

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Организация образовательного процесса в условиях реализации
профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового
поколения»
на базе ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»
за 2012 год

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Индустриально-промышленный техникум»
2. 393251 г. Рассказово, ул. Пролетарская, д. 23а
3. Тел. 8(47531)26-8-61
4. Факс 8(47531)26-8-61
5. E-mail: ptu23@rambler.ru
6. Сайт: ras-tech.orgfree.com
7. Руководитель: Филитова Вера Александровна, преподаватель спецдисциплин высшей категории

Работа индустриально-промышленного техникума реализуется в контексте стратегических направлений системы профессионального образования, зафиксированных в документах Министерства образования и науки РФ, администрации Тамбовской области, Управления образования и науки области. Так, с сентября 2009 года в рамках инновационной деятельности по изменению содержания образования индустриально-промышленный техникум начал осуществлять переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В 2011 году на базе техникума была открыта областная экспериментальная площадка «Организация образовательного процесса в условиях реализации профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения» (приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 240 от 09.02.2011 г.)

Цель исследования:

формирование технологических основ организации образовательного процесса в условиях реализации ОПОП на основе ФГОС нового поколения.

Актуальность проблемы обусловлена отсутствием опыта разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) НПО и СПО на основе ФГОС нового поколения, неразработанностью нормативных документов и методических материалов, регламентирующих разработку вариативной части ОПОП и организацию учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Основными задачами экспериментальной работы стали:

- 1) Разработка инвариантной части ОПОП «Сварщик (газосварочные и электросварочные работы)» и «Сварочное производство».
- 2) Разработка вариативной часть ОПОП «Сварщик (газосварочные и электросварочные работы)» и «Сварочное производство».
- 3) Апробация ОПОП «Сварщик (газосварочные и электросварочные работы)» и «Сварочное производство» в условиях техникума.

- 4) Разработка методических рекомендаций к разработке вариативной части ОПОП.
- 5) Разработка методических рекомендаций к организации образовательного процесса учреждений НПО и СПО на основе ФГОС нового поколения.

Деятельность по организации образовательного процесса в условиях реализации профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения начиналась с изучения имеющихся по данному вопросу нормативных документов федерального, регионального уровней и формирования собственной нормативно - правовой базы:

- Положение об областной экспериментальной площадке.
- Положение о создании рабочей группы.
- Перспективная карта деятельности рабочей группы педагогов.
- План деятельности экспериментальной площадки на 2012 год.

На основе анализа содержания требований к разработке ОПОП и технологии разработки, рабочей группой были созданы программа профессионального модуля «Технология изготовления сварных строительных металлоконструкций» и методические рекомендации «Разработка вариативной части основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования». В рамках эксперимента разработаны следующие дидактические материалы:

- методические разработки для обучающихся по темам «Материалы для изготовления сварных строительных конструкций»,
- методические указания к выполнению задания по теме: «Виды соединений деталей строительных конструкций».

В 2011/2012 учебном году было проведено анкетирование и психологическая диагностика обучающихся с целью выявления их профессионального интереса по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Результат диагностики показал заинтересованность

выбранной профессией у 64% обучающихся. По результатам проведенного анкетирования и психологической диагностики определились образовательные потребности и интересы обучающихся. Анкетирование педагогического коллектива позволило определить уровень методической подготовки участников эксперимента и выявить потребности педагогов, профессиональные затруднения педагогов в период перехода на ФГОС, тем самым повышая эффективность функционирования образовательного учреждения в целом.

Разработка программы профессионального модуля, методических рекомендаций, дидактических материалов способствовала совершенствованию профессиональной компетентности педагогов. Повысились уровень профессиональных компетенций педагогов, заинтересованность в обмене опытом с другими педагогическими работниками на локальном и региональном уровнях («Сеть творческих учителей», «Умная школа. РФ», «Открытый класс»).

На данном этапе экспериментальной работы не осталось в стороне такое направление деятельности техникума как взаимодействие с социальными партнерами. С привлечением работодателей, социальных партнеров были проведены следующие мероприятия:

- Семинар: «Изменение структуры основных профессиональных образовательных программ и модульный принцип построения профессионального цикла».
- Круглый стол с социальными партнерами ОАО «Завод НВА», СВС «Техника» на тему: «Разработка вариативной части ОПОП с учетом требований регионального и территориального рынка труда».
- Семинар: «Формирование профессиональных компетенций современного специалиста. Содержание. Условие. Результат».
- Семинар: «Образовательные технологии в среднем профессиональном образовании».

- Семинар: «Система социального партнерства – один из элементов образовательного пространства техникума».
- Семинар: «Организация образовательного процесса в условиях реализации основных профессиональных программ на основе ФГОС нового поколения».

Тематика проведенных семинаров разнообразна, но в то же время рассматриваемые вопросы направлены на создание единого образовательного пространства. На семинарах обсуждались актуальные направления экспериментальной и исследовательской деятельности техникума, организационно-педагогические условия и нормативная база осуществления опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, социальное партнерство и др.

Также были определены перспективные направления работы областной экспериментальной площадки на следующем этапе:

- разработка рабочей основной профессиональной образовательной программы «Сварщик (газосварочные и электросварочные работы)» и «Сварочное производство»;

- разработка методических рекомендации к организации образовательного процесса в условиях реализации ОПОП на основе ФГОС нового поколения;

- апробация разработанных документов и проведение анализа эффективности организации образовательного процесса в условиях реализации разработанных ОПОП нового поколения;

- обобщение и продвижение результатов опытно-экспериментальной работы в практику образовательных учреждений НПО/СПО.

Таким образом, ориентируясь на актуальные векторы развития системы начального и среднего профессионального образования, индустриально-промышленный техникум становится одним из инструментов реализации программы социально-экономического развития области.