

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНДУСТРИАЛЬНО - ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Программа тьюторского сопровождения творческого
объединения студентов «Строитель»**

Составил: преподаватель
Е. А. Зайцева

1. Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2020 года».

В техникуме необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого студента в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве техникума будет обеспечено тьюторское сопровождение студентов, на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий техникума в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения студентов разработана данная программа.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и обучающегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением студента в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания студентами возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов техникума и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого студента, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора студентами вариантов изучения предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и

направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение студентов, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности студента и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории студентов, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;
- Разработать механизм индивидуального сопровождения студентов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях студентов, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

2. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается студентам ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Группа слабоуспевающих студентов. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить обучающемуся индивидуальный путь развития.

2. Группа одаренных студентов. Создание благоприятных условий для развития одаренных студентов в интересах личности, общества и государства;

удовлетворение потребности в новой информации; помощь одаренным студентам в самораскрытии.

3. Календарно-тематический план работы на 2014/2015 год

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- составление банка данных студентов, охваченных тьюторским сопровождением;- проведение диагностик, наблюдение;- посещение уроков;- индивидуальные консультации;- консультации с родителями;- проведение тренинга «Ответственный выбор»;- изучение общественного мнения по теме «Самоорганизация как фактор успешной реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- проведение диагностик, наблюдение;- составление маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением;- посещение уроков;- проверка посещаемости студентов, охваченных тьюторским сопровождением;- индивидуальные консультации;- консультации с преподавателями;- мотивационный тренинг «Определение роли проектной и исследовательской деятельности в достижении поставленных целей».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- индивидуальное сопровождение студентов;- групповые занятия;- заполнение маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением;- составление портфолио на студентов, охваченных тьюторским сопровождением;- проведение тьюторских часов;- организация встреч с психологом;- планирование проектной и исследовательской работы в соответствии с наклонностями и интересами студентов или выбранной ими профессии.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное сопровождение студентов; - заполнение маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - проведение тьюторских часов; - пополнение портфолио на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - проверка посещаемости студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - консультации с родителями; - организация родительского собрания; - виртуальные экскурсии по высшим учебным заведениям г. Тамбова.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальное сопровождение студентов; - групповые занятия; - заполнение маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - пополнение портфолио на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - проведение тьюторских часов; - проверка посещаемости студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - организация встреч с преподавателями высших учебных заведений.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальное сопровождение студентов; - участие в конкурсах; - проверка посещаемости студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - консультации с преподавателями; - определение связи целеполагания с выбранной сферой деятельности или профессией строителя; - организация профориентационных консультаций со специалистами-представителями строительных профессий.

Март	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальное сопровождение студентов; - заполнение маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - пополнение портфолио на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - участие в конкурсе творческих работ «Каменная летопись России»; - участие в предметной недели образовательно-промышленного кластера «Стройиндустрия» - проверка посещаемости студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - защита презентаций проектов и исследовательских работ.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальное сопровождение студентов; - заполнение маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - пополнение портфолио на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - проведение тьюторских часов; - участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia; - участие в конкурсах и олимпиадах;
Май	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальное сопровождение студентов; - заполнение маршрутных листов на студентов, охваченных тьюторским сопровождением; - родительское собрание; - организация экскурсий на стройки города; - подготовка к итоговой аттестации; - анализ работы; - оформление и представление результатов работы.

4. Механизм реализации программы

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы техникума, который утверждается директором.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение студентов и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором. Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования.

Технология сопровождения	Организационные формы	Функции сопровождения
Технология групповых и индивидуальных консультаций	Групповые и индивидуальные занятия	Диагностическая, консультационная. Определение уровня интеллектуального развития
Информационные технологии	Групповые занятия	Консультационная, проектировочная Работа с развивающими программами
Тренинговые технологии	Ролевые игры, мини - тренинги	Проектировочная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности. Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории.
Проектная технология	Мини – проекты, конкурсы, олимпиады	Диагностическая, аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути. Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения студента.

5. Основные критерии реализации программы.

Критерий	Результативность
1. Рост познавательной и творческой активности студентов	<ul style="list-style-type: none">- рост количества студентов объединения «Строитель»;- мониторинг достижений студентов на предметных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях студентов;- улучшение качества подготовленных проектов и результативности участия в творческих и исследовательских конкурсах;- возможность самоутверждения, поднятие социального статуса студента, не имеющих особых успехов в учёбе.
2. Введение должности «тьютор» в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none">- адаптация должностных обязанностей к условиям техникума.
3. Профессиональный и личностный рост педагогов	<ul style="list-style-type: none">- успешное участие педагогов техникума в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях;- разработка преподавателями техникума программ внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и потребностей учреждения;- публикации педагогов в научно-методических журналах на различных уровнях.
4. Благоприятный психологический климат в коллективе (преподаватели, родители, студенты, тьюторы)	<ul style="list-style-type: none">- эмоциональная комфортность;- атмосфера сотрудничества.

Информационный ресурс

1. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г.

2. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.

3. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

4. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов/Отв. ред Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001

5. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.

Сайты, посвященные данной проблематике:

<http://thetutor.ru/> - Тьюторская Ассоциация

http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897 – Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»

http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tiutorstvo_v_obrazovatelnom_protssesse.html -

Тьюторство в образовательном процессе

[ru.wikipedia.org/wiki/ Тьютор](http://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор) - Тьютор – Википедия

<http://hpsy.ru/edu/785.htm> Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»

www.alteredu.ru - Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург)

www.fondedu.ru - Образовательный центр «Участие»(Санкт-Петербург)

Приложение 1

В начале анкетирования педагог рассказывает о целях и задачах анкетирования, о существовании педагогов - тьюторов и т.д.

АНКЕТА

для студентов 1 курса

ФИО _____ Группа _____ Дата _____

1. Посещаешь ли ты (или посещал ранее) какие-либо кружки, секции, курсы?

2. Если на 1 вопрос ты ответил «да», то укажи, какие секции, кружки, курсы посещаешь (ал)

3. Есть ли у тебя интерес к каким-либо творческим занятиям, научно-исследовательской деятельности? _____

4. Если на 3-й вопрос ты ответил «да», то укажи, к каким направлениям есть интерес (здесь можно указать примерный перечень возможных направлений)

5. Располагаешь ли ты свободным временем для дополнительных занятий по интересам? _____

6. Участвовал ли ты ранее в каких-либо олимпиадах, творческих конкурсах?

7. Если на 6 вопрос ты ответил «да», то каких успехов ты добился (призовое место, личностный рост, расширение кругозора, развитие интереса, новые друзья, др.)?

8. Хотел бы ты, что бы педагог в техникуме помог тебе реализоваться в какой-либо интересующей тебя сфере?

9. Дополнительная информация, которую ты хотел бы сообщить _____

Спасибо!

В данной анкете вопросы № 3,5,8 являются ведущими и дают возможность «отсеять» незаинтересованных студентов. Остальные вопросы носят уточняющий характер.

Опросник для студентов

Ф.И.

«Что даёт мне тьюторское сопровождение?»

Обведите кружком ответы, которые подходят к Вам.

1. Осознал свои способности.
2. Выстроилась траектория профессионального .
3. Есть помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам.
4. Стало легче решать проблемы учёбы.
5. Всё осталось по-прежнему.
6. Появились дополнительные трудности в учёбе.
7. Научился самостоятельно получать знания.
8. Получил удовлетворение от процесса самообразования, от новых, приобретённых самостоятельно, знаний.