптимизация	1.Выполнение входного контроля	ПО 1,	15	
	транспортных перевозок	2.Определение методов оптимизации транспортных процессов 3. Построения модели транспортного обслуживания. 4.Построение плана оптимизации транспортных перевозок 5.Организация перевозки груза в международном сообщении 6.Выполнение рефлексии по деятельности и по содержанию	У5, У6, У7		

5	Определение сервисного обслуживания	1.Выполнение входного контроля 2.Планирование заказов 3.Передача заказов 4.Обработка заказов 5.Выполнение заказов 6.Оптимизация параметров выполнения логистического заказа 7.Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка 8.Выполнение рефлексии по деятельности и по содержанию	ПО 1, У8	15	
6	Оценка качества логистического обслуживания	1.Выполнение входного контроля 2.Формирование логистического сервиса 3.Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей 4.Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса 5.Оценка уровня логистического сервиса поставщиков Выполнение рефлексии по деятельности и по содержанию	ПО 1, У9, У10, У11	20	
Итого:				100	

Критерии оценивания

Оценка по 5-ти бальной шкале	**5**	**4**	**3**	**2**
100 бальная шкала	**91-100**	**90-81**	**80-71**	**ниже 70**

Обучающийся обладает сформированными профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

Обучающийся обладает сформированными общими компетенциями:

ОК I. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от колледжа _____ _____

/_____/ должность

подпись Ф. И. О.

«____» _____20__ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен _____

_____ «___» _____20__ г.

подпись Ф. И. О. обучающегося

4.2 Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП 05

_____

ФИО студента

Обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю
ПМ 03.01 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

в объеме 72 часов с «____» _____20____г. по «____» _____ 20___г.

Виды работ по производственной практике и проверяемые результаты обучения

№ п/п	Виды работ	Основные показатели оценки результата	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО,У)	Баллы (макс.)	Баллы (факт)
1	Ознакомление с организацией работы предприятия	1.Ознакомиться с организационно-правовой формой организации. Сделать краткие записи: - изучить устав, должностные инструкции работников отдела по логистике, управленческую структуру, историческую справку, внутренний распорядок работы - сделать анализ экономических показателей организации 2.Ознакомиться с организацией работы логистического центра организации	ПО 1, ПК 5.1, ОК1, ОК2, , ОК4, ОК9	30	
2		1. Исследовать порядок приёма и отправки грузов 2. Исследовать правила подбора контейнеров и транспортных средств для отправки товаро – материальных ценностей 3. Заполнить документы на полученные и отправленные товаро – материальных ценностей	ПО 1, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК1, ОК2, , ОК4, ОК9	30	
3		1	ПО 1, ПК5.6, ОК1, ОК2, , ОК4, ОК9	20	

4		1.	ПО 1, ПК5.8, ПК 5.9, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9	20	
5		1.	ПО1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК1, ОК2, , ОК4, ОК9		
6		1	ПО1, ПК 5.7 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9		
Итого:				100	

Критерии оценивания

Оценка по 5-ти бальной шкале	**5**	**4**	**3**	**2**
100 бальная шкала	**91-100**	**90-81**	**80-71**	**ниже 70**

Обучающийся обладает сформированными профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

Обучающийся обладает сформированными общими компетенциями:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Оценка по практике _____

Руководитель практики от организации _____ _____

/_____/ должность подпись

Ф. И. О.

«____» _____20__ г. Руководитель практики

от колледжа _____ _____ /_____/

должность подпись Ф. И. О.

«____» _____20__ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен _____
_____ «___» _____20__ г.
подпись Ф. И. О. обучающегося

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

1. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по должности служащего 20031 «Агент по снабжению»
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

Общие компетенции:
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Экзамен включает:

1.

2.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ – приложение А

Коды проверяемых результатов

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

Общие компетенции:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Выполните задание. При выполнении задания Вы можете воспользоваться ГК РФ (в двух частях) и Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции),
3. Время выполнения задания - 3 часа

Оборудование: ПК

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА Условия:

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25 Время выполнения задания – 3 часа

Оборудование: МК, готовальня

Справочная литература: ГК РФ (в двух частях) и Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции),

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Транспортная логистика МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания	Экзамен текущий	Тестирование, выполнение самостоятельных работ, оценка результатов выполнения практических работ.
УП 03.01	Зачет на основании данных аттестационного листа	Выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с программой практики

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Баллы
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рассчитывает стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - осуществляет выбор транспортного средства; - заполняет транспортные документы, в т.ч. на английском языке;	5 2 5
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применяет методы маркетинговых исследований; - определяет экономические параметры логистического сервиса; - применяет методы оценки качества логистического сервиса; - определяет параметры качества логистического сервиса	3 3 2 2
ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий	- применяет методы маркетинговых исследований; - определяет экономические параметры логистического сервиса; - применяет методы оценки качества логистического сервиса; - определяет параметры качества логистического сервиса	3 3 4

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ВАРИАНТ № 1

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании для студентов 2 курса, группы 2С

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Фирма N, занимающаяся организацией перевозок и экспедирования транзитных грузов, заключила контракт на доставку 21 000 т нефтепродуктов от Ачинского нефтеперегонного завода (Красноярский край) на новую нефтебазу, построенную на территории Монголии в г. Тэс-Сомон. 9 Сеть железных и автомобильных дорог в регионе, схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя представлена на рис. 1.1.

Числами на схеме указаны расстояния между объектами, выраженные в километрах.

Транспортировка проходит в два этапа.

Первый этап: железнодорожным транспортом от Ачинска до нефтебаз Минусинска или Абазы. Стоимость доставки нефтепродуктов по железной дороге от Ачинского нефтеперегонного завода до этих нефтебаз является одинаковой, на расчеты влияния не оказывает и не учитывается.

Второй этап: автомобильным транспортом до Тэс-Сомона.

Для обеспечения этих поставок фирма N заключает договоры с автотранспортными предприятиями на перевозку и с нефтебазами на перевалку и хранение нефтепродуктов. В регионе имеются два транспортных предприятия, отвечающие требованиям, предъявляемым к международным автомобильным перевозкам: первое – в г. Аскизе, второе – в г. Минусинске (рис. 1.1). В регионе имеются также две нефтебазы: в г. Абазе и в г. Минусинске, которые являются ближайшими к конечному месту доставки и способны переработать необходимый объем нефтепродуктов (перевалка и хранение).

Принять во внимание, что в регионе установлен регулярно действующий маршрут (базовый вариант): нефтепродукты по железной дороге доставляются до нефтебазы Абазы. Далее, на участке Абаза – Улан-Гом перевозка осуществляется силами Аскизского АТП. На участке Улан-Гом – Тес-Сомон работает внутренний транспорт Монголии (транспортный тариф 0,09 за ткм). Стоимость продвижения 21 000 т нефтепродуктов до Тес-Сомона по базовому варианту составляет 1 321 460 у. е.

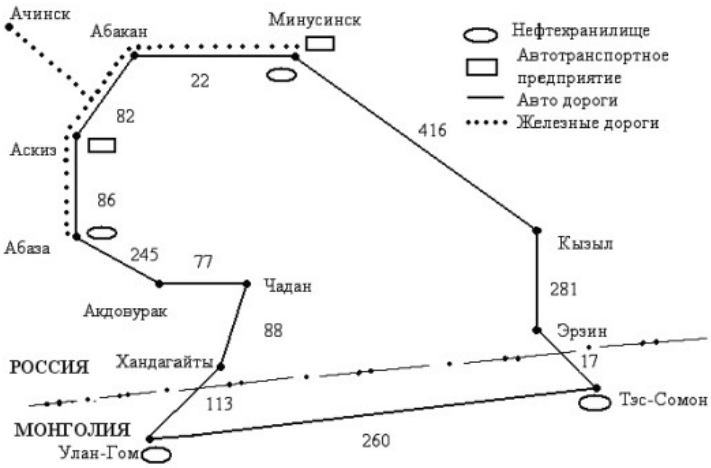


Рисунок 1.1 – Схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя в регионе

Выбрать оптимальную схему транспортировки нефтепродуктов, используя в качестве критерия минимум полных затрат на товародвижение. Возможные варианты схем транспортировки приведены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 – Варианты схем транспортировки нефтепродуктов

Показатель	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Перевалка	Через нефтебазу Абазы	Через нефтебазу Минусинска	Через нефтебазу Минусинска
Перевозчик	Аскизское АТП	Аскизское АТП	Минусинское АТП
Маршрут	Абаза – Улан-Гом – Тэс-Сомон	Минусинск – Кызыл – Тэс-Сомон	Минусинск – Кызыл – Тэс-Сомон

Методические указания

Выбор оптимальной схемы транспортировки основан на проведении расчетов по разным вариантам. Критерий выбора – минимум полных логистических затрат. Расчеты проводят в несколько этапов.

Этап 1. Стоимость транспортировки. Пользуясь данными табл. 1.2, а также значениями расстояний, указанных на рис. 1.1, рассчитать стоимость (Стр) транспортировки нефтепродуктов по каждому из вариантов. Для этого вначале определяется расстояние от начальной до конечной точки маршрута по схеме (рис. 1.1). Затем тариф на 1 км пути с грузом (табл. 1.2) умножается на количество тонн (21 000) и расстояние по выбранному варианту.

Таблица 1.2 – Тарифы за транспортировку нефтепродуктов (Ттр)

Перевозчик	Ед. изм.	Размер тарифа
Аскизское АТП	у. е./ткм	0,060
Минусинское АТП	у. е./ткм	0,064

Различие в тарифах за перевозку грузов у российских перевозчиков объясняется масштабом деятельности предприятий. Аскизское АТП – крупное автохозяйство, имеет большое количество автотранспорта. Минусинское АТП располагает 12 меньшим количеством подвижного состава,

соответственно, тарифы этого предприятия несколько выше, чем у конкурентов. Внутренний тариф на перевозки в Монголии (0,09 у. е. за ткм) существенно выше тарифов российских автотранспортных предприятий, занятых в международных перевозках (отсутствуем большегрузный подвижной состав, высокие затраты на топливо).

Этап 2. Стоимость подачи транспортных средств под погрузку (Сподачи). Тариф за подачу транспорта к месту погрузки рассчитывается по формуле 1.1:

$$Тподачи = 2{,}0 \text{ еу /.. км} \qquad (1.1)$$

В связи с тем, что место расположения транспортных предприятий и нефтебаз в первом и втором вариантах не совпадают, то возникают расходы, связанные с подачей автомобилей под погрузку. Стоимость подачи определяется по формуле 1.2:

$$C_{\text{подачи}} = T_{\text{подачи}} = L \times N \ , \qquad (1.2)$$

где L – расстояние между транспортным предприятием и нефтебазой, км (рис. 1.1, расстояние между Аскизом и Абазой);

N – количество рейсов, необходимых для выполнения заданного объема перевозок. Рассчитывается по формуле 1.3:

$$N = Q/q \ , \qquad (1.3)$$

где Q – общий объем перевозок, равный (по договору) 21 000 т;

q – грузоподъемность автомобиля принимается из расчета средней грузоподъемности автопоезда 15 т

Этап 3. Пользуясь данными табл. 1.3, рассчитать стоимость перевалки нефтепродуктов на нефтебазах. Для расчета перевалки необходимо умножить количество тонн, перевозимых в год, на размер тарифа.

Таблица 1.3 – Тарифная стоимость перевалки нефтепродуктов

Нефтебаза	Ед. изм.	Размер тарифа
Абазинская	у. е./т	7
Минусинская	у. е./т	10

Этап 4. Рассчитать полные затраты по трем вариантам схем транспортировки (результаты решения приведены в табл. 1.4).

Таблица 1.4 – Расчет полных затрат по схемам транспортировки нефтепродуктов

№ п/п	Наименование показателя	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Стоимость транспортировки нефтепродуктов	1 150 380	899 640	959 616
2	Стоимость подачи транспортных средств под погрузку	24 080	29 120	-
3	Стоимость перевалки нефтепродуктов на нефтебазах	147 000	210 000	210 000
Итого затрат в у.е.		**1 321 460**	**1 138 760**	**1 169 616**

Этап 5. Выбрать для реализации вариант схемы нефтепродуктов, отвечающий критерию минимума полных затрат.

Этап 6. Сопоставить размер затрат по оптимальному варианту с базовым вариантом транспортировки нефтепродуктов, сформулировать вывод и рассчитать экономию.

ВАРИАНТ № 2

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании для студентов 2 курса, группы 2С

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Основные поставщики фирмы М, расположенной в городе Т и осуществляющей оптовую торговлю широким ассортиментом продовольственных товаров, также размещены в городе Т. Однако многие из товарных групп ассортимента предприятия могут быть закуплены в других городах России, например, в городе N, или же за рубежом. Естественно, что подобные закупки сопряжены с дополнительными транспортными и иными расходами и будут оправданы лишь при наличии разницы в цене.

Следует отметить, что транспортный тариф – это лишь видимая часть дополнительных затрат. Помимо затрат на транспортировку, закупка у территориально удаленного поставщика вынуждает покупателя отвлекать финансовые средства в запасы (запасы в пути и страховые запасы), платить за экспедирование, возможно, нести таможенные и другие расходы. Оценка целесообразности закупок у территориально удаленного поставщика основана на построении и последующем использовании кривой выбора поставщика. Предварительно необходимо выбрать такую единицу груза, тарифная стоимость транспортировки которой из города N в город Т была 16 одинакова для всех товарных групп, рассматриваемых в раках данной задачи. В качестве такой единицы груза выберем 1м3.

Кривая выбора поставщика представляет собой график функциональной зависимости. Аргументом здесь является закупочная стоимость 1 м3 груза в городе N, а функцией – выраженное в процентах отношение дополнительных затрат на доставку 1 м3 этого груза из города N в город Т закупочной стоимости 1 м3 этого груза в городе N (рис.1). Имея построенную для нескольких значений закупочной стоимости груза кривую, а также сравнительную спецификацию цен на товары ассортимента фирмы в городе Т и в городе N, можно быстро принимать решения, какой из товаров следует закупать в городе N, а какой в городе Т.

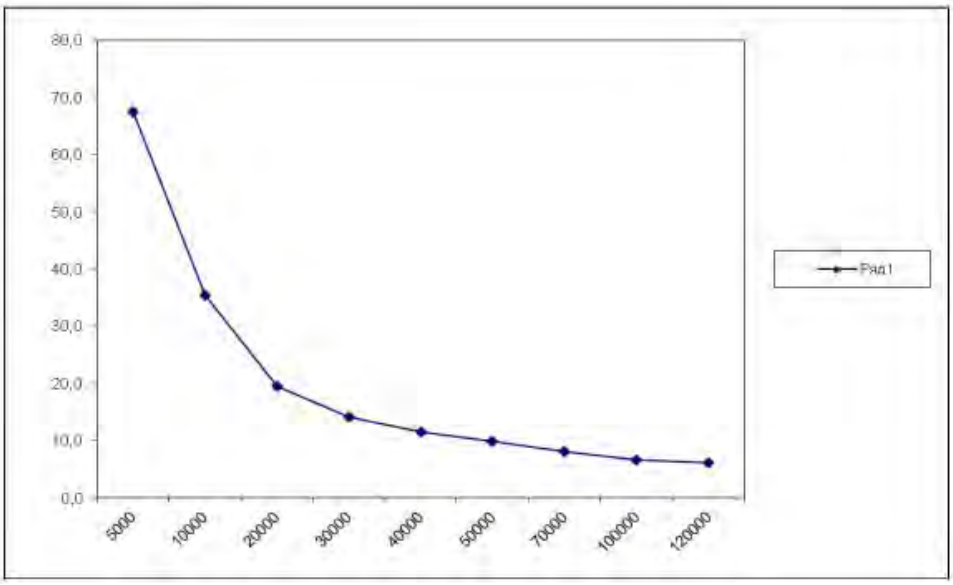


Рисунок 1 – Кривая выбора поставщика

Методические указания

На основе анализа полной стоимости принять решение о целесообразности закупки той или иной позиции в городе N (удаленный поставщик).

Принятие решения о закупке товаров у территориально отдаленного поставщика рекомендуется представить в виде решения предлагаемых ниже четырех задач.

1. Рассчитать дополнительные затраты, связанные с доставкой 1 м3 различных по стоимости грузов из города N в город Т (табл. 2).
2. Рассчитать долю дополнительных затрат по доставке из города N в город Т в 1 м3 груза в стоимости этого груза.
3. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м3 от удельной стоимости груза.
4. Пользуясь построенным графиком, определить целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента фирмы М в городе N.
5. Рассчитать экономический эффект от выбора территориально удаленного поставщика (при условии первоначальной поставки всего группового ассортимента в городе Т). Результаты расчётов оформить в таблице

Таблица 2 – Расчет доли дополнительных затрат в удельной стоимости груза

Закупочная стоимость $1м^3$, руб.	Дополнительные затраты на доставку $1м^3$ из города N						Доля дополнительных затрат в стоимости $1м^3$ груза, в %
	Транспортный тариф, руб./$м^3$	Расходы на запасы в пути, руб.	Расходы на страховые запасы, руб.	Расходы на экспедирование, руб.	Расходы на ручные операции с грузом, руб.	Всего:	
1	2	3	4	5	6	7	8

ВАРИАНТ № 3

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании для студентов 2 курса

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Задача 1:

1. При стоимости 1 м3 ассортиментных позиций 12 000, 22 000, 31 000, 45 000 руб. дополнительные расходы составляют: транспортный тариф – 1100 руб.; расходы на страховые запасы – 12%, расходы на запасы в пути – 13%; прочие дополнительные расходы – 1300 руб. на 1 м3. Рассчитайте долю дополнительных затрат и постройте график зависимости дополнительных затрат от стоимости 1 м3 груза.
2. Производитель изготавливает рубашки на фабрике в городе Хьюстон (штат Техас). Стоимость производства одной рубашки 10 дол. (включая стоимость материала). Город Чикаго является основным рынком, потребляющим 108 000 рубашек ежегодно, розничная цена на рубашку – 15 дол. Транспортные и складские расходы составляют 5 дол. за 1 ц. Каждая упакованная рубашка весит 500 г. У компании существует альтернатива – она может производить рубашки на Тайване. Стоимость производства одной рубашки 4 дол. (включая стоимость материала). Материал транспортируют из Хьюстона до Тайваня по цене 2 дол. за 1 ц. Когда рубашки готовы, они транспортируются прямо в Чикаго. Транспортные и складские расходы в этом случае составляют 6 дол. за 1 ц. Пошлина за провоз

одной рубашки составляет 0,5 дол. Расходы на запасы в пути составляют 10 000 дол. Исходя из расчета общих затрат, сделайте вывод: стоит ли производить рубашки на Тайване?

3. Определите экономию от выбора удалённого поставщика с учётом доли дополнительных затрат при закупке товара в городе N (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика ассортимента

Наименование товарной группы ассортимента фирмы *N*	Стоимость одного куб. м груза в городе *N*, руб.	Доля дополнительных затрат в стоимости 1 м³ груза (%)	Цена за единицу, руб., в городе *N*	Цена за единицу, руб., в Омске	Стоимость одного куб. м груза в городе Омске, руб.
1	2	3	4	5	6
Консервы мясные	11 000	35	12,0	14,4	
Консервы рыбные	12 000	32	20,0	23,0	
Консервы овощные	10 000	38	10,0	14,5	
Консервы фрукто-во-ягодные	15 000	30	15,0	18,0	
Кондитерские изделия	88 000	5	100,0	115,0	

Задача 2:

Агрофирме необходимо закупить комплектующее для собственного завода по переработке молока. Стоимость комплектующего в России – 108 у. е., в Юго-Восточной Азии – 89 у. е. Стоимость 1 м3 3000 у. е. Транспортный тариф при доставке от удаленного поставщика составляет 105 у. е. Импортная пошлина на товар 12% от стоимости 1 м3 груза, ставка на страховые запасы 0,8%.

Определите целесообразность выбора территориально удаленного поставщика.

Задача 3:

Российская компания имеет сборочное предприятие в Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих деталей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз – воздушным или морским транспортом? Факторами, играющими решающую роль при выборе между воздушным или водным транспортом, являются: фрахтовая ставка при транспортировке морем – 250 у. е. за 1 м3; фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом – 1154 у. е. за 1 м3; время в пути при перевозке морским транспортом (включая на подвоз к порту) – 50 дней; время в пути при перевозке воздушным транспортом (включая на подвоз к порту) – 10 дней; дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем – 14 дней; процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом – 7% годовых; дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии – 15%.

В рассматриваемом примере фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском. Однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже.

ВАРИАНТ № 4

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.

2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа. Задача 1:

При обработке материального потока на складе готовой продукции промышленного предприятия используются стационарные погрузочно-разгрузочные машины, работающие от центральной электросети, от нее же происходит освещение складских помещений. Данные о работе склада за год представлены в таблице 1 Из общей суммы затрат на электроэнергию необходимо выделить постоянные и переменные затраты, используя различные методы дифференциации затрат.

Решить алгебраическим и графическим способом.

Таблица 1 Данные о работе склада готовой продукции

Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию тыс. руб.	Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию тыс. руб.
Январь	16,5	5022,2	Июль	14,9	4945,0
Февраль	13,2	4867,8	Август	11,6	4790,5
Март	16,5	5022,2	Сентябрь	12,4	4829,2
Апрель	21,5	5253,9	Октябрь	13,2	4867,8
Май	18,2	5099,4	Ноябрь	16,5	5022,2
Июнь	19,8	5176,6	Декабрь	19,8	5176,6
Итого в среднем за месяц				16,18	5006,1

Метод наименьших квадратов представить в форме следующей таблицы:

Месяц	Материалопоток, Q, тыс.т	$(Q - Q_{ср.})$ Тыс.т	$(Q - Q_{ср})_2$	Валовый расход ТС, тыс.руб.	$(ТС - ТС_{ср})$, тыс.руб.	$(Q - Q_{ср.}) \times (ТС - ТС_{ср})$, тыс.руб.
Январь	16,5			5022,2		
Февраль	13,2			4867,8		
Март	16,5			5022,2		
Апрель	21,6			5253,9		
Май	18,2			5099,4		
Июнь	19,8			5176,6		
Июль	14,9			4945		
Август	11,6			4790,5		
Сентябрь	12,4			4829,2		
Октябрь	13,2			4867,8		
Ноябрь	16,5			5022,2		
Декабрь	19,8			5176,6		
Итого:						
Среднее значение		-	-		-	-

Задача 2:

Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень

отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении

ВАРИАНТ № 5

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

На нефтегазодобывающем предприятии одну из статей себестоимости продукции составляют затраты на воду. При этом часть этих затрат представляет собой постоянную величину и включает в себя затраты на обслуживание территории и вспомогательных помещений, а другая часть – переменная, включает затраты на ППД.

Необходимо, используя данные о работе предприятия за шесть месяцев (таблица 1), выделить из общей суммы затрат на водоснабжение постоянные и переменные затраты:

– с использованием метода максимальной и минимальной точки;

– с помощью графического метода; – на основе метода наименьших квадратов.

Таблица 1

Данные о работе НГДП

Номер варианта	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь	
	Q	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*
1	15,4	2043,4	16,3	2062,3	17,2	2081,2	18,5	2108,5	19,2	2123,2	21,3	2167,3
2	17,3	2084,1	18,4	2105,4	19,4	2126,6	20,8	2157,4	21,6	2173,9	24,0	2223,6
3	19,5	2129,9	20,7	2153,8	21,8	2177,8	23,4	2212,4	24,3	2231,0	27,0	2286,9
4	22,0	2181,4	23,3	2208,4	24,5	2235,4	26,4	2274,3	27,4	2295,3	30,4	2358,2
5	24,7	2239,5	26,2	2269,8	27,6	2300,2	29,7	2344,0	30,8	2367,7	34,2	2438,5
6	27,8	2304,8	29,5	2339,0	31,1	2373,2	33,5	2422,5	34,7	2449,1	38,5	2528,9
7	31,4	2378,4	33,2	2416,9	35,0	2455,3	37,7	2510,9	39,1	2540,8	43,4	2630,6
8	35,3	2461,2	37,4	2504,5	39,4	2547,8	42,4	2610,4	44,0	2644,1	48,8	2745,2
9	39,7	2554,4	42,1	2603,2	44,4	2652,0	47,7	2722,4	49,5	2760,3	55,0	2874,1
10	34,5	2445,1	36,5	2487,5	38,6	2529,9	41,5	2591,1	43,1	2624,1	47,8	2722,9
11	30,0	2350,1	31,8	2387,0	33,5	2423,8	36,0	2477,0	37,4	2505,6	41,5	2591,6
12	26,1	2267,6	27,6	2299,6	29,1	2331,6	31,3	2377,8	32,5	2402,7	36,1	2477,4
13	22,7	2195,9	24,0	2223,7	25,3	2251,5	27,2	2291,6	28,3	2313,3	31,3	2378,2
14	19,7	2133,5	20,8	2157,7	22,0	2181,9	23,7	2216,8	24,6	2235,6	27,2	2291,9
15	17,1	2079,3	18,1	2100,3	19,1	2121,3	20,6	2151,7	21,3	2168,0	23,7	2217,0

Примечание. *Q* – объем материального потока, тыс. т.
TC – общие затраты на водоснабжение, тыс. руб.

Задача 2:

Предприятие владеет сетью складских помещений, сдаваемых в аренду организациям, занимающимся оптовой торговлей продуктов нефтехимии. Проведенный анализ рынка транспортных услуг региона показал, что можно создать собственный парк транспортных средств. Прогнозируемый объем транспортной работы (TP); постоянные затраты (FC), связанные с содержанием парка транспортных средств; переменные затраты (AVC) на единицу транспортной работы и транспортный тариф (P) на один тонно-километр приведены в таблице 1

Необходимо определить с помощью «точки безубыточности» целесообразность создания парка подвижного состава: – в стоимостном выражении; – в натуральном выражении.

Таблица 1

Данные о работе предприятия

Номер варианта	*TP*, ткм	*FC*, руб.	*AVC*, руб./ткм	*P*, руб./ткм
1	300	3700	57	68
2	316	4063	58	73
3	334	4461	61	77
4	352	4898	63	81
5	371	5378	66	85
6	392	5300	68	89
7	413	5224	71	93
8	436	5149	74	92
9	460	5075	77	91
10	469	5002	80	94
11	478	4930	83	97
12	488	4859	86	96
13	550	5430	152	168
14	420	5628	158	174
15	435	5009	140	155

ВАРИАНТ № 6

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1.Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.

2.Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Перед предприятием по производству каучуковой продукции (ООО «Тольяттикаучук») стал вопрос оценки системы управления распределением готовой продукции. Учитывая, что продукция этого предприятия имеет производственное назначение, вопрос о каналах распределения здесь не актуален, поскольку в данный момент он имеет оптимальную структуру: производитель – потребитель. Особое внимание необходимо уделить именно процессу сбыта готовой продукции: оценить систему управления поставками, уровень сервиса, а также систему управления товарными запасами. Таким образом, сотрудники отдела логистики получили задание, одним из пунктов которого являлась оценка характера поставок с точки зрения их равномерности и ритмичности. Результаты были необходимы для того, чтобы при продлении договорных отношений рациональным образом оформить условия договора и предложить клиенту более высокий уровень его обслуживании. Это, в свою очередь, приведет к тому, что предприятие пересмотрит и улучшит управление системой распределения. До этого времени, согласно договору поставки (который был заключен на шесть месяцев), предприятие обязалось к десятому числу 65 каждого месяца поставлять клиенту партию каучуков (бутилкаучука, бутадиеновых каучуков и термоэластопластов) в размере 2,5 тыс. тонн. Анализ динамики поставок специалистами по логистике выявил следующие результаты, представленные в таблице 1.

На основании этих результатов логистам необходимо провести расчеты по заданию, а также сравнить эти результаты с результатами главного конкурента (ОАО «Воронежсинтезкаучук»). При

этом известно, что коэффициент равномерности поставок конкурента равен 87%; коэффициент аритмичности – 0,55; среднее время задержки поставок – 3 дня.

Таблица 1

Динамика объема поставок и времени задержек поставки

Месяц поставки	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дни
Январь	2,0	0
Февраль	3,0	0
Март	1,5	4
Апрель	2,0	0
Май	0,5	2
Июнь	1,0	0

ВАРИАНТ № 7

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Два производственных предприятия, предприятие №1 – ООО «Томскнефтехим» и предприятие №2 – ООО «Сибур-Геотекстиль» выпускают полимерную продукцию (полимеры различного ассортимента) и являются главными конкурентами на данном рынке одного и того же региона – Западной Сибири. Для распространения своей продукции они пользуются услугами дистрибьютора, причем одного и того же. Для большей заинтересованности в своей продукции и обеспечении стабильного объема сбыта оба предприятия ведут активную работу с дистрибьютором в отношении предложения наиболее выгодных условий. Однако, как известно, необходимо не только предлагать, но и выполнять в строгом соответствии условия договора. Договор поставки предприятия № 1 и договор поставки предприятия № 2 в отношении интересующих позиций предусматривает равные отношения с дистрибьютором: поставка продукции должна осуществляться каждые 15 дней, общий объем поставки (без учета разбивки по номенклатуре) составляет 4,5 тыс. тонн. Время задержки поставки не должно превышать двух дней. Фактически за последние полтора месяца предприятия имели следующие результаты работы (таблица 1). Проанализируйте работу предприятий в отношении ритмичности и равномерности поставок, а также оцените среднее время задержки поставок за указанные периоды. Сравните исполнительность предприятий в отношении условий договора поставки. Прокомментируйте, какое предприятие имеет лучшую ситуацию и на какие узкие места в системе сбыта необходимо обратить внимание.

Таблица 1

Результаты работы по предприятиям

Варианты заданий	Результаты работы по пред. № 1			Результаты работы по пред. № 2		
	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней
Вариант 1	1	5,8	2	1	4,8	3
	2	3	1	2	5	0
	3	6,4	2	3	4,2	3

Варианты заданий	Результаты работы по пред. № 1			Результаты работы по пред. № 2		
	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней
Вариант 2	1	7,0	2	1	5,8	3
	2	3,6	2	2	6,0	3
	3	7,7	2	3	5,0	3
Вариант 3	1	7,5	1	1	6,2	0
	2	3,9	1	2	6,5	0
	3	8,3	1	3	5,5	0
Вариант 4	1	8,1	1	1	6,7	0
	2	4,2	2	2	7,0	3
	3	9,0	2	3	5,9	3
Вариант 5	1	8,7	2	1	7,2	3
	2	4,5	2	2	7,5	3
	3	9,6	1	3	6,3	0
Вариант 6	1	3,5	1	1	2,9	0
	2	1,8	1	2	3,0	0
	3	3,8	2	3	2,5	3
Вариант 7	1	4,1	1	1	3,4	0
	2	2,1	2	2	3,5	3
	3	4,5	1	3	2,9	0
Вариант 8	1	4,6	2	1	3,8	3
	2	2,4	1	2	4,0	0
	3	5,1	1	3	3,4	0
Вариант 9	1	5,2	2	1	4,3	3
	2	2,7	1	2	4,5	0
	3	5,8	2	3	3,8	3
Вариант 10	1	6,4	2	1	5,3	3
	2	3,3	2	2	5,5	3
	3	7,0	2	3	4,6	3
Вариант 1	1	6,4	1	1	5,3	0
	2	3,3	1	2	5,6	0
	3	7,1	1	3	4,7	0
Вариант 11	1	6,5	1	1	5,4	0
	2	3,4	2	2	5,6	3
	3	7,2	2	3	4,7	3
Вариант 12	1	6,6	2	1	5,4	3
	2	3,4	2	2	5,7	3
	3	7,2	1	3	4,7	0
Вариант 13	1	6,6	1	1	5,5	0
	2	3,4	1	2	5,7	0
	3	7,3	2	3	4,8	3

Варианты заданий	Результаты работы по пред. № 1			Результаты работы по пред. № 2		
	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней
Вариант 14	1	6,7	1	1	5,5	0
	2	3,5	2	2	5,8	3
	3	7,4	1	3	4,8	0
Вариант 15	1	5,8	2	1	4,8	3
	2	3	1	2	5	0
	3	6,4	2	3	4,2	3

ВАРИАНТ № 8

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании для студентов 2 курса, группы 2С

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.

2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

1. Объем спроса на товар достаточно стабильный и носит регулярный характер.
2. Объем продаж составляет:
– 40 млн. руб., или 80 тыс. единиц товара в год;
– 30 млн. руб., или 60 тыс. единиц товара в год;
– 25 млн. руб., или 50 тыс. единиц товара в год;
– 12,5 млн. руб., или 25 тыс. единиц товара в год.
Продажа, товара осуществляется равномерно день ото дня.
3. Альтернативные схемы доставки товаров:
а) транспортировка самолетом в малых контейнерах до места розничной торговли;
б) перевозка автомобильным транспортом в малых контейнерах до места розничной торговли;
в) перевозка автомобильным транспортом в больших контейнерах до места розничной торговли;
г) транспортировка по железной дороге в больших контейнерах до склада и от него малыми партиями до места розничной торговли.
4. Затраты времени при транспортировке самолетом:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 1 день;
– время нахождения в месте розничной торговли – 2 дня.
5. Затраты времени при транспортировке автомобильным транспортом в малых контейнерах:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 2 дня;
– время нахождения в месте розничной торговли – 2 дня.
6. Затраты времени при транспортировке автомобильным транспортом в больших контейнерах:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 2 дня;
– время нахождения в месте розничной торговли – 8 дней.
7. Затраты времени при перевозке железнодорожным транспортом в больших контейнерах на склад и далее малыми партиями: – время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 4 дня;
– время нахождения на складе – 10 дней;
– время нахождения в месте розничной торговли – 5 дней.
8. Удельные транспортные расходы:
а) при объеме продаж 40 млн. руб., или 80 тыс. единиц; – при транспортировке самолетом – 3,33 руб.;
– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 2,70 руб.;
– при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 1,58 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 0,19руб.; б) при объеме продаж 30 млн. руб., или 60 тыс. единиц: – при транспортировке самолетом – 4,10 руб.;
– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 3,31 руб.;
– при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 2,34 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 1,14руб.; в) при объеме продаж 25 млн. руб., или 50 тыс. единиц: – при транспортировке самолетом – 4,54 руб.;
– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 3,65 руб.;
– при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 2,83 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 1,74руб.; г) при объеме продаж 12,5 млн. руб., или 25 тыс. единиц: – при транспортировке самолетом – 5,65 руб.;

– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 5,37 руб.; – при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 5,13 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 4,09руб.

9. Процентная ставка на стоимость запасов равна 10% годовых.
10. Стоимость 1 единицы товара составляет 500 руб.

Определить:

1) годовую оборачиваемость или количество рейсов для каждой схемы доставки и каждого объема продаж;
2) объем товарных запасов, или средний размер поставки за рейс (с экономической точки зрения, товары, находящиеся в пути, представляют собой запасы);
3) издержки на перевозку за рейс каждым видом транспорта для каждого объема продаж; 4) общие издержки за рейс при доставке товаров для каждой из альтернативных схем доставки, включая издержки на товарные запасы;
5) рациональные схемы доставки товаров для каждого объема продаж

ВАРИАНТ № 9

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Задача 1:

Продукция (манометры) транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике). Транспортные расходы в расчете на один контейнер: – 1-3 варианты – 500 руб., – 4-6 варианты – 800 руб., – 7-9 варианты – 1200 руб., – 10-12 варианты – 2000 руб., – 13-15 варианты – 3000 руб. Почасовая ставка погрузочноразгрузочных работ (ПРР): – вручную – 36 руб., – вилочным погрузчиком – 54 руб. Затраты рабочего времени на погрузку: – одного поддона: вручную – 4,8 мин, вилочным погрузчиком – 2,4 мин – одного ящика: вручную – 1,8 мин, вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары. Данные для расчетов представлены в таблице 1

Таблица 1 Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящика

Вариант	Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.				Общие затраты на транспортировку, руб.			
			одного поддона		одного ящика		одного поддона		одного ящика	
	одного поддона	одного ящика	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком
1	20	13	2,88	2,16	1,08	0,81	22,88	22,16	13,58	13,31
2	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	34,88	34,16	21,08	20,81
3	48	30	2,88	2,16	1,08	0,81	50,88	50,16	31,08	30,81
4	80	50	2,88	2,16	1,08	0,81	82,88	82,16	51,08	50,81
5	120	75	2,88	2,16	1,08	0,81	122,88	122,16	76,08	75,81
6	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	36,61	35,46	21,73	21,30
7	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	59,30	58,07	35,84	35,38
8	86	54	2,88	2,16	1,08	0,81	91,58	90,29	55,94	55,46
9	152	95	2,88	2,16	1,08	0,81	157,47	156,10	97,05	96,54
10	132	83	2,88	2,16	1,08	0,81	135,17	134,38	83,69	83,39
11	22	14	2,88	2,16	1,08	0,81	25,40	24,60	15,07	14,77
12	36	22	2,88	2,16	1,08	0,81	39,07	38,26	23,61	23,31
13	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	57,49	56,68	35,12	34,82
14	91	57	2,88	2,16	1,08	0,81	94,48	93,66	58,23	57,92
15	138	86	2,88	2,16	1,08	0,81	141,31	140,48	87,49	87,18

Задача 2:

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами.

В таблице 1 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из ЮгоВосточной Азии.

Таблица 1 Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

ВАРИАНТ № 10 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Руководство компании, занимающейся оптовой торговлей товарами народного потребления, приняло решение расширить торговый ассортимент, что должно привести к повышению конкурентоспособности фирмы и, как следствие, укреплению позиции на рынке. Однако свободных финансовых средств и складских помещений недостаточно. Перед отделом логистики поставлена задача пересмотра методов контроля товарных запасов с целью возможного высвобождения складских помещений, а также денежных средств, «замороженных» в излишних запасах (методы ABC и XYZ). Ассортимент товаров компании, а также среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж по каждой товарной позиции представлены в таблице 1

Таблица 1

Среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж по ассортименту товаров

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1.	2280	590	610	690	670
2.	720	200	130	180	120
3.	3550	500	1300	400	690
4.	850	170	190	200	190
5.	90	20	0	50	40
6.	1580	520	540	410	430
7.	220	40	50	50	70
8.	16750	4400	4500	4300	4200
9.	310	50	60	110	40
10.	5280	1010	1030	1060	960
11.	8750	2210	2180	2280	2240
12.	1950	520	550	530	560
13.	930	240	270	280	250
14.	480	70	110	80	60
15.	400	100	80	60	80
16.	290	90	60	80	50
17.	190	60	30	60	50
18.	130	60	20	40	10
19.	770	190	100	130	50
20.	80	30	50	0	30
21.	250	60	50	50	70
22.	800	190	200	200	180
23.	30	0	40	5	10
24.	170	40	60	40	70
25.	3000	590	700	660	800
26.	110	40	40	50	30
27.	23470	5180	5500	5490	5850
28.	40	10	0	20	10
29.	280	50	30	70	50
30.	960	240	320	420	240
31.	20	5	10	15	10
32.	70	10	70	20	10
33.	370	80	40	50	70
34.	13590	2900	3140	3300	3200
35.	630	90	130	170	140
36.	50	15	30	30	15
37.	520	90	80	100	90
38.	6050	1770	850	560	2280
39.	140	20	30	80	40
40.	9870	2600	2500	2700	2350
41.	450	90	80	60	90

ВАРИАНТ № 11 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

По данным таблицы 1 определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами.

Таблица 1 Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами

Вариант	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20
4	400	4	200	380	12
5	520	3	500	450	15
6	240	6	200	200	10
7	340	4	350	160	14
8	280	5	250	650	20
9	220	7	300	300	25
10	540	3	450	280	30
11	780	2	400	430	18
12	330	5	200	300	20
13	360	4	350	400	30
14	420	3	250	500	10
15	500	4	450	600	20

По данным таблицы 2 реализовать методы ABC и XYZ анализа запасов.

Таблица 2 Среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	40	20	0	5	30
2	590	150	160	180	150
3	200	40	70	50	60
4	1820	500	520	380	420
5	110	50	0	10	60
6	760	220	180	240	160
7	60	30	0	20	40
8	12450	2850	3200	3100	2900
9	180	50	40	70	40
10	1080	280	380	190	200
11	90	10	30	30	80
12	340	70	80	90	60
13	4230	700	1600	600	800

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
14	30	5	10	10	40
15	280	50	100	40	60
16	1260	350	450	230	240
17	50	20	30	20	5
18	130	40	40	50	30
19	240	60	80	90	50
20	80	20	40	40	20
21	5640	1420	1450	1500	1370
22	160	30	50	30	70
23	460	110	150	180	150
24	20	5	30	0	5
25	990	270	260	230	160

ВАРИАНТ № 12 для проведения
экзамена по модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Задача 1:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе.

Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки.

Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет.

Задача 2:

Руководство торговой компании рассматривает организацию собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице 1. При расчете числа рабочих дней взять 254, год не високосный.

Таблица 1 Данные анализа рынка складских услуг

Номер варианта	Ссут, руб.	Q, тыс. т	З, дн.	q, т/кв.м	d, руб./т	Спост, тыс. руб.	КВ, тыс. руб.
1	5,3	10	27	0,5	1,2	850	450
2	5,8	11	25	0,45	1,3	935	495
3	6,4	12	30	0,68	1,5	1029	545
4	7,1	13	31	0,57	1,6	1131	599
5	7,8	15	32	0,63	1,8	1244	659
6	8,5	16	21	0,4	1,9	1369	725
7	9,4	18	28	0,5	2,1	1506	797
8	8,9	17	29	0,6	2,0	1431	757
9	8,5	16	27	0,56	1,9	1359	719
10	8,1	15	26	0,55	1,8	1291	684
11	9,4	18	23	0,44	2,1	1520	805
12	10,5	20	31	0,56	2,4	1687	893
13	10,1	19	33	0,68	2,3	1617	855
14	9,7	18	31	0,64	2,2	1549	820
15	9,3	17	30	0,63	2,1	1485	787

ВАРИАНТ № 13

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Фирма N, занимающаяся организацией перевозок и экспедирования транзитных грузов, заключила контракт на доставку 21 000 т нефтепродуктов от Ачинского нефтеперегонного завода (Красноярский край) на новую нефтебазу, построенную на территории Монголии в г. Тэс-Сомон. 9 Сеть железных и автомобильных дорог в регионе, схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя представлена на рис. 1.1.

Числами на схеме указаны расстояния между объектами, выраженные в километрах. Транспортировка проходит в два этапа.

Первый этап: железнодорожным транспортом от Ачинска до нефтебаз Минусинска или Абазы. Стоимость доставки нефтепродуктов по железной дороге от Ачинского нефтеперегонного завода до этих нефтебаз является одинаковой, на расчеты влияния не оказывает и не учитывается.

Второй этап: автомобильным транспортом до Тэс-Сомона.

Для обеспечения этих поставок фирма N заключает договоры с автотранспортными предприятиями на перевозку и с нефтебазами на перевалку и хранение нефтепродуктов. В регионе имеются два транспортных предприятия, отвечающие требованиям, предъявляемым к международным автомобильным перевозкам: первое – в г. Аскизе, второе – в г. Минусинске (рис. 1.1). В регионе имеются также две нефтебазы: в г. Абазе и в г. Минусинске, которые являются ближайшими к конечному месту доставки и способны переработать необходимый объем нефтепродуктов (перевалка и хранение).

Принять во внимание, что в регионе установлен регулярно действующий маршрут (базовый вариант): нефтепродукты по железной дороге доставляются до нефтебазы Абазы. Далее, на участке Абаза – Улан-Гом перевозка осуществляется силами Аскизского АТП. На участке Улан-Гом – Тес-Сомон работает внутренний транспорт Монголии (транспортный тариф 0,09 за ткм). Стоимость продвижения 21 000 т нефтепродуктов до Тес-Сомона по базовому варианту составляет 1 321 460 у. е.

Рисунок 1.1 – Схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя в регионе

Выбрать оптимальную схему транспортировки нефтепродуктов, используя в качестве критерия минимум полных затрат на товародвижение. Возможные варианты схем транспортировки приведены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 – Варианты схем транспортировки нефтепродуктов

Показатель	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Перевалка	Через нефтебазу Абазы	Через нефтебазу Минусинска	Через нефтебазу Минусинска
Перевозчик	Аскизское АТП	Аскизское АТП	Минусинское АТП
Маршрут	Абаза – Улан-Гом – Тэс-Сомон	Минусинск – Кызыл – Тэс-Сомон	Минусинск – Кызыл – Тэс-Сомон

Методические указания

Выбор оптимальной схемы транспортировки основан на проведении расчетов по разным вариантам. Критерий выбора – минимум полных логистических затрат. Расчеты проводят в несколько этапов.

Этап 1. Стоимость транспортировки. Пользуясь данными табл. 1.2, а также значениями расстояний, указанных на рис. 1.1, рассчитать стоимость (Стр) транспортировки нефтепродуктов по каждому из вариантов. Для этого вначале определяется расстояние от начальной до конечной точки маршрута по схеме (рис. 1.1). Затем тариф на 1 км пути с грузом (табл. 1.2) умножается на количество тонн (21 000) и расстояние по выбранному варианту.

Таблица 1.2 – Тарифы за транспортировку нефтепродуктов (Ттр)

Различие в тарифах за перевозку грузов у российских перевозчиков объясняется масштабом деятельности предприятий. Аскизское АТП – крупное автохозяйство, имеет большое количество автотранспорта. Минусинское АТП располагает 12 меньшим количеством подвижного состава, соответственно, тарифы этого предприятия несколько выше, чем у конкурентов. Внутренний тариф на перевозки в Монголии (0,09 у. е. за ткм) существенно выше тарифов российских автотранспортных предприятий, занятых в международных перевозках (отсутствуем большегрузный подвижной состав, высокие затраты на топливо).

Этап 2. Стоимость подачи транспортных средств под погрузку (Сподачи). Тариф за подачу транспорта к месту погрузки рассчитывается по формуле 1.1:

$$Тподачи = 2{,}0 \text{ еу /.. км} \qquad (1.1)$$

В связи с тем, что место расположения транспортных предприятий и нефтебаз в первом и втором вариантах не совпадают, то возникают расходы, связанные с подачей автомобилей под погрузку. Стоимость подачи определяется по формуле 1.2:

$$C_{\text{подачи}} = T_{\text{подачи}} = L \times N , \qquad (1.2)$$

где L – расстояние между транспортным предприятием и нефтебазой, км (рис. 1.1, расстояние между Аскизом и Абазой);

N – количество рейсов, необходимых для выполнения заданного объема перевозок. Рассчитывается по формуле 1.3:

$$N = Q/q , \qquad (1.3)$$

где Q – общий объем перевозок, равный (по договору) 21 000 т;

q – грузоподъемность автомобиля принимается из расчета средней грузоподъемности автопоезда 15 т

Этап 3. Пользуясь данными табл. 1.3, рассчитать стоимость перевалки нефтепродуктов на нефтебазах. Для расчета перевалки необходимо умножить количество тонн, перевозимых в год, на размер тарифа.

Таблица 1.3 – Тарифная стоимость перевалки нефтепродуктов

Перевозчик	Ед. изм.	Размер тарифа
Аскизское АТП	у. е./ткм	0,060
Минусинское АТП	у. е./ткм	0,064

Этап 4. Рассчитать полные затраты по трем вариантам схем транспортировки (результаты решения приведены в табл. 1.4).

Таблица 1.4 – Расчет полных затрат по схемам транспортировки нефтепродуктов

№ п/п	Наименование показателя	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Стоимость транспортировки нефтепродуктов	1 150 380	899 640	959 616
2	Стоимость подачи транспортных средств под погрузку	24 080	29 120	-
3	Стоимость перевалки нефтепродуктов на нефтебазах	147 000	210 000	210 000
Итого затрат в у.е.		**1 321 460**	**1 138 760**	**1 169 616**

Этап 5. Выбрать для реализации вариант схемы нефтепродуктов, отвечающий критерию минимума полных затрат.

Этап 6. Сопоставить размер затрат по оптимальному варианту с базовым вариантом транспортировки нефтепродуктов, сформулировать вывод и рассчитать экономию.

ВАРИАНТ № 14 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Основные поставщики фирмы М, расположенной в городе Т и осуществляющей оптовую торговлю широким ассортиментом продовольственных товаров, также размещены в городе Т. Однако многие из товарных групп ассортимента предприятия могут быть закуплены в других городах России, например, в городе N, или же за рубежом. Естественно, что подобные закупки сопряжены с дополнительными транспортными и иными расходами и будут оправданы лишь при наличии разницы в цене.

Следует отметить, что транспортный тариф – это лишь видимая часть дополнительных затрат. Помимо затрат на транспортировку, закупка у территориально удаленного поставщика вынуждает покупателя отвлекать финансовые средства в запасы (запасы в пути и страховые запасы), платить за экспедирование, возможно, нести таможенные и другие расходы. Оценка целесообразности закупок у территориально удаленного поставщика основана на построении и последующем использовании кривой выбора поставщика. Предварительно необходимо выбрать такую единицу груза, тарифная стоимость транспортировки которой из города N в город Т была 16 одинакова для всех товарных групп, рассматриваемых в раках данной задачи. В качестве такой единицы груза выберем 1м3.

Кривая выбора поставщика представляет собой график функциональной зависимости. Аргументом здесь является закупочная стоимость 1 м3 груза в городе N, а функцией – выраженное в процентах отношение дополнительных затрат на доставку 1 м3 этого груза из города N в город Т закупочной стоимости 1 м3 этого груза в городе N (рис.1). Имея построенную для нескольких значений закупочной стоимости груза кривую, а также сравнительную спецификацию цен на товары ассортимента фирмы в городе Т и в городе N, можно быстро принимать решения, какой из товаров следует закупать в городе N, а какой в городе Т.

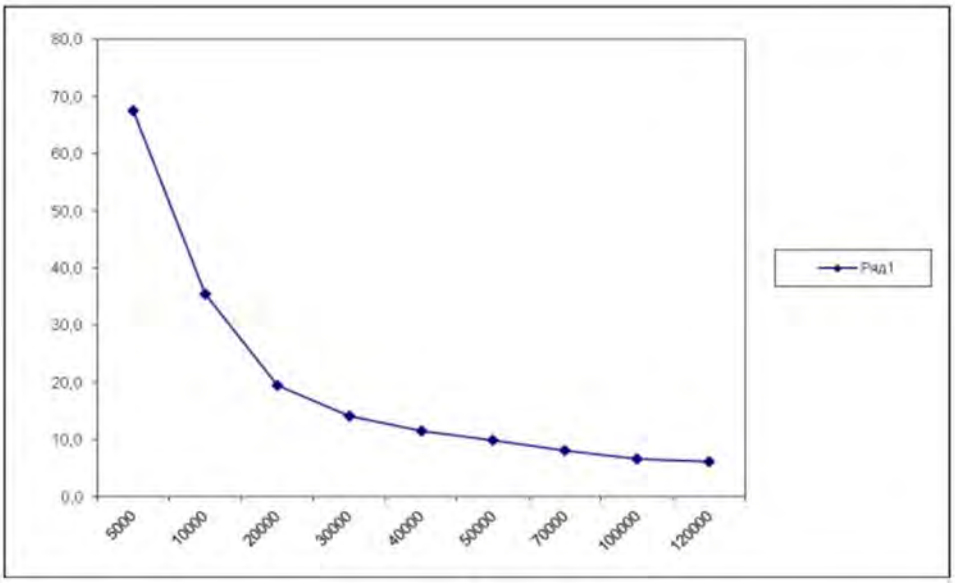


Рисунок 1 – Кривая выбора поставщика

Методические указания

На основе анализа полной стоимости принять решение о целесообразности закупки той или иной позиции в городе N (удаленный поставщик).

Принятие решения о закупке товаров у территориально отдаленного поставщика рекомендуется представить в виде решения предлагаемых ниже четырех задач.

1. Рассчитать дополнительные затраты, связанные с доставкой 1 м3 различных по стоимости грузов из города N в город Т (табл. 2).

2. Рассчитать долю дополнительных затрат по доставке из города N в город Т в 1 м3 груза в стоимости этого груза.

3. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м3 от удельной стоимости груза.

4. Пользуясь построенным графиком, определить целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента фирмы М в городе N.

5. Рассчитать экономический эффект от выбора территориально удаленного поставщика (при условии первоначальной поставки всего группового ассортимента в городе Т).

Результаты расчётов оформить в таблице

Таблица 2 – Расчет доли дополнительных затрат в удельной стоимости груза

Закупочная стоимость $1м^3$, руб.	Дополнительные затраты на доставку $1м^3$ из города N						Доля дополнительных затрат в стоимости $1м^3$ груза, в %
	Транспортный тариф, руб./$м^3$	Расходы на запасы в пути, руб.	Расходы на страховые запасы, руб.	Расходы на экспедирование, руб.	Расходы на ручные операции с грузом, руб.	Всего:	
1	2	3	4	5	6	7	8

Задача 2:

Агрофирме необходимо закупить комплектующее для собственного завода по переработке молока. Стоимость комплектующего в России – 108 у. е., в Юго-Восточной Азии – 89 у. е. Стоимость 1 м3 3000 у. е. Транспортный тариф при доставке от удаленного поставщика составляет 105 у. е. Импортная пошлина на товар 12% от стоимости 1 м3 груза, ставка на страховые запасы 0,8%.

Определите целесообразность выбора территориально удаленного поставщика.

Задача 3:

Российская компания имеет сборочное предприятие в Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих деталей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз – воздушным или морским транспортом? Факторами, играющими решающую роль при выборе между воздушным или водным транспортом, являются: фрахтовая ставка при транспортировке морем – 250 у. е. за 1 м3; фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом – 1154 у. е. за 1 м3; время в пути при перевозке морским транспортом (включая на подвоз к порту) – 50 дней; время в пути при перевозке воздушным транспортом (включая на подвоз к порту) – 10 дней; дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем – 14 дней; процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом – 7% годовых; дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии – 15%.

В рассматриваемом примере фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском. Однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже.

ВАРИАНТ № 15 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Задача 1:

1. При стоимости 1 м3 ассортиментных позиций 12 000, 22 000, 31 000, 45 000 руб. дополнительные расходы составляют: транспортный тариф – 1100 руб.; расходы на страховые запасы – 12%, расходы на запасы в пути – 13%; прочие дополнительные расходы – 1300 руб. на 1 м3. Рассчитайте долю дополнительных затрат и постройте график зависимости дополнительных затрат от стоимости 1 м3 груза.

2. Производитель изготавливает рубашки на фабрике в городе Хьюстон (штат Техас). Стоимость производства одной рубашки 10 дол. (включая стоимость материала). Город Чикаго является основным рынком, потребляющим 108 000 рубашек ежегодно, розничная цена на рубашку – 15 дол. Транспортные и складские расходы составляют 5 дол. за 1 ц. Каждая упакованная рубашка весит 500 г. У компании существует альтернатива – она может производить рубашки на Тайване. Стоимость производства одной рубашки 4 дол. (включая стоимость материала). Материал транспортируют из Хьюстона до Тайваня по цене 2 дол. за 1 ц. Когда рубашки готовы, они транспортируются прямо в Чикаго. Транспортные и складские расходы в этом случае составляют 6 дол. за 1 ц. Пошлина за провоз одной рубашки составляет 0,5 дол. Расходы на запасы в пути составляют 10 000 дол. Исходя из расчета общих затрат, сделайте вывод: стоит ли производить рубашки на Тайване?

3. Определите экономию от выбора удалённого поставщика с учётом доли дополнительных затрат при закупке товара в городе N (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика ассортимента

Наименование товарной группы ассортимента фирмы *N*	**Стоимость одного куб. м груза в городе *N*, руб.**	**Доля дополнительных затрат в стоимости 1 м³ груза (%)**	**Цена за единицу, руб., в городе *N***	**Цена за единицу, руб., в Омске**	**Стоимость одного куб. м груза в городе Омске, руб.**
1	2	3	4	5	6
Консервы мясные	11 000	35	12,0	14,4	
Консервы рыбные	12 000	32	20,0	23,0	
Консервы овощные	10 000	38	10,0	14,5	
Консервы фрукто-во-ягодные	15 000	30	15,0	18,0	
Кондитерские изделия	88 000	5	100,0	115,0	

Задача 2:

Агрофирме необходимо закупить комплектующее для собственного завода по переработке молока. Стоимость комплектующего в России – 108 у. е., в Юго-Восточной Азии – 89 у. е. Стоимость 1 м3 3000 у. е. Транспортный тариф при доставке от удаленного поставщика составляет 105 у. е. Импортная пошлина на товар 12% от стоимости 1 м3 груза, ставка на страховые запасы 0,8%.

Определите целесообразность выбора территориально удаленного поставщика.

Задача 3:

Российская компания имеет сборочное предприятие в Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих деталей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз – воздушным или морским транспортом? Факторами,

играющими решающую роль при выборе между воздушным или водным транспортом, являются: фрахтовая ставка при транспортировке морем – 250 у. е. за 1 м3; фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом – 1154 у. е. за 1 м3; время в пути при перевозке морским транспортом (включая на подвоз к порту) – 50 дней; время в пути при перевозке воздушным транспортом (включая на подвоз к порту) – 10 дней; дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем – 14 дней; процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом – 7% годовых; дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии – 15%.

В рассматриваемом примере фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском. Однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже.

ВАРИАНТ № 16 для проведения
экзамена по модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

При обработке материального потока на складе готовой продукции промышленного предприятия используются стационарные погрузочно-разгрузочные машины, работающие от центральной электросети, от нее же происходит освещение складских помещений. Данные о работе склада за год представлены в таблице 1 Из общей суммы затрат на электроэнергию необходимо выделить постоянные и переменные затраты, используя различные методы дифференциации затрат.

Решить алгебраическим и графическим способом.

Таблица 1 Данные о работе склада готовой продукции

Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию тыс. руб.	Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию тыс. руб.
Январь	16,5	5022,2	Июль	14,9	4945,0
Февраль	13,2	4867,8	Август	11,6	4790,5
Март	16,5	5022,2	Сентябрь	12,4	4829,2
Апрель	21,5	5253,9	Октябрь	13,2	4867,8
Май	18,2	5099,4	Ноябрь	16,5	5022,2
Июнь	19,8	5176,6	Декабрь	19,8	5176,6
Итого в среднем за месяц				16,18	5006,1

Метод наименьших квадратов представить в форме следующей таблицы:

Месяц	Материалопоток, Q, тыс.т	$(Q - Q_{ср.})$ Тыс.т	$(Q - Q_{ср})^2$	Валовый расход ТС, тыс.руб.	$(TC - TC_{ср})$, тыс.руб.	$(Q - Q_{ср.}) \times (TC - TC_{ср})$, тыс.руб.
Январь	16,5			5022,2		
Февраль	13,2			4867,8		
Март	16,5			5022,2		
Апрель	21,6			5253,9		

Май	18,2			5099,4		
Июнь	19,8			5176,6		
Июль	14,9			4945		
Август	11,6			4790,5		
Сентябрь	12,4			4829,2		
Октябрь	13,2			4867,8		
Ноябрь	16,5			5022,2		
Декабрь	19,8			5176,6		
Итого:						
Среднее значение		-	-		-	-

Задача 2:

Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении

ВАРИАНТ № 17 для проведения
экзамена по модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

На нефтегазодобывающем предприятии одну из статей себестоимости продукции составляют затраты на воду. При этом часть этих затрат представляет собой постоянную величину и включает в себя затраты на обслуживание территории и вспомогательных помещений, а другая часть – переменная, включает затраты на ППД.

Необходимо, используя данные о работе предприятия за шесть месяцев (таблица 1), выделить из общей суммы затрат на водоснабжение постоянные и переменные затраты:

– с использованием метода максимальной и минимальной точки;
– с помощью графического метода; – на основе метода наименьших квадратов.

Таблица 1

Данные о работе НГДП

Номер варианта	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь	
	Q	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*
1	15,4	2043,4	16,3	2062,3	17,2	2081,2	18,5	2108,5	19,2	2123,2	21,3	2167,3
2	17,3	2084,1	18,4	2105,4	19,4	2126,6	20,8	2157,4	21,6	2173,9	24,0	2223,6
3	19,5	2129,9	20,7	2153,8	21,8	2177,8	23,4	2212,4	24,3	2231,0	27,0	2286,9
4	22,0	2181,4	23,3	2208,4	24,5	2235,4	26,4	2274,3	27,4	2295,3	30,4	2358,2
5	24,7	2239,5	26,2	2269,8	27,6	2300,2	29,7	2344,0	30,8	2367,7	34,2	2438,5
6	27,8	2304,8	29,5	2339,0	31,1	2373,2	33,5	2422,5	34,7	2449,1	38,5	2528,9
7	31,4	2378,4	33,2	2416,9	35,0	2455,3	37,7	2510,9	39,1	2540,8	43,4	2630,6
8	35,3	2461,2	37,4	2504,5	39,4	2547,8	42,4	2610,4	44,0	2644,1	48,8	2745,2
9	39,7	2554,4	42,1	2603,2	44,4	2652,0	47,7	2722,4	49,5	2760,3	55,0	2874,1
10	34,5	2445,1	36,5	2487,5	38,6	2529,9	41,5	2591,1	43,1	2624,1	47,8	2722,9
11	30,0	2350,1	31,8	2387,0	33,5	2423,8	36,0	2477,0	37,4	2505,6	41,5	2591,6
12	26,1	2267,6	27,6	2299,6	29,1	2331,6	31,3	2377,8	32,5	2402,7	36,1	2477,4
13	22,7	2195,9	24,0	2223,7	25,3	2251,5	27,2	2291,6	28,3	2313,3	31,3	2378,2
14	19,7	2133,5	20,8	2157,7	22,0	2181,9	23,7	2216,8	24,6	2235,6	27,2	2291,9
15	17,1	2079,3	18,1	2100,3	19,1	2121,3	20,6	2151,7	21,3	2168,0	23,7	2217,0
Примечание. *Q* – объем материального потока, тыс. т. *TC* – общие затраты на водоснабжение, тыс. руб.												

Задача 2:

Предприятие владеет сетью складских помещений, сдаваемых в аренду организациям, занимающимся оптовой торговлей продуктов нефтехимии. Проведенный анализ рынка транспортных услуг региона показал, что можно создать собственный парк транспортных средств. Прогнозируемый объем транспортной работы (TP); постоянные затраты (FC), связанные с содержанием парка транспортных средств; переменные затраты (AVC) на единицу транспортной работы и транспортный тариф (P) на один тонно-километр приведены в таблице 1

Необходимо определить с помощью «точки безубыточности» целесообразность создания парка подвижного состава: – в стоимостном выражении; – в натуральном выражении.

Таблица 1

Данные о работе предприятия

Номер варианта	*TP*, ткм	*FC*, руб.	*AVC*, руб./ткм	*P*, руб./ткм
1	300	3700	57	68
2	316	4063	58	73
3	334	4461	61	77
4	352	4898	63	81
5	371	5378	66	85
6	392	5300	68	89
7	413	5224	71	93
8	436	5149	74	92
9	460	5075	77	91
10	469	5002	80	94
11	478	4930	83	97
12	488	4859	86	96
13	550	5430	152	168
14	420	5628	158	174
15	435	5009	140	155

ВАРИАНТ № 18 для проведения
экзамена по модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Перед предприятием по производству каучуковой продукции (ООО «Тольяттикаучук») стал вопрос оценки системы управления распределением готовой продукции. Учитывая, что продукция этого предприятия имеет производственное назначение, вопрос о каналах распределения здесь не актуален, поскольку в данный момент он имеет оптимальную структуру: производитель – потребитель. Особое внимание необходимо уделить именно процессу сбыта готовой продукции: оценить систему управления поставками, уровень сервиса, а также систему управления товарными запасами. Таким образом, сотрудники отдела логистики получили задание, одним из пунктов которого являлась оценка характера поставок с точки зрения их равномерности и ритмичности. Результаты были необходимы для того, чтобы при продлении договорных отношений рациональным образом оформить условия договора и предложить клиенту более высокий уровень его обслуживании. Это, в свою очередь, приведет к тому, что предприятие пересмотрит и улучшит управление системой распределения. До этого времени, согласно договору поставки (который был заключен на шесть месяцев), предприятие обязалось к десятому числу 65 каждого месяца поставлять клиенту партию каучуков (бутилкаучука, бутадиеновых каучуков и термоэластопластов) в размере 2,5 тыс. тонн. Анализ динамики поставок специалистами по логистике выявил следующие результаты, представленные в таблице 1.

На основании этих результатов логистам необходимо провести расчеты по заданию, а также сравнить эти результаты с результатами главного конкурента (ОАО «Воронежсинтезкаучук»). При этом известно, что коэффициент равномерности поставок конкурента равен 87%; коэффициент аритмичности – 0,55; среднее время задержки поставок – 3 дня.

Таблица 1

Динамика объема поставок и времени задержек поставки

Месяц поставки	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дни
Январь	2,0	0
Февраль	3,0	0
Март	1,5	4
Апрель	2,0	0
Май	0,5	2
Июнь	1,0	0

ВАРИАНТ № 19 для проведения
экзамена по модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Два производственных предприятия, предприятие №1 – ООО «Томскнефтехим» и предприятие №2 – ООО «Сибур-Геотекстиль» выпускают полимерную продукцию (полимеры различного ассортимента) и являются главными конкурентами на данном рынке одного и того же региона – Западной Сибири. Для распространения своей продукции они пользуются услугами дистрибьютора, причем одного и того же. Для большей заинтересованности в своей продукции и обеспечении стабильного объема сбыта оба предприятия ведут активную работу с дистрибьютором в отношении предложения наиболее выгодных условий. Однако, как известно, необходимо не только предлагать, но и выполнять в строгом соответствии условия договора. Договор поставки предприятия № 1 и договор поставки предприятия № 2 в отношении интересующих позиций предусматривает равные отношения с дистрибьютором: поставка продукции должна осуществляться каждые 15 дней, общий объем поставки (без учета разбивки по номенклатуре) составляет 4,5 тыс. тонн. Время задержки поставки не должно превышать двух дней. Фактически за последние полтора месяца предприятия имели следующие результаты работы (таблица 1). Проанализируйте работу предприятий в отношении ритмичности и равномерности поставок, а также оцените среднее время задержки поставок за указанные периоды. Сравните исполнительность предприятий в отношении условий договора поставки. Прокомментируйте, какое предприятие имеет лучшую ситуацию и на какие узкие места в системе сбыта необходимо обратить внимание.

Таблица 1

Результаты работы по предприятиям

Варианты заданий	Результаты работы по пред. № 1			Результаты работы по пред. № 2		
	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней	Период поставки (кратен 15 дням)	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дней
Вариант 1	1	5,8	2	1	4,8	3
	2	3	1	2	5	0
	3	6,4	2	3	4,2	3
Вариант 2	1	7,0	2	1	5,8	3
	2	3,6	2	2	6,0	3
	3	7,7	2	3	5,0	3
Вариант 3	1	7,5	1	1	6,2	0
	2	3,9	1	2	6,5	0
	3	8,3	1	3	5,5	0
Вариант 4	1	8,1	1	1	6,7	0
	2	4,2	2	2	7,0	3
	3	9,0	2	3	5,9	3
Вариант 5	1	8,7	2	1	7,2	3
	2	4,5	2	2	7,5	3
	3	9,6	1	3	6,3	0
Вариант 6	1	3,5	1	1	2,9	0
	2	1,8	1	2	3,0	0
	3	3,8	2	3	2,5	3
Вариант 7	1	4,1	1	1	3,4	0
	2	2,1	2	2	3,5	3
	3	4,5	1	3	2,9	0
Вариант 8	1	4,6	2	1	3,8	3
	2	2,4	1	2	4,0	0
	3	5,1	1	3	3,4	0
Вариант 9	1	5,2	2	1	4,3	3
	2	2,7	1	2	4,5	0
	3	5,8	2	3	3,8	3
Вариант 10	1	6,4	2	1	5,3	3
	2	3,3	2	2	5,5	3
	3	7,0	2	3	4,6	3
Вариант 1	1	6,4	1	1	5,3	0
	2	3,3	1	2	5,6	0
	3	7,1	1	3	4,7	0
Вариант 11	1	6,5	1	1	5,4	0
	2	3,4	2	2	5,6	3
	3	7,2	2	3	4,7	3
Вариант 12	1	6,6	2	1	5,4	3
	2	3,4	2	2	5,7	3
	3	7,2	1	3	4,7	0
Вариант 13	1	6,6	1	1	5,5	0
	2	3,4	1	2	5,7	0
	3	7,3	2	3	4,8	3
Вариант 14	1	6,7	1	1	5,5	0
	2	3,5	2	2	5,8	3
	3	7,4	1	3	4,8	0
Вариант 15	1	5,8	2	1	4,8	3
	2	3	1	2	5	0
	3	6,4	2	3	4,2	3

ВАРИАНТ № 20 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.

2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

1. Объем спроса на товар достаточно стабильный и носит регулярный характер.
2. Объем продаж составляет:
– 40 млн. руб., или 80 тыс. единиц товара в год;
– 30 млн. руб., или 60 тыс. единиц товара в год;
– 25 млн. руб., или 50 тыс. единиц товара в год;
– 12,5 млн. руб., или 25 тыс. единиц товара в год.
Продажа, товара осуществляется равномерно день ото дня.
3. Альтернативные схемы доставки товаров:
а) транспортировка самолетом в малых контейнерах до места розничной торговли;
б) перевозка автомобильным транспортом в малых контейнерах до места розничной торговли;
в) перевозка автомобильным транспортом в больших контейнерах до места розничной торговли;
г) транспортировка по железной дороге в больших контейнерах до склада и от него малыми партиями до места розничной торговли.
4. Затраты времени при транспортировке самолетом:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 1 день;
– время нахождения в месте розничной торговли – 2 дня.
5. Затраты времени при транспортировке автомобильным транспортом в малых контейнерах:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 2 дня;
– время нахождения в месте розничной торговли – 2 дня.
6. Затраты времени при транспортировке автомобильным транспортом в больших контейнерах:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 2 дня;
– время нахождения в месте розничной торговли – 8 дней.
7. Затраты времени при перевозке железнодорожным транспортом в больших контейнерах на склад и далее малыми партиями:
– время обработки заявки – 5 дней;
– время в пути – 4 дня;
– время нахождения на складе – 10 дней;
– время нахождения в месте розничной торговли – 5 дней.
8. Удельные транспортные расходы:
а) при объеме продаж 40 млн. руб., или 80 тыс. единиц; – при транспортировке самолетом – 3,33 руб.;
– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 2,70 руб.;
– при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 1,58 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 0,19руб.; б) при объеме продаж 30 млн. руб., или 60 тыс. единиц: – при транспортировке самолетом – 4,10 руб.;
– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 3,31 руб.;
– при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 2,34 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 1,14руб.; в) при объеме продаж 25 млн. руб., или 50 тыс. единиц: – при транспортировке самолетом – 4,54 руб.;
– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 3,65 руб.;
– при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 2,83 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 1,74руб.; г) при объеме

продаж 12,5 млн. руб., или 25 тыс. единиц: – при транспортировке самолетом – 5,65 руб.;

– при транспортировке автомобилями малыми контейнерами – 5,37 руб.; – при транспортировке автомобилями большими контейнерами – 5,13 руб.; – при транспортировке железнодорожным транспортом – 4,09руб.

9. Процентная ставка на стоимость запасов равна 10% годовых.

10. Стоимость 1 единицы товара составляет 500 руб.

Определить:

1) годовую оборачиваемость или количество рейсов для каждой схемы доставки и каждого объема продаж;

2) объем товарных запасов, или средний размер поставки за рейс (с экономической точки зрения, товары, находящиеся в пути, представляют собой запасы);

3) издержки на перевозку за рейс каждым видом транспорта для каждого объема продаж; 4) общие издержки за рейс при доставке товаров для каждой из альтернативных схем доставки, включая издержки на товарные запасы;

5) рациональные схемы доставки товаров для каждого объема продаж

ВАРИАНТ № 21 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа.

Задача 1:

Продукция (манометры) транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике). Транспортные расходы в расчете на один контейнер: – 1-3 варианты – 500 руб., – 4-6 варианты – 800 руб., – 7-9 варианты – 1200 руб., – 10-12 варианты – 2000 руб., – 13-15 варианты – 3000 руб. Почасовая ставка погрузочноразгрузочных работ (ПРР): – вручную – 36 руб., – вилочным погрузчиком – 54 руб. Затраты рабочего времени на погрузку: – одного поддона: вручную – 4,8 мин, вилочным погрузчиком – 2,4 мин – одного ящика: вручную – 1,8 мин, вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары. Данные для расчетов представлены в таблице 1

Таблица 1 Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящика

Вариант	Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.				Общие затраты на транспортировку, руб.			
			одного поддона		одного ящика		одного поддона		одного ящика	
	одного поддона	одного ящика	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком
1	20	13	2,88	2,16	1,08	0,81	22,88	22,16	13,58	13,31
2	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	34,88	34,16	21,08	20,81
3	48	30	2,88	2,16	1,08	0,81	50,88	50,16	31,08	30,81
4	80	50	2,88	2,16	1,08	0,81	82,88	82,16	51,08	50,81
5	120	75	2,88	2,16	1,08	0,81	122,88	122,16	76,08	75,81
6	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	36,61	35,46	21,73	21,30
7	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	59,30	58,07	35,84	35,38
8	86	54	2,88	2,16	1,08	0,81	91,58	90,29	55,94	55,46
9	152	95	2,88	2,16	1,08	0,81	157,47	156,10	97,05	96,54
10	132	83	2,88	2,16	1,08	0,81	135,17	134,38	83,69	83,39
11	22	14	2,88	2,16	1,08	0,81	25,40	24,60	15,07	14,77
12	36	22	2,88	2,16	1,08	0,81	39,07	38,26	23,61	23,31
13	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	57,49	56,68	35,12	34,82
14	91	57	2,88	2,16	1,08	0,81	94,48	93,66	58,23	57,92
15	138	86	2,88	2,16	1,08	0,81	141,31	140,48	87,49	87,18

Задача 2:

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами.

В таблице 2 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из ЮгоВосточной Азии.

Таблица 2 Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

ВАРИАНТ № 22 для проведения
экзамена по модулю
ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа

Руководство компании, занимающейся оптовой торговлей товарами народного потребления, приняло решение расширить торговый ассортимент, что должно привести к повышению конкурентоспособности фирмы и, как следствие, укреплению позиции на рынке. Однако свободных финансовых средств и складских помещений недостаточно. Перед отделом логистики поставлена задача пересмотра методов контроля товарных запасов с целью возможного высвобождения складских помещений, а также денежных средств, «замороженных» в излишних запасах (методы ABC и XYZ). Ассортимент товаров компании, а также среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж по каждой товарной позиции представлены в таблице 1

Таблица 1

Среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж по ассортименту товаров

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1.	2280	590	610	690	670
2.	720	200	130	180	120
3.	3550	500	1300	400	690
4.	850	170	190	200	190
5.	90	20	0	50	40
6.	1580	520	540	410	430
7.	220	40	50	50	70
8.	16750	4400	4500	4300	4200
9.	310	50	60	110	40
10.	5280	1010	1030	1060	960
11.	8750	2210	2180	2280	2240
12.	1950	520	550	530	560
13.	930	240	270	280	250
14.	480	70	110	80	60
15.	400	100	80	60	80
16.	290	90	60	80	50
17.	190	60	30	60	50
18.	130	60	20	40	10
19.	770	190	100	130	50
20.	80	30	50	0	30
21.	250	60	50	50	70
22.	800	190	200	200	180
23.	30	0	40	5	10
24.	170	40	60	40	70
25.	3000	590	700	660	800
26.	110	40	40	50	30
27.	23470	5180	5500	5490	5850
28.	40	10	0	20	10
29.	280	50	30	70	50
30.	960	240	320	420	240
31.	20	5	10	15	10
32.	70	10	70	20	10
33.	370	80	40	50	70
34.	13590	2900	3140	3300	3200
35.	630	90	130	170	140
36.	50	15	30	30	15
37.	520	90	80	100	90
38.	6050	1770	850	560	2280
39.	140	20	30	80	40
40.	9870	2600	2500	2700	2350
41.	450	90	80	60	90

ВАРИАНТ № 23

для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа

По данным таблицы 1 определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами.

Таблица 1 Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами

Вариант	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20
4	400	4	200	380	12
5	520	3	500	450	15
6	240	6	200	200	10
7	340	4	350	160	14
8	280	5	250	650	20
9	220	7	300	300	25
10	540	3	450	280	30
11	780	2	400	430	18
12	330	5	200	300	20
13	360	4	350	400	30
14	420	3	250	500	10
15	500	4	450	600	20

По данным таблицы 2 реализовать методы ABC и XYZ анализа запасов.

Таблица 2 Среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	40	20	0	5	30
2	590	150	160	180	150
3	200	40	70	50	60
4	1820	500	520	380	420
5	110	50	0	10	60
6	760	220	180	240	160
7	60	30	0	20	40
8	12450	2850	3200	3100	2900
9	180	50	40	70	40
10	1080	280	380	190	200
11	90	10	30	30	80
12	340	70	80	90	60
13	4230	700	1600	600	800

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
14	30	5	10	10	40
15	280	50	100	40	60
16	1260	350	450	230	240
17	50	20	30	20	5
18	130	40	40	50	30
19	240	60	80	90	50
20	80	20	40	40	20
21	5640	1420	1450	1500	1370
22	160	30	50	30	70
23	460	110	150	180	150
24	20	5	30	0	5
25	990	270	260	230	160

ВАРИАНТ № 24 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа Задача 1:

Торговая компания считается крупным посредником на рынке оптовой торговли. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство решило открыть филиал в соседнем регионе.

Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составит 10000 т, длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. руб., постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. руб., стоимость обработки 1 т грузопотока – 0,7 руб. в сутки.

Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 кв. м грузовой площади наемного склада составляет 3,9 руб. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год не високосный. Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет.

Задача 2:

Руководство торговой компании рассматривает организацию собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице 1. При расчете числа рабочих дней взять 254, год не високосный.

Таблица 1 Данные анализа рынка складских услуг

Номер варианта	Ссут, руб.	Q, тыс. т	З, дн.	q, т/кв.м	d, руб./т	Спост, тыс. руб.	КВ, тыс. руб.
1	5,3	10	27	0,5	1,2	850	450
2	5,8	11	25	0,45	1,3	935	495
3	6,4	12	30	0,68	1,5	1029	545
4	7,1	13	31	0,57	1,6	1131	599
5	7,8	15	32	0,63	1,8	1244	659
6	8,5	16	21	0,4	1,9	1369	725
7	9,4	18	28	0,5	2,1	1506	797
8	8,9	17	29	0,6	2,0	1431	757
9	8,5	16	27	0,56	1,9	1359	719
10	8,1	15	26	0,55	1,8	1291	684
11	9,4	18	23	0,44	2,1	1520	805
12	10,5	20	31	0,56	2,4	1687	893
13	10,1	19	33	0,68	2,3	1617	855
14	9,7	18	31	0,64	2,2	1549	820
15	9,3	17	30	0,63	2,1	1485	787

ВАРИАНТ № 25 для проведения экзамена по модулю

ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание и последовательность его выполнения.
2. Решить задачу с обоснованным пояснением, используя формулы, таблицы и различные методы логистики

Время выполнения задания – 2 часа Задача 1:

По данным таблицы 1 реализовать методы ABC и XYZ анализа запасов. Таблица 1

Среднегодовые запасы и ежеквартальные объемы продаж

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс. руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	40	20	0	5	30
2	590	150	160	180	150
3	200	40	70	50	60
4	1820	500	520	380	420
5	110	50	0	10	60
6	760	220	180	240	160
7	60	30	0	20	40
8	12450	2850	3200	3100	2900
9	180	50	40	70	40
10	1080	280	380	190	200
11	90	10	30	30	80
12	340	70	80	90	60
13	4230	700	1600	600	800

Задача 2:

Продукция (манометры) транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике). Транспортные расходы в расчете на один контейнер: – 1-3 варианты – 500 руб., – 4-6 варианты – 800 руб., – 7-9 варианты – 1200 руб., – 10-12 варианты – 2000 руб., – 13-15 варианты – 3000 руб. Почасовая ставка погрузочноразгрузочных работ (ПРР): – вручную – 36 руб., – вилочным погрузчиком – 54 руб. Затраты рабочего времени на погрузку: – одного поддона: вручную – 4,8 мин, вилочным погрузчиком – 2,4 мин – одного ящика: вручную – 1,8 мин, вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары. Данные для расчетов представлены в таблице 1

Таблица 1 Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящика

Вариант	Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.				Общие затраты на транспортировку, руб.			
			одного поддона		одного ящика		одного поддона		одного ящика	
	одного поддона	одного ящика	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком
1	20	13	2,88	2,16	1,08	0,81	22,88	22,16	13,58	13,31
2	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	34,88	34,16	21,08	20,81
3	48	30	2,88	2,16	1,08	0,81	50,88	50,16	31,08	30,81
4	80	50	2,88	2,16	1,08	0,81	82,88	82,16	51,08	50,81
5	120	75	2,88	2,16	1,08	0,81	122,88	122,16	76,08	75,81
6	32	20	2,88	2,16	1,08	0,81	36,61	35,46	21,73	21,30
7	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	59,30	58,07	35,84	35,38
8	86	54	2,88	2,16	1,08	0,81	91,58	90,29	55,94	55,46
9	152	95	2,88	2,16	1,08	0,81	157,47	156,10	97,05	96,54
10	132	83	2,88	2,16	1,08	0,81	135,17	134,38	83,69	83,39
11	22	14	2,88	2,16	1,08	0,81	25,40	24,60	15,07	14,77
12	36	22	2,88	2,16	1,08	0,81	39,07	38,26	23,61	23,31
13	54	34	2,88	2,16	1,08	0,81	57,49	56,68	35,12	34,82
14	91	57	2,88	2,16	1,08	0,81	94,48	93,66	58,23	57,92
15	138	86	2,88	2,16	1,08	0,81	141,31	140,48	87,49	87,18

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике - рабочей программы профессионального модуля Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»
Разработчики: преподаватель спецдисциплин ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» Ефремова В.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Результаты обучения (практический опыт, знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование элементов профессионального модуля	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практический опыт: участия в планировании и организации логистических процессов; **Умения:** определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы; **Знания:** методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.	**МДК 04.01. Основы планирования логистических процессов**	Тестовое задание; устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ по темам: Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах Тема 1.2 Элементы планирования логистических процессов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике (по профилю специальности)
Практический опыт: расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; участие в контроле логистических операций, процессов, систем **Умения:**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 4.2. ПК 4.3.	**МДК. 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем**	Тестовое задание; устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ по темам: Тема 2.1 Показатели	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по производственной

производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов **Знания:** методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;			эффективности функционирования логистических систем Тема 2.2 Контроль логистических процессов и операций Тема 2.3 Анализ работы логистических систем	практике (по профилю специальности)

2. Комплект оценочных средств

Типовые вопросы для подготовки по темам/разделам:

Раздел 1. Основы планирования логистических операций

1. Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования.
2. Функции планирования. Уровни планирования.
3. Принципы и основные направления планирования в логистических системах.
4. 4. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное.
5. Стратегическое планирование в логистике.
6. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления.
7. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения).
8. Типы стратегических решений. Логистическая стратегия.
9. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы.
10. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.
11. Место логистики снабжения в логистической системе.
12. Виды материальных ресурсов.
13. Виды закупок.
14. Цели управления закупками.
15. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения.
16. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики.
17. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика.
18. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов.
19. Критерии выбора поставщика.
20. Основные понятия и сущность логистики распределения.
21. Функции и задачи логистики распределения.
22. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. 23. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе.
24. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент.
25. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры.
26. Проектирование распределительных каналов.
27. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).

Раздел 2 Оценка эффективности и контроль логистических систем

1. Расчет показателей логистической системы.
2. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы.
3. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы.
4. Основные элементы логистической системы.

5. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки.
6. Логистическая сеть.
7. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность. 8. Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты.
9. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. 10. Формирование системы логистического контроллинга.
11. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля.
12. Организация контроля логистических процессов и операций.
13. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций.
14. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода.
15. Разработка контрольных мероприятий.
16. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий.
17. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению).
18. Выявление отклонений от плановых показателей.
19. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах.
20. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов.
21. Ликвидация отклонений от плановых показателей.
22. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.
23. Причины возникновения узких мест.
24. Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия.
25. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. 26. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы.
27. Показатели эффективности логистических цепей.
28. Критерии и методы оценки рентабельности.
29. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия.
30. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы.
31. Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия. 32. Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества.

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично; **Оценка «3»**: вопросы

раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.
Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы.

Практические задания:

Основы планирования в логистических системах.

2. Разработать кольцо управления участка логистической цепи.
3. Взаимосвязь видов планирования на предприятии.
4. Решение задачи «сделать или купить» (МОВ).
5. Применение методов выбора поставщика.
6. Выбор логистического посредника.
7. Разработка звена логистической цепи.
8. Разработка плана деятельности звена логистической цепи

Контрольная работа ЗАДАНИЕ № 1
(теоретическое)
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация видов планирования логистики
ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Этапы стратегического логистического планирования
ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
2) средний запас
3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
4) транспортный запас

Исходные данные: (период 30 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т	Время нахождения ресурсов в пути, сут
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	5

Задача 1

Запас может пополняться мгновенно после размещения заказа. Спрос имеет постоянную интенсивность 65 ед. в каждую единицу времени. Размещение каждого заказа обходится в 350 руб. Хотя дефицит и допускается, его величина в соответствии со стратегией фирмы не должна превышать 20 ед. Между тем вследствие бюджетных ограничений единовременно можно заказать не более 200 ед. Затраты на хранение составляют 35 руб. Определить суммарные затраты.

Задача 2

Тема «Эффективность логистики»
Определение эффективности
логистики

Исходные данные: Общие активы предприятия равны 500000 у.е., в том числе запасы предприятия составляют 150000 у.е., объем продаж равен 1000000 у.е., общие затраты равны 950000 у.е.

Вопрос:

Определите оборачиваемость активов, рентабельность продаж и рентабельность активов, а как изменилась эффективность деятельности, при условии, что общие активы предприятия снизились на 15000 у.е за счет сокращения запасов, при этом общие затраты сократились на 50000 у.е

Кейс – задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задание «Основные принципы эффективного использования логистики» Ознакомьтесь с участниками логистической деятельности и ответьте на вопросы. Список участников:

1. ООО «Снежинка» Фабрика расположена на небольшом расстоянии к югу от г. Благовещенска. Основным производством ООО "Снежинка» является изготовление облицовочной керамической плитки, что составляет более 85%. Кроме того, на фабрике производятся декоративные керамические изделия, такие как вазы, кашпо и т.п.
2. ООО "Велес" является поставщиком материалов для производства керамической плитки на ООО "Снежинка". Компания расположена в г. Хабаровске (около 650 км от Благовщенска).
3. ООО "ДОМ" является основным дистрибьютором керамической продукции, производимой ООО «Снежинка» (70 % реализации от всего объема выпуска).
4. Сеть магазинов розничной торговли ("Стройка") г. Благовещенска. Магазины осуществляют реализацию отечественных строительных материалов (в том числе реализацию керамической плитки) по всей территории г. Благовещенска. Основными поставщиками стройматериалов в магазины являются либо оптовики данной отрасли (в т.ч. компания "ДОМ"), либо непосредственно производственные структуры со своих складов готовой продукции (ООО "Снежинка").
5. Транспортная компания "ПУТЬ" предоставляет транспорт для перевозки грузов. В автопарке компании находятся машины разных категорий. Однако основная специализация ориентирована на перевозку грузов средней тяжести (до 1,5 т).
6. Розничный потребитель керамической облицовочной плитки. Осуществляет единовременную покупку облицовочной плитки для личных нужд (ремонт квартиры).

Вопросы:

1. Какими Вы видите границы логистической системы ООО «Снежинка»?
3. Какие цели логистической системы ООО «Снежинка» в условиях сложившихся на рынке строительных материалов, на Ваш взгляд, наиболее первостепенны?
4. Решение каких задач логистики (глобальных и локальных) предположительно можно организовать внутри логистической системы ООО «Снежинка»?
5. Какие с Вашей точки зрения МП наиболее важны для логистической системы ООО «Снежинка»? Сгруппируйте их согласно известным Вам классификационным признакам.
6. Какие основные функции логистической системы ООО «Снежинка» можно выделить? Приведите пример логистической операции, осуществляемой внутри каждой из выделенных функций.
7. Какие логистические звенья внутри логистической системы ООО «Снежинка» можно выделить?
8. Как на Ваш взгляд можно построить логистическую цепочку управления МП логистической системы ООО «Снежинка»?

Приведите пример 1-2-х вариантов, используя как внутренние элементы, так и внешние относительно системы элементы (поставщиков, посредников, потребителей).

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5»: даны ответы на все вопросы, произведены все расчеты, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: даны ответы на все вопросы, произведены все расчеты, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: ответы на вопросы и расчеты могут содержать ошибки, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: не даны ответы на вопросы, нет расчетов задач, анализ и выводы отсутствуют.

Тематика рефератов

1. История возникновения и развития логистики
2. Современные тенденции развития логистики на Западе и в России
3. Проблемы управления логистикой на предприятиях инвестиционно-строительной сферы в современных условиях
4. Логистическая концепция «Точно в срок», результаты ее применения.
5. Логистическая концепция «Планирование потребностей/ ресурсов»: системы MRP, MRPII, DRP, DRPII
6. Виды стратегических, тактических и оперативных управленческих решений в логистике.
7. Планирование логистики на предприятии инвестиционно-строительной сферы
8. Эффективность логистической системы предприятия.
9. Компоненты эффективности логистики предприятия.
10. Планирование материально-технического обеспечения деятельности предприятия.

Вопросы к защите рефератов:

1. Обоснуйте выбор темы реферата.
2. Определите базовые положения теории и методологии дисциплины, раскрываемые в реферате.
3. Какие источники были использованы при подготовке реферата.
4. Объясните структуру логического изложения материала в реферате.
5. Презентация по теме реферата.

Критерии оценки:

Оценка отлично – главная идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются технические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;

Оценка хорошо – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно технические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;

Оценка удовлетворительно – идея ясна, но тема не раскрыта; термины и понятия используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаний по теме реферата;

Оценка неудовлетворительно - основная идея поверхностна или отсутствует; терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Тестирование:

1. **Материальные потоки и соответствующие им финансовые и информационные потоки в логистике являются**
   а) объектом
   б) субъектом
   в) задачей
   г) мотивом
   д) функцией
2. **Перечислите основные виды услуг, осуществляемые складом:**
   а) доставка, маркировка, фасовка, упаковка;
   б) заключение договоров с транспортными агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, в) информирование о кредитовании;
   г) экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки, прием на временное хранение материальных ценностей, сортировка, сдача в аренду складских площадей; д) верны ответы А, В

3. **Эффективность логистики определяется**
   а) Уровнем прибыли
   б) Качеством продукции
   в) Размером выплат
   г) Производительностью труда
   д) качеством управления

4. **Операции, в ходе которых происходит качественное преобразование предмета труда**
   а) Технологические операции
   б) Финансовые операции
   в) Производственные операции
   г) Экономические операции
   д) Нет верного ответа

5. **Логистическая операция — это**
   а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства
   б) упорядоченная по времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией нужного ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и в требуемом месте
   в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени
   г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи

6. **Продолжите высказывание. Концепция логистики это система взглядов на рационализацию хозяйственной деятельности путем…** а) минимизации затрат
   б) максимизации прибыли
   в) оптимизации потоковых процессов
   г) минимизации времени движения материального потока

7. **Одной из тенденций современного развития логистики является широкое использование концепции «точно в срок». Если эта концепция применяется эффективно, то:**

а) только у покупателя запасы данного продукта будут уменьшаться;

б) только у продавца данного продукта запасы будут уменьшаться;

в)запасы данного продукта у покупателя и продавца сократятся;

г) ни у покупателя, ни у продавца запасы данного продукта не уменьшатся.

8. **Главная полезность логистики наиболее точно отражается поговоркой**

а) тише едешь — дальше будешь б) запас карман не тянет

в) дорога ложка к обеду

г) бери больше — неси дальше (шутливое наставление грузчику)

9. **Разработка логистической стратегии осуществляется в четыре этапа:**

а) оценка, анализ возможностей, установление приоритетов, выполнение;

б) продажа, подсчет дохода, расчет затрат, приобретение готовой продукции;

в) оценка спроса, расчет предложения, определение объема производства, осуществление производства.

10. **Основным критерием эффективности региональных логистических систем является:**

а) минимум совокупных логистических издержек;

б) максимум затрат на рекламу;

в) минимум потери доли рынка сбыта продукции

11. Логистика – это …

а) искусство транспортировки

б) искусство и наука управления материалопотоком

в) способ решения задач предпринимательской деятельности,

г) бизнес планирование и контроль материалопотока

12. Основная цель логистики:

а) сокращение издержек,

б) перевозка продукции,

в) хранение запасов,

г) учёт и обработка заказа,

д) доставка продукции в «точно в срок».

Критерии оценивания теста

80-100% - отлично

60 – 79% – хорошо

40 – 59% - удовлетворительно

Менее 40% - неудовлетворительно

Экзаменационные вопросы

по ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

1. Формы контроля логистических процессов и операций
2. Значение контроля логистических процессов и операций
3. Выбор методов и организация контроля логистических процессов и операций
4. Выбор методов контроля логистических процессов и операций
5. Осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса
6. Оценка эффективности, координации и контроля логистических операций и процессов
7. Оценка эффективности, координации и контроля логистических систем
8. Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы
9. Ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы
10. Оценка эффективности логистических операций
11. Необходимые условия успешного управления потоками в логистической системе
12. Методы оценки качества товарно-материальных ценностей
13. Оценка качества товарно-материальных ценностей
14. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: снабжение
15. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: распределение
16. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: транспортировка
17. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: производство
18. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: складирование
19. Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы
20. Критерии оценки рентабельности функционирования логистической системы
21. Основные показатели эффективности логистической системы
22. Получение, накопление и систематизация исходных данных для расчета показателей эффективности логистической система
23. Сравнительная характеристика стратегического и оперативного контроллинга
24. Точка безубыточности в оценке эффективности работы логистического предприятия
25. Определение результата логистической системы
26. Оценка эффективности логистических операций: снабжение
27. Оценка эффективности логистических операций: распределение
28. Оценка эффективности логистических операций: транспортировка
29. Оценка эффективности логистических операций: производство
30. Оценка эффективности логистических операций: складирование

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование: микрокалькулятор, формы первичных учетных документов и регистров учёта.

Инструкция по выполнению задания

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе - 45 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Критерии оценки комплексного квалификационного экзамена

При оценке результатов комплексного квалификационного экзамена используется бальная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

5 «отлично» - задача решена правильно;

4 «хорошо» - задача решена, но имеет арифметические ошибки;

3 «удовлетворительно» - задача решена, но нарушена методика выполнения расчетов; задача решена на 50%;

2 «неудовлетворительно» - задача решена неправильно или не решена полностью.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Типовое задание: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-4.4 ОК 1-9

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории; - используемое оборудование: вычислительная техника.
- проверка задания осуществляется в режиме ролевой игры (роль – дублер специалиста по логистике).

Вариант задания № 1

1. **Представьте следующую игровую ситуацию.** Вы владеете производственной организацией, которая производит, а затем реализует удобрения. Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.

Подумайте, как Вы будете заниматься организацией службы контроллинга на своем предприятии?

Кто будет входит в состав данной службы?

Кому Вы поручите заниматься отбором кадров для службы контроллинга?

Кто будет разрабатывать должностные инструкции для сотрудников службы контроллинга?

Какими должностными обязанностями Вы наделите сотрудников службы контроллинга?

2. **На основании исходных данных, необходимо определить стоимость списанных материалов в производство, используя метод ФИФО.**

Исходные данные:

На начало месяца в организации остаток ткани составляет 1 500 м, средняя себестоимость составляет 95 руб. за 1м.

В течение месяца поступила ткань:

1-я партия: 1 000 м по цене 89-50 руб. за 1м; 2-я партия: 500 м по цене 100 руб. за 1м;

3-я партия: 1 200 м по цене 80 руб. за 1м.
В течение месяца израсходовано на производство 3 500 м ткани.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант задания № 2

1. **Представьте следующую игровую ситуацию.** Вы владеете производственной организацией, которая производит, а затем реализует цемент. Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.
Подумайте, как Вы будете заниматься организацией службы контроллинга на своем предприятии?
Кто будет входит в состав данной службы?
Кому Вы поручите заниматься отбором кадров для службы контроллинга?
Кто будет разрабатывать должностные инструкции для сотрудников службы контроллинга?
Какими должностными обязанностями Вы наделите сотрудников службы контроллинга?

2. **На основании исходных данных, необходимо определить стоимость списанных материалов в производство, используя метод списания МПЗ по себестоимости каждой единицы.**
Исходные данные:
Компания производит корпусную мебель. Остаток на начало месяца витражного стекла составляет 5 листов на сумму 125 000,00 рублей.
В течение месяца приобретено: 3 листа витражного стекла на сумму 84 000,00 рублей.
Транспортные расходы включаются в себестоимость и составляют 3000 рублей. В течение месяца было израсходовано 2 листа из остатка, 1 лист из поступления витражного стекла.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант задания № 3

1. **Представьте следующую игровую ситуацию.** Вы владеете производственной организацией, которая производит, а затем реализует корм для животных. Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.
Подумайте, как Вы будете заниматься организацией службы контроллинга на своем предприятии?
Кто будет входит в состав данной службы?
Кому Вы поручите заниматься отбором кадров для службы контроллинга?
Кто будет разрабатывать должностные инструкции для сотрудников службы контроллинга?
Какими должностными обязанностями Вы наделите сотрудников службы контроллинга?

2. **На основании исходных данных, необходимо определить стоимость списанных материалов в производство, используя метод средней себестоимости.**
Исходные данные:
Организация занимается производством корпусной мебели.
Остаток ДСП на начало месяца составляет 300 листов на сумму 600 000,00 рублей.
В течение месяца поступление производилось несколькими партиями, в том числе: 100 листов на сумму 180 000,00 рублей; 50 листов на сумму 105 000,00 рублей.

Израсходовано в течение месяца: 410 листов ДСП.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант 4

1. **Представьте, что Вы работаете в корпорации.** Руководство корпорации решило организовать службу контроллинга. И вас назначили на пост главного контроллера корпорации. Вам придется заниматься организацией службы контроллинга применительно ко всей корпорации.

Подумайте, с чего Вы начнете свою работу?

Каков будет состав службы контроллинга корпорации? Какие полномочиями Вы наделите каждую службу?

2. **Предприятие производит шкафы, столы и стулья. Рассчитайте рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:**

50 столов (затраты на изготовление 1 стола составляют 2900 руб., цена реализации без НДС составляет 3400 руб.);

100 шкафов (затраты на изготовление 1 шкафа составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 2700 руб.).

1000 стульев (затраты на изготовление 1 стула составляют 180 руб., цена реализации без НДС составляет 210 руб.)

Определите какой вид продукции выгоднее производить?

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Информационное обеспечение обучения

1. Григорьев М.Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник длясреднего профессионального образования / М.Н. Григорьев, В. В. Ткач. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 507 с. – (Профессиональное образование — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https :// urait . ru / bcode /471543

2. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднегопрофессионального образования / В.В. Щербаков [и др.]; под редакцией В.В. Щербакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 582 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471333

3. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий,Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 272 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1899839 (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Неруш Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Профессиональное образование – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https :// urait . ru / bcode /470001 (дата обращения: 13.04.2023)

5. Неруш Ю.М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: :// ode /469999 (дата обращения: 13.04.2023)

6. Неруш Ю.М. Планирование и организация логистического процесса : учебник ипрактикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции) 3.

Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

3.3.3. Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (последняя редакция)

4. Федеральный закон «О консолидированной отчетности» от 27.0.2010 г. № 208ФЗ (последняя редакция).

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»

Утверждаю
И.о. директора ТОГБПОУ
«Индустриально – промышленный техникум»
_____ А.П. Бочарова
«27» 06 2024г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.03 Оперативная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 5 от 20.06 2024г.
Председатель МЦК _____ Е.А. Зайцева

Рассказово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Наименование специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.1. Присваиваемая квалификация: операционный логист

1.2. Срок обучения: 2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

1.3. Цель и задачи ФОС

Целью государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) является установление степени готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, соответствия уровня освоения знаний, умений и владения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) (далее ДП, дипломный проект, дипломная работа).

Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части реализации требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит оценке в ходе ГИА (ИА) по специальности.

В программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике предусматривается подготовка по следующим видам деятельности (ВД):

– ВД 1. **Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**;

– ВД 2. **Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**;

– ВД 3. **Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**;

– ВД 4. **Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**;

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями, его способностью применять полученный практический опыт, знания и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

1.5. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
ВД 1. Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	08.026 «Специалист в сфере закупок» 08.040 «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги»
ВД 2. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	08.026 «Специалист в сфере закупок»
ВД 3. Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	**40.049 «Специалист по логистике на транспорте»**

ВД 4. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	08.043 «Экономист предприятия»

Выпускник по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО освоенной им ППССЗ:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Общие компетенции		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания**: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания**: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания**: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 06.	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**: описывать значимость своей специальности **Знания**: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Умения**: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания**: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; принципов бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности **Знания**: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной	**Умения**: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и
	документацией на государственном и иностранных языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные компетенции		
ВД - Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании		

ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	**Практический опыт**: заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; **Умения:** оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; **Знания**: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; -варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Практический опыт**: зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров; **Умения:** применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; -определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; **Знания**: базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); классификацию складов и их функции; варианты размещения складских помещений; -принципы выбора формы собственности склада; -основы организации деятельности склада; -порядок определения потребностей в закупках;

ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	**Практический опыт**: заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарноматериальных ценностей; **Умения**: оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; -контролировать правильность составления складских документов; **Знания:** систему документооборота на складе; прядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; -порядок составления складской документации
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	**Практический опыт**: управления логистическими процессами в закупках **Умения**: -контролировать правильность составления складских документов; -оценивать рациональность структуры запасов; -проводить выборочное регулирование запасов -оценивать поставщиков с применением различных методик **Знания**: варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
ВД - Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении:		
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	**Практический опыт:** участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; **Умения:** определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; -определять оптимальные каналы распределения и сбыта; -рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта; **Знания**: -классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла; -значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; -основы бережливого производства; схемы каналов распределения;

ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	**Практический опыт**: определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении **Умения:** -идентифицировать логистические издержки производстве, распределении и сбыте; -рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте **Знания**: -методы и модели управления сбытовой деятельностью -содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; -способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении
ВД - Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании		
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Практический опыт**: участия в организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов **Умения:** -рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; **Знания:** -основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; -порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; -способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; -порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; -порядок и требования к заполнению транспортных документов;

ПК 3.2.	Определять параметры логистического сервиса	Практический опыт: участие в разработке элементов логистического сервиса **Умения:** -заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; -проводить оптимизацию транспортных расходов; -применять методы маркетинговых исследований; -определять экономические параметры логистического сервиса; -применять методы оценки качества логистического сервиса; -определять параметры качества логистического сервиса; -рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; **Знания:** -структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; -содержание, задачи и принципы логистического сервиса; -элементы сервисного обслуживания; классификацию логистического сервиса; - роль маркетинга в логистическом сервисе; -экономические параметры организации логистического сервиса
ПК 3.3.	Оценивать качество логистического сервиса	**Практический опыт**: участие в анализе элементов логистического сервиса **Умения:** -оценивать эффективность уровня логистического обслуживания **Знания:** -показатели, оценивающие качество логистического сервиса; -уровни и параметры качества логистического сервиса; -факторы качества сервисного обслуживания; -классификация показателей оценки логистического сервиса
ВД - Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций		

ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы	**Практический опыт**: участия в планировании и организации логистических процессов; -расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; **Умения:** определять потребность логистической системы в ресурсах; -планировать деятельность элементов логистической системы; -составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы **Знания**: методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы;
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	**Практический опыт:** выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; **Умения**: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; -анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; **Знания**: методы планирования потребностей в ресурсах; методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**Практический опыт:** участие в контроле логистических операций, процессов, систем **Умения:** осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; -интерпретировать результаты контрольных мероприятий; -разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов **Знания**: -значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; -методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

Выпускник также демонстрирует освоение личностных результатов в соответствии с программой воспитания. **Требования к формированию личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному	**ЛР 2**
наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных	**ЛР 8**
групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.	**ЛР 16**

Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом)	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	**ЛР 19**
Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	**ЛР 20**
Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурноспортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	**ЛР 21**

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

<table>
<tr><th>Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним</th><th>Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Демонстрационный экзамен</td></tr>
<tr><td>ВД 1. Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе. ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами</td><td>
Модуль 1. Составление рейтинга поставщиков
1.Определить значения коэффициентов цена, качество поставляемого товара и надежность поставок.
2.Составить рейтинг оценки каждого поставщика.
Некоторая фирма в течение двух лет получала товары А и В от двух поставщиков P_1 и P_2, однако было принято решение заключить долгосрочный договор только с одним из них. В таблицах ниже приведены данные о динамике показателей их работы.
Динамика цен на поставляемые товары
<table>
<tr><th rowspan="2">Поставщик</th><th rowspan="2">Год</th><th colspan="2">Объем поставки, ед./год</th><th colspan="2">Цена за единицу</th></tr>
<tr><th>товара А</th><th>товара В</th><th>товара А</th><th>товара В</th></tr>
<tr><td rowspan="2">P_1</td><td>1</td><td>2000</td><td>1000</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1200</td><td>1200</td><td>11</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_2</td><td>1</td><td>9000</td><td>6000</td><td>9</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>7000</td><td>10000</td><td>10</td><td>6</td></tr>
</table>
Динамика поставки бракованной продукции
<table>
<tr><th>Поставщик</th><th>Год</th><th>Объем поставки бракованной продукции, ед./год</th></tr>
<tr><td rowspan="2">P_1</td><td>1</td><td>75</td></tr>
<tr><td>2</td><td>120</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_2</td><td>1</td><td>300</td></tr>
<tr><td>2</td><td>425</td></tr>
</table>
Динамика задержек поставок
<table>
<tr><th>Поставщик</th><th>Год</th><th>Количество поставок, шт.</th><th>Всего опозданий, дней</th></tr>
<tr><td rowspan="2">P_1</td><td>1</td><td>7</td><td>35</td></tr>
<tr><td>2</td><td>8</td><td>28</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P_2</td><td>1</td><td>10</td><td>45</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td><td>36</td></tr>
</table>
Методом экспертных оценок были определены весовые коэффициенты критериев сравнения поставщиков:
</td></tr>
</table>

цена 0,5 качество 0,3 надежность поставки 0,2

Модуль 2. Систематизация складского хозяйства по классам

А) Произвести построение презентации складских помещений ABCD, пользуясь типовой классификацией, разработанной компанией Knight Frank, используя графические редакторы с количеством слайдов не более 10.

Б) Подобрать клиенту необходимое помещение склада с учетом его потребностей;

В) Осуществлять коммуникацию с клиентом, верно используя общепринятую терминологию по компетенции,

Г) Пользоваться персональным компьютером и программными продуктами.

В поиске материала можно воспользоваться данными таблицы (см.ниже), использовать сайты объявлений о сдаче складских помещений в аренду или их продаже, сайты компаний с описанием их основных средств и имущества.

№	Класс/подкласс	Адрес	Параметры (описание)	Фото	Стоимость (аренда, продажа)
1	A				
2	A^+				
3	B				
4	B^+				
5	C				
6	D				

ВД 2. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении:

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

Модуль 1. Календарный метод планирования производства

На основании исходных данных, приведенных в таблицах, необходимо представить совокупные расчеты по календарному планированию. На основании составленного плана рассчитать, к какой неделе должен быть заключен договор на поставку компонента D и в каком количестве, если фирма его не производит, а средний срок поставки составляет 3 недели. Структура сборки изделия А представлена на схеме:

<table>
<tr><td colspan="5">A (1)</td></tr>
<tr><td colspan="3">B (1)</td><td rowspan="2" colspan="2">C (1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">C (2)</td><td rowspan="2">D (2)</td></tr>
<tr><td>F (1)</td><td>E (1)</td><td>F (1)</td><td>E (1)</td></tr>
</table>

Время сборки и наличный запас для каждого элемента изделия представлен в таблице:

Элемент	Время сборки (t_i, недели)	Наличный запас (z_i, шт.)
A	1	10
B	2	20
C	3	0

D	1	100
E	1	10
F	1	50

Производственное расписание на изготовление изделия А

Изделие	Недели							
	1	…	8	9	10	11	12	13
А	-	…	50	-	-	50	-	100

ВД 3. Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании:

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов. ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса.
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.

Модуль 1. Выбор оптимального вида транспорта для перевозки конкретного груза с учетом затрат на его хранение
Необходимо выбрать оптимальный для перевозок вид транспорта по критерию минимума затрат. Для этого требуется рассчитать суммарные затраты на заказ, транспортировку и хранение в случае принятия к перевозке того или иного транспортного средства.
Поскольку продукция, хранящаяся на складе, со временем дорожает в стоимости (из-за переноса затрат на содержание склада на себестоимость продукции), необходимо выбрать вид транспорта с учетом затрат на хранение. У фирмы есть две возможности доставки упакованной в коробки продукции: автотранспортом и железнодорожным транспортом. Исходные данные для расчетов приведены в таблице:

Показатель	Ед. измерения	Значение
Оборот за период, V	короб./мес	20 000
Затраты на осуществление заказа, K	дол./заказ	20
Доля затрат на хранение в стоимости среднего запаса, s	-	0,03
Тариф за еврофуру, Tra	дол./авт.	1 000
Грузовместимость еврофуры, Га	короб.	10 000
Тариф за вагон, Тгв	дол./ваг.	1 500
Грузовместимость вагона, Гв	короб.	20 000
Стоимость единицы товара, P	дол./короб.	15

Модуль 2. Определение параметров логистического сервиса. Необходимо:
1) определить уровень обслуживания потребителей, от которых поступили плановые заказы на готовую продукцию по каждому из трех предприятий;
2) определить уровень обслуживания потребителей, от которых поступили разовые заказы на узлы, агрегаты и изделия в целом по каждому виду разового заказа;
3) определить уровень обслуживания потребителей по невыполненным (потерянным) заказам по каждому из трех предприятий;
4) проанализировать полученные результаты уровня обслуживания потребителей по всем видам заказов и причинам их

невыполнения по каждому из трех предприятий.

Исходные данные для определения уровня обслуживания потребителей по каждому из трех предприятий представлены в таблице.

Данные по видам заказов	Предприятие 1	Предприятие 2	Предприятие 3
1. Количеств выполненных плановых заказов	774	690	836
2. Общее количество плановых заказов	800	750	920
3.Количество выполненных обычных разовых заказов	330	294	346
4. Общее количество обычных разовых заказов	342	321	394
5. Количество выполненных специальных разовых заказов	54	62	40
6. Общее количество специальных разовых заказов	56	58	40
7. Количество выполненных срочных аварийных заказов	20	11	22
8. Общее количество срочных аварийных заказов	20	12	24
9. Количество невыполненных или потерянных плановых и разовых заказов:	X	X	X
9.1. отсутствие материальных ресурсов	36	18	56
9.2. отсутствие производственных мощностей	12	-	8
9.3. жесткие сроки выполнения заказа	-	4	5
9.4.расхождение в стоимости заказа	30	8	10

ВД 4. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций:

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

Модуль 1. Планирование работы логистических систем

В таблице представлена поквартальная динамика изменения объема производства компании в течение 4 лет. Необходимо выполнить прогноз объема производства на 5-ый год с разбивкой по кварталам с учетом сезонности.

Прогноз на пятый год выполнить любым из методов экстраполяции: простая средняя, скользящая средняя, экспоненциальное сглаживание.

Квартал	1 год	2 год	3 год	4 год
1 квартал	250	260	240	280
2 квартал	186	190	185	188
3 квартал	310	330	350	340
4 квартал	280	300	290	350

Модуль 2. Ключевые показатели оценки эффективности функционирования элементов логистической системы На предприятии было продано за 2020 год 12 000 штук, а за 2019 – 20 000 штук товара. Средние запасы товара в течение каждого года представлены в таблице

Год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2020	1 600	1 000	1 200	1 300	1 200	1 400	1 100	1 500	1 600	1 400	1 300	1 500

2019	1 250	1 200	1 800	1 300	1 100	1 200	1 350	1 000	1 050	1 100	1 200	1 450

и сделать

Определить оборачиваемость каждой позиции товара в 2019 и 2020 года. Сравнить показатели двух периодов вывод.

И/ИЛИ

В таблице представлены данные о продажах бензина на АЗС с начала года:

Месяц	**Фактический объем продаж бензина, тонн**
Январь	80
Февраль	75
Март	85
Апрель	90
Май	115
Июнь	110

е методы:

На основании данных рассчитать прогнозный объем продаж бензина на июль на АЗС, используя стохастически - простс средней;

- скользящей средней;

рсами.

- экспоненциального сглаживания (двумя способами).

Сделайте вывод о полученных результатах расчетов.

Транспортная организация совместно с оптовым предприятием обеспечивает потребителей материальными ресу Нео определить:

1) оптимальный поток и тариф, при котором транспортная организация получит максимальную прибыль; 2) диапазон материалопотока, в котором транспортная организация будет получать прибыль. Исходные данные представлены в таблице:

Номер материалопотока	Метериалопоток, т	Тариф за перевозку, тыс.р/т	Валовые издержки, тыс. руб.	Прибыль, тыс. руб.
1	250	1,50	230	
2	200	3,40	330	
3	150	5,90	415	
4	120	8,45	520	
5	100	10,55	680	
6	90	11,16	860	
7	80	11,68	1070	
8	70	12,21	1440	
9	60	12,41	1750	
10	50	12,91	2110	

Защита дипломной работы (дипломного проекта)	
ВД 1. Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании: ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	1. Логистические процессы на складе (на примере предприятия). 2. Анализ работы системы хранения (на примере предприятия). 3. Совершенствование организации системы хранения (на примере предприятия). 4. Организация складской логистики в разных отраслях на примере продуктов питания, ГСМ, строительных материалов, одежды. 5. Механизация и автоматизация системы хранения (на примере предприятия). 6. Оптимизация зонирования складских помещений (на примере предприятия). 7. Автоматизация системы управления складом (на примере предприятия). 8. Совершенствование процесса управления закупками по отраслям (на примере предприятия). 9. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях пандемии (на примере предприятия). 10. Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов и их совершенствование для (государственных/коммерческих предприятий). 11. Повышение эффективности операций складирования и хранения материально-технических ресурсов (на примере предприятия). 12. Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности склада (на примере предприятия). 13. Особенности логистики снабжения компании (по видам деятельности – производственной, строительной, торговой, транспортной, сельскохозяйственной и тп). 14. Оптимизация складского учета и документооборота (на примере предприятия).
ВД 2. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении: ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	1. Организация продаж в логистических системах (на примере предприятия). 2. Оптимизация управления логистическими процессами в производстве (на примере предприятия). 3. Оптимизация управления логистическими процессами в распределении (на примере предприятия). 4. Планирование и управление материальными потоками в производстве (на примере предприятия). 5. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения в деятельности государственно - муниципального предприятия. 6. Построение логистической системы распределения продукции (товаров) на предприятиях оптовой торговли (на примере предприятия). 7. Управление цепями поставок при производстве и реализации конкретного вида продукции (на примере предприятия). 8. Перспективы развития сбытовой логистики (на примере предприятия). 9. Организация системы комплектации заказов по заявкам потребителей (на примере предприятия). 10. Эффективность формирования клиентской базы при сбыте и распределении продукции (на примере предприятия). 11. Управление логистическими затратами компании (по видам деятельности компании или по видам затрат – транспортные, складские, закупочные, сбытовые). 12. Системы информационного обеспечения технологических процессов (на примере предприятия).
ВД 3. Планирование и организация логистических	1.Планирование, расчет и оценка затрат на перевозку грузов (на примере предприятия). 2.Особенности грузовых перевозок по видам транспорта (на примере предприятия). 3.Системы информационного обеспечения транспортных процессов (на примере предприятия).

процессов в транспортировке и сервисном обслуживании: ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	4. Организация логистического процесса на примере транспортной компании. 5. Организация грузовых перевозок (по видам транспорта или видам перевозимого груза). 6. Эффективность организации грузовых перевозок (по видам транспорта). 7. Обоснование выбора транспортной схемы доставки грузов (на примере предприятия). 8. Управление качеством транспортно-экспедиторских услуг (на примере предприятия). 9. Организация сервисного обслуживания покупателей (на примере предприятия). 10. Организация логистической деятельности интернет-магазина (на примере предприятия). 11. Выбор маршрута доставки товаров при различных критериях (на примере предприятия). 12. Повышение эффективности использования парка автотранспортных средств (на примере автопредприятия). 13. Обоснование выбора логистического посредника в транспортировке грузов (на примере предприятия).
ВД 4. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций: ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	1. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере предприятия). 2. Совершенствование механизма управления резервами организации по формам собственности и видам деятельности (производственной, строительной, торговой, транспортной, сельскохозяйственной и тп). 3. Использование информационных технологий в логистической деятельности: практика и тенденции развития (на примере предприятия). 4. Разработка логистической стратегии (на примере предприятия). 5. Совершенствование схем логистических потоков (на примере предприятия). 6. Оценка системы управления взаимоотношений между потребителями и поставщиками (на примере предприятия). 7. Логистика в системе организации предпринимательской деятельности (на примере предприятия). 8. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия (на примере предприятия). 9.Управление рисками в логистической системе (на примере предприятия). 10. Информационная логистика современного предприятия: основы построения и оптимизация (на примере предприятия). 11. Рационализация ресурсов организации (на примере предприятия). 12. Реорганизация логистической системы компании (на примере предприятия). 13. Совершенствование оперативного планирования материальных потоков на производстве (на примере предприятия). 14. Совершенствование планирования и организации логистических процессов в организации/подразделениях (на примере предприятия).

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и условия проведения ГИА (ИА)

ГИА (ИА) проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) и защиты дипломного проекта (работы).

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К ГИА (ИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ. Необходимым условием допуска к ГИА (ИА) является освоение обучающимися общих профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик, предусмотренных ППССЗ. Форма и условия проведения ГИА (ИА), требования к ДП и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ), а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся деканатом не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (ИА).

ДЭ предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

ДП способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Подготовка и защита ДП предполагает наличие у выпускника умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Требования к структуре, оформлению, подготовке и защите дипломного проекта (работы) подробно изложены в Методических указаниях по написанию ДП.

2.2. Объем времени, этапы и условия проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

В соответствии с учебным планом специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** объем времени на подготовку и проведение ГИА (ИА) составляет 6 (шесть) недель 216 академических часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в несколько этапов, распределенных во времени:

1. Подготовка к демонстрационному экзамену.
2. Демонстрационный экзамен.
3. Подготовка дипломного проекта (работы).
4. Защита дипломного проекта (работы).

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и по расписанию ГИА (ИА):

Этапы подготовки и проведения итоговой аттестации	Объем времени в неделях	Срок проведения
Подготовка к демонстрационному экзамену	1 неделя	18.05.202_ - 20.05.202_
Демонстрационный экзамен	2 недели	22.05.202_ – 07.06.202_ в соответствии с расписанием ИА
Подготовка дипломного проекта (ДП)	1 неделя	08.06.202_ – 14.06.202_

Защита ДП	2 недели	15.06.202_ – 28.06.202_ в соответствии с расписанием ИА

2.3. Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

Процедура подготовки к защите ДП включает в себя следующие этапы:

- Перечень тем ДП, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА (ИА).
- Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем ДП или предложить собственную тему ДП.
- Обучающийся обязан выбрать тему ДП не позднее, чем за 1 месяц до начала производственной практики (преддипломной).
- Закрепление тем ДП за выпускником, назначение руководителей осуществляется приказом. После издания приказа об утверждении тем дипломных работ обучающийся заполняет задание и отправляет научному руководителю на утверждение. В задании в обязательном порядке прописывается «Содержание дипломной работы» – это план работы по главам, которым будет руководствоваться обучающийся в процессе написания дипломной работы.

2.4. Подготовка к демонстрационному экзамену.

Процедура подготовки к сдаче ДЭ включает в себя следующие этапы:

ДЭ проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки практических работ. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

После выбора КОД производится распределение экзаменационных групп с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке. Смена – промежуток времени продолжительностью не более 5 часов, в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерывов. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с выбранным КОД. В один день может быть организовано несколько смен.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требования ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа ГИА (ИА) предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен, включающий выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с видами профессиональной деятельности специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в виде теоретических вопросов и практико-ориентированных задач.

Примеры заданий для ДЭ

Задание 1 уровня «Тестирование»

№ п/п	Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания
	Общепрофессиональный раздел	
1	**Что в переводе с греческого означает термин «логистика»?** А.) «искусство вычислять, рассуждать» В.) «искусство прогнозировать, управлять» С.) «искусство принимать, реализовывать»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
2	**Логистика – это?** А). наука о планировании, контроле и управлении, транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка информации В.) управлением всеми физическими операциями, которые необходимо выполнять при доставке товаров от поставщика к потребителю С.) анализ рынка поставщиков и потребителей, соотношение спроса и предложения на рынке товаров и услуг, а также гармонизация интересов участников процесса товародвижения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.
3	**Главной задачей логистики является:** А.) разработка тщательно взвешенного и обоснованного предложения, которое способствовало бы достижению наибольшей эффективности работы фирмы, повышению ее рыночной доли и получению преимуществ перед конкурентами В.) ориентация на минимизацию издержек, но лишь при условии нахождения оптимального уровня сочетания издержек и рентабельности основного и оборотного капитала, задействованного в рамках рыночной стратегии С.) контроль за материальным потоком и передача данных о нем в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.

	единый центр	
4	**Целью хозяйственной деятельности некоммерческой организации является:** А) удовлетворение социальных и культурных потребностей; Б) получение дохода; В) коммерческая прибыль; Г) доход от акций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.
5	**Прибыль рассчитывается** А) путем вычитания всех затрат из суммарного дохода; Б) путем умножения количества проданных товаров на цену единицы товара; В) путем сложения всех доходов, полученных из разных источников; Г) путем сложения всех расходов, полученных из разных источников	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.
6	**Основанием для осуществления расчетов с покупателями является** А) устная договоренность руководителя; Б) платежная доверенность; В) договор; Г) участие бухгалтера в принятии решения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.
7	**Выделите 2 основных фактора развития логистики?** А). сокращение временных затрат В). усложнение системы рыночных отношений и повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения С). рост требований к качеству продукции D). создание гибких производственных систем Е). специфика управления материальными потоками	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.
8	**Укажите типы предприятий, участвующих в логистическом процессе?** А). транспортные предприятия общего пользования, различные экспедиционные фирмы В). предприятия оптовой торговли С). производственные предприятия D). энергетические предприятия Е). коммерческо-посреднические организации F). предприятия-изготовители	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 4.1.
9	**Материальные потоки можно оценивать с помощью следующих единиц измерения:** А). руб. В). контейнеры/сутки С). т/м2 D). т F) штук Е). тонн/год G). руб./т Н). м3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 4.1.

10	**На каких принципах должны строиться отношения с поставщиками?** A). обращаться с поставщиками так же, как и с клиентами фирмы B). не забывать на деле демонстрировать общность интересов C). добиваться реализации целей только собственного предприятия D). не знакомить поставщика со своими задачами E). проявлять готовность помочь в случае возникновения проблем у поставщика F). учитывать в деловой практике интересы поставщика G). быть в курсе деловых операций поставщика	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 4.1.
	Профессиональный раздел	
1	Выберите правильный ответ: **К задачам закупочной логистики относят?** A). производство комплектующих изделий B). выдерживание обоснованных сроков закупки сырья и комплектующих изделий C). соблюдение требований производства по качеству сырья и комплектующих изделий D). обеспечение точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них E). поиск потенциальных поставщиков	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2	**Какие функциональные области логистики выделяют?** A). закупочная логистика B). материальная логистика C). транспортная логистика D. логистика управления E). производственная логистика F). распределительная логистика G). информационная логистика H). макрологистика	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
3	**Что составляет основу экономической эффективности закупочной логистики?** A). поиск и закупка необходимых материалов удовлетворительного качества по минимальным ценам B). закупка материалов с наименьшими затратами C). производство необходимых комплектующих самостоятельно	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
4	**Определите понятие «логистика складирования»:** A) логистика складирования — одна из функциональных подсистем логистики организации; B) логистика складирования — это регулирование внутрискладского технологического процесса в пространстве и во времени; C) логистика складирования — это управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства; D) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, связанных с грузопереработкой материального потока; E) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, совершаемых в процессе доведения готовой продукции до потребителя.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

5	**Перечислите основные виды услуг, осуществляемые складом:** A) доставка, маркировка, фасовка, упаковка; B) заключение договоров с транспортными агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, C) информирование о кредитовании; D) экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки, прием на временное хранение материальных ценностей, сортировка, сдача в аренду складских площадей; E) верны ответы A, B	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
6	**Производственная логистика – это?** A). управление материальным потоком в процессе реализации продукции B). управление материальным потоком в внутри предприятия C). управление материальным потоком на транспортных участках	ПК 2.1 ПК 2.2.
7	**Главной целью производственной логистики является:** A). производство материальных благ B). расширение связей с поставщиками	ПК 2.1 ПК 2.2.
	C). оптимизация материальных потоков внутри предприятий	
8	**Как еще называют объекты изучения производственной логистики?** A). островные объекты логистики B). производственные объекты логистики C). материальные объекты логистики	ПК 2.1 ПК 2.2.
9	**Что связывает участников производственной логистики?** A). внутрипроизводственные отношения B). товарно-денежные отношения C). контрактные отношения	ПК 2.1 ПК 2.2.
10	**Под распределительной логистикой понимается?** A). управление материальным потоком в процессе реализации готовой продукции B). разделение готовой продукции на части C). управление материальным потоком на транспортных участках	ПК 2.1 ПК 2.2.
11	**Главным предметом изучения в распределительной логистике является:** A). оптимизация процесса распределения B). рационализация процесса физического распределения имеющегося запаса материалов C). распределение права собственности на произведенные блага	ПК 2.1 ПК 2.2.
12	**На какие вопросы необходимо найти ответить в процессе решения задач распределительной логистики?** A). по какому каналу довести продукцию до потребителя? B). как распаковать продукцию? C). по какому маршруту отправить? D). на каком транспорте довести продукцию? E). нужна ли логистике сеть складов, если да, то какая, где и сколько? F). какой уровень обслуживания обеспечить?	ПК 2.1 ПК 2.2.

13	**На что выбранные каналы распределения не влияют?** A). на скорость B). на маршрут C). на упаковку D). на время E). на эффективность движения F). на производство G). на сохранность продукции при ее доставке	ПК 2.1 ПК 2.2.
14	**Какой вид деятельности входит в транспортную логистику?** A) Прогноз и организация доставки груза; B) Организация беспрерывного потока товаров (сырья) в организацию C) Поддержание необходимых запасов; D) Проверка наличия груза в полном объеме и комплектации по прилагающимся документам; E) Поиски наилучших путей прохождения таможни;	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3.
15	**Сколько видов транспортных перевозок** A) 3; B) 5; C) 7; D) 9; E) 8	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3.
16	**При расчете транспортных расходов учитывается:** A). дальность перевозок B). вид транспорта	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3.
	C). количество транспорта D). скорость доставки E). наличие посредников F). партионность грузов G). способ их упаковки	
17	**Какую из перечисленных совокупностей действий называют логистической операцией:** A). складирование, транспортировка, погрузка; B). снабжение, производство, сбыт; C). определение должностных обязанностей; D). верны ответы 1 и 2.	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3.
18	**Эффективность логистики определяется** A) Уровнем прибыли B) Качеством продукции C) Размером выплат D) Производительностью труда E) качеством управления	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1 ПК 4.2
19	**Разработка логистической стратегии осуществляется в четыре этапа:** а) оценка, анализ возможностей, установление приоритетов, выполнение; б) продажа, подсчет дохода, расчет затрат, приобретение готовой продукции; в) оценка спроса, расчет предложения, определение объема производства, осуществление производства.	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

20	**Основным критерием эффективности региональных логистических систем является:** а) минимум совокупных логистических издержек; б) максимум затрат на рекламу; в) минимум потери доли рынка сбыта продукции	ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

Задание II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»
Контроль освоения следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении;
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении;
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы;
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы;

Практическое задание для проведения демонстрационного экзамена
Контроль сформированности следующих профессиональных компетенций

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании Задание 1.

Изучите систему документооборота в организации в процессе снабжения. Опишите порядок и сроки прохождения соответствующих документов в организации, представьте их в виде схемы. Для выполнения задания используйте открытые источники информации (учебную и иную литературу, справочные системы, базы данных, интернетресурсы, включая форумы, социальные сети и т.п.), материалы руководителя практики.

Задание 2

В таблице приведен размер издержек предприятия оптовой торговли, связанных с закупкой, складированием, транспортированием и оптовой продажей товаров для разных вариантов организации процесса товародвижения, обеспечивающих требуемый уровень сервиса

№ варианта	Ожидаемые издержки по отдельным функциям			
	закупки	транспортирование	складирование	продажа
Вариант 1	100	5	8	5
Вариант 2	96	6	11	4
Вариант 3	90	6	15	2
Вариант 4	101	6	8	4
Вариант 5	101	10	5	6

Для организации товародвижения целесообразно выбрать вариант...
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Д) 5

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении Задание 1. Вариант 1

1. Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов.
2. Расчет длительности производственного цикла.
3. Определение оптимальных каналов сбыта
4. Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения.

Вариант 2

1. Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов.
2. Расчет оптимального размера партии.
3. Разработка конфигурации логистической сети распределения
4. Расчет затрат на сбытовую деятельность

Вариант 3

1. Планирование материальных потребностей для производства
2. Построение графиков простого производственного процесса
3. Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения
4. Определение потерь от возврата товара потребителями

Задание 2.

№ 1 Исходные данные:

Оптовое предприятие торгует запасными частями для строительной техники в ассортименте, включающем 1200 позиций. На складе постоянно поддерживается запас по 600 наименованиям запасных частей.

Вопрос:

Определите уровень логистического сервиса предприятия.

№ 2 Рассчитайте длительность сборки изделия А, состоящего из трех узлов, если длительность цикла генеральной сборки составляет 5 дней; длительность цикла сборки первого узла – 8; второго узла – 9 и третьего узла - 7 дней

ПМ.03 планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Задание 1. Тренинг

Заполните приведенную ниже таблицу, назвав достоинства и недостатки различных видов транспорта.

Вид транспорта	Достоинства	Недостатки
Автомобильный		
Воздушный		
Железнодорожный		
Морской		

Речной		

Задание 2. Задачи расчетного характера

Задача 1.

Определить среднетехническую скорость vt автомобиля и количество ездок ne, если известно, что время в наряде Тн = 10 ч, время в движении tдв = 2 ч, время простоя под погрузкой и разгрузкой tпр = 0,5 ч, общий пробег lоб = 240 км.

Задача 2.

Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершил три ездки: за первую он перевез 5 т на 20 км, за вторую – 4 т на расстояние 25 км и за третью – 2,5 т на расстояние 10 км. Определить: статический коэффициент по каждой ездке; статический и динамический коэффициенты за смену.

Задача 3.

Определить количество автомобилей для перевозки 500 т груза первого класса, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 5 т, время в наряде Тн = 8 ч, а время, затраченное на одну ездку, всего 2 ч.

ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Вариант 1

Задание № 1 (теоретическое)

Текст задания: Классификация видов планирования логистики

Задание № 2 (теоретическое)

Текст задания: Этапы стратегического логистического планирования

Задание № 3 (практическое) Текст задания:

1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
2) средний запас
3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
4) транспортный запас

Исходные данные: (период 30 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т	Время нахождения ресурсов в пути, сут
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	5

Вариант 2

Задание 1

Запас может пополняться мгновенно после размещения заказа. Спрос имеет постоянную интенсивность 65 ед. в каждую единицу времени. Размещение каждого заказа обходится в 350 руб. Хотя дефицит и допускается, его величина в соответствии со стратегией фирмы не должна превышать 20 ед. Между тем вследствие бюджетных ограничений единовременно можно заказать не более 200 ед. Затраты на хранение составляют 35 руб. Определить суммарные затраты.

Задание 2

Тема «Эффективность логистики»

Определение эффективности логистики

Исходные данные: Общие активы предприятия равны 500000 у.е., в том числе запасы предприятия составляют 150000 у.е., объем продаж равен 1000000 у.е., общие затраты равны 950000 у.е.

Вопрос:

Определите оборачиваемость активов, рентабельность продаж и рентабельность активов, а как изменилась эффективность деятельности, при условии, что общие активы предприятия снизились на 15000 у.е за счет сокращения запасов, при этом общие затраты сократились на 50000 у.е

Условия выполнения практического задания:

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагается вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта Волдскилс Россия;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Для проведения экзамена могут быть приглашены представители работодателей, эксперты Ворлдскиллс Россия, эксперты независимой оценки квалификации. Для повышения объективности оценивания представителями работодателей и экспертами может быть организована видеотрансляция.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию: на 1 участника оборудованное автоматизированное рабочее место (1 персональный компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет, операционная система и необходимое программное обеспечение).

Примечание. Оснащение рабочего места необходимым оборудованием и расходными материалами может быть дополнено/изменено при разработке профессиональной образовательной организацией Фонда оценочных средств на основе примерного.

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки

Порядок оценки демонстрационного экзамена определяется в соответствии с требованиями стандартов его проведения.

Примерные критерии оценки результатов демонстрационного экзамена согласно заданиям п. 1.3. **Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА**

№ п/п	Демонстрируемые результаты	Количественные показатели
1	Определить значения коэффициентов цена, качество поставляемого товара и надежность поставок.	4
2	Составить рейтинг оценки каждого поставщика.	6
3	Произвести построение презентации складских помещений ABCD, пользуясь типовой классификацией, разработанной компанией Knight Frank, используя графические редакторы с количеством слайдов не более 10.	6
4	Пользоваться персональным компьютером и программными продуктами	4
5	Подобрать клиенту необходимое помещение склада с учетом его потребностей.	4

6	Осуществлять коммуникацию с клиентом, верно, используя общепринятую терминологию по компетенции	4
7	Представить совокупные расчеты по календарному планированию.	6
8	Рассчитать, к какой неделе должен быть заключен договор на поставку компонента D и в каком количестве, если фирма его не производит, а средний срок поставки составляет 3 недели.	6
9	Выбрать оптимальный для перевозок вид транспорта по критерию минимума затрат.	6
10	Определить уровень обслуживания потребителей, от которых поступили плановые заказы на готовую продукцию по каждому из трех предприятий.	4
11	Определить уровень обслуживания потребителей по невыполненным (потерянным) заказам по каждому из трех предприятий.	4
12	Определить уровень обслуживания потребителей, от которых поступили разовые заказы на узлы, агрегаты и изделия в целом по каждому виду разового заказа.	4
13	Проанализировать полученные результаты уровня обслуживания потребителей по всем видам заказов и причинам их невыполнения по каждому из трех предприятий.	6
14	Выполнить прогноз объема производства на 5-ый год с разбивкой по кварталам с учетом сезонности (прогноз на пятый год выполнить любым из методов экстраполяции: простая средняя, скользящая средняя, экспоненциальное сглаживание)	6
15	Определить оборачиваемость каждой позиции товара	6
16	Сравнить показатели двух периодов и сделать вывод.	6
17	Рассчитать прогнозный объем продаж бензина на июль на АЗС, используя стохастические методы: - простой средней;	4
18	Рассчитать прогнозный объем продаж бензина на июль на АЗС, используя стохастические методы: - скользящей средней;	4
19	Рассчитать прогнозный объем продаж бензина на июль на АЗС, используя стохастические методы: - экспоненциального сглаживания (двумя способами).	4
20	Сделать выводы по результатам расчетов.	6
	ИТОГО:	100

Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Работа по подготовке и написанию дипломной работы ведутся обучающимся под руководством назначенного руководителя в течение последнего года обучения. Темы ДП имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Практическая часть дипломной работы выполняется по материалам практики. В период прохождения практики обучающийся должен сформировать практическую часть дипломной работы. Руководитель практики проводит консультации по требованиям, предъявляемым к содержанию практической части дипломной работы и отчету по практике. Консультации проводятся в соответствии с установленным графиком в группах и индивидуально с каждым обучающимся.

Требования к структуре дипломного проекта (работы) и требования к оформлению работы подробно изложены в Методических указаниях по написанию ДП.

Примерный перечень тем дипломных проектов (работ)

ВСЕ ТЕМЫ ПИШУТСЯ НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(организация преддипломной практики и объект исследования ДП совпадают)

ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании

1. Актуальные проблемы и перспективы развития грузовых перевозок в международном сообщении (на примере...).
2. Логистический подход к совершенствованию перевозок пассажиров.
3. Прогрессивные транспортно-технологические системы при международных перевозках грузов.
4. Совершенствование организации перевозок грузов в городском сообщении при обслуживании торговых предприятий.
5. Совершенствование организации автомобильных перевозок грузов в междугородном сообщении.
6. Совершенствование организации перевозок скоропортящихся грузов автомобильным транспортом.
7. Совершенствование организации работы транспортно-экспедиционного предприятия.
8. Совершенствование транспортных технологий при международных перевозках грузов
9. Логистические процессы на складе (на примере предприятия).
10. Анализ работы системы хранения (на примере предприятия).
11. Совершенствование организации системы хранения (на примере предприятия).
12. Организация складской логистики в разных отраслях на примере продуктов питания, ГСМ, строительных материалов, одежды.
13. Механизация и автоматизация системы хранения (на примере предприятия).
14. Оптимизация зонирования складских помещений (на примере предприятия).
15. Автоматизация системы управления складом (на примере предприятия).
16. Совершенствование процесса управления закупками по отраслям (на примере предприятия).
17. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях пандемии (на примере предприятия).
18. Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов и их совершенствование для (государственных/коммерческих предприятий).
19. Повышение эффективности операций складирования и хранения материально-технических ресурсов (на примере предприятия).

20. Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности склада (на примере предприятия).

21. Особенности логистики снабжения компании (по видам деятельности – производственной, строительной, торговой, транспортной, сельскохозяйственной и тп).

22. Оптимизация складского учета и документооборота (на примере предприятия).

ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении

23. Организация продаж в логистических системах (на примере предприятия).

24. Оптимизация управления логистическими процессами в производстве (на примере предприятия).

25. Оптимизация управления логистическими процессами в распределении (на примере предприятия).

26. Планирование и управление материальными потоками в производстве (на примере предприятия).

27. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения в деятельности государственно - муниципального предприятия.

28. Построение логистической системы распределения продукции (товаров) на предприятиях оптовой торговли (на примере предприятия).

29. Управление цепями поставок при производстве и реализации конкретного вида продукции (на примере предприятия).

30. Перспективы развития сбытовой логистики (на примере предприятия).

31. Организация системы комплектации заказов по заявкам потребителей (на примере предприятия).

32. Эффективность формирования клиентской базы при сбыте и распределении продукции (на примере предприятия).

33. Управление логистическими затратами компании (по видам деятельности компании или по видам затрат – транспортные, складские, закупочные, сбытовые).

34. Системы информационного обеспечения технологических процессов (на примере предприятия).

35. Транспортная система России: технико-экономические особенности, состояние и характеристика ее использования при перевозках грузов.

36. Транспортно-экспедиторские операции в логистической системе.

37. Концепция управления поставщиками как важнейшее направление стратегического управления снабжением.

38. Основные цели и задачи логистического менеджмента в управлении закупками.

39. Построение эффективной схемы взаимоотношений с поставщиками (на примере предприятия).

40. Планирование сбытовой деятельности на предприятии.

41. Управление процессом выбора клиентской базы продавцом продукции на рынке.

42. Формирование и управление сетью торговых посредников при распределении продукции до потребителя.

ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

43. Планирование, расчет и оценка затрат на перевозку грузов (на примере предприятия).

44. Особенности грузовых перевозок по видам транспорта (на примере предприятия). **45.** Системы информационного обеспечения транспортных процессов (на примере предприятия).

46. Организация логистического процесса на примере транспортной компании.
47. Организация грузовых перевозок (по видам транспорта или видам перевозимого груза).
48. Эффективность организации грузовых перевозок (по видам транспорта).
49. Обоснование выбора транспортной схемы доставки грузов (на примере предприятия).
50. Управление качеством транспортно-экспедиторских услуг (на примере предприятия).
51. Организация сервисного обслуживания покупателей (на примере предприятия).
52. Организация логистической деятельности интернет-магазина (на примере предприятия).
53. Выбор маршрута доставки товаров при различных критериях (на примере предприятия).
54. Повышение эффективности использования парка автотранспортных средств (на примере автопредприятия).
55. Обоснование выбора логистического посредника в транспортировке грузов (на примере предприятия).
56. Эффективность процесса управления сбытовой деятельностью на предприятии.
57. Организация механизма управления запасами и его влияние на формирование спроса.
58. Особенности складской логистической системы (на примере...).
59. Оценка рынка складской недвижимости в Ставропольском крае и перспективы развития отрасли.
60. Товарная политика и управление запасами в логистической системе (на примере...).
61. Оценка эффективности управления запасами (на примере...).
62. Построение организационной структуры управления персоналом склада.
63. Проблемы функционирование складского хозяйства в системе распределения.

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

64. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере предприятия).
65. Совершенствование механизма управления резервами организации по формам собственности и видам деятельности (производственной, строительной, торговой, транспортной, сельскохозяйственной и тп).
66. Использование информационных технологий в логистической деятельности: практика и тенденции развития (на примере предприятия).
67. Разработка логистической стратегии (на примере предприятия).
68. Совершенствование схем логистических потоков (на примере предприятия).
69. Оценка системы управления взаимоотношений между потребителями и поставщиками (на примере предприятия).
70. Логистика в системе организации предпринимательской деятельности (на примере предприятия).
71. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия (на примере предприятия).
72. 9.Управление рисками в логистической системе (на примере предприятия).
73. Информационная логистика современного предприятия: основы построения и оптимизация (на примере предприятия).
74. Рационализация ресурсов организации (на примере предприятия).
75. Реорганизация логистической системы компании (на примере предприятия).
76. Совершенствование оперативного планирования материальных потоков на производстве (на примере предприятия).
77. Совершенствование планирования и организации логистических процессов в организации/подразделениях (на примере предприятия).
78.

79. Инвестиции и риски в логистической системе.

80. Комплексный анализ логистической системы предприятия и определение эффективности от ее внедрения.

81. Особенности планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях) (на примере...).

82. Организационно-экономический механизм взаимосвязи маркетинговых и логистических процессов на предприятии.

83. Разработка логистической концепции торгового (торгово-офисного) центра.

84. Роль и место логистики в среде бизнеса.

85. Система складирования и складская переработка продукции в логистической системе.

86. Глобализация логистики и её основные факторы.

87. Механизм и основные направления воздействия транспортного фактора на международную торговлю.

Критерием оценки дипломного проекта (работы) является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" решением ГЭК (ИЭК) и оформляются отдельным протоколом.

Для обучающихся предусмотрена единая оценка по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. При этом оценка по дипломной работе может изменить оценку по демонстрационному экзамену, но не более чем на 1 балл. Результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты ДП после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии).

5.1.Критерии оценки защиты выпускной дипломной работы

Объем дипломного проекта составляет 35-50 страниц печатного текста.

К ДП имеются приложения, в т.ч., схемы, таблицы, диаграммы и макеты готовых рекламных продуктов т.п.

Тема ДП соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Структура диплома соответствует выбранной форме (дипломный проект)

Теоретическая часть раскрывает теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета. Практическая часть включает продукты деятельности (рекламные продукты) в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Использование обучающимся во время доклада подготовленного наглядного материала.

Применение обучающимся во время доклада информационно- коммуникативных технологий, сопровождение доклада презентацией.

Владение обучающимся профессиональной терминологией, коммуникативной культурой.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

5.2.По результатам защиты ДП (дипломного проекта) выставляются:

- **оценка «5» (отлично):**

- график подготовки ДП выполнен в срок; структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям на 100%;

- работа оформлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»,
- содержание ДП полностью соответствует выбранной теме, тема дипломного проекта полностью раскрыта, продемонстрирована актуальность выбранной темы, приведет критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, разработан рекламный продукт, сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения;
- имеются положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента;
- доклад на защите построен четко и логично, студент укладывается в отведенное для доклада время;
- при защите проекта студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует раздаточный материал, демонстрирует высокий технический уровень иллюстративного материала (использование слайдов и видеоматериалов, мультимедийной презентации); обоснованно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы, показывает понимание социальной значимости профессии.

оценка «4» (хорошо):

- график подготовки ДП выполнен в срок; структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям на 100%;
- в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»;
- содержание ДП полностью соответствует выбранной теме, тема дипломного проекта полностью раскрыта, продемонстрирована актуальность выбранной темы, приведет критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения;
- имеются положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента;
- доклад на защите построен четко и логично, студент укладывается в отведенное для доклада время;
- при защите проекта студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный, раздаточный материал, демонстрирует хороший технический уровень иллюстративного и раздаточного материала (использование мультимедийной презентации); не полно и не обоснованно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента, показывает понимание социальной значимость профессии.

оценка «3» (удовлетворительно):

- структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям на 75%;
- в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»
- содержание ДП полностью соответствует выбранной теме, тема дипломного проекта раскрыта, актуальность выбранной темы не обоснована, приведен критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, сделаны выводы, имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);
- имеются положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента, содержание замечания к оформлению ДП;
- доклад на защите построен нечетко и не логично, студент не укладывается в отведенное для доклада время;
- при защите проекта студент показывает знание вопросов темы, во время доклада использует иллюстративный материал (мультимедийной презентации); при ответе на

вопросы членов ГЭК (ИЭК) отвечает не полно, допускает существенные неточности, показывает понимание социальной значимости профессии.

- **оценка «2» (неудовлетворительно):**

- структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям менее чем на 50%;
- работа оформлена без учёта требований, изложенных в «Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»;
- содержание ДП не соответствует выбранной теме, не продемонстрирована актуальность выбранной темы, практическая часть ДП выполнена некачественно либо отсутствует, выводы не приведены;
- отсутствуют положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента;
- доклад на защите построен не связно;
- при защите работы выводы не соответствуют цели, студент не использует иллюстративный материал, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии ГЭК (ИЭК); студент не отвечает на 50% вопросов членов комиссии или отвечает неправильно.

5.3. Порядок формирования итоговой оценки по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Суммарная оценка по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике формируется исходя из результатов каждого этапа итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы):

1) демонстрационного экзамена;
2) защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена переводятся в оценки по пятибалльной системе оценивания:

При проведении демонстрационного экзамена на площадках, аккредитованных WSR, и по заданиям, разработанным АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ФУМО рекомендовано использовать методику перевода баллов в систему оценок, предложенную в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (распоряжение № р-42 от 01.04.2019).

Оценка ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества баллов к максимально возможному, в %	0,00%–19,99%	20,00%–39,99%	40,00%–69,99%	70,00%–100,0%

Результаты защиты дипломной работы (дипломного проекта) оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с пунктом.

Суммарная оценка государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется по пятибалльной системе и определяется как средняя за два этапа и/или с приоритетом оценки по защите дипломной работы (дипломного проекта).

Суммарная оценка итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) в баллах определяется (как средняя арифметическая) по формуле:

оценка за демонстрационный экзамен + оценка за защиту дипломной работы (дипломного проекта)

Итоговая оценка по Государственной итоговой аттестации (за защиту дипломного проекта / дипломной работы) оформляется протоколом Государственной экзаменационной

комиссии в день защиты дипломного проекта (дипломной работы). При возникновении разногласий по вопросу итоговой оценки обучающегося решающий голос принадлежит председателю Государственной экзаменационной комиссии.

Приложение 1

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения: _____ 20___года

Фамилия, имя, отчество председателя (члена) государственной экзаменационной комиссии:

№	ФИО студента	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций		Общее количество баллов	Результаты демонстрационного экзамена	Итоговая оценка	Примечание
		Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы						
		макс. 10 баллов	макс. 4 баллов	макс. 2 баллов	макс. 4баллов	ОК	ПК				
		9	3	4	4	хороший	хороший	16		хорошо	

Подпись:_____

Приложение 2

Календарный план выполнения ДП

№ п/п	Наименование этапов	Срок выполнения ДП
1.	Ознакомление с программой ГИА (ИА)	За 6 месяцев до начала ГИА (ИА)
2.	Закрепление за выпускниками тем ДП, руководителей. Оформление приказа.	За 6 месяцев до начала ГИА (ИА
3.	Выдача студентам индивидуальных заданий и составление графиков выполнения разделов ДП	За 2 недели до производственной практики (преддипломной)
4.	Ознакомление обучающихся и ГЭК с расписанием ГИА	до 17.04.202_
5.	Подбор, изучение и анализ литературы	Период прохождения производственной практики (преддипломной) - 4 недели с 20.04.202_ по 17.05.202_
	Сбор и обобщение практического материала	
	Проведение, собственных исследований и анализ полученных результатов	
	Разработка рекомендаций по результатам исследований	
6.	Работа над разделами. Написание и оформление работы. Согласование и консультации с руководителем ДП. Доработка в соответствии с замечаниями руководителя ДП.	с 18.05.202_ по 14.06.202_
7.	Утверждение плана проведения ДЭ	до 28.04.202_
8.	Приказ о допуске к ГИА (ИА)	15.05.202_
9.	Ознакомление с планом проведения ДЭ обучающихся и лиц, задействованных в проведении ДЭ	за 5 рабочих дней до даты проведения ДЭ (по расписанию ГИА)
10.	Подготовка к демонстрационному экзамену	18.05.202_ - 20.05.202_
11.	**Демонстрационный экзамен**	**22.05.202_– 07.06.202_ в соответствии с расписанием**
12.	Отзыв руководителя ДП, нормоконтроль, антиплагиат.	1 неделя до защиты ВКР
13.	Представление и регистрация готовой ДП на заседании ПЦК, решение о допуске ДП к защите	08.06.202_ – 14.06.202_
14.	**Защита дипломного проекта (работы)**	**15.06.202_– 28.06.202_ в соответствии с расписанием**