

**Методические рекомендации по организации профессиональной  
ориентации**

Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации: методические рекомендации. – ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум», 2015 - с.

Методическое пособие описывает организационно-методические особенности профессиональной ориентации в современном образовательном учреждении, дает краткую содержательную характеристику процесса.

Пособие предназначено для специалистов профессионального образования

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страницы</b>
1	Введение	
2	Основные понятия и термины	
3	Системный подход к организации профессиональной ориентации учащихся	
4	Решение организационных вопросов профессиональной ориентации в образовательных учреждениях	
5	Базовый кабинет профориентации	
6	Приложение	

## **Введение**

Основная цель профориентационной работы в образовательном учреждении – оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, а подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Высший уровень профориентации – самостоятельное профессиональное самоопределение учащихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о собственной профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи. Для достижения такого уровня в учебном заведении должна сформироваться полноценная системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения.

В настоящее время возникает немало проблем, касающихся как выпускников системы общего и профессионального образования, так и работодателей, и состояния рынка профессионального труда в целом. Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), и ориентирует на такие его характеристики как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Перечисленные детали «портрета выпускника» современного образовательного учреждения будут способствовать его успешной социализации, в том числе профессиональной.

## **Основные понятия и термины**

*Профессия* - вид трудовой деятельности, требующий от человека специальных трудовых навыков и знаний.

*Профессиональная ориентация* - научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических), способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентно способным на рынке труда.

*Профессиональное самоопределение* - активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения - осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий, самоанализ и самооценка.

*Выбор профессии* - жизненное самоопределение, выбор выпускником школы вида трудовой деятельности, которая приносила бы пользу обществу и наиболее полно соответствовала его личным интересам, склонностям, способностям и возможностям; определение человеком области приложения физических и духовных сил в конкретной сфере трудовой деятельности.

*Профессиональное намерение* - осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию и получить соответствующее образование. Это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании личности как профессиональный выбор.

*Профессиональное образование* - подготовка в учебных заведениях специалистов высшей, средней, низшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры; совокупность знаний, практических

умений и навыков, необходимых для выполнения работы в определенной области трудовой деятельности.

*Профессиональный отбор* - специализированная процедура изучения и вероятной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства к выполнению профессиональных обязанностей в типовых и затрудненных условиях.

*Профессиональный подбор* - форма трудовой экспертизы, задача которой - научно-обоснованная расстановка кадров, получающих профессиональное образование по узкой специальности, иногда должностям и даже местам.

*Профессиональная карьера* - продвижение в какой-либо сфере деятельности; обозначение рода занятий, профессии.

*Карьерное консультирование* – оказание информационной или психологической помощи в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры.

*Профессиональное просвещение* способствует повышению уровня сознательности и обоснованности профессионального самоопределения путём расширения представлений и углубления знаний об объектах, условиях и правилах выбора профессии, а также об источниках необходимой информации, способах её поиска, извлечения и использования.

Профессиональная информация - информация о мире труда, профессиях, учебных заведениях и т.п., исходящая от общественных институтов в лице специальных коммуникаторов, распространяемая по каналам общественного воспитания, обучения, пропаганды, способствующая решению задач подготовки адресата к выбору профессии, регулирования распределения трудовых ресурсов.

*Профессиональная пропаганда* способствует сближению предпочтений различных групп населения, осуществляющих выбор (перемену) профессии, с потребностями современного рынка труда в кадрах.

*Профессиональная агитация* ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым

соответствует личность школьника. В этой работе следует, прежде всего, использовать индивидуальный подход к каждому человеку, с учётом его интересов и психофизиологических особенностей.

*Консультация психологическая* - одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

*Консультация профессиональная* - система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи людям (главным образом молодежи) при выборе профессии, соответствующей индивидуальным особенностям человека и потребностям общества.

Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических, индивидуальных особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможностей трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

*Образовательное консультирование* – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи в формировании индивидуальной образовательной траектории.

*Психологическое сопровождение профессионального самоопределения* – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

*Профессиональная адаптация* - процесс приобщения, приспособления работника к профессиональной деятельности, к условиям труда, новому

коллективу и достижений им в оптимально короткое время нормальной производительности труда.

### **Системный подход к организации профессиональной ориентации учащихся**

Планирование своих жизненных и профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, но тот факт, что человек живет в обществе, и то, чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить. В современном менеджменте организация рассматривается как система, а в основе любой системы – общие идеи, смыслы – общие цели. Профориентация является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права. Осуществление системного подхода к управлению профориентацией позволяет учесть ее междисциплинарные аспекты и определить общие цели участников этого процесса, их задачи, функции, содержание, виды деятельности по формированию у молодежи эффективных профессиональных планов.

Системный подход предполагает:

- выявление структуры процесса (субъектов профориентации);
- анализ структурных элементов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей;
- исследование внутренней организации элементов;
- определение системообразующих связей.

Таким образом, управление профориентацией можно рассматривать как процесс, основой которого являются субъектно-объектные отношения, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности, субъектом же – сама личность и социальные институты, воздействующие на нее:

- семья;
- психологические центры и службы;
- медицинские учреждения;
- учреждения общего и профессионального образования;
- средства массовой информации;

- организации и предприятия;
- государственные органы власти и управления.

У каждого из этих субъектов могут быть свои специфические цели, и диапазон их может быть весьма значительным – от наиболее отдаленных (профессиональная самореализация), до ближайших (посещение учениками элективных курсов). Однако в контексте системного подхода конечной целью профессиональной ориентации в широком смысле является формирование личности профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентно способным на рынке труда.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, службой занятости, предприятиями, организациями и др., и цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов (ЛПП). Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом учеников.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и призваны решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

Социально-экономические задачи решаются в процессе трудового обучения, реализации образовательной области «Технология», включающей наряду с трудовой подготовкой учеников получение ими знаний основ прикладной экономики, в том числе элементов менеджмента, маркетинга, организацию профессиональных проб, способствующих воспитанию и развитию инициативной, творческой, предприимчивой личности, ее самоопределению.

Психолого-педагогические задачи решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

Медико-физиологические задачи решаются в ходе систематического наблюдения и контроля уровня физического развития, состояния здоровья учеников с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой сфере деятельности.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение,
- развитие профессиональных интересов и склонностей,
- профессиональную консультацию,
- психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональное просвещение условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

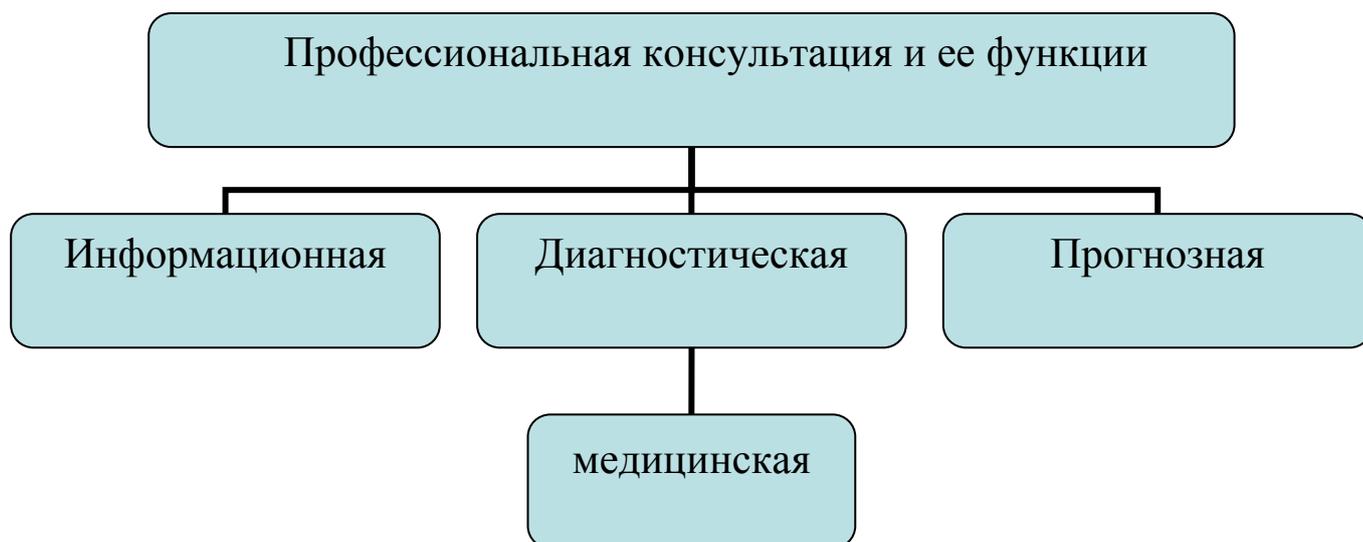
Профессиональная информация призвана дать молодежи знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования школьникам предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда,

условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Профессиональная пропаганда и профессиональная агитация направлена на рекламу тех профессий, по которым ощущается дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. При правильной постановке профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблеме профессионального выбора, и, во избежание ошибок, должна быть: достоверной (полученной от надежного источника), объективной (недопустимо рекламирование отдельных сторон профессиональной деятельности), всесторонней (следует обращать внимание на все стороны профессиональной деятельности, делая особый упор на перспективах профессионального роста и возможности применения творческих способностей).

Большая роль в профессиональном просвещении принадлежит внеклассной работе: экскурсиям на предприятия, кружкам.

## Профессиональное консультирование



Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом возраста, физических и психологических индивидуальных особенностей ученика, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т. п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе.

Выделяют три основные функции профконсультации: информационную, диагностическую прогнозную.

*Информационная функция* профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведений справочного характера об учреждениях профессионального образования. В этом аспекте

профессиональная консультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

*Диагностическая функция* предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся. В связи с этим можно выделить две основные формы: медицинскую и психологическую.

*Медицинская функция* – проведение осмотра и освидетельствование всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной и т. д.), а также уровня функционирования анализаторов. Квалифицированный совет врача по подбору специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям подростка, что особенно существенно для лиц с отклонениями в здоровье, должен предшествовать окончательному профессиональному выбору (Приказ МЗиМП РФ №60 от 14.03.95).

Психологическая функция строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности субъекта профессиональной деятельности. Это положение указывает на активность субъекта, реализующуюся при выполнении им хотя бы двух следующих требований: во-первых, консультируемый должен испытывать потребность в получении помощи и информации от психолога-профконсультанта; во-вторых, он должен самостоятельно принимать решение о способах преодоления проблем профессионального становления, консультант же только помогает ему осознать свои интересы и способности и выработать сценарий профессионального развития.
2. Принцип комплексного подхода к субъекту профессионального становления. Согласно этому принципу должны исследоваться различные по сложности психические свойства и их взаимосвязи. Психодиагностическое обследование проводится на трех уровнях: личностно-мотивационном – уровне исследования мотивов, склонностей и интересов; изучения некоторых личностных свойств (экстраверсии-интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей); уровне познавательных способностей, т. е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления,

воображения, представления и др.; особенностей нейро- и психодинамических процессов, т. е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.

3. Принцип добровольности участия в консультировании. Недопустимо любое принуждение к тестированию и анкетированию в целях выяснения интересов и профессиональных намерений без согласия человека. Такое обследование, особенно если оно проводится с большим количеством людей, может привести к получению заведомо ложных результатов, так как в условиях принудительного обследования данные подобной диагностики значительно различаются с данными, полученными при добровольном обследовании.

4. Принцип индивидуального подхода. Следует подходить к каждой личности индивидуально и в процессе диагностики и консультирования исходить из ее интересов и склонностей. Психолог при этом должен исходить из интересов клиента, не навязывая ему своих суждений и оценок, а содействуя осознанию им собственных интересов и способностей, адекватному выбору профессии.

5. Принцип персональной ответственности. В соответствии с ним психолог несет персональную ответственность за правильность постановки психологического диагноза, адекватность используемых диагностических методов и коррекционных мероприятий.

Прогнозная функция профконсультации направлена на осуществление прогноза степени успешности учащихся в том или ином виде деятельности – профессиональный подбор, профессиональный отбор, определение профессиональной пригодности.

Под профессиональным подбором понимается освидетельствование способностей, личностных особенностей, приобретенных умений, навыков с целью подбора обучающимся оптимальных видов учебной и (или) профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выбором профессии, путей самореализации личности в профессиональном труде.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет профессиональное воспитание. Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у учеников потребности в труде и профессиональной деятельности. Цель профессионального воспитания – формирование личности профессионала, отвечающего требованиям современного производства, обладающего высокими нравственными и профессиональными качествами. Достигается это при решении следующих задач:

Формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении. Это предполагает целенаправленное включение учащихся в различные виды труда, профессиональной деятельности, осуществляемой в кружках, факультативах, УПК, на занятиях трудового обучения и т.д.

Создание реальных предпосылок для развития профессионально важных качеств.

Воспитание профессионального долга и ответственности за результаты своей трудовой деятельности.

Создание оптимального соответствия между формируемыми качествами и той деятельностью, в которую включается школьник в процессе обучения и производительного труда.

Психологическая поддержка осуществляется по следующим основным направлениям:

Психопрофилактическая работа – предусматривает создание условий для полноценного психического развития учеников на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения личностных и межличностных проблем, выработку рекомендаций по оптимизации социально-психологических условий самореализации личности, а также формирование у учащихся, педагогов, родителей общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития.

Психологическое консультирование предполагает оказание помощи обучающимся в познании своего «Я», формировании ценностно-

мотивационных установок, адекватной самооценки, преодолению эмоциональной неустойчивости, повышение психологической компетентности руководителей и сотрудников данного учреждения, родителей, проведение семейных консультаций.

Развивающая и психокоррекционная работа – заключается в системе активных психолого-педагогических мер, направленных на формирование личности ребенка в соответствии с возрастными нормативами, устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

В образовательных учреждениях проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием. Оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания. Для организации методического обеспечения и управления профориентационной работой в учебных заведениях создаются методические объединения (лаборатории) и общественные советы по профессиональной ориентации.

*В образовательном учреждении:*

- Руководитель образовательного учреждения приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.
- Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.
- Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в

учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для учащихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

- Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

- Классный руководитель (мастер производственного обучения) координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

- Педагоги и руководители кружков и факультативов – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации,

профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

- Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру учеников, учителей, родителей.

- Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

- Медицинский работник изучает состояние здоровья учащихся, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии. Доводит до сведения родителей и классных руководителей сведения о медицинских противопоказаниях к труду учащихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров. Ведет учет медицинского профконсультирования учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.

### **Базовый кабинет профориентации**

Базовый кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы.

Кабинеты создаются на базе крупных образовательных учреждений, имеющих условия для их организации. Кабинет может быть совмещен с межрайонным базовым психологическим кабинетом или создан на базе профессионального учебного заведения, расположенного в данном округе (муниципальном образовании). Руководителем кабинета является психолог, социальный педагог или иной педагогический работник, отвечающий за организацию профориентации. Кабинет должен быть оснащен необходимыми информационно-просветительскими материалами, методиками по профессиональной диагностике, методическими материалами по вопросам профессиональной ориентации, компьютером с выходом в Интернет, телефоном с доступом к междугородней связи.

Цель деятельности кабинета: совершенствование системы профориентационной работы с обучающейся молодежью в образовательном учреждении, содействие развитию сетевого управления процессами профориентации в крае.

Направления деятельности:

1. Формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по вопросам рынка образовательных услуг, рынка труда.
2. Формирование банка методических материалов по вопросам профессионального просвещения, профессионального консультирования, организации массовых профориентационных мероприятий.
3. Осуществление в округе (муниципальном образовании) профессиональной ориентации учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

4. Проведение профессиональных консультаций для учащихся образовательных учреждений округа по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, профессиональной самореализации.

5. Консультирование родителей учащихся, педагогов по вопросам профессиональной ориентации молодежи.

6. Организация учебно-методических семинаров, конференций, педагогических чтений для изучения и внедрения профориентационных методик и технологий.

8. Организация массовых профориентационных мероприятий.

В своей деятельности кабинет руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, примерным Положением о базовом кабинете профессиональной ориентации, Уставом образовательного учреждения, на базе которого открыт данный кабинет. Оформление кабинета должно осуществляться по принципу доступности, современности и наглядности. Материал должен привлекать оригинальностью оформления, актуальностью тематики, периодически обновляться. Экспозиция кабинета может быть продолжена в рекреационных помещениях, учебных кабинетах, мастерских.

Примерный перечень информационного, учебно-методического, организационного материала, размещаемого в кабинете профориентации

Информационный материал, подлежащий ежегодному обновлению:

- сведения об учебных заведениях трех уровней профессионального образования Тамбовской области (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы);
- сведения о подготовительных курсах в учреждениях профессионального образования;

- сведения о краткосрочной курсовой подготовке на базе учреждений профессионального образования;
- сведения о предприятиях и организациях района, города.

В кабинете систематически накапливаются методические материалы, в том числе:

- профессиограммы и описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда;
- учебные, информационно-рекламные фильмы об учебных заведениях профессионального образования, производственных предприятиях;
- банки видеопрезентаций учебного заведения профессионального образования;
- примерная тематика и методические рекомендации по организации профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей (сценарии профориентационных мероприятий, профориентационных игр, клубных занятий);
- методические разработки уроков по различным предметам с рекомендациями по обеспечению их профориентационной направленности;
- материалы из опыта работы по профессиональной ориентации в школах района (города, области);
- литература, дидактические и другие материалы для проведения занятий по курсам «Человек-труд-профессия», «Самоопределение»;
- материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей учащихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники).

## **Организация и методика проведения экскурсии**

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия ученики имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности...

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЭКСКУРСИЯ**

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение учеников, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у учащихся полное представление о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых ученики не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения учеников самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности учеников в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед учащимися поисковой проблемной задачи.

*Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:*

1. Обзорные - с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним - двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих.

2. Профессиографические. В ходе учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии. Группы формируются по интересам. Желательно, чтобы число учащихся не превышало 15 человек. На предприятии группа знакомится с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями к труду, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством и т.д. в соответствии с профессиограммой.

### Планирование экскурсии

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются следующие этапы её проведения:

#### 1. Подготовка:

- составление списков и подготовка учащихся к экскурсии;
- разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает: подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т.д.);
- подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов;
- подготовка экскурсоводов;

#### 2. Проведение экскурсии:

- вступительная беседа;
- практический показ с пояснением;
- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов;
- выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования;

### 3. Подведение итогов:

- оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.);
- выявление профнамерений (сочинения, анкетирование).

## ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЭКСКУРСИИ

Включает в себя:

ознакомление учащихся с предстоящей работой, её значением;

сообщение темы, цели посещения, названия предприятия;

обсуждение плана наблюдения: что наблюдать, в какой последовательности и с какой целью;

указание пути сбора отчетного материала, выдачу задания по подготовке записных книжек, бумаги для зарисовок, ручки, карандаша, фотоаппарата и т.д.;

доведение до сведений учащихся сроков и форм подведения итогов: план отчета, написание сочинений, рефератов, описание профессий, проведение анкетирования, выпуск стенгазет, фотогазет, информационных бюллетеней.

То, что ученики будут заранее знать о предстоящем подведении итогов, заставляет их более ответственно настроиться на экскурсию, быть внимательными. При этом надо избегать излишних всевозможных второстепенных заданий по оформлению результатов экскурсии.

В заключение необходимо обратить внимание на соблюдение техники безопасности.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие, изд. КАРО, С- Петербург, 2006.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. Учебное пособие для студентов педвузов. – М., «Просвещение», 1988.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. Учебное пособие для студентов. – М., «Высшая школа», 2005.
6. Игумнова Е.А. Банкир, фермер или портной.... Кто же я буду такой???: Кн. для учителя. – Призвание, 1994.
7. Кульневич С.В., Т.П. Лакоценина. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
8. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, с. 65, № 3, 2006.
9. Павлютенков Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. изд. Дальневосточного университета, Владивосток, 1990.
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Учебно-методическое пособие. – М., «Академия», 2005.
11. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., «Генезис», 2006.

