



**Публичный отчет о деятельности
ТОГБОУ СПО
«Индустрoиально-промышленный техникум»
за 2014/2015 учебный год**

Рассказово - 2015

Публичный отчет
ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»
за 2014-2015 учебный год

Директор техникума – Михайличенко Лидия Петровна

Полное название техникума: Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Индустриально-промышленный техникум».

Сокращенное наименование техникума: ТОГБОУ СПО «ИПТ»

Юридический адрес техникума: 393251 Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Пролетарская, д. 23а

Лицензия: РО №031232 от 13.10.2011г. регистрационный № 14/178, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 7/99 от 25 мая 2012 г.

Учредитель: Управление образования и науки Тамбовской области

Номер телефона: (847531)26-8-61

Номер факса: (847531)26-8-61

E-mail: Ras-tech.68edu.ru

Наличие сайта учреждения: Ras-tech.68edu.ru

ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» имеет сайт (www.ras-tech.68edu.ru), который функционирует 5 лет. На нем размещена информация о техникуме, материалы для студентов и родителей.

Публичный отчет Тамбовского государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Индустриально-промышленный техникум» составлен:

Михайличенко Лидией Петровной – директором техникума;

Кондрашкиной Еленой Юрьевной – заместителем директора по УПР;

Ситниковой Оксаной Викторовной - заместителем директора по УВР;

Сысоевой Татьяной Владимировной – заведующей отделением СПО;

Политовой Надеждой Львовной – методистом;

Котловой Инной Викторовной – главным бухгалтером.

1. Общая характеристика ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»

ГПТУ №18 (в настоящее время ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум») образовано в ноябре 1966 года для подготовки рабочих строительных профессий. (Приказ № 67-а от 21 ноября 1966 г.)

Рассчитано оно было на 200 человек обучающихся. В первый год обучалось 90 человек по профессиям: каменщик, плотник, штукатур. Обучающиеся получали в училище профессию, а среднее образование – в вечерней школе г. Рассказово.

В 1984 году училище переименовано в среднее профессиональное техническое училище №23 (СПТУ№23). (Приказ № 171 от 19.09.84г.)

С 19.07.1989 года СПТУ № 23 переименовано в ПТУ № 23.(Приказ № 371)

С 08.07.1997 года ПТУ № 23 переименовано в ПУ № 23.(Приказ №68)

С 2000 года ПУ № 23 переименовано в ГОУ ПУ № 23 (Письмо – запрос в архив Управления образования и науки № 246 от 13.03.2007).

С 2004г. ГОУ ПУ № 23 переименовано в ГОУ НПО ПУ № 23 (Письмо – запрос в архив Управления образования и науки № 247 от 13.03.2007).

С 2005г. ГОУ НПО ПУ № 23 переименовано в ОГОУ НПО ПУ № 23 (Приказ №38 от 04.02.2005г.)

Рассказовское ОГОУ НПО ПУ № 23 и ОГОУ НПО ПУ № 24 реорганизованы в ТОГОУ НПО «Профессиональный лицей №1» (Тамбовское областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №1») с 01.12.2008 года. Постановление администрации Тамбовской области № 948 от 05.08.2008г.

ТОГОУ НПО «Профессиональный лицей № 1» переименован в ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» (Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Индустриально-промышленный техникум») с 01.10.2010 года. Постановление администрации Тамбовской области № 911 от 30.07.2010 года.

ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» переименован в ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» (Тамбовское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Индустриально-промышленный техникум») с 25.08.2011 года. Постановление администрации Тамбовской области № 1036 от 12.08.2011 года.

Техникум в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным законодательством Тамбовской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, приказами и распоряжениями Учредителя и действующим Уставом.

Организационно-правовая форма: государственное образовательное бюджетное учреждение.

Экономический и социальные условия территории нахождения: техникум находится в городе Рассказово Тамбовской области.

Характеристика контингента обучающихся

В 2014 учебном году было принято 130 человек (план приема – 130 человек). Контингент техникума составило 430 обучающихся, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 323 обучающихся, по программам подготовки специалистов среднего звена – 107 студентов; по программам хоздоговорной подготовки – 70 обучающихся. Выпущено в 2014 учебном году 155 обучающихся; с красными дипломами - 39 чел. (на 12 чел. больше по сравнению с прошлым годом), с повышенным разрядом - 48 чел. (на 16 чел. больше по сравнению с прошлым годом); получили 2 и более профессии - 155 чел., т.е. 100% выпускников. Все выпускники трудоустроены.

Особое внимание уделялось детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, количество которых составило порядка 30 человек (6,7%), а также тем обучающимся, которые состояли на внутриучрежденческом контроле (7 человек, 1,6 %). Количество обучающихся из полных семей составило 56%, неполных семей 37%, из многодетных семей 7%, малообеспеченных семей 44%.

Профессии, специальности:

В техникуме реализовывались 4 программы подготовки специалистов среднего звена и 6 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 22 программы профессиональной подготовки, 19 программ дополнительного образования. С 1 сентября 2014г. введено в образовательный процесс дуальное обучение по профессиям 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 29.01.05 «Закройщик»; введены новые профессии: 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» и специальность 22.02.07 «Сварочное производство», с 2015 года осуществляется переход на дуальное обучение по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Перечень образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование программы	Квалификация	Срок обучения, форма обучения
19.01.17	«Повар-кондитер»	Повар 3-4 разряд Кондитер 3-4 разряд	2 года 5 месяцев Очная
15.01.05	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	Электрогазосварщик 3-4 разряд	2 года 5 месяцев Очная
08.01.08	«Мастер отделочных строительных работ»	Штукатур 3-4 разряд Маляр строительный 3-4 разряд	2 года 5 месяцев Очная

08.01.07	«Мастер общестроительных работ»	Электросварщик ручной сварки 3-4 разряд Каменщик 3 разряд Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций 3-4 разряда	2 года 5 месяцев Очная
08.01.08	«Мастер отделочных работ (дуальное обучение)»	Штукатур 3-4 разряд Маляр строительный 3-4 разряд	2 года 5 месяцев Очная
08.01.10	«Мастер жилищно-коммунального хозяйства»	Слесарь-сантехник 3-4 разряд Электросварщик 3-4 разряд	2 года 5 месяцев Очная
29.01.05	«Закройщик»	Портной 2-5 разряд Закройщик 4-5 разряд	3 года 5 месяцев Очная

**Перечень образовательных программ
подготовки специалистов среднего звена**

Код	Наименование программы	Квалификация	Срок обучения, форма обучения
08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Техник	3 года 10 месяцев Очная
29.01.02	«Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»	Техник- конструктор	3 года 10 месяцев Очная
11.02.03	«Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	Техник	3 года 10 месяцев Очная
22.02.07	«Сварочное производство»	Техник	3 года 10 месяцев Очная

**Программа (план) развития образовательного учреждения
(приоритеты, направления, задачи, решившиеся в отчетном году)**

Программа развития образовательного учреждения на 2012-2016 годы определялась возрастающими требованиями к качеству подготовки педагогических кадров, а также реформированием системы среднего профессионального образования в связи с переходом на реализацию ФГОС СПО. Исходя из этого, нами была определена тема и задачи работы коллектива на учебный год.

Главной задачей российской образовательной политики в соответствии с Концепцией модернизации российского образования явилось обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступали запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий. Создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций.

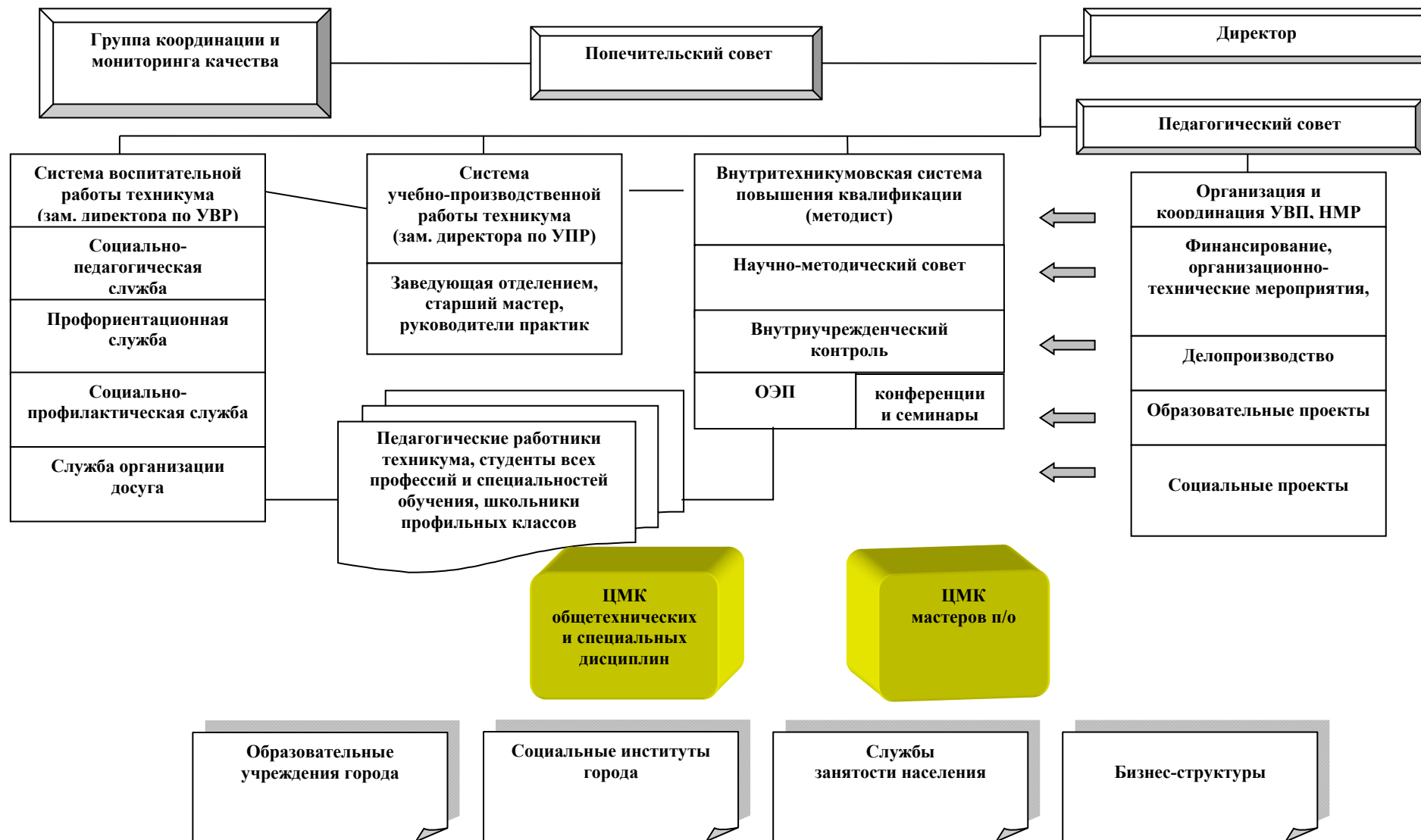
Целью нашего техникума на 2014-2015 учебный год явилась подготовка квалифицированного рабочего и специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией/специальностью и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Основными задачами являлись:

- обеспечение качественной подготовки по дисциплинам в соответствии с профилем профессии/специальности;
- создание УМК по всем дисциплинам профильной подготовки;
- активное внедрение в практику работы интерактивных форм обучения;
- осуществление перехода на дуальное обучение и отработка тесной взаимосвязи теории и практики в рамках модулей;
- разработка базы контрольно-оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по ФГОС;
- совершенствование методической работы преподавателей и исследовательской работы студентов как основного условия профессионального роста;
- совершенствование работы по руководству студенческими ВКР;
- формирование профессиональных и социальных компетенций студентов через органы студенческого самоуправления, проведение массовых воспитательных мероприятий, педагогическую практику, участие в спортивно-массовых мероприятиях;

- реализация воспитательной функции техникума в единстве учебной и внеучебной деятельности, ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- внедрение современных информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

Функциональная структура управления ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»



2. Обеспечение качества подготовки специалистов.

Обеспечение качества подготовки специалистов заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов – практиков, ответственных, самостоятельных, готовых к творческому поиску, обеспечивалось:

- внедрением элементов эффективных инновационных образовательных технологий;
- созданием современных организационных, материально-технических научно-методических и других условий для обучения и развития студентов;
- постоянным совершенствованием воспитательной работы, способствующей гармоничному развитию личности студентов.

Индустриально-промышленный техникум в своей работе основывался на следующих основных принципах достижения качества образования:

- 1) нацеленность на удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон – абитуриентов, студентов и их родителей, персонала, работодателей;
- 2) управление качеством осуществляется на научной, системной основе с учетом инновационных процессов, происходящих в системе среднего профессионального образования;
- 3) качество образования обеспечивается и совершенствуется в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- 4) ведущая роль в управлении и обеспечении качества принадлежит директору техникума, заместителям директора, руководителям структурных подразделений;
- 5) качество образования обеспечивается благодаря созданию гуманистической, гражданско-ориентированной воспитательной среды;
- 6) данные о качестве предоставляются всем участникам образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Учебный год в техникуме начиналась с 1 сентября и завершалась согласно учебному плану по конкретной профессии и специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составлял 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

В течение учебного года для обучающихся и студентов не менее 2 раз устанавливались каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

Продолжительность урока теоретического и практического обучения составляла 45 минут.

Учебные занятия студентов очной формы обучения начинались в 8:30.

Учебно-материальная база

В техникуме созданы все условия для получения качественного образования.

Для успешного проведения учебного процесса в техникуме функционировали 17 учебных кабинетов, 6 из которых кабинеты специальных дисциплин. Из них 2 компьютерных класса, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет.

Одним из путей повышения качества подготовки педагогических кадров, совершенствования образовательного процесса являлось внедрение информационных и телекоммуникационных технологий. Техникум подключен к сети Internet, проложена локальная сеть. Руководители структурных подразделений техникума в процессе управления учебным процессом использовали мультимедийные технологии для систематизации информационных потоков и их обработки.

Важным направлением совершенствования образовательного процесса являлось создание электронных материалов по различным предметам (презентации по различным дисциплинам, визуализирующие учебную информацию, тестовые задания, материалы для самостоятельной работы студентов и др.). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно использовались и во внеаудиторной работе.

В техникуме имеется библиотека, которая обслуживает студентов и преподавателей.

Библиотечный фонд на 01.07.2015 г. составляет 27 755 экземпляров.

В актовом зале техникума проходили встречи с опытными педагогами, работающими по инновационным программам, лекции для студентов, конференции и круглые столы, диспуты и т.д.

В учебных кабинетах техникума представлен материал в помощь студентам по подготовке к педагогической практике: конспекты занятий, уроков, сценарии классных часов, праздников, внеклассных занятий, конкурсов, имеется видеотека с записями уроков, занятий, праздников.

В любое время обучающиеся и студенты техникума могли получить помощь в подготовке к занятиям и урокам.

Для организации учебной и внеклассной работы, проведения спортивно-физической подготовки в техникуме имеются: спортивный зал на 288 кв.м., спортивная площадка, актовый зал с количеством посадочных мест на 150 человек. Имеются помещения для работы творческих объединений обучающихся на 50 посадочных мест. Функционирует столовая на 160 посадочных мест, здравпункт и общежитие на 60 мест.

Ежегодно база обновляется и ремонтируется. Ремонт в 2014-2015 учебном году произведен на 1020 тыс. рублей. Большое внимание уделялось созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Помещения комплекса оснащены пожарной сигнализацией, тревожными средствами оповещения, по периметру здания оснащены камеры видеонаблюдения. Один корпус находится под охраной круглосуточно. Действует пропускная система.

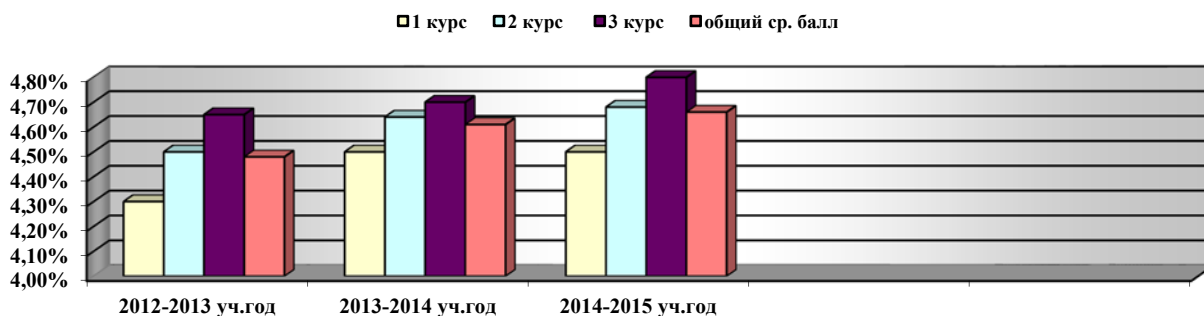
Наличие базы производственной практики

Для проведения производственного обучения и производственной практики создана система социального партнерства, нацеленная на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса, т.е. актуальным становится кластерная политика в системе образования. В рамках реализации образовательных программ техникум вошел в три кластера:

- аграрно-промышленный;
- стройиндустрия;
- промышленный.

Первым шагом в направлении развития кластерной политики стало совершенствование нормативно правовой, материальной базы обеспечивающие создание кластеров на базе профильных предприятий, бизнес сообщества и техникума.

Диаграмма 1. Средний балл по производственному обучению за 2014-2015гг.



Подписаны договоры о сотрудничестве на подготовку квалифицированных рабочих и прохождение производственной практики, трудоустройство выпускников с 15 предприятиями-социальными партнерами (Таблица 1).

Таблица 1. Сведения о предприятиях-заказчиках кадров (партнерах)

№ п/п	Наименование заказчика	Форма отношений	Реквизиты документов
1.	ОАО «Рематтра»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
2.	ОАО «Тамбовская сетевая компания»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
3.	ИП Ситникова Р.И.	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
4.	ОАО «Биохим»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок

			действия 5 лет
5.	ИП «Элегант Леди»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
6.	ИП Тарасова И.С.	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
7.	ИП «Ирма»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
8.	МУП «Школьник»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
9.	ТСЖ «Центр»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
10.	Филиал «Рассказово» ЗАО Компания «Фарадей»	договорная	Договор от 10.02.2011 г. срок действия 5 лет
11.	Ателье «Троя»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
12.	ООО «Вперёд Плюс»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
13.	ООО фирма «Сервер»	договорная	Договор от 01.09.2014г. Срок действия 5 лет
14.	МУП «Жилищно-коммунальное хозяйство» Рассказовского района	договорная	Договор от 01.09.2014г. Срок действия 5 лет
15.	ООО «Империя»	договорная	Договор от 01.09.2014г. Срок действия 5 лет

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями

Техникум осуществлял *допрофессиональную подготовку* со следующими общеобразовательными учреждениями:

- МОУ СОШ № 3 - 105 чел.;
- МОУ «Платоновская» СОШ - 82 чел.;
- ТОГОУ «Детский дом им. А. В. Луначарского» -11 чел.;
- ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» - 28 чел.

Профессиональная подготовка велась:

- по профессиям, востребованным в регионе;
- ТОГОУ «Детский дом им. А. В. Луначарского» -9 чел.;
- ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» - 23 чел.

Два года проводилась работа в колледж-классах с МОУ СОШ № 4 по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Обучались в колледж-классах по данной специальности 45 человек.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс в техникуме осуществляли квалифицированные специалисты. В ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» работают опытные педагоги: 76,0% педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс в техникуме, имеют высшее профессиональное образование. Кадровое обеспечение - 100,0%. Текучесть кадров среди педагогических работников отсутствует. За последние 3 года количество преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 5,0% и составило 30,0% от общего числа привлекаемых к образовательному процессу педагогических работников.

Из общего количества преподавателей, привлекаемых к осуществлению учебного процесса, 1 человек имеет почетное звание - «Отличник профтехобразования», 2 человека награждены Почетной грамотой администрации Тамбовской области, 1 человек награжден грамотой Министерства образования РФ.

Для чтения некоторых дисциплин приглашались высококвалифицированные специалисты из организации и учреждения города. Необходимость привлечения преподавателей - совместителей заключалась в том, что специфика преподавания дисциплин предполагает наличие практического опыта по профилю преподаваемого предмета. Ежегодно проводится диагностика профессиональной деятельности педагогов и сотрудников техникума. Каждый педагог не менее один раз в пять лет проходит повышение квалификации. Повышение квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось через мероприятия, проводимые в техникуме: «Школа педагогического мастерства», «Педагогические чтения», курсы повышения квалификации, стажировка на предприятиях освоение смежных специальностей и дисциплин.

Кроме того, росту профессиональной культуры педагогов способствовала аттестация на квалификационную категорию. В 2014/2015 учебном году прошли аттестацию пять педагогов.

В техникуме реализовывался личностно-ориентированный подход к обучению студентов, способствующий формированию условий для активизации их интеллектуального и нравственного развития с целью обеспечения и подготовки конкурентоспособных специалистов компетентных и самостоятельных в применении и актуализации своих знаний, а также модульно-компетентностный подход в рамках реализации содержания ФГОС СПО.

Преподаватели на уроках широко применяли игровое проектирование, решение конкретных ситуационных задач, дискуссии, конференции, диалоговые модели обучения и другое.

Активно внедрялись в образовательный процесс информационные технологии, основанные на широком использовании компьютерной техники и мультимедийных средств.

С целью совершенствования учебной работы в октябре была проведена педагогическая мастерская по организации выполнения и защиты курсовых работ. Были уточнены требования к курсовой работе, организации её подготовки в рамках дисциплины и МДК. На занятии присутствовали все преподаватели, которые ведут дисциплины, по которым определены часы на курсовую работу.

В ноябре проведена педагогическая мастерская по вопросу подготовки программы квалификационного экзамена. В прошедшем году программы готовили преподаватели, которые вели МДК и практику по каждому модулю.

Важным направлением работы являлось психолого - педагогическое сопровождение студентов в период адаптации. В прошедшем году также, как и ежегодно, было организовано изучение первокурсников и процесса их адаптации. Все классные руководители активно посещали уроки, изучали личные дела. По итогам контроля был проведен психолого- педагогический консилиум, на котором были представлены особенности групп, отдельных студентов, преподаватели высказали свои проблемы, наметили пути работы со студентами, которые уже выделались как проблемные, были даны рекомендации по работе с первокурсниками в первые месяцы обучения.

С целью активизации работы цикловых комиссий был запланирован конкурс открытых заседаний цикловых комиссий. Было разработано положение, критерии, определено жюри, но, прошел он скорее как просто открытые занятия.

В январе – феврале прошел смотр кабинетов. Был издан приказ, разработано положение. Каждый заведующий кабинетами оценил работу кабинета в соответствии с разработанными критериями, а уж потом комиссия проверяла кабинеты. В конце года был проведен косметический ремонт во всех кабинетах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и студентов в техникуме

В течение сентября-октября в техникуме проводилось изучение личностных и деловых качеств учеников, характерологических проявлений, мотивации к учебной деятельности, профессиональных склонностей, что позволило обеспечить контроль динамики личностного и профессионального становления обучающихся и студентов в течение всего периода обучения, дать оценку прогнозов личностного развития и предупредить возможные отклонения для определения программы коррекции.

На начальном этапе диагностики члены комиссии в период адаптации студентов к условиям обучения в техникуме преподаватели оказывали помощь в организации совместной учебной деятельности учеников и преподавателей.

Анализ результатов позволил спрогнозировать общую мотивационную направленность обучающихся и студентов нового набора, разработать рекомендации для кураторов учебных групп. Со студентами первого курса проводились психологические классные часы: «Когда легко учиться», «Путь к самопознанию», «Взаимопонимание в общении».

Классные руководители проводили мониторинг формирования личностных качеств студентов с целью изучения влияния учебно-воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, на развитие личности.

По результатам начального этапа адаптации был проведен психолого-педагогический консилиум, который наметил различные формы консультативно-коррекционной работы, направленной на развитие устойчивых профессиональных мотивов, саморегуляции поведения и личностной готовности.

Посредством таких форм работы, как психологические тренинги: конкурсы педагогического мастерства, КВНы - у обучающихся и студентов формировалась потребность в самоанализе личностных качеств, стремление к саморазвитию.

Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся и студентов, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста.

Особую значимость для организации и осуществления контрольно – оценочной деятельности имеют два раздела стандартов по специальностям:

- оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

- конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;

- для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Ежегодный мониторинг деятельности техникума по предоставлению и качеству образовательных услуг показал, что потребители удовлетворены полученными знаниями, о чем свидетельствует 100% трудоустройство выпускников техникума.

Сведения о трудоустройстве выпускников

В 2014-2015 учебном году количество выпускников составило 155 человек. Из 155 выпускников:

- приступили к работе по специальности – 126 человек,
- продолжили обучение в педагогических ВУЗах по очной форме – 13 человек,
- призваны в ряды РА – 24 человека,
- находится в отпуске по уходу за ребенком – 0 человек

Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников

Уже во время прохождения практики в образовательных учреждениях потенциальные работодатели дали оценку качеству подготовки студентов техникума.

Работодатели отмечали хорошую теоретическую подготовленность, активность, заинтересованность в будущей профессии большинства студентов.

Некоторым студентам после прохождения практики было предложено постоянное место работы на предприятиях города.

Многолетняя практика насчитывает много положительных отзывов о работе наших выпускников.

Диаграмма 2. Данные по результатам итоговой аттестации выпускников, получивших диплом с отличием за 3г.



Проекты и программы

В прошедшем учебном году техникум продолжил участие в реализации экспериментального проекта «Новая модель профессионального образования школа - техникум - предприятие» в рамках экспериментальной площадки Управления образования и науки Тамбовской области. В прошедшем учебном году в рамках пилотной программы «Подготовка рабочих кадров для социально – экономического развития регионов»

разработан проект «Учебно-производственный центр по изготовлению швейных изделий, обуви», на реализацию которого выделены денежные средства для приобретения швейного оборудования по изготовлению швейных изделий, обуви и на выполнение ремонтных работ для подготовки здания для этого центра.

Разработана комплексная программа развития техникума на период 2013-2016 годы. Подготовлен комплексный материал лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для экономики регионов в номинации «Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций».

Дуальное обучение

Профессиональное образование тесно связано с миром профессий, рынком труда, производственными предприятиями. В основе российских образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС СПО) сделан акцент на единство теории и практики, на применение умений и знаний в профессиональной деятельности, интегрированный подход в подготовке квалифицированных рабочих и служащих с целью повышения конкурентоспособности экономики страны. С 2012 г. в систему среднего профессионального образования внедряется дуальная система обучения. Основной целью дуального обучения является увеличение количества часов на практическое обучение на базе промышленных предприятий. С сентября 2014 г. в техникуме реализовывались дуальные программы 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 29.01.05 «Закройщик». С 2015 года реализуется программа дуального обучения 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». При внедрении в образовательный процесс программ дуального обучения создана необходимая нормативно-правовая база, разработаны комплекты программно-методического обеспечения по соответствующим профессиям и специальностям.

Внебюджетная деятельность

За 2014-2015 год получено доходов 1700 тыс. рублей, планируется – 1800 тыс. рублей. Увеличение по сравнению с 2013 годом составило 3,0%. Потрачено на з/плату сотрудников техникума – 488,0 тыс. рублей, коммунальные услуги – 300,0 тыс. рублей, услуги связи – 22,4 тыс. рублей. Остальные средства в сумме 889,6 тыс. рублей потрачены на совершенствование материально-технической базы ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» и проведение ремонтно-строительных работ.

4. Научно-методическая и исследовательская деятельность

Осмысление ведущих тенденций развития образования позволило педагогическому коллективу техникума определить основные подходы к подготовке специалистов, которые являются приоритетными. Ключевой в этом контексте явилась организация проектной деятельности как условие создания исследовательско-творческой атмосферы в воспитательно-образовательном пространстве техникума. Данная деятельность, являлась аккумуляющей, позволяя реализовывать инновацию «Формирование компетентностной модели в образовательном процессе как средство саморазвития личности». В своей деятельности методическая служба техникума руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», Конституцией Российской Федерации, Уставом техникума, указами Президента РФ, решениями правительства РФ и решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся и студентов, нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, нормативными документами, обеспечивающими реализацию комплексной программы развития начального и среднего профессионального образования, положением о МС, а также положениями о методической службе образовательного учреждения среднего профессионального образования, типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденное постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543.

Методическая служба (далее по тексту - Служба) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения научно-методических подходов к организации образовательного процесса в техникуме, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, качественного улучшения организации образовательной среды техникума за счет реализации инновационной деятельности, создания условий для повышения качества подготовки специалистов в воспитательно-образовательной системе техникума. В состав Службы входят: методист, заведующая отделением СПО, члены методического Совета техникума, руководители цикловых методических комиссий, преподаватели, работающие в режиме эксперимента и инноваций.

Основной целью работы методической службы техникума являлось создание социально-педагогических условий для устойчивого развития образовательной деятельности педагогического коллектива на основе применения перспективных технологий, способствующих повышению технологического и методического уровня преподавания.

Определены условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности преподавателей техникума:

- на социальном уровне - стимулирование преподавателей на осознание изменяющихся социальных отношений, профессиональных ценностей и современной социально-образовательной ситуации;
- на профессиональном уровне - активизация деятельности преподавателей, направленной на анализ и обновление профессионально-педагогической компетенции;
- на личностном - инициирование инновационно-прогностической деятельности преподавателей на поиск новых возможностей профессиональной самореализации развития творческого потенциала личности и оптимизации подготовки специалистов к эффективному взаимодействию в профессиональной производственной среде.

В техникуме использовались разнообразные формы организации работы методической службы:

Организационные: методический совет; методические объединения - цикловые методические комиссии; творческие объединения, временные проблемные группы.

Методические: школа молодого педагога; наставничество; педагогические чтения; практические конференции; методические конференции, практические семинары; теоретико-методологические семинары; опытно-экспериментальная и инновационная деятельность; аттестация, повышение квалификации и самообразование; сотрудничество с инновационными учреждениями, учреждениями высшей школы и областным институтом повышения квалификации; организация сетевого партнерства с ОУ на основании договоров о творческом сотрудничестве; обзоры научной и педагогической литературы; участие в научно-практических конференциях, публикация статей; организация и осуществление работы экспериментальной площадки; организация работы преподавателей по темам самообразования; проведение открытых учебных занятий; взаимопосещение учебных занятий; проведение конкурсов профессионального мастерства; проведение смотров-конкурсов предметных кабинетов; разработка методических материалов: пособий, разработок, рекомендаций и пр.; формирование фонда лучших учебно-методических материалов и размещение их в Интернете для широкого использования обучающимися, студентами и преподавателями техникума.

Работа Службы осуществлялась по следующим направлениям: *исследовательское* (инновационная и экспериментальная работа преподавателей, организация учебно-исследовательской работы студентов), *научно-методическое* (повышение квалификации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса) и *методическое* (работа с молодыми педагогами, повышение методического уровня преподавателей).

Исследовательская деятельность

Методической службой техникума курировалась разработка и реализация инновационного направления развития техникума «Формирование непрерывной многоуровневой системы подготовки кадров для регионального рынка труда».

Реализация программы осуществлялась на основании планов действий, руководства и инспектирования по каждому направлению программы.

Системный анализ результатов деятельности в каждом направлении программы проводится по завершению учебного года, в соответствии с содержанием посредством тройственной системы критериев результативности: модель компетентного специалиста, критерии оценки образовательной среды, критерии самоопределения и оценки творческого потенциала личности (рейтинг).

1. Модель специалиста представлена условно двумя блоками: социально-личностным (общекультурная, социальная и индивидуально-личностная компетентности) и общепрофессиональным (профессионально-педагогическая и предметно-специальная компетентности). Основными показателями качества подготовки специалиста по данной модели являлись: эффективность организации разных видов деятельности с обучающимися (студентами), достижение поставленных педагогических целей, позитивная динамика профессионального становления в период обучения, проявление творчества в проектировании учебно-воспитательного процесса, владение современными методами, приемами профессиональной деятельности, конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда, достаточный уровень технологической и функциональной грамотности.

2. Критерии оценки образовательной среды, в которой происходит жизнедеятельность студенческого коллектива и каждой личности в отдельности:

- изменение содержания профессиональной подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода (межпредметная интеграция содержания учебных дисциплин; проблематизация и оптимизация содержания образовательных программ; оптимизация и унификация средств контроля и оценки качества результатов образования; вариативность использования педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевых и профессиональных компетенций будущих специалистов; организация самостоятельной работы студентов на основе проектной деятельности в рамках учебной дисциплины;

- наличие воспитательной системы техникума как условия самоопределения и развития социальной компетентности будущих специалистов (интерактивность среды; эффективность психологического и социально-педагогического сопровождения процесса самоопределения личности; оптимизация воспитательного процесса; эффективность студенческого самоуправления; разработка и реализация социальных проектов);

- оптимизированность исследовательско-творческой и практической подготовки будущих специалистов (наличие модели практической подготовки будущих специалистов; изменение содержания практического обучения и информационно-методического обеспечения (сопровождение) практического обучения будущих специалистов с позиций компетентностного подхода).

3. Критерии самоопределения и оценки творческого потенциала личности в проектной деятельности (принимать для себя новое и вносить

изменения в свою профессиональную карьеру; проявлять адекватный свободный выбор мыслей и действий; выбирать ценностную направленность своих действий, оценивая их по определённым ценностным критериям (мотивированность и заинтересованность в решении жизненных и профессиональных задач); критически осмысливать (интерпретировать) происходящее; выстраивать способы продуктивной самореализации в изменчивых условиях и успешно накапливать и осуществлять опыт профессионального и жизненного проектирования; адаптивно реагировать на потребность в новых подходах, успешно реализовывать их в социально-профессиональной деятельности, проявляя мобильность; анализировать свой жизненный опыт и определять смыслы своей жизни; продуктивно взаимодействовать с окружающим миром; использовать приемы здоровьесбережения в предупреждении синдрома эмоционального выгорания и его развития на этапе профессионального становления).

Результаты реализации: разработанные и реализуемые локальные проекты по направлениям деятельности техникума.

Создана культуросообразная среда техникума (включающая: информационно-коммуникативный, здоровьесберегающий, технологический; культурно-эстетические компоненты), способствующая профессиональному и личностному самоопределению и самореализации личности студента.

Основополагающими концептуальными идеями деятельности методической службы в техникуме определены следующие позиции.

Творческий потенциал личности рассматривался нами как интеграционная совокупность личностных качеств, на основе которых актуализируется готовность человека к преобразованию самого себя и окружающего мира, к развертыванию собственной уникальной сущности в разных видах социально-профессиональной деятельности.

Проектирование рассматривалось нами как ведущая технология, способствующая соединению науки и практики в результате органичного взаимодействия двух подходов: опережающего видения возможных процессов развития и четкой ориентации субъектов образовательного процесса на решение насущных проблем.

Показателем эффективности реализации инновационного направления развития техникума, являлось не только повышение качества подготовки специалистов, но и признание качественной работы техникума на мероприятиях разного уровня.

В 2010г. в ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» Приказом управления образования и науки Тамбовской области открыта областная опытно-экспериментальная площадка «Организация образовательного процесса в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения». В 2015году завершён срок действия площадки. Материалы обобщены и изданы в форме сборника.

Проблемным полем самообразования большинства педагогических работников техникума являлось создание профессионально-ориентированной культуросообразной среды техникума как фактора жизнестворчества личности,

профессиональной адаптации студентов, развитие у обучающихся социально-профессиональной мобильности, построение модели педагогического взаимодействия, создания здоровьесберегающего пространства, развитие мотивационной сферы личности.

Ячменникова Лариса Владимировна – преподаватель экономики

Инновационная идея: применение блочно-модульной технологии в преподавании экономики.

Филитова Вера Александровна – преподаватели спецдисциплин.

Инновационная идея: организация образовательного процесса в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ по профессии «Сварщик» на основе ФГОС нового поколения.

Зайцева Елена Анатольевна – преподаватель спецдисциплин

Инновационная идея: применение проектного метода в обучении.

Реализуя на практике инновационный потенциал, заложенный в национальных приоритетах развития российской системы образования, для достижения целей, определённых Программой развития техникума, в нашем учебном заведении была сформирована образовательная среда, способствующая формированию и развитию ключевых профессионально-личностных компетенций всех участников образовательного процесса - студентов и педагогических работников, созданы условия для поддержки системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии и проектные методики использовались в повседневной практике. В техникуме проведены семинары, мастер-классы, конференции по использованию данных методик. Большинство преподавателей активно вели аудиторную и внеаудиторную деятельность с применением ИКТ-технологий и метода проектов. Каждый из реализованных проектов имел материальный выход (презентации, методические разработки, альбомы), лучшие хранятся в базе техникума, которая доступна каждому желающему в методическом кабинете техникума, в библиотеке техникума и на нашем сайте.

Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе подтверждается количеством и качеством проектных работ преподавателей и студентов.

Результатом коллективного педагогического проектирования явилось развитие исследовательско-творческой атмосферы, которую мы понимаем как потребность личности в творческой деятельности и профессиональном развитии. Созданная атмосфера позволила развивать способность субъектов образовательного процесса к рефлексии, самоанализу и самооценки в процессе организации педагогической и учебно-исследовательской деятельности и включать как преподавателей, так и студентов в творческий поиск своего самоопределения:

- в ноябре 2014г. мастера производственного обучения Есиков С. В. Перегудов В. В. Садомцев А. А.. Перегудова Н. Ф.. Неграш О.В.приняли активное участие в областной выставке технического творчества,

продемонстрировали высокий творческий потенциал педагогических работников техникума.

- в январе 2015г. г. в техникуме проведен круглый стол по теме «Содержание профессиональной деятельности в рамках образовательно-промышленных кластеров», в котором приняли участие 92% всех педагогических работников.

- в мае 2015 г. – проведена педагогическая конференция «Формирование профессиональной мобильности выпускника ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум».

При разработке эффективных подходов к организации педагогического проектирования как условия повышение качества организации работы методической службы в техникуме, мы сделали основной упор на его рассмотрение в двух аспектах: технологическом и социальном. С технологическим проектированием связаны разработка, апробирование и внедрение новых педагогических технологий построения образовательного процесса: Социальное проектирование отличается от проектирования вещей своей направленностью на создание новых форм общественной жизни.

Развитию творческой атмосферы способствовала созданная и в системе методическая среда техникума, обеспечивающая реализацию проектной деятельности для развития творческого потенциала личности и содействия повышению профессионального мастерства педагогов.

Стратегическое управление техникумом в контексте направленности на конечный результат – создание оптимальных условий для формирования образованного, нравственного специалиста, способного самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готового к сотрудничеству, отличающегося профессиональной мобильностью, обладающего чувством ответственности за результаты своего труда – позволило составить более четкое представление о том, какие изменения необходимо внести в программу развития образовательного учреждения, ориентированную на новый качественный уровень подготовки специалистов в соответствии современным социальным заказом. В первую очередь, это увеличение доли учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Отработка новых организационно-технологических моделей профессиональной деятельности дало нам новый исследовательский материал, и имело, на наш взгляд, значительный нереализованный потенциал.

Результативность участия в областных конкурсах и олимпиадах

За прошедший учебный год педагоги и обучающиеся техникума приняли активное участие в областных конкурсах профессионального мастерства и научно-технических чтениях:

- Рыцова И.А., мастер производственного обучения, участник областного конкурса профессионального мастерства «Мастер года 2014 г» по профессии «Портной»;

- Зайцева Е.А., преподаватель спецдисциплин, участник областного конкурса преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования «Призвание»;
- Семьянинова О.О., студентка IV курса, победитель (I место) Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в компетенции «Дизайн костюма»;
- Первушин И.А., студент III курса, победитель (III место) в Региональном этапе Областной Олимпиады профессионального мастерства студентов по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- Левашова О.В., студентка III курса, лауреат I степени, победитель II Областного конкурса туристических и краеведческих юношеских проектов «Тамбовские путешественники» в номинации «Сельский туризм»;
- Быкова Г.С., победитель (III место) в номинации «Поварское дело» Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в компетенции «Поварское дело».

Направления работы методического совета.

Дидактическая система ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» базируется на решении ряда актуальных педагогических задач, среди которых, в первую очередь, следует выделить организацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на рефлексивной основе. Только при условии переориентации педагогов с дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с обучающимися можно внедрить, хотя бы в минимальной степени, новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на саморазвитие всех участников образовательного процесса. Эффективное решение данной проблемы во многом определяется позицией руководства образовательного учреждения, их способностью создавать в образовательном учреждении такие условия, при которых идея саморазвития являлась бы доминирующей и определяла бы вектор развития самого образовательного учреждения. При этом основной задачей управленческого характера являлось, по нашему мнению, создание условий, способствующих активизации инновационного потенциала педагогических кадров, а через это и творческого потенциала всех других субъектов педагогического взаимодействия.

Большое внимание уделялось организации повышения квалификации. Повышение квалификации преподавательского и руководящего состава техникума складывалось из перспективного планирования, включающего два направления повышения квалификации: внешнее и внутреннее. Внешнее осуществлялось в образовательных учреждениях повышения квалификации работников образования (ТОГОВАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ТГУ им Г.Р.Державина), внутреннее за счет организации теоретико-методологических семинаров на базе техникума.

Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку в 2013-15 годах осуществлялось в различных формах. Так, на курсах повышения квалификации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» прошли обучение 4 преподавателя и 7 мастеров п/о, старший мастер. Высшее образование получает 1 преподаватель спецдисциплин.

Кроме того, результатом активизации инновационного потенциала педагогических работников техникума стала успешная аттестация мастеров п/о преподавателей по компетентностной модели.

Для обеспечения повышения качества преподаваемых дисциплин преподавателями техникума разработаны учебно-методические комплекты (далее УМК) ко всем дисциплинам по всем профессиям и специальностям, включающие: программно-планирующую документацию (рабочую программу по дисциплине; учебно-тематический план; комплект планов учебных занятий (технологических карт преподавателя)); учебно-методическое обеспечение (учебные пособия (в том числе электронные); конспекты лекций; каталоги, альбомы, словари; учебно-методические пособия; методические рекомендации, методические разработки, методические указания по изучению темы, раздела, курса; методические разработки, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения; список основной и дополнительной литературы по дисциплине); средства обучения (комплект методического обеспечения аудиторных занятий; комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, учебно-наглядные пособия, средства контроля).

Для осуществления контроля качества учебно-методического обеспечения дисциплины и системного повышения квалификации преподавателей, ежегодно проводятся отчеты в форме заполнения методического портфолио педагога (методический портфолио заполняется в бумажном варианте) и отчета о проделанной работе за прошедший учебный год, на отчете определяются перспективы работы преподавателей, ЦМК на последующий учебный год, на основании перспектив осуществляется планирование деятельности службы. Анализ результатов рейтинга преподавателей за 2014-2015 учебный год свидетельствует о наличии большого потенциала творческой активности преподавателей.

Анализ содержательных и процессуальных аспектов организации методической работы техникума, ее результатов позволил сделать вывод о том, что она строилась на основе документов стратегического, локально-нормативного, научно-методического характера. В условиях реализации ФГОС нового поколения педагогический коллектив техникума находился в ситуации, требующей пересмотра и существенного обновления как содержания образования, так и реализации образовательных технологий, отвечающих социальному заказу на подготовку компетентных специалистов. В связи с этим научно-методическая деятельность в техникуме становится ведущей. Она выступает условием оптимизации внедрения новых научных подходов в подготовке специалистов. Методическая деятельность

обеспечивает повышение педагогической культуры и эффективности педагогического труда, обеспечивает работу техникума в режиме развития. Педагогический коллектив приобретает черты коллективного субъекта педагогической деятельности.

Таким образом, анализ результатов методической работы техникума свидетельствовал о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа в его развитии в наступающем учебном году с учётом приоритетных направлений системы подготовки высококвалифицированных специалистов. Для дальнейшего улучшения научно-методической работы следовало усилить следующие направления:

- продолжение работы по совершенствованию научно-методического и методического обеспечения образовательного пространства техникума;
- развитие диалогических отношений и укрепление творческих связей с социальными партнерами;
- вовлечение коллектива в широкое использование современных продуктивных технологий;
- предоставление возможности студентам формировать индивидуальный образовательный маршрут.

5. Основные направления воспитательной деятельности

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встает вопрос приоритетного значения воспитания личности, ее становления, духовного формирования. Личность, которая заботилась бы не только о своем собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, что очень важно, но и прониклась бы заботой о близких, мире, других людях.

В настоящее время педагогам приходится строить свою воспитательную деятельность в условиях обострившейся социальной напряженности, вызванной экономическими причинами: появлением безработицы среди части родителей, снижением жизненного уровня семей, их поглощенность решением финансовых проблем, - в условиях, когда все более опасных значений достигают детская и подростковая преступность, правонарушения, наркомания, молодежный вандализм и агрессивность. Поэтому проблемы воспитания все яснее осознаются педагогическим коллективом как приоритетные и первоочередные. Общее повышение уровня воспитанности обеспечит формирование ценностей, включающих уважение к собственному мнению, к своему Я, к другим, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, толерантность к другим воззрениям.

С четкой ориентировкой на проблемное поле воспитания и основные направления развития техникума разработана концептуальная модель воспитательной работы, которая направлена на формирование экстраверта, способного на преобразование себя и окружающей действительности.

Реальная цель воспитания включала в себя формирование базовой культуры личности (культуры жизненного самоопределения); культуры семейных отношений; экономической культуры и культуры труда; политической, демократической, правовой культуры; интеллектуальной, нравственной, экологической, физической, художественной; культуры общения.

В этом ключе приоритетами организации воспитательной работы выступали:

- ✓ включение обучающихся в различные объединения по интересам как в учебном заведении, так во внешней среде;
- ✓ проведение мероприятий военно-патриотического характера;
- ✓ обновление содержания деятельности творческих объединений технического и прикладного содержания;
- ✓ создание и развитие художественно-эстетических объединений;
- ✓ реализация политики здорового образа жизни;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ совершенствование правовой культуры.

Программа учебно-воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность техникума осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой, в перечне локальных актов указаны положения, регламентирующие воспитательную деятельность.

Педагогический коллектив техникума активно внедрял в систему воспитания новые формы и методы. Вхождение в инновационную деятельность началось с того, что педагогический коллектив осознал бесперспективность работы по – старому в рамках устоявшихся традиций, стремясь к тому, чтобы выпускник техникума соответствовал критериям творческой, социально ориентированной личности, приобрел способность к самопознанию, самооценке, к самостоятельной выработке гражданской позиции, непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию.

От педагогического коллектива требуется не только высокий уровень профессиональной компетентности, но и овладение новым стилем мышления, современными педагогическими и информационными технологиями. С этой целью создана творческая лаборатория мастеров производственного обучения и классных руководителей, где рассматривались и практически апробировались современные воспитательные технологии: методы формирования асертивного поведения, социального закаливания, создание ситуации успеха, применение воспитывающих ситуаций с целью формирования конкурентоспособной личности, новые формы проведения классных часов о толерантном поведении обучающихся с использованием личностно-ориентированного подхода, проблемы расовых конфликтов, профилактики экстремизма, терроризма.

Немаловажную роль в воспитательной деятельности играло проведение тематических заседаний педагогических советов, которые нацеливали педагогический коллектив на творческий поиск новых форм и способов обсуждения и решения проблем воспитания.

ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды подростков и взрослых. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Основное внимание техникум призван уделять той среде, где подростки проводят большую часть свободного времени.

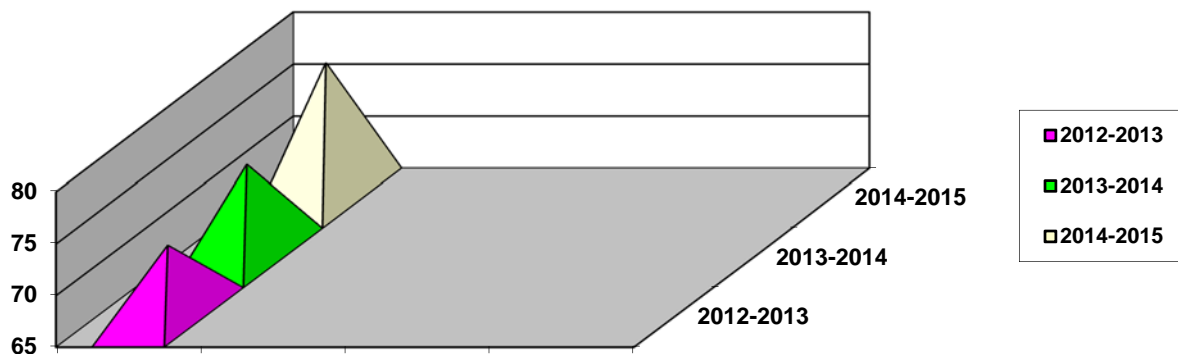
Классные руководители и мастера производственного обучения, закрепленные за группами, в своей работе ставят приоритетной целью изучить и диагностировать ситуацию в семье, выявить трудности, проблемы, оказать соответствующую помощь, стимулируя активную позицию родителей к воспитанию, формированию ценностных ориентаций, бережному отношению к своему физическому и нравственному здоровью, к окружающей среде.

Значительную роль в воспитании обучающихся играют родители, их семья. Регулярно в техникуме проводились родительские собрания по группам

и два раза в год - общие. На родительских собраниях решались вопросы воспитания и учебы, оценивался уровень воспитанности детей.

Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2014-2015 г.г.

Диаграмма 3. Данные об уровне воспитанности за 2014-2015 уч. гг.



Можно сделать вывод, что поступившие обучающиеся имели больший уровень социальной свободы по сравнению со школой, они начинали считать себя более взрослыми, ослаблялся контроль со стороны родителей.

Сравнительный анализ контингента обучающихся за 3 последних года показывает:

количество неполных семей обучающихся увеличилось до 233 семей.

Диаграмма 4. Данные о количестве неполных семей.

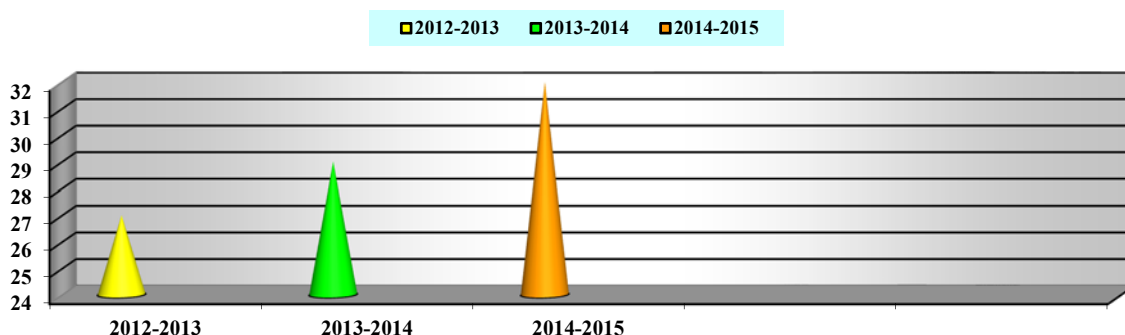
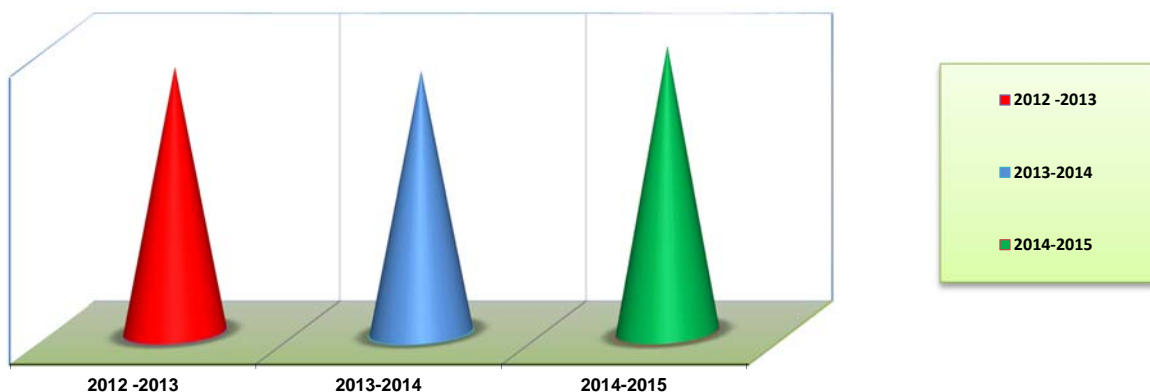


Диаграмма 5. Данные о количестве многодетных семей.



Исходя из мониторинговой диагностики, контингент обучающихся техникума можно условно отнести к сложному. Следовательно, он требует пристального внимания со стороны педагогов, управляющих процессом развития личности.

Для целенаправленного развития и повышения качества воспитательной деятельности в техникуме важное значение имеет готовность педагогов к решению проблем и современных задач воспитания

Для совершенствования воспитательного потенциала техникума введена должность социального педагога.

Социальный педагог выполняет следующие функции: образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, охранно-защитную, посредническую.

Кураторы и мастера п/о имеют свои функциональные обязанности, относящиеся к сфере социальной заботы об обучающихся: организация питания, помощь многодетным и малообеспеченным обучающимся в техникуме, индивидуальная воспитательно-профилактическая работа с обучающимися, работа с родителями, где осуществляется система педагогического общения: просвещение, индивидуальные консультации, анкетирование, обсуждение общих проблем, сбор заявлений, заключение договоров и т.д.

Развитие ученического самоуправления.

Учитывая социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, педагогический коллектив и обучающиеся техникума, считали, что для достижения профессионального успеха необходимы такие качества как уверенность в себе, организаторские способности, компетентность. Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста являлось создание в техникуме различных форм коллективной самоорганизаций.

В техникуме ученическое самоуправление представлено следующим образом:

- Старостат (актив техникума)
- Волонтерский отряд «Добрая воля»
- Строительный отряд
- Студенческий совет

Деятельность органов ученического самоуправления способствовало решению конкретных проблем, которые стояли перед педагогическим коллективом техникума.

В техникуме создан волонтерский отряд «Добрая воля». Основная цель волонтерского отряда: добровольная и бескорыстная работа в поддержку духовно-нравственной деятельности Православной церкви через нравственное самовоспитание и творческую самореализацию обучающихся.

В 2010 году создан студенческий совет, готовый самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, обладающий чувством ответственности за судьбу своего образовательного учреждения и страны в целом.

Действующие органы ученического самоуправления имеют нормативно – правовую базу, проводимые заседания отражены в протоколах.

Наличие и эффективность использования материально – технической базы для внеучебной работы с обучающимися.

В техникуме создана достаточная материально-техническая база. Для организации учебной и внеклассной работы, проведения спортивно-физической подготовки в техникуме имеются: спортивный зал на 288 кв.м., стадион. Занятия физкультурой в теплое время года проводятся на спортивной площадке. Занятиями физкультурой в спортивных залах и на спортплощадке охвачены 100% обучающихся. Имеется актовъ зал с количеством посадочных мест на 250 человек, библиотека и читальный зал на 15 посадочных мест. Охват обучающихся услугами библиотеки составил 100%. Функционирует столовая на 120 посадочных мест. Организация питания обучающихся в процессе учебных занятий предусматривает одноразовое горячее питание. Охват составляет 100%. Действует здравпункт. Медицинской помощью в случае необходимости пользуются 100% обучающихся.

В техникуме действовали 5 спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис» и «Льжи». В секциях занимались 55% от общего числа обучающихся.

В кружках художественного самодеятельного творчества (хореографический, хоровое пение, оркестр народных инструментов, вокально-инструментальный ансамбль) занимались порядка 40% обучающихся. Результатом работы и эффективной деятельности кружков явилось проведение областных смотров художественного самодеятельного творчества, фестивалей солдатской песни, Славянского фестиваля и других мероприятий на высоком профессиональном уровне.

В техникуме действовало 5 кружков по интересам. Занятия проходили в учебных кабинетах. В кружках по интересам занимались 35% от общего количества обучающихся.

Анализ наличия базы для организации воспитательной работы в техникуме показал, что в учреждении имелись все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, формирования физически и духовно здоровой личности.

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности

В целях повышения воспитательной роли техникума, совершенствования содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, в учреждении реализовывалась Программа развития воспитания, направленная на повышения общей культуры участников образовательного процесса, обучения

подростков законопослушному поведению, подготовку будущих родителей к успешному выполнению своих обязанностей по воспитанию. Поэтому в рамках реализации плана воспитательной работы обучающимся предлагались мероприятия, которые являлись частью процесса социализации подростков, помогая им самосовершенствоваться и самореализовываться.

Учитывая, что выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен быть профессионально востребован, ему необходимо сформироваться как личности, как социальной ценности, уникальности с присущими только ей способностями, наклонностями и интересами, его должны отличать умения критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Поэтому, помимо основной профессиональной подготовки, инженерно-педагогический коллектив техникума создавал достаточные условия для внеурочной работы с обучающимися.

Результаты участия обучающихся в конкурсах фестивалях, акциях, спортивных мероприятиях

Таблица 2

Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Уровень	Результат
Молодежная акция «Толерантность-культура мира»	Студенты и педагоги техникума	Ноябрь 2014 г.	Региональный	3 место
Молодежная акция «Техникум-территория без наркотиков»	Студенты и волонтеры отряда «Добрая воля»	Январь-февраль 2015г.	Региональный	3 место
Добровольческая программа «Антитабачный десант»	Обучающиеся техникума	Март 2015г.	Региональный	3 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Команда студентов	Май 2015г.	Муниципальный	3 место
Фестиваль «Большой казачий круг»	Студенты, члены казачьего общества	Январь 2014г.	Региональный	Лауреат
Участие в вахте памяти	Обучающиеся	Май 2015г.	Региональный	Участники

Виды оценки и контроля состояния воспитательной работы со студентами

В воспитательной деятельности техникума реализовывались следующие направления:

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое
- Профессиональное
- Здоровьесберегающее

Данные направления являлись основополагающими для организации воспитательной деятельности техникума. При планировании и проведении различных видов деятельности педагогический коллектив создавал благоприятные условия для реализации направлений воспитательной деятельности.

В целях совершенствования воспитательной деятельности разработаны программы формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания, духовно – нравственного воспитания, экологического образования и воспитания.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось вопросам здоровья - важнейшей составляющей развития подрастающего поколения. В целях формирования здорового образа жизни у обучающихся в техникуме разработана и реализуется Программа.

Согласно графику обучающиеся проходили профилактические осмотры. Осуществлялся контроль за своевременной организацией профилактических осмотров среди обучающихся, совместно с медработником техникума формировались группы с ослабленным здоровьем. Ежемесячно в техникуме проводился цикл мероприятий, способствующих укреплению здоровья обучающихся: эстафеты, круглые столы, акции, Дни информации, спортивные праздники и др.

В рамках реализации программ патриотического и духовно – нравственного воспитания обучающихся в техникуме стало традиционным проведение таких мероприятий, как: «Посвящение в первокурсники», смотр талантов I курса, музыкально-литературная гостиная, проведение Осеннего и Новогоднего баллов, военно-спортивные эстафеты, концерты, посвященные Дню учителя, тематические линейки, посвященные памятным датам и православным праздникам. Силами обучающихся проводился показ спектаклей, уроков мужества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, концерты, посвященные 9 Мая, фестиваль солдатской песни, конкурсы плакатов, приуроченные различным памятным датам.

Применялись разнообразные формы *профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди обучающихся*:

- реализация программы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (по учебным группам);
- профилактическая воспитательная работа (беседы, Совет профилактики, работа с родителями) с обучающимися, допускающими пропуски занятий без уважительных причин.
- работа педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся;
- реализация программы по работе с трудновоспитуемыми подростками;
- беседы инспекторов ПДН об ответственности несовершеннолетних при совершении правонарушений и индивидуально с обучающимися «группы риска»;
- наглядная агитация по правовой тематике
- проведение общеучрежденческих лекций специалистами ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ»;
- осуществление плана совместной деятельности ПДН и техникума;
- проведение Советов по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- участие в общегородских и областных молодежных акциях «Жизнь без наркотиков!», «Конфета вместо сигареты»;

- конкурсы плакатов, просмотр видеофильмов, выпуск информационных листов.

В техникуме велась работа по предупреждению и распространению токсикомании, наркомании и алкоголизма, болезней социального характера (туберкулез, ВИЧ-инфекции). В профилактической работе по данному направлению техникум взаимодействовал с ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ».

С данным учреждением заключен договор о взаимодействии с техникумом. Работа осуществлялась по плану на год, проходили лекции-беседы с использованием видеоматериалов в учебных группах или индивидуально с обучающимися, находящимися в социально опасном положении. Профилактика данных проблем в техникуме стояла очень актуально, но такие проблемы могут быть решены лишь при условии совместных усилий государства и всего общества.

Система самоорганизации деятельности участников воспитательного процесса состоит из подготовки и проведения мероприятий различного уровня (внутренних, городских, областных и т.д.), к которым привлекаются не только педагоги, но и обучающиеся, что способствует повышению эффективности взаимодействия между ними, развитию навыков самообразования и саморазвития у обучающихся, побуждает педагогов к активному поиску новых форм работы, а обучающихся к участию в этих мероприятиях. Это, в конечном итоге, приводит к повышению качества профессиональной подготовки в целом, самосовершенствованию педагогов, повышению мотивации к обучению.

При организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся учитывались пожелания и инициатива обучающихся. Распространенные формы: проведение коллективных творческих дел — смотры, конкурсы, предметные олимпиады, праздничные мероприятия, КВН, «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, юноши!», викторины. Согласно Программе развития воспитания проводились конкурсы знатоков на знание Конституции РФ, основ потребительских знаний, тематические линейки «Мои права и обязанности», дни информации и др.

Для выявления результативности, эффективности воспитательной работы разработаны следующие критерии:

- сформированность общеучрежденческого коллектива;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении;
- уровень воспитанности;
- проведение культурно – просветительских мероприятий (классные часы, КТД и др);
- активность обучающихся, участвующих в мероприятиях;
- снижение количества правонарушителей и состоящих на учете;
- снижение количества обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Разработанные критерии помогали анализировать эффективность работы по созданию в техникуме благоприятного нравственно-психологического климата.

Сравнительный анализ за 2013 – 2015 гг. показал, что удовлетворенность качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей) возросла.

Диаграмма 6. Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг

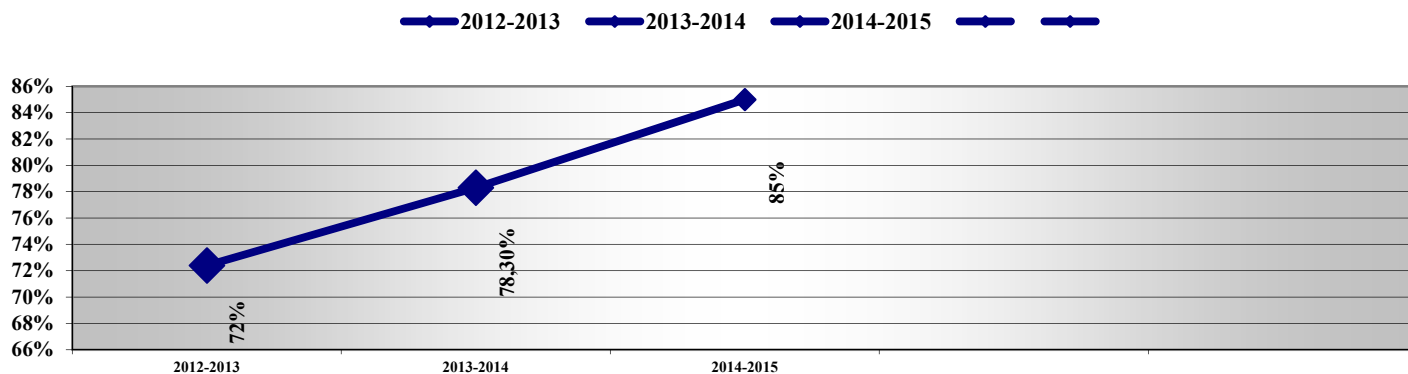
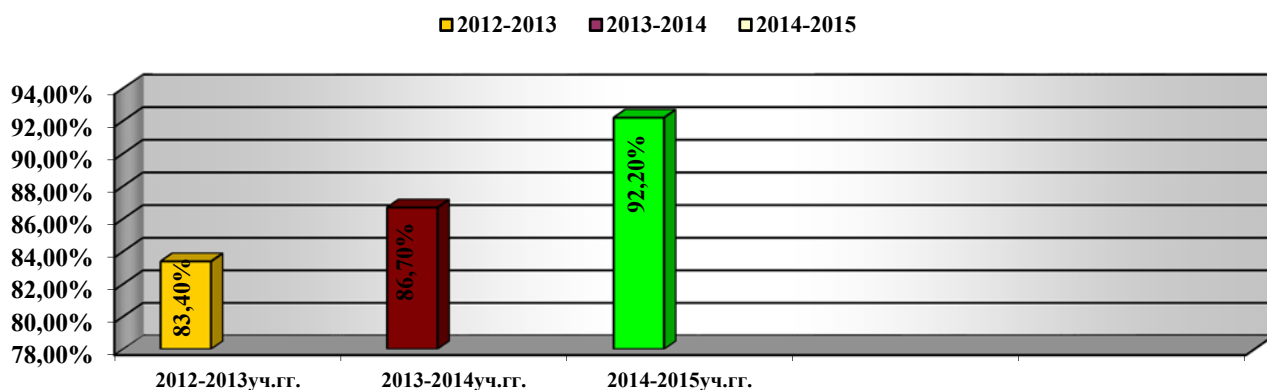


Диаграмма 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в техникуме



С целью контроля и корректировки воспитательной деятельности использовались разнообразные методики научного исследования – психологические, социологические, этические и др.

Педагогический коллектив техникума активно использовал целый ряд эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности обучающегося и уровне их знаний, эмоциональном состоянии, интересах, мотивах деятельности, качествах личности и т. д.

1.Наблюдение (наличие журнала индивидуальных педагогических наблюдений мастера п/о, куратора групп).

2.Беседа (с постановкой цели – как изучения, так и воспитательного воздействия (ведение журнала бесед с обучающимися и родителями).

3.Опросники, интервью, анкеты, тесты (цель их – не только выявление определенных качеств личности, общественного мнения и отношений обучающихся к чему либо, но и сбор содержательного материала для различных форм воспитательной работы каждого обучающегося).

Для диагностирования обучающихся и родителей в техникуме разработаны опросники, анкеты, тесты.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитания в техникуме могут быть показатели: сформированное у студентов и выпускников техникума таких качеств, которые необходимы им для реализации своих гражданских прав и свобод, соблюдения требований общества, государства, выполнения обязанностей члена семьи, трудового коллектива, включение молодежи в социально значимую деятельность, развитие способностей, самосовершенствования.

Диагностическая работа социального педагога с обучающимися обусловлена проблемами, которые являются типичными для данного возрастного этапа, и прежде всего, потребность подростка занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и назначение в жизни.

Традиционно среди обучающихся и студентов с целью учета их мнений проводилось анкетирование, направленное на выявление предложений по созданию оптимальных условий для эффективного обучения в техникуме, выяснение потребностей студентов в разнообразных формах проведения досуга.

Анализ результатов анкетирования позволил определить интересующие обучающихся направления, выявить их предложения по организации работы в различных сферах жизнедеятельности техникума, а именно:

- организация учебных занятий;
- хозяйственно-бытовая сфера;
- проведение досуга.

Также социальным педагогом проводилась диагностика внутригрупповых взаимоотношений среди обучающихся, выявление эмоциональных, академических (интеллектуальных) лидеров и отверженных с целью создания максимальных условий для эмоционально-положительного настроения внутри групп.

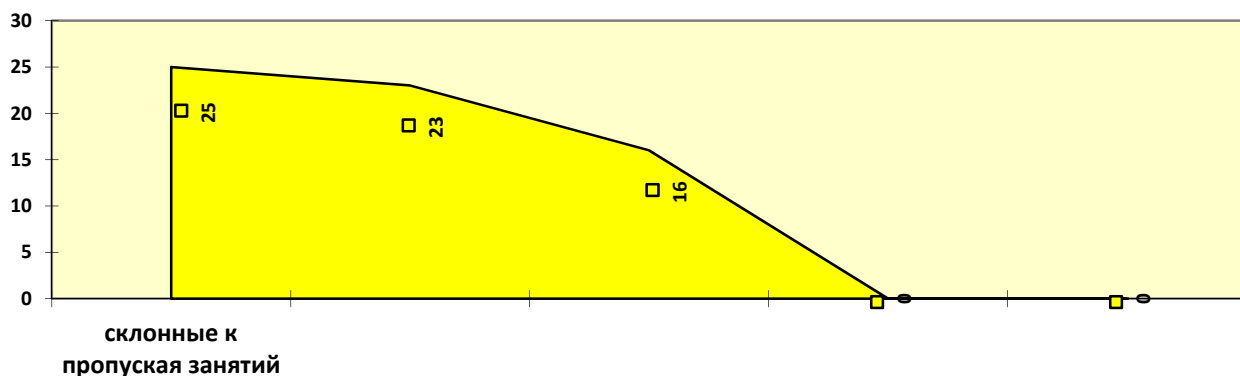
По разрешению внутриличностных и межгрупповых конфликтов проводились индивидуальные и групповые консультации.

Решение данных проблем требовало от педагогического коллектива большой мобилизации сил, постоянного совершенствования организационно-педагогической и воспитательной работы с обучающимися.

Работа с трудными обучающимися.

В техникуме существовала система выявления и учета подростков, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Обучающиеся, пропускающие занятия без уважительных причин, как правило, проживают в неблагополучных семьях, где ослаблен контроль за обучением и времяпровождением подростков.

Диаграмма 8. Данные о количестве обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин (за 2012 - 2015гг.)



С подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, велась индивидуальная работа. Традиционно в начале учебного года проходит запись в кружки и секции, педагогический коллектив старается привлечь их к работе кружков и секций. Такие обучающиеся с удовольствием участвуют в общественной и спортивной жизни техникума, принимают участие в областных мероприятиях, т.к. одной из главных задач воспитательной работы является развитие творческих, коммуникативных способностей личности, направленных на самореализацию и самосовершенствование.

Диаграмма 9. Занятость обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня в сравнении с общей занятостью обучающихся.

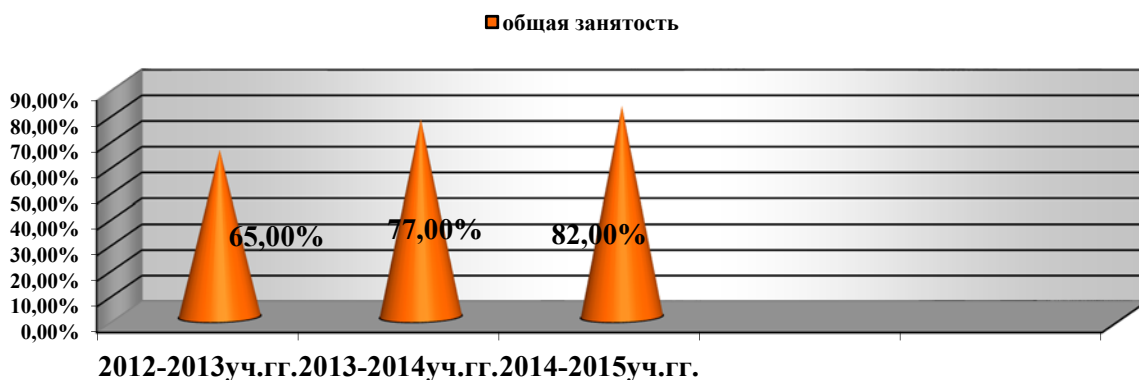
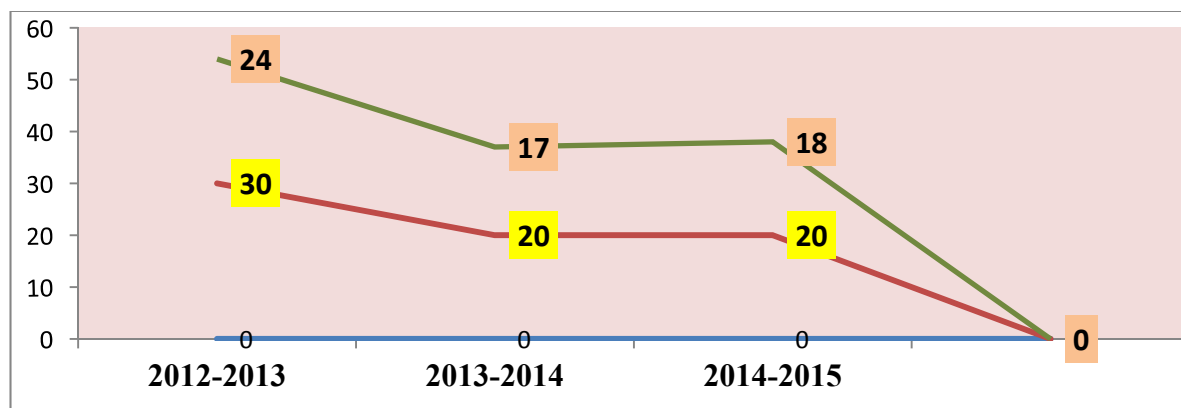


Диаграмма 10. Занятость подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



Количество состоящих на учете в ПДН

в 2012 – 2013 году - 6 человек;

в 2013 – 2014 году - 5 человек;

в 2014 – 2015 году - 3 человека.

Количество обучающихся, состоящих на внутреннем контроле техникума, составляла порядка 20- 25 человек.

Результативность работы Совета профилактики.

В техникуме действовал Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета профилактики проводились ежемесячно. На Совет профилактики вызывались обучающиеся, имеющие отклонения от норм поведения, склонные к пропускам занятий без уважительных причин или совершившие административные правонарушения. Совет профилактики, как правило, носит воспитательный характер и направлен на сохранность контингента. Решением Совета за обучающимся закреплялся общественный воспитатель из числа педагогического коллектива. Эффективность и результативность заседаний Совета профилактики состояла в том, что подростки, состоящие на внутриучрежденческом контроле, не совершали повторно правонарушений. По исправлению обучающиеся решением Совета профилактики снимались с учета.

В организации досуговой деятельности особое внимание уделялось работе с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Эффективность воспитательной деятельности возможна только при взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными представителями), так как значительную роль в воспитании обучающихся играют родители, их семья.

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

Последние годы коллектив работал над увеличением доли общественной составляющей в управлении техникума, которая на сегодняшний момент осуществляется через работу Совета техникума, а также через вновь созданные структуры: кабинета профориентации, студенческого Совета. Особое участие в деятельности техникума отдано родителям, которые активно

участвовали в улучшении материально – технической базы лицея, участвовали во всех мероприятиях, проводимых техникумом. Ежемесячно проводились День здоровья совместно с родителями, все значимые мероприятия проводились с их участием. До родителей регулярно доводились сведения об успеваемости обучающихся, проблемах и успехах их детей. С активным участием родителей формировалась основная часть фонда Попечительского Совета, который направлен на улучшение условий проживания обучающихся, обновление литературы, мероприятия выездного характера. По итогам года родители приглашались на общее родительское собрание, на котором директор зачитывал Публичный доклад.

В начале каждого учебного года педагогический коллектив техникума составляет социальный паспорт, который помогает изучить и проанализировать контингент обучающихся и их семьи, составить характеристику социального положения родителей и выявить степень их участия в воспитании обучающихся. Совместно с родительским комитетом в техникуме организовывались рейды на дом к подросткам с целью выявления семей риска и изучения жилищно-бытовых условий, выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, организации досуга и занятости обучающихся.

В рамках **профориентационной работы** проводилась диагностика по интересам, склонностям. При выпуске из техникума данная категория обучающихся трудоустроена на 100%.

Профессиональное самоопределение личности не заканчивается выбором профессии, а профессионализация продолжается в течение всей его жизни. Поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как самоопределение подрастающего поколения - будущих профессионалов.

Одной из функций социального педагога является работа по подготовке обучающихся к профессиональному определению. Для решения этой задачи работа велась по направлениям:

- мотивация обучающихся к профессионально-личностному самоопределению;
- развитие рефлексивных способностей, формирование практических навыков;
- расширение самосознания, исследование индивидуальных особенностей самооценки, формирование адекватной, положительной самооценки;
- исследование особенностей жизненной позиции, осознание социальной роли обучающегося;
- развитие способности целеполагания, планирования будущего через коррекцию уверенности в себе, в достижимости поставленных целей, прояснение ценностно-смысловой сферы;
- построение возможных вариантов личного и профессионального будущего, планирование индивидуальной профессиональной карьеры, коррекция жизненной стратегии посредством конструктивно-познавательной деятельности.

Организация летнего отдыха, оказание помощи обучающимся, желающим работать во время каникул, организация профилактики и лечения обучающихся, нуждающихся в оздоровлении.

Анализ работы инженерно-педагогических работников с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Важное значение в учебно-воспитательном процессе отводилась организации летнего отдыха обучающихся. Создание строительных отрядов по благоустройству учебного корпуса и общежития, отдых обучающихся в оздоровительно-трудовых лагерях - ежегодно планируемые мероприятия для обучающихся в летнее каникулярное время.

В целях упорядочения организации занятости несовершеннолетних техникум ежегодно участвует в заключении согласования «Порядка взаимодействия по вопросам обеспечения занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет». По соглашению техникум предоставлял в Центр занятости населения г. Рассказово банк данных обучающихся, желающих работать во время каникул. Помощь в трудоустройстве подростков в летнее время оказывал меценат, спонсор лицея, А.В. Ценин, предприниматели О.Б. Попов, А.В. Дрыкин, а также предприятия города, с которыми заключены договора о прохождении обучающимися производственной практики в период обучения.

Ежегодно в техникуме обучается порядка 30 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей в работе инженерно-педагогического коллектива с данной категорией подростков является создание необходимых условий для их адаптации в новой среде, а также соблюдение и выполнение социальных гарантий для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Работа с детьми-сиротами требует повышенного внимания и более полной отдачи со стороны работников учреждения, так как это дети, в большинстве своем, оказавшиеся ранее в трудной жизненной ситуации. Каждый мастер производственного обучения и классный руководитель детально изучал и владел всей необходимой информацией о сиротах, если таковы имелись в группе.

Инженерно-педагогические работники осуществляли контроль за посещением сиротами учебных занятий, их успеваемостью, изучали круг их общения, контролировали в свободное от занятий время. Оказывали содействие при посещении ими медицинских и других учреждений, занимались вопросами организации их отдыха, трудоустройства, поступления в другие образовательные учреждения.

В работе с детьми-сиротами администрация техникума руководствовалась областными законами о социальных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В процессе обучения дети-сироты своевременно обеспечивались повышенной стипендией, компенсацией на проезд, питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарем; при выпуске из учебного заведения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выплачивалась компенсация стоимости предметов вещевого обеспечения и мягкого инвентаря, а также единовременное денежное пособие.

Качество условий для организации питания обучающихся

Здоровье и развитие подростков во многом зависит от полноценного, сбалансированного питания и эффективности его организации.

В техникуме имеется столовая, состоящая из кухни и обеденного зала на 120 посадочных мест. Созданные условия для работы общественного питания соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3. 1186-03. Организация питания обучающихся в процессе учебных занятий предусматривала одноразовое горячее питание. Охват составлял 100%.

Пищеблок имеет полный набор производственных цехов, обеспечивающих поточность технологического процесса.

Требования к устройству, содержанию помещений столовой, приему и хранению пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд, оборудованию, инвентарю, посуде и таре соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания.

Для приготовления и обработки пищи установлено электрическое оборудование.

Производственные помещения пищеблока обеспечены горячим водоснабжением.

Администрация техникума осуществляла контроль за качеством поступающих пищевых продуктов, наличием сопровождающих документов, подтверждающих качество и безопасность, условиями хранения продуктов, присутствовала при закладке сырья при приготовлении обеда, производила контрольное взвешивание готовых блюд.

Контроль за организацией питания в столовой техникума осуществлялся со стороны городской СЭС.

Обучающиеся техникума сочетали учебу с практическими занятиями в учебных мастерских и на предприятиях. Многие из них живут отдельно от семьи в общежитии. Поэтому мы стремились, чтобы учебные помещения, производственные мастерские, общежитие, спортивный зал, учебное оборудование, режим работы обучающихся при теоретическом и производственном обучении в лицее и при прохождении ими производственной практики на предприятиях отвечали санитарно-гигиеническим требованиям.

Соблюдение рекомендаций органов здравоохранения при установлении режима занятий и учебной нагрузки обучающихся.

Главной задачей здоровье сберегающей деятельности техникума являлось активное участие в проводимых органами здравоохранения мероприятиях.

Соблюдались рекомендации органов здравоохранения при составлении расписаний учебно-производственных и теоретических занятий.

Режим работы в компьютерном классе был организован в соответствии с санитарными правилами.

Структура рабочего дня во время производственной практики обеспечивала постоянный переход от режима школы и учреждений среднего профессионального образования к режиму труда на производстве. Для этого на первом этапе предусматривались 10-ти минутные перерывы через каждые 50 минут работы, на втором этапе через полтора – два часа и на заключительном этапе производственной практики режим работы подростков приближен к режиму труда взрослых рабочих, с более ранним обеденным перерывом (после 3-х часов работы).

Уроки физической культуры проводились с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся: разделено проведение занятий для юношей и девушек при численности подростков одного пола в группе более 8 человек. Спортивная одежда и обувь соответствовала температурным условиям времени года, виду спортивных занятий.

Еженедельно проводились факультативные занятия физической культуры и спортом для оптимизации недельного объема организованной двигательной активности обучающихся. До занятий физической культурой допускались обучающиеся только после прохождения ими медицинского осмотра. По данным медицинского осмотра обучающихся для занятий физической культурой распределяли на 3 медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Обучающиеся, не прошедшие медицинский осмотр, к занятиям не допускались.

Анализ данных медицинского осмотра показал, что только 63% от общего количества обучающихся являлись практически здоровыми, а остальные обучающиеся имели ослабленное здоровье, именно поэтому в техникуме при работе с обучающимися применялись здоровьесберегающие технологии.

Администрация и педагогический коллектив организовывал и проводил работу по гигиеническому воспитанию и образованию обучающихся, реализации целевых программ по укреплению и сохранению здоровья, профилактике вредных привычек, профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового образа жизни с участием специалистов ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ». В целях формирования здорового образа жизни у обучающихся техникума разработана программа «Шаг за шагом в здоровое будущее».

Результативность участия в областных конкурсах и олимпиадах

За прошедший учебный год обучающиеся техникума приняли активное участие в областных конкурсах профессионального мастерства и научно-технических чтениях:

- Левашова О., диплом лауреата в XVI областном Славянском фестивале «Нерушима и священна Святорусская земля»;
- Первушин И. (группа С-15), призер областного конкурса видеороликов проориентационной направленности «Моя профессия – строитель»;

- Призеры областной молодежной акции «Техникум - территория без наркотиков»
- Призеры молодежной добровольческой программы «Антитабачный десант»

6. Общая оценка организации образовательного процесса

Из анализа состояния деятельности техникума можно выделить следующие сильные стороны:

- дается четкая формулировка основных направлений деятельности техникума;
- организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, Уставом и программой развития техникума на принципах целесообразности и модульно-компетентностного подхода к обучению;
- осуществляется мониторинг качества образовательных результатов;
- современные инновационные формы организации педагогической практики активно решаются проблемы качественной подготовки обучающихся и студентов к практической деятельности;
- структура педагогических кадров соответствует критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации техникума;
- в техникуме ведется опытно-экспериментальная и научно-методическая работа;
- определены финансовые механизмы для обеспечения эффективности и результативности использования ресурсов;
- разработана система содействия трудоустройству выпускников;
- существует банк данных выпускников, банк вакансий.
- осуществляется изучение потребностей населения в получении образовательных услуг;
- руководством техникума созданы благоприятные психологические и организационные условия для обучения студентов и работы персонала.

Задачи работы на 2015-2016 год

- совершенствование системы мониторинга качества подготовки специалистов;
- привлечение социальных партнеров к участию в подготовке специалистов;
- совершенствование материально-технической базы техникума;
- обновление и обогащение учебно-методического комплекса учебных дисциплин и педагогической практики;
- пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой по новым специальностям, внедрение новых технологий в развитие электронной библиотеки;

- выстраивание инфраструктуры промышленного кластера, объединяющего организации реального сектора экономики и организации, осуществляющие образовательную деятельность по подготовке квалифицированных кадров.
- реализация дуальной системы обучения;
- открытие учебно-производственного центра по пошиву швейных изделий, обуви;
- увеличение доходов от внебюджетной деятельности.