

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ «Индустриально-  
промышленный техникум»

Л.П. Михайличенко

2023 г



**Психолого-педагогическая программа  
сопровождения детей,  
семей специально военной операции (СВО)  
ТОГБПОУ «Индустриально-  
промышленный техникум»**

2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»;</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Алгоритм сопровождения в ОУ детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания детям необходимой помощи, в том числе психологической.</p>
Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.</li><li>2.Создать условия для развития жизнеспособности личностей обучающихся и их семей, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.</li><li>3.Проводить занятия, тренинги с детьми с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации), снизить тревогу относительно ситуации СВО.</li><li>4.Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей.</li><li>5.Способствовать развитию навыков совладения со</li></ol>

	<p>стрессом участников образовательных отношений.</p> <p>6. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально- психологических особенностей обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>-создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого студента, сохранению его физического и психологического здоровья;</p> <p>-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-увеличение количества обучающихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;</p> <p>-создание методических рекомендаций для педагогов по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;</p> <p>-повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.</p>
Срок реализации программы	2023/2024 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация техникума, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, классные руководители, мастера детей, оказавших в трудной жизненной ситуации.

### Пояснительная записка.

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений;

– Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

– Психопрофилактика (направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

– Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на *Алгоритме действий*, который включает в себя рекомендации

по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме; по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психологопедагогической поддержки.

Также проводимые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов

(участников) СВО.

## **Срок реализации программы**

2023–2024 учебный год.

## **Этапы реализации программы**

**I этап:** подготовительный (сентябрь-октябрь)

### **Администрация:**

Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по определению ряд психологических проблем, оказывающие негативное влияние на основе опросов и тестов.

### **Педагог-психолог:**

Проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева) уровня тревожности по «Тесту тревожности» А.М.Прихожан; опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности

Проводит консультирование родителей (законных представителе) данной группы детей, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы;

Разрабатывает совместно с классными руководителями и кураторами, администрацией ОУ мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость детей и семей участников СВО;

Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

**II этап:** формирующий (ноябрь 2023–апрель 2024гг.)

### **Администрация:**

Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

### **Кураторы, классные руководители, мастера:**

Организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

### **Педагог-психолог:**

Проводит психологический практикум в группах в форме практических занятий с элементами тренинга;

Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **III этап: Диагностический (май 2024г.)**

#### **Педагог-психолог:**

Проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;

Проводит индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;

Осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности ;

Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения «Я-концепции обучающихся».

### **Психолого-педагогический практикум. «Психология общения»**

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля педагогов, родителей в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

## Тематический план

№	Наименование мероприятия (консультации, семинары, тренинги)	Ответственные	Количество часов
1-2.	<p><b><i>Диагностика.</i></b></p> <p><b><i>Круглый стол «Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i></b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
3.	<p><b><i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i></b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
4.	<p><b><i>«Мозаика общения»</i></b></p> <p>Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки. Создать модели эффективного общения.</p>	Педагог - психолог, классный руководитель	1
5.	<p><b><i>«Мои проблемы».</i></b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
6.	<p><b><i>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</i></b></p> <p>Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1

7.	<p><b>«Позитивное мироощущение».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни детей.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
8.	<p><b>«Есть проблема? Нет проблем!»</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
9.	<p><b>«Регуляция стресса».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
10.	<p><b>«Стрессу -нет!»</b></p> <p><u>Цель:</u> обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
11.	<p><b>«Я не такой как все и все мы разные»</b></p> <p><u>Цель:</u> укрепить уважение обучающихся к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
12.	<p><b>«Соппротивление давлению».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
13	<p><b>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</b></p> <p><u>Цель:</u> создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий детей в сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1



14.	<p><b>«Кризис: выход есть!».</b></p> <p><u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуар конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
15.	<p><b>«Разрешение проблемных ситуаций».</b> <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. Актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
16.	<p><b>«Ценности личности».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию отношения детей к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
17.	<p><b>«Ценить настоящее»</b></p> <p>Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1

### **Индивидуальная работа с обучающимися в группе (повышенное психолого- педагогическое внимание)**

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа.

### **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- научить способам преодоления тревоги и состояния беспокойства;

формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

### Тематический план родительского просвещения.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	Сентябрь	Педагог-психолог,
2	«Жизнестойкость и ее компоненты» Тренинг «Как преодолевать тревогу».	Октябрь	педагог-психолог
3	Час общения»Как преодолеть тревогу?» «Как избавиться от тревожного беспокойства?»	Ноябрь	педагог-психолог
4	«Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» «Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей».	Декабрь	педагог-психолог
5	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	педагог-психолог
6	«Контакты и конфликты»	Март	педагог-психолог
7	«Общение родителей с детьми»	Май	педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты:**

Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### **Литература:**

1. «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П.Майоровой, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт.
2. Интернет ресурсы





18.	<p><b>«Жить по собственному выбору».</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности»</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
-----	---	---	---



