

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение среднего профессионального  
образования  
«Индустриально-промышленный техникум»



**Программа**  
**по профессиональной ориентации в рамках**  
**образовательно-производственных кластеров**  
**«Путь в профессию»**

Разработчики:  
Михайличенко Л.П.- директор  
Ситникова О.В.- зам. директора по УВР  
Кондрашкина Е.Ю.- зам. директора по УПР  
Политова Н. Л. - методист

Рассказово 2015

*«Когда человек не знает, к какой  
пристани он держит путь, для него*

## **Введение**

Принятие нового Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ и государственной программы «Развитие образования на 2013-2020г.» задало новые векторы развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения и социально-экономического развития Тамбовской области и Российской Федерации в целом.

В связи с этим актуализируется важнейшая задача, связанная с профессиональной ориентацией школьников.

Новизна данной программы заключается в формировании новых подходов организации профессиональной ориентации молодежи в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС СПО нового поколения.

Профориентация- это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней заложены возможности решения общественной проблемы по преодолению противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными стремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодёжью, адаптацию её к профессии в соответствии с кластерной политикой региона и страны.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных, в этом смысле судьбоносных, в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в ещё большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части молодёжи не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Поданным федеральной государственной службы занятости из всех безработных, состоящих на учете в центре занятости, более 30% - молодёжи от 16 до 29 лет.

Годы юности - самые трудные годы, ибо это годы выбора. Сделать осознанный выбор, ответственно принимать решения порой бывает трудно. Осознание проблемы, хорошая информированность-основа поиска оптимального решения.

Выбор профессии - это непростое дело, и учесть нужно очень много факторов. Сделать обоснованный, правильный выбор профессии - значить выбрать работу, которая , во-первых, может приносить удовлетворение, радость; во-вторых, может быть доступной и посильной в будущем; в- третьих, нужной людям, обществу. Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами:



ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» входит в объединение бизнес-структур, научных и образовательных организаций в регионе в состав трех промышленно-образовательных кластеров:

- промышленный;
- агропромышленный;
- стройиндустрия.

Деятельность техникума в рамках кластеров направлена на выполнение одного из главных направлений государственной политики – повышение конкурентоспособности. При этом большая роль отводится профессиональному образованию.

Целью образовательного кластера является повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в высококвалифицированных специалистах. В связи с этим наиболее актуальными становятся задачи профессиональной ориентации старшеклассников в рамках каждого промышленно-образовательного кластера.

**Цель программы:** создание условий для формирования осознанного выбора и овладения профессией молодежью, активной адаптацией на рынке труда в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

**Задачи:**

1. Включение ТОБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» в работу по совершенствованию форм и методов профессиональной деятельности, подбору профессионально сориентированных абитуриентов;
2. Использование инновационных подходов в организации деятельности техникума в области профессиональной ориентации молодежи;
3. Развитие сотрудничества и партнерских связей между образовательной организацией, общеобразовательными организациями и, общественными организациями и работодателями в рамках образовательно-промышленных кластеров;
4. Популяризация опыта работы техникума в области профессиональной ориентации старшеклассников.

**Основные направления программы:**

- Взаимодействие с предприятиями в рамках образовательно-промышленных кластеров;
- Взаимодействие с общеобразовательными организациями города и района;
- Организация и реализация мероприятий в техникуме по вопросам профессиональной ориентации школьников и молодежи;

- Организация и участие во внешних мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию в молодежной среде.

### Схема программы профессиональной ориентации



### Схема взаимодействия заинтересованных организаций и родителей



**Создание совета по профориентации.**

**Цель:** координация профессиональной ориентации молодёжи.

**Задачи:** подготовка планов работы по профориентации, совместной работы ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» с заинтересованными организациями: общеобразовательными организациями, ЦЗН, работодателями.

Профессиональное просвещение: профориентация, профпропаганда и профагитация.

**Цель:** развитие интереса к профессиям, формирование ценностного, многопланового представления молодёжи о предприятиях, профессиях.

**Задачи:**

- оказание помощи общеобразовательным школам в профессиональной ориентации обучающихся;

- подготовка методических материалов по вопросам профориентации.

**Формы работы:**

1. Создание уголка профориентации;
2. Проведение дней профориентации;
3. Встречи с представителями рабочих профессий;
4. Лекции о различных отраслях народного хозяйства, профессиях;
5. Циклы передач на телевидении, рубрики в газете;
6. Работа «выездной агитбригады»;
7. Создание профессиограмм;
8. Экскурсии на предприятия.

### **Предварительная профдиагностика**

**Задачи:** изучение характерных особенностей личности: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояния здоровья.

**Формы работы:** анкетирование, медицинское обследование, наблюдение, опросники.

### **Профессиональная консультация.**

**Цель:** оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.

**Задачи:** подведение молодёжи к осознанному выбору профессии; соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии; информирование о содержании и характере труда; информирование о профессиональной подготовке и трудоустройстве; оказание помощи в профессиональном выборе.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

### **Профессиональный отбор (подбор).**

**Цель:** выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять, связанные с нею трудовые обязанности, формирование знаний, умений и навыков в определенной деятельности через допрофессиональную подготовку.

**Задачи:** определить профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий; заполнение профориентационной карты человека; осуществление допрофессиональной подготовки.

**Формы работы:** беседы, анкетирование, тестирование, допрофессиональная подготовка на базе техникума по профессиям строительного профиля.

### **Социально - профессиональная адаптация.**

**Цель:** оптимизация сроков адаптации молодёжи к осваиваемой профессии.

**Задачи:** формирование у молодёжи установки на самоанализ и самосовершенствование;

развитие навыков общения и поведения в коллективе.

**Формы работы:** тренинги, индивидуальная беседа, организация соревнований между группами, изучение уровня коммуникабельности, создание ученических бригад по выпуску продукции в учебных мастерских.

## Профессиональное воспитание.

Цель: формирование у молодёжи чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Задачи: организация торжественных мероприятий; создание стендов, посвящённых передовикам производства; проведение конкурсов «Лучший по профессии»; организация встреч с выпускниками.

Одним из важных показателей эффективности профориентации служит процент молодёжи, добившихся реализации своих ранее намеченных планов при условии, что они отвечают потребностям региона.

Чем больше число молодёжи избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы.

## План профориентационной работы

	Содержание	Сроки	Ответственный
	2	3	4
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников школ	Октябрь	Зам, директора по УПР
.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений	Сентябрь	Зам. директора по УВР
.	Выявление обучающихся, неопределившихся с выбором профессии	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, педагогические работники
.	Внедрение в практику работы школы «профориентационной карты учащегося»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УПР
.	Совместная работа с центром занятости населения, общеобразовательными школами, предприятиями города и района по развитию профессиональных интересов и склонностей выпускников	Постоянно	ТОГБОУ СПО ИПТ, ЦЗН, работодатели

.	Проведение социологических и маркетинговых исследований для разработки и коррекции образовательных программ	Октябрь	Педагоги техникума
.	Анализ выполнения конвенции «О правах ребенка», закона «Об образовании» РФ	В течение года	Совет по профориентации
.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	Март апрель	Зам. директора по УПР
.	Размещение информации о профориентационной деятельности на сайте техникума	В течение года	Зам. директора по УПР
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Май	Зам. директора по УПР
.	Подготовка планов совместной работы техникума со школами и другими заинтересованными организациями ( ЦЗН, предприятия города и района)	Май	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР
.	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников	Сентябрь	Зам. директора по УВР
.	Создание информационно-методического центра с информацией: · потребности рынка труда; · профессиограммы (описание профессий); · справочники об ТОГБОУ СПО ИПТ методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Зам. директора по УПР, методист
.	Оборудование в учреждениях образования кабинетов (уголков) профориентации	Сентябрь -октябрь	Администрация техникума
.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР

.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежемесячно	Библиотекарь
.	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей	постоянно	Методист
.	Разработка и использование современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, дистанционных, практикоориентированных, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение	постоянно	Педагогический коллектив
<b>III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</b>			
.	Проведение конференций для классных руководителей школ города и района	Декабрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, зам.директора по УПР
.	Работа целевых групп классных руководителей по проблемам профориентации	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
.	Проведение совещаний «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	1 раз в год	Классные руководители, зам. директора по УВР
.	«Круглые столы» по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, руководители общеобразовательных школ
.	Открытые классные часы для родителей по профориентационной тематике	Ежемесячно	Руководители общеобразовательных школ
.	Консультации психологов, специалистов профконсультантов, специалистов по профориентации	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам.директора по УПР
<b>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школ

.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профессии	Ежегодно	Администрация школ и техникума
.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (экскурсии, профессиографические встречи)	Постоянно	Классные руководители, техникум, соц. педагог
.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Администрация школ и техникума

#### **V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители общеобразовательных школ
.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися в области выбора профессии	Постоянно	Педагог-психолог, соц. Педагог
.	Использование пакета психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи общеобразовательных школ
.	Организация экскурсий, дней открытых дверей для старшеклассников на базе техникума	Постоянно	Классные руководители, администрация техникума
.	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

	Реализация профильного обучения по модели колледж-класс с МБОУ СОШ №4 по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Сентябрь	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, школы
	Организация деятельности по профориентации, предпрофильному и профильному обучению на основе преемственности общего и профессионального образования	Постоянно	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, школы
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ</b>			
	Формирование единого информационного пространства с целью разработки единого потока информации как движущей силы деловой активности образовательной организации и производства	Постоянно	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, работодатели
	Генерация и обмен новой информацией о внедрении новых технологий в производственные и образовательные процессы направленные на профориентацию	Постоянно	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, работодатели
	Создание единого правового пространства (методологическая и консультивная помощь образовательным организациям в рамках образовательно-промышленных кластеров, направленная на профориентационную деятельность)	Сентябрь-октябрь	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, работодатели
	Согласование с работодателями образовательных программ, учебных планов, графиков учебного процесса, программ краткосрочного обучения на предприятии и других документов	В течение срока реализации программы	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, работодатели

	Разработка реализации совместных с работодателями соглашений, договоров об организации дуального обучения	В течение срока реализации программы	Администрация ТОГБОУ СПО ИПТ, работодатели
	Сетевое использование учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений по профориентационной работе, реализации предпрофильного и профильного обучения	В течение срока реализации программы	Администрация школ
<b>VI МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА</b>			
	Мониторинговые исследования с целью определения доли обучающихся и выпускников школ, охваченных профориентационной работой, предпрофильной и профильной подготовкой	2 раза в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР
	Анализ выполнения плана набора студентов	Раз в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР
	Анализ информационно-аналитического обеспечения деятельности и корректировка мероприятий	2 раза в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР
	Анализ организационно-методической работы, корректировка мероприятий с целью управления программой	2 раза в год	Методист
	Анализ работы с педагогическими кадрами, корректировка мероприятий	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Анализ работы с родителями, корректировка мероприятий	2 раза в год	Педагоги, мастера п/о
	Отслеживание результатов работы с обучающимися и корректировка мероприятий	2 раза в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, педагогические работники

	Анализ организации работы в рамках образовательно-промышленных кластеров, корректировка мероприятий	2 раза в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР
	Анализ ожидаемых результатов реализации программы	Раз в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР

## Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Ожидаемые результаты	Предполагаемые показатели	
		Качественные	Количественные
1.	Выполнение плана набора студентов	Осознанный выбор профессии	100%
2.	Создание системы непрерывной профессиональной подготовки	Повышение качества профессиональной подготовки	Увеличение числа договоров с образовательными организациями
3.	Расширение профильного обучения	Заключение договоров с общеобразовательными организациями	5
4.	Расширение взаимодействия с центром занятости населения	Повышение уровня квалификации	11
5.	Укрепление социальных связей с социальными партнерами и работодателями	Увеличение мест прохождения производственной практики студентов	8
6.	Привлечение внебюджетных средств	Модернизация материально-технической базы	300 тыс.

# Приложение 1

## Методические рекомендации по профориентационной работе

### **«Я выбираю профессию в первый раз»**

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора во многом зависит и его судьба. Правильно выбрать профессию – значит, найти свое место в жизни, а поспешность и несерьезность может расстроить жизненные стремления и сделать человека несчастным. Выбор профессии – один из первых серьезных социально-значимых выборов для большинства российских детей. К моменту профессионального самоопределения существующей системой общего образования в России, потенциальная взрослость подростков притормаживается, и к моменту профессионального самоопределения большинство из них еще не имеют осознанного опыта личного выбора. Надо сказать, что ситуация выбора профессии становится для них экспериментальной площадкой, школой осознанного выбора. Однако одной из главных причин неправильного выбора профессии можно считать слабую информированность выпускников школ о мире профессий. Представление о том, кем можно стать и кем хочется быть, часто бывает не полным, искаженным, что ведет к переоценке своей пригодности. Как правило, у выпускников упрощенные, или ложные знания о профессиях, носящие самый общий, стереотипный характер, усиливаются под воздействием средств информации и часто предпочтение отдается не содержанию работы. Не секрет, что специальность может не приносить человеку радости, поэтому взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в мире профессий.

Выбирая будущую профессию, старшеклассники, как правило, делают упор на глубину и устойчивость личных интересов и склонностей. Они определяют для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни. Работа и все, что с ней связано, занимает половину нашей жизни. Найти себя в этом мире для подростка означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от проделанной работы, максимально проявлять свои способности, а значит на долгие годы оставаться в форме, сохраняя физическое и психологическое здоровье. Но большинству юношей и девушек трудно сделать выбор. Тем не менее, какое бы решение не принял школьник, главное, чтобы это было его собственное, самостоятельное решение. Участие в профориентации и помощь подросткам в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон деятельности

техникума. В содержание этой работы входит: информационная, диагностическая, консультационная . результирующая работа. Она направлена на выявление интересов, склонностей, первичных профессиональных намерений обучающихся.

Профориентационная работа- это как правило: конкурсы профессионального мастерства, оформление выставок, встречи с работодателями, написание творческих работ и проектов, тестирование, участие в предметных неделях, индивидуальные консультации, интерактивные игры, направленные на первоначальные интересы юношей и девушек.

***Профориентационная работа включает в себя:***

- 1) Профориентацию.
- 2) Профпросвещение.
- 3) Изучение личности.

Профориентация ведется , как правило ,по определенному профилю. Для профориентации педагог может использовать тематические планшеты , фотоснимки, монтаж из газетных вырезок и другие справочно-иллюстрационные материалы.

Профпросвещение осуществляется в процессе встреч со школьниками, а так же во время экскурсий на соответствующие объекты. Главные задачи профпросвещения педагог должен видеть в том, чтобы привлечь внимание школьников к профессиям, которые со стороны могут казаться и не особенно привлекательными, ознакомить воспитанников с кругом профессий в плане их будущих интересов и склонностей, с характером труда работников этих профессий.

Правильный выбор профессии – не единовременный акт, это длительный процесс, имеющий свои этапы. Задача просвещения состоит в том, чтобы уметь ответить на вопрос школьников, соответствует ли профессия их ожиданиям; углубить их знания в интересующей их области, расширить представления о круге связанных с ней профессий.

Профпросвещение само по себе не решает многих задач профориентации , так как только одного знания о профессиях еще недостаточно, чтобы сделать вывод о пригодности к тому или иному виду труда. В этом вопросе педагог помогает путем систематического изучения личности старшеклассника. Необходимо не только познакомить с миром профессий , но и приглядеться к

самому себе: будут ли соответствовать личные качества, черты характера, темперамент тем требованиям, которые предъявляет облюбованная им работа. Очень эффективной формой профессиональной ориентации старшеклассников является профессиональная проба, например :швейное дело, парикмахерское дело и другое. В результате проб обучающиеся понимают, какая сфера профессиональной деятельности им подходит больше всего и не только по тому что так сказал психолог, а по тому что они попробовали себя в данной сфере.

Создавая систему профилизации образования каждый педагогический работник обязан помнить: очень важно чтобы каждый ребенок, пришедший в наш техникум должен чувствовать себя счастливым.

Методист:

Н. Л. Политова

## Приложение 2

### Рекомендации «Как вести себя в первые дни и месяцы работы»

Наконец, все вопросы по оформлению решены. Теперь самое время подумать о том, как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Порой случается так, что некоторые выпускники, найдя работу, теряют ее либо в связи с отсутствием опыта работы в трудовом коллективе либо неумением выстроить профессиональные перспективы.

Практика показывает, что в первые два-три месяца работы, пока идет освоение трудовых функций на новом рабочем месте, вхождение в коллектив, нужно тщательно продумывать свои действия и анализировать реальное поведение, чтобы минимизировать возможные ошибки, связанные с недостаточными знаниями особенностей той организации, в которой вы начали работать.

Помните, работодатель предложил вам работу, чтобы решить собственные проблемы, а не для того, чтобы оказать вам услугу.

Но обо всем по порядку. Начнем с первого рабочего дня.

Ваш первый рабочий день. К началу работы нужно готовиться так же тщательно, как и к собеседованию.

*Задание 1, Что нужно предпринять, чтобы первый рабочий день прошел успешно*

Подумайте о том, что нужно предпринять, чтобы ваш первый рабочий день прошел успешно. Составьте список своих действий по следующим направлениям: *как лучше всего одеться; как соблюдать распорядок дня;*

*как быстрее вникнуть в свои трудовые обязанности; как произвести хорошее впечатление на сослуживцев. Чтобы мой первый рабочий день прошел успешно, я:*

После выполнения этого задания вы сможете дополнить свой список с помощью памятки «Ваш первый день на новом месте работы»,

размещенной в конце раздела.

### **Первые дни и месяцы работы**

Первое время за любым новичком в коллективе пристально наблюдают

#### *РАБОТОДАТЕЛИ:*

- Всегда с нетерпением ждут возможности убедиться в том, что они сделали пра вильный выбор.
- Хотят убедиться, что вы всегда «на чеку», заинтересованы в их советах, вежливы, легко усваиваете различные вещи и станете одним из «членов команды».

### **Эффективное поведение на рынке труда**

- Большинство работодателей рассчитывают на то, что их новый служащий будет добросовестно относиться к работе и постарается сохранить за собой рабочее место (это позволяет им не беспокоиться относительно повторного поиска нового сотрудника),

#### *СОТРУДНИКИ:*

- Хотят понять, какой вы человек, каковы ваши сильные и слабые стороны, особенности и возможности,
- Хотят оценить уровень вашей профессиональной подготовки. Для этого иногда могут устраивать новичку различные проверки. Например, в одной организации выпускника училища отправили на склад и попросили принести ведро трансмиссии (для справки: трансмиссия — это коленчатый вал, часть внутреннего устройства автомобиля). Даже если вы сразу не оценили ситуацию, постарайтесь все перевести в шутку или искренне признаться в своей неосведомленности. Это лучше, чем ходить потом с обиженным видом целую неделю.
- Наблюдают за вашим поведением в нестандартных ситуациях, в неформальной обстановке. Порой кто-то из членов коллектива предлагает новичку «обмыть» его появлений самые первые дни работы. Постарайтесь

уклониться от этого предложения под каким-либо предлогом, пока вы не сориентировались в тех традициях, которые существуют в коллективе.

Именно с этим пристальным вниманием, боязнью ошибиться, что-то сделать не так, связаны страхи и опасения у начинающих работников. По этой причине многим хочется начинать свою деятельность в качестве помощника специалиста (помощника бухгалтера, помощника учителя, помощника технолога и т. д.). Если вы обнаруживаете подобные страхи и у себя, знайте, что вы в этом не одиноки и это совершенно нормально для начинающего работать впервые.

*Помните, что все, в том числе и руководитель, понимают, что новичку нужно время для адаптации на новом рабочем месте, и ни один даже самый опытный работник, придя на новую работу, не сможет сразу трудиться также, как сотрудники, давно работающие в организации.*

Раньше для молодых специалистов в организациях назначали наставников, которые помогали новичкам в решении всех возникающих вопросов. Сейчас эта хорошая, в общем-то, традиция недостаточно распространена, но вы можете использовать идею наставничества. Для этого внимательно присмотритесь к людям в том подразделении, в котором начинаете работать, прикиньте, кто из опытных и авторитетных сотрудников мог бы оказать вам помощь: дать информацию» совет и т. д. Когда возникнет реальная потребность в помощи, подойдите к этому человеку приблизительно с такими словами: «Мария Ивановна, вы человек опытный, очень много знаете, а я пока еще только набираюсь опыта, пожалуйста, подскажите, смогу ли я хорошо выполнить вот это задание, если буду действовать таким образом...» Людям нравится, когда признают их заслуги, подчеркивают значимость, и в ответ они, как правило, охотно помогают.

## Приложение 3

### Краткий план проведения групповой профконсультации для старшеклассников

1. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии.

2 Факторы выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», их взаимосвязь и учет при выборе профессии.

3 Рынок труда: перспективы и тенденции развития современного рынка труда; проблема безработицы.

3.1. Безработица и молодежь. Почему молодые люди становятся безработными.

3.2. Профессии и специальности, по которым нет спроса на рынке труда.

3.3. Профессии и специальности, которые имеют повышенный спрос на рынке труда.

3.4. Поведение на рынке труда: как стать конкурентоспособным (советы старшеклассникам).

4. Рынок образовательных услуг:  
возможные пути получения профессионального образования.

4.1. Уровни профессионального образования и типы учебных заведений.  
Характеристика учебных заведений

начального, среднего и высшего профессионального образования (ПУ, ПЛ, техникум, колледж, среднее специальное училище, университет, академия, институт).

4.2. Формы обучения.

4.3. Условия поступления в образовательные учреждения

начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Как выбрать образовательное учреждение профессионального образования. Индивидуальная работа со справочником учебных заведений.

6. Если Вы никуда не поступили... (что делать тем, кто не захотел или по каким-то причинам не смог продолжить учебу?)

7. Рекомендуемая литература по выбору профессии.

## Приложение 4

### Спектр профессий, которые можно получить в техникуме в рамках образовательно- промышленных кластеров

#### 1. Повар, кондитер

Высококвалифицированный рабочий по профессии «Повар, кондитер» должен уметь пользоваться технологической документацией, уметь подбирать оборудование, инвентарь, инструменты для выполнения работ в соответствии с технологическим процессом, уметь выбирать исходные продукты, знать технологии приготовления блюд, условия и сроки хранения сырья и готовых блюд, способы их оформления и подачи.



#### 2. Сварочное производство

В круг обязанностей специалиста среднего звена по специальности «Сварочное производство» входит подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработка технологических процессов и проектирование изделий, контроль качества сварочных работ, организация и планирование сварочного производства, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.



### 3. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

В круг обязанностей квалифицированного рабочего по профессии «Сварщик» входят подготовительно-сварочные работы, сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций отливок под механическую обработку и пробное давление. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.



### 4. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

В круг обязанностей специалиста среднего звена входит разработка, организация и контроль технологических процессов, выполнение работ по конструированию, моделированию и художественно-техническому оформлению изделий из кожи, управление и организация деятельности структурного подразделения отрасли, участие в разработке технологических процессов изготовления изделий из кожи, использование конструкторской и технической документации, ориентация в условиях смены технологий.

Технолог-конструктор также владеет рядом рабочих профессий, связанных с производством кожаной галантереи или обуви.



## 5. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Специалист среднего звена, в круг обязанностей которого входит проведение работ по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию электромеханического и электрического оборудования. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов, участие в модернизации электрического и электромеханического оборудования.



## 6. Закройщик

Квалифицированный рабочий по профессии «Закройщик», в круг обязанностей которого может входить прием заказов на изготовление изделий, изготовление лекал, раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделия, пошив изделий по индивидуальным заказам, проведение примерок изделия по фигуре заказчика, выполнение ремонта тканей и швейных изделий. Закройщик работает с текстильными материалами, мужскими и женскими изделиями, платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужской и женской поясной одеждой, изделиями бельевой группы. Он владеет схемами обработки изделий, размерными признаками фигуры, технологической документацией.



## 7. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Специалист среднего звена, в круг обязанностей которого входит организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.



## 8. Мастер отделочных строительных работ

Высококвалифицированный рабочий, в круг обязанностей которого может входить выполнение наружных и внутренних штукатурных и малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте, реконструкции зданий и сооружений.



## 9. Мастер общестроительных работ

Высококвалифицированный рабочий по профессии «Электросварщик ручной сварки», «Каменщик», «Монтажник стальных и железобетонных конструкций», в круг обязанностей которого может входить выполнение арматурных, бетонных, каменных, монтажных, печных, стропильных, электросварочных работ при возведении, ремонте, реконструкции зданий и сооружений всех типов.



## 10. Мастер жилищно-коммунального хозяйства

Высококвалифицированный рабочий в круг обязанностей которого может входить обеспечение технологических процессов эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения и водоотведения, систем отопления и осветительных сетей ЖКХ, использование нормативной и справочной технической документации, эксплуатационной и ремонтной технической документации, измерительных средств оборудования, систем жизнеобеспечения конструкций зданий и сооружений из различных видов материалов ЖКХ.



## Приложение 5

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования

# «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово

**объявляет набор абитуриентов на 2015 – 2016 учебный год  
на базе 9 классов:**

**по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Курс обучения – 2 года 5 месяцев**

- *Мастер общестроительных работ*
- *Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)*
- *Повар, кондитер*
- *Оператор швейного оборудования. Швея*

**по программам подготовки специалистов среднего звена**

**Курс обучения -3 года 10 месяцев**

- *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

- ✓ *Обучение бесплатное*
- ✓ *Диплом государственного образца*
- ✓ *Выплачивается стипендия*
- ✓ *Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих получают горячее питание*
- ✓ *Иногородние обеспечиваются проживанием в общежитии*
- ✓ *Юношам предоставляется отсрочка от призыва в ВС РФ*



**С образованием 11 классов(хоздоговорная деятельность ):**

- |                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| ✓ Закройщик     | ✓ Электросварщик ручной сварки         | ✓ Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования            |
| ✓ Портной       | ✓ Газосварщик                          | ✓ Слесарь-сантехник  |
| ✓ Швея          | ✓ Маляр                                | ✓ Каменщик   |
| ✓ Парикмахер    | ✓ Штукатур                             | ✓ Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций |
| ✓ Повар         | ✓ Столяр строительный                  | ✓ Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин  |
| ✓ Кондитер      | ✓ Плотник                              |  |
| ✓ Сборщик обуви | ✓ Продавец продовольственных товаров   |  |
|                 | ✓ Продавец непродовольственных товаров |  |

**Перечень документов для поступления в техникум:**

- ❖ Аттестат + копия
- ❖ Паспорт + (3 копии)
- ❖ Медицинский полис (копия)
- ❖ ИНН (копия)
- ❖ Страховое пенсионное свидетельство (копия)
- ❖ Прививочный сертификат (копия)
- ❖ Медицинская справка форма 086-У
- ❖ Прививки
- ❖ Медицинская карта из школы
- ❖ Справка о составе семьи
- ❖ Фото 3Х4 – 4 шт.
- ❖ Расчетный счет

### Адрес техникума:

г. Рассказово, ул. Пролетарская, 23а  
Телефон: (847531) 26-8-61,  
Электронный адрес: [ras-tech@rambler.ru](mailto:ras-tech@rambler.ru)  
Проезд автобусами № 1,3,4 до остановки «Фабричный проезд»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 031232 от 13.10.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП №027191 выдано Управлением образования и науки Тамбовской области от 25.05.2012г.

## **Документы подтверждающие реализацию программы**

## **Организация работы по профессиональному самоопределению**

**Профессиональное самоопределение** личности не заканчивается выбором профессии, а профессионализация продолжается в течение всей его жизни. Поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как самоопределение подрастающего поколения - будущих профессионалов.

Одной из функций социального педагога является работа по подготовке обучающихся к профессиональному определению. Для решения этой задачи работа ведется по направлениям:

- мотивация обучающихся к профессионально-личностному самоопределению;

- развитие рефлексивных способностей, формирование практических навыков;

- расширение самосознания, исследование индивидуальных особенностей самооценки, формирование адекватной, положительной самооценки;

- исследование особенностей жизненной позиции, осознание социальной роли обучающегося;

- развитие способности целеполагания, планирования будущего через коррекцию уверенности в себе, в достижимости поставленных целей, прояснение ценностно-смысловой сферы;

- построение возможных вариантов личного и профессионального будущего, планирование индивидуальной профессиональной карьеры, коррекция жизненной стратегии посредством конструктивно-познавательной деятельности.

***Организация летнего отдыха, оказание помощи обучающимся, желающим работать во время каникул, организация профилактики и лечения обучающихся, нуждающихся в оздоровлении.***

*Анализ работы инженерно-педагогических работников с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.*

Важное значение в учебно-воспитательном процессе отводится организации летнего отдыха обучающихся. Создание строительных отрядов по благоустройству учебного корпуса и общежития, отдых обучающихся в оздоровительно-трудовых лагерях - ежегодно планируемые мероприятия для обучающихся в летнее каникулярное время.

В целях упорядочения организации занятости несовершеннолетних техникум ежегодно участвует в заключении согласования «Порядка взаимодействия по вопросам обеспечения занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет». По соглашению техникум предоставляет в Центр занятости населения г. Рассказово банк данных обучающихся, желающих работать во время каникул. Помощь в трудоустройстве подростков в летнее время оказывает меценат, спонсор - А.В. Ценин, предприниматели О.Б. Попов, А.В. Дрыкин, а также предприятия города, с которыми заключены договора о прохождении обучающимися производственной практики.

Ежегодно в техникуме обучается порядка 30 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей в работе инженерно-педагогического коллектива с данной категорией подростков является создание необходимых условий для их адаптации в новой среде, а также соблюдение и выполнение социальных гарантий для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Работа с детьми-сиротами требует повышенного внимания и более полной отдачи со стороны работников учреждения, так как это дети, в большинстве своем, оказались ранее в трудной жизненной ситуации. Каждый мастер производственного обучения и классный руководитель детально изучает и владеет всей необходимой информацией о сиротах, если таковы имеются в группе.

Инженерно-педагогические работники осуществляют контроль за посещением сиротами учебных занятий, их успеваемостью, изучают круг их общения, контролируют в свободное от занятий время. Оказывают содействие при посещении ими медицинских и других учреждений, занимаются вопросами организации их отдыха, трудоустройства, поступления в другие образовательные учреждения.

В работе с детьми-сиротами администрация техникума руководствуется областными законами о социальных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В процессе обучения дети-сироты своевременно обеспечиваются повышенной стипендией, компенсацией на проезд, питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарем; при выпуске из учебного заведения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выплачивается компенсация стоимости предметов вещевого обеспечения и мягкого инвентаря, а также единовременное денежное пособие.

## **Направления подготовки специалистов**

I «МАШИНОСТРОЕНИЕ»: профессия «Сварщик(электросварочные и газосварочные работы)»(срок подготовки—2 года 5 месяцев);

II «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»:специальность «Сварочное производство»(срок подготовки—3 года 10 месяцев);

III «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»: профессии «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» (срок подготовки—2 года 5 месяцев) и специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»(срок подготовки– 3 года 10 месяцев);

IV «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ»: профессия «Повар, кондитер» (срок подготовки - 2 года 5 месяцев);

V «ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»: профессия «Закройщик»(срок подготовки 3 года 5 месяцев) и специальность «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» (срок подготовки—3 года 10 месяцев);

VI «ЭЛЕКТРО– И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»: специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)(срок подготовки - 3 года 10 месяцев)

**Перечень образовательных программ  
ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово  
реализуемых в 2014-2015 учебном году.**

**Перечень образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код	Наименование программы	Квалификация	Нормативный срок обучения	Форма обучения	Срок действия государственной аккредитации	Численность обучающихся на бюджетной основе
260807.01 19.01.17	«Повар-кондитер»	Повар 3-4 разряд Кондитер 3-4 разряд	2 года 5 месяцев	Очная	Декабрь 2018г.	111
150709.02 15.01.05	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	Электрогазосварщик 3-4 разряд	2 года 5 месяцев	Очная	Декабрь 2019г.	53
270802.10	«Мастер отделочных	Штукатур	2 года 5	Очная	Декабрь	58

08.01.08	строительных работ»	3-4 разряд Маляр строительный 3-4 разряд	месяцев		2018г.	
270802.09 08.01.07	«Мастер общестроительных работ»	Электросварщик ручной сварки 3-4 разряд Каменщик 3 разряд Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций 3-4 разряда	2 года 5 месяцев	Очная	Декабрь 2018г.	44
270802.13 08.01.10	«Мастер жилищно-коммунального	Слесарь-сантехник 3-4 разряд	2 года 5 месяцев	Очная	Декабрь 2018г.	29

	хозяйства»	Электросварщи к 3-4 разряд				
262019.02 29.01.05	«Закройщик»	Портной 2-5 разряд Закройщик 4-5 разряд	3 года 5 месяцев	Очная	Декабрь 2018г.	14

**Перечень образовательных программ подготовки специалистов среднего звена**

Код	Наименование программы	Квалификация	Нормативный срок обучения	Форма обучения	Срок действия государственной аккредитации	Численность обучающихся на бюджетной основе
270802 08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Техник	3 года 10 месяцев	Очная	Декабрь 2018г.	56

262017 29.01.02	«Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»	Техник- конструктор	3 года 10 месяцев	Очная	Декабрь 2019г.	20
140448 11.02.03	«Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	Техник	3 года 10 месяцев	Очная	Декабрь 2019г.	21
150415 22.02.07	«Сварочное производство»	Техник	3 года 10 месяцев	Очная	Декабрь 2019г.	30

## Сведения о предприятиях-заказчиках кадров (партнерах)

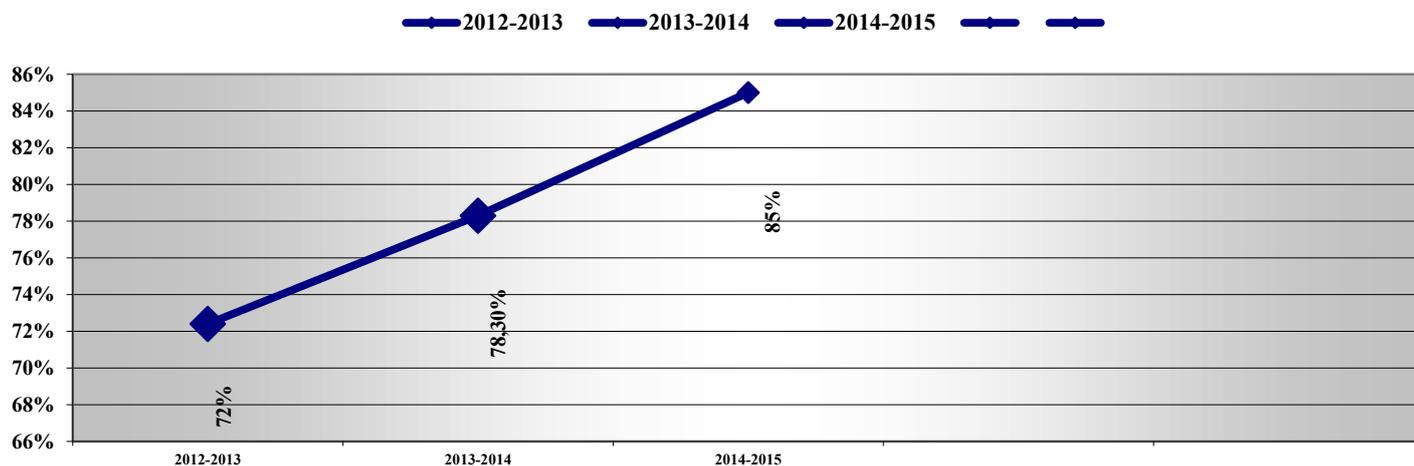
№ п/п	Наименование заказчика	Форма отношений	Реквизиты документов
1.	ОАО «Рематра»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
2.	ОАО «Тамбовская сетевая компания»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
3.	ООО «Евростиль»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
4.	ИП Ситникова Р.И.	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
5.	ОАО «Биохим»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
6.	ИП «Элегант Леди»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
7.	ИП Тарасова И.С.	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
8.	ИП «Ирма»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
9.	МУП «Школьник»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
10.	ТСЖ «Центр»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
11.	Филиал «Рассказово» ЗАО Компания «Фарадей»	договорная	Договор от 10.02.2011 г. Срок действия 5 лет
12.	Ателье «Троя»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет
13.	ООО «Вперёд Плюс»	договорная	Договор от 01.09.2010г. Срок действия 5 лет

## Сведения о материальной базе по профессиям и специальностям, заявленным на аккредитацию

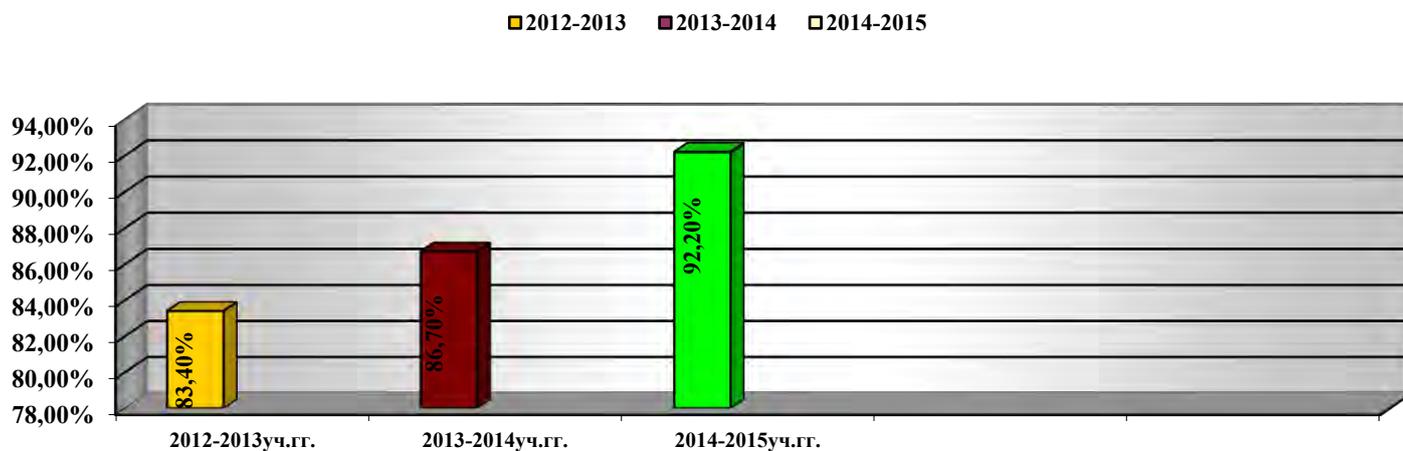
№ п/п	Помещения	Общая площадь (тыс. кв. м)	Право пользования (собственная, арендуемая) в оперативном управлении, в самостоятельном распоряжении и др.	Реквизиты документов на пользование Свидетельство на оперативное управление	Соответствие заявленным при лицензировании
1	2	3	4	5	6
1.	Для обеспечения учебного процесса здание учебного корпуса с пристроенным общественно - бытовым корпусом	1,232 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.1	Кабинет строительных дисциплин	0,063 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.2	Кабинет автослесарей	0,061 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.3	Кабинет моделирования и конструирования швейных изделий	0,064 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.4	Кабинет «сварки», лаборатория	0,065 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от	соответствует

				19.06.2008г.	
1.5	Мастерская каменщиков	0,158 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.6	Мастерская сварщиков	0,214 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.7	Мастерская автослесарей	0,158 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
1.8	Мастерские швейного производства (5 помещений)	0,449 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
2	Библиотечное обслуживание	0,089 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
3	Медицинское обслуживание	0,014 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
4	Питание	0,168 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует
5	Общежитие	5,32 тыс. кв. м	в оперативном управлении	№ 68-68-11/004/2008-944 от 19.06.2008г.	соответствует

## Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг (данные за 3 года)



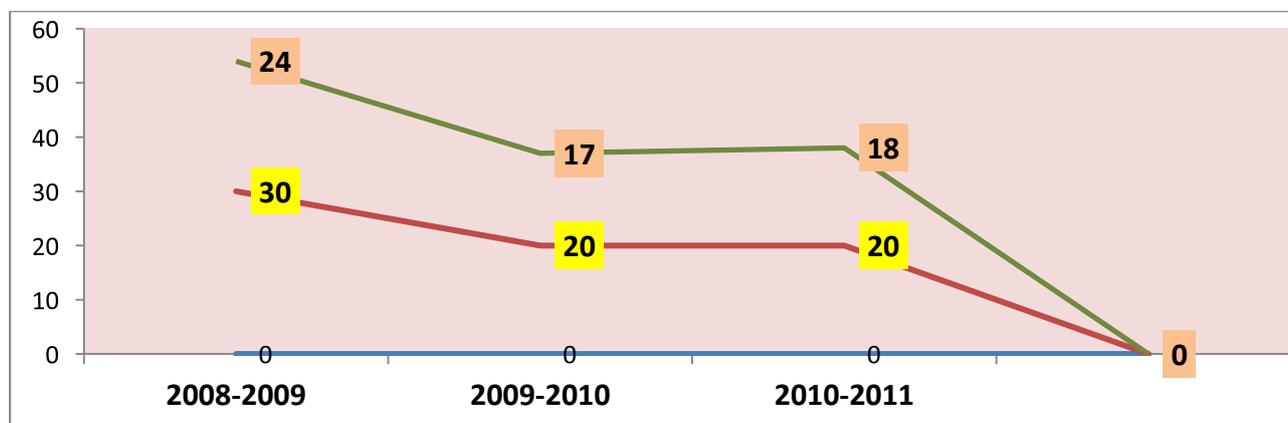
## Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом



## Занятость обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня в сравнении с общей занятостью обучающихся



## Занятость подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



## **Используемые технологии процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся**

Оценка качества образования в техникуме подразделена на оценку качества образования со стороны внешней среды – т.е. оценку потребителей образовательных услуг, общества, органов управления образованием, и внутреннюю оценку качества системы образования техникума.

Управление качеством образования в техникуме основывается на анализе результатов контроля качества образовательного процесса, основные мероприятия которого регламентируются в планирующей документации всех уровней управления образовательной деятельностью техникума. Управление качеством образования в техникуме обеспечивает качество образовательных услуг на каждой стадии обучения:

- изучение потребностей на образовательные услуги;
- организация процесса обучения;
- выпуск конкурентоспособного рабочего, специалиста среднего звена;
- мониторинг трудоустройства по профессиям, приоритетным для социально-экономического развития региона;

Маркетинговая служба техникума систематически проводит маркетинговые исследования рынка труда и образовательных услуг, используя аналитическую информацию, размещенную в СМИ; проводит опрос работодателей- социальных партнеров техникума. Ведется мониторинг качественных и количественных потребностей рынка труда в подготавливаемых специалистах. Техникум активно взаимодействует по трудоустройству выпускников с Центром занятости г. Рассказово; создана и работает служба содействия трудоустройства выпускников.

В техникуме создана система управления качеством образования. Она включает контроль уровня реализации содержания дисциплин учебного плана, его соответствие государственным образовательным стандартам, выявление

степени обученности студентов, сформированности профессиональных умений и навыков, организации работы по развитию умений самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Основными элементами оценки результатов подготовки специалистов является динамика качества успеваемости по предметам за учебный год, промежуточная аттестация и итоговая аттестация студентов.

Учебный процесс включает теоретическое и практическое обучение. Теоретические знания закрепляются на практических занятиях, лабораторных работах, курсовых проектах. Первичные профессиональные навыки студенты приобретают на практиках и в учебных мастерских на 2 и 3 курсах, совершенствуют их на производственной практике на предприятиях и в организациях города на 3 и 4 курсах. Перед итоговой государственной аттестацией проводится преддипломная (квалификационная) практика. С предприятиями города и области, где проходят практику студенты, налажены тесные связи, и ведущие специалисты организаций являются рецензентами дипломных проектов. Обучение по специальностям завершается Государственной аттестацией в форме подготовки и защиты дипломного проекта (работы).



Система контроля качества образовательного процесса техникума включает в себя все этапы контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и разнообразные формы и методы контроля (тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, экзамены, защита проектов, защита курсовых и дипломных работ/проектов, государственные экзамены). По учебным дисциплинам разработаны варианты контрольных заданий, административные контрольные работы, тесты, экзаменационные вопросы.

## Участие и достижения в олимпиадах и конкурсах

Техникум постоянно участвует в Областных конкурсах профессионального мастерства, где занимает призовые места. В 2013 – 2014 учебном году Филитова В.А. приняла участие в областном конкурсе преподавателей специальных дисциплин «Призвание».

Мастер производственного обучения Есиков С.В. стал призером Областного конкурса «Мастер года – 2014» - Диплом I степени в компетенции «Каменщик».

Студенты техникума под руководством педагогов принимали активное участие в различных областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, победы на которых подтверждены грамотами и дипломами.



Россия вступила в WSI в мае 2012

г. и получила название WorldSkillsRussia (далее- WSR). Техникум уже второй год принимает участие в движении WorldSkillsRussia. В 2013-2014 учебном году наша образовательная организация участвовала в Областном этапе WorldSkillsRussia в компетенции:

- ❖ «Сварка»;
- ❖ «Поварское дело»;
- ❖ «Кирпичная кладка».

В данных компетенциях техникум постоянно занимает высокочастные места, так обучающийся 2 курса профессии «Повар, кондитер» Пенин Сергей стал призером Открытого чемпионата WorldSkillsRussia Тамбовской области по компетенции «Поварское дело»- II место.



Также студентка 4 курса специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий» Харченко Анна принимала участие в региональном этапе Открытого чемпионата WorldSkillsRussia, проходящем в городе Казань в компетенции «Дизайн одежды». Харченко Анна показала глубокие знания, высокую сформированность профессиональных компетенций.

## **Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников**

По отзывам руководителей предприятий и организаций города и района, выпускники техникума обладают хорошими практическими навыками и успешно работают на занимаемых рабочих местах.



Значительная часть выпускников трудоустраиваются по профессии и специальности еще в процессе учебы, будучи обучающимися, старших курсов, что говорит о хорошей подготовке студентов.

Техникум поддерживает тесную связь с работодателями. В течение учебного года проходят встречи работодателей и студентов, оформляются заявки на молодых специалистов, имеются положительные отзывы от работодателей о выпускниках.

Выпускники работают в различных отраслях экономики и социальной сферы. Тесное сотрудничество техникума с такими предприятиями как: ОАО «Рематтра», ООО «Компания Фарадей»; МУП «Жилищно-коммунальное хозяйство



Рассказовского района» и другими способствуют развитию стабильных, деловых отношений между образовательной организацией и участниками рынка труда.



## **Стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки**

Студенты техникума получают различные виды социального обеспечения: государственная областная академическая стипендия, государственная областная социальная стипендия, материальная помощь.

Предоставление государственной услуги регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении техникума, утвержденным по согласованию с председателем Совета и директором техникума. За особые успехи в учебной деятельности для студентов устанавливаются повышенные академические стипендии; за успехи в общественной, проектной и иной деятельности студенты награждаются ценными призами и денежными премиями.

Размер государственной областной академической стипендии в 2014-2015 уч. году составил 452 рубля. Академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена на «отлично», или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо», и успевающим обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и имеющим оценки за истекший учебный период (полугодие) не ниже «удовлетворительно».

Государственные областные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке обучающимся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Размер социальной стипендии обучающимся данной категории увеличивается по сравнению с академической стипендией на 100% и составляет 904 рубля в месяц. В прошедшем учебном году в техникуме обучалось 25 человек из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственные областные социальные стипендии назначаются также студентам, нуждающимся в социальной помощи, среднедушевой доход семьи которых ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного в области.

Размер государственной областной социальной стипендии определяется образовательной организацией самостоятельно, но не может быть меньше полутора кратного размера стипендии, установленного законом для учреждения соответствующего уровня профессионального образования. Размер социальной стипендии нуждающимся студентам в 2014/2015 учебном году составил 678 рублей.

В 2014-2015

уч. году все студенты, нуждающиеся в социальной помощи (68 человек) получали социальную стипендию.

На сайте техникума создана специальная **страничка «Трудоустройство»**, на которой можно получить необходимую информацию.

Организация работы по профессиональному становлению обучающихся включает в себя ежегодное проведение недель ПЦК по отраслям, в рамках которых проходят олимпиады по профессиям и специальностям (где в качестве жюри выступают представители предприятий), презентации дипломных проектов, экскурсии для студентов на предприятия города, встречи студентов выпускных курсов с представителями предприятий и организаций города, конкурсы.

Школой педагогического мастерства являются открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые проводятся на высоком методическом уровне.

Анализируя представленные отчеты о методической работе предметных комиссий, можно отметить, что многие преподаватели совершенствуют систему обучения. В настоящее время в техникуме получили распространение личностно-ориентированные технологии с ориентацией на развитие активности личности в учебном процессе. Технологии содержат такие элементы как: индивидуальные формы контроля знаний и умений, программированное обучение, учебно-исследовательскую работу, использование информационных технологий.



В рамках мероприятий по мониторингу трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с письмом Департамента регионального развития Минобрнауки РФ от 27. 02.2012 № 18-77 «О трудоустройстве выпускников образовательных учреждений профессионального образования» ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» ежемесячно заполняются формы для мониторинга трудоустройства выпускников. Заполнение форм происходит

в интерактивном режиме на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (КЦСТ) <http://kcst.bmstu.ru>



в интерактивном режиме на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (КЦСТ) <http://kcst.bmstu.ru>

По результатам последнего запроса (мая 2015г.) нетрудоустроенных выпускников 2014 года, состоящих на учете в городской службе занятости нет.