

ТОГБОУ «Индустриально-промышленный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Тамбов
2012

Авторы-составители:

Михайличенко Л.П., директор техникума

Сысоева Т.В., заместитель директора по НМР

Организация образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения/Авторы-составители: Михайличенко Л.П., Сысоева Т.В.– Тамбов:.. - 29 с.

Содержание настоящих методических рекомендаций посвящено вопросам организации и совершенствования образовательного процесса образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты нового поколения

Содержание

	Введение	4
1.	Понятие о Федеральных Государственных образовательных стандартах профессионального образования и основных профессиональных образовательных программах профессионального образования	6
2.	Диагностика готовности учреждения профессионального образования к внедрению ФГОС нового поколения	8
3.	Планирование деятельности учреждения профессионального образования по внедрению ФГОС	14
4.	Литература	19
5.	Приложения	23

Введение

Последние десять лет российское образование находилось в режиме непрерывной модернизации. Изменение требований рынка труда к квалифицированным кадрам, связанное с развитием техники, технологий, компьютеризации производственных процессов, изменение запросов поступающих на обучение, вхождение России в мировое образовательное пространство требуют формирования гибкого содержания профессионального образования, позволяющего быстро перестраивать, приспособлять, адаптировать его к потребностям как профессионально-квалификационной структуры рынка труда, так и к потребностям человека, самостоятельно осуществляющего сознательный выбор своей образовательной траектории. Для формирования такого содержания ведется глубокая и всесторонняя модернизация образования в целом, при этом объектом модернизации стала не сфера образования, не образовательная среда, а образовательное пространство как совокупность институтов социализации, определяющих социально-экономическое развитие государства и обеспечивающая качество человеческого капитала.

Разработка и введение Федеральных Государственных стандартов нового поколения (ФГОС НП) призваны упорядочить деятельность учреждений профессионального образования, что потребует подготовки грамотных специалистов всех уровней. Введение ФГОС нового поколения должно сопровождаться четкой позицией каждого учебного заведения, выраженной в документальном проектировании своей деятельности.

Разработка адаптивных проектов и программ развития учреждений профессионального образования и их эффективная реализация становится определяющим фактором успешности выполнения основных задач профессионального образования.

Возможности учреждений начального и среднего профессионального образования значительно увеличиваются, если они актуальны и реальны для дан-

ного учреждения, учитывают приоритетные направления развития всей системы образования.

1. ПОНЯТИЕ О ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования (ФГОС ПО)	Комплексная обобщенная законодательно закреплённая социальная норма федерального (общероссийского) уровня.
Федеральный государственный образовательный стандарт	Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (далее ФГОС ПО) предназначены для обеспечения:

1. Единства образовательного пространства Российской Федерации.
2. Качества профессионального образования.
3. Основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих программы образования, соответствующего уровня.

Стандарт включает в себя требования:

- к **результатам** освоения основных образовательных программ профессионального образования;
- к **структуре** основных профессиональных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной профессиональной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к **условиям реализации** основной образовательной программы профессионального образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Реализацию ФГОС ПО по конкретной профессии (специальности) обеспечивают три основные нормативные составляющие: непосредственно ФГОС ПО, примерная основная профессиональная образовательная программа (далее ПОПОП) и основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП ПО).

<p>Примерная основная профессиональная образовательная программа (П ОПОП)</p>	<p>Документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения профессионального образования</p>
<p>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)</p>	<p>Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики</p>

2. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС

Работу по внедрению Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в деятельность учреждений профессионального образования следует начинать с определения готовности учреждения к введению ФГОС.

Для определения готовности предлагаются следующие критерии:

1. Определены перечни основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, вводимых в деятельность учреждения профессионального образования с учетом ФГОС нового поколения и регионального заказа на подготовку кадров.

2. Разработаны и утверждены основные профессиональные образовательные программы образовательного учреждения согласно определенному перечню.

3. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения;

4. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной профессиональной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

5. Разработано планирование учебного заведения по основным направлениям, обеспечивающее сопровождение введения ФГОС.

В план мероприятий по организации разработки и экспертизы ОПОП образовательного учреждения рекомендуется внести следующие пункты:

- Формирование банка данных документов и материалов различных уровней (федерального и регионального), относящихся к ФГОС профессионального образования нового поколения, а также ФГОС общего образования в части реализации дисциплин общего образования.
- Формирование банка данных по ОПОП на основе ФГОС, внесенных в перечень программ, подготавливаемых к реализации на базе учреждения профессионального образования.

- Определение или уточнение требований социальных партнеров к конкретным образовательным программам, компетенциям подготавливаемых специалистов.
- Формирование творческих групп по разработке ОПОП на основе ФГОС.
- Обучение членов творческих групп по вопросам разработки и экспертизы ОПОП (ее составных элементов: дисциплин, модулей иных элементов).

Примерный алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы представлен в Приложение 1.

Сертификация примерных и рабочих ОПОП.

Для проверки примерных и рабочих ОПОП на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения предусмотрено проведение экспертизы. Экспертиза ОПОП состоит из двух составляющих: технической экспертизы и содержательной. Техническая экспертиза проводится с целью первичной оценки программы на соответствие формальным требованиям ФГОС: наличию всех составляющих ее элементов, требованиям к оформлению элементов. Экспертное заключение ОПОП в целом включает в себя две основных группы экспертных показателей: экспертизу оформления титульного листа и оглавления; экспертизу разделов и тем программы, а также итоговое заключение. Такой же подход применен при технической экспертизе всех составляющих ОПОП.

По результатам итогового заключения, т.е. соответствует или не соответствует представленная программа требованиям технической экспертизы, программа направляется или на проведение содержательной экспертизы, или на доработку.

Содержательная экспертиза направлена на определение соответствия ОПОП, заявленному уровню требований ФГОС к: результатам освоения ОПОП, условиям реализации и структуре ОПОП. Основная часть содержательной экспертизы проводится по ее отдельным элементам: модулям и дисципли-

плинам. Особое внимание уделяется логике размещения содержания по всем элементам ОПОП.

Перед представлением программы на экспертизу необходимо провести предварительную оценку программы и ее элементов группами разработчиков учреждений профессионального образования. Оценка рекомендуется проводить в соответствии с формами экспертных заключений, предложенных ФИРО.

Приведение нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение введения ФГОС нового поколения.

Федеральный компонент.

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Закон РФ «Об образовании»
- 3) Федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г.
- 4) Федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- 5) Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»
- 7) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, разработанные и утвержденные в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

Региональный компонент.

1. Постановление Администрации Тамбовской области от 28 апреля 2009 г. N 482 "Об утверждении областной целевой программы "Формирование и развитие кадрового потенциала Тамбовской области на 2009 - 2012 годы" (с изменениями от 27 ноября 2009 г., 18 января, 28 декабря 2010 г., 16 января 2012)

2. Постановление Администрации Тамбовской области от 11 марта 2012 г. N 236 "Об утверждении комплексной программы развития профессионального образования Тамбовской области на 2011-2015 годы"

Компонент учреждения профессионального образования.

Нормативно-правовая база ОУ должна обеспечивать четыре группы условий введения ФГОС.

Первая группа – это те условия, реализация которых однозначно требует либо принятия локального акта, либо изменения действующего локального акта, принятого на уровне ОУ.

Вторая группа – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению ОУ (речь идет преимущественно о взаимодействии ОУ с другими субъектами).

Третья группа – это условия, которые не требуют принятия локального акта, но, тем не менее, требуют действий по созданию иных документов. Они нужны для реализации таких требований введения ФГОС как:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников;
- достижение планируемых результатов освоения ОПОП и т.п.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов.

Особое место занимает разработка документов, определяющих оценку качества подготовки специалистов.

В соответствии с ФГОС и Типовыми положениями об учреждениях профессионального образования НПО, СПО, ВПО оценка качества усвоения обучающимися (студентами) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся (студентов).

Предполагается создание фондов оценочных средств: контрольные вопросы; типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных

работ; заданий и вопросов для зачетов и экзаменов, тематику курсовых работ; тесты и компьютерные тестирующие программы и т.д.

Все перечисленные материалы подлежат утверждению в соответствии с действующей нормативной и инструкционно – методической документацией федерального и регионального уровня.

Обеспечение условий реализации ОПОП в учреждении профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Условия реализации образовательных программ можно разделить на две части:

- Общие, соответствующие типу и виду учреждения профессионального образования, современным требованиям к ресурсному обеспечению образовательных программ.

- Целевые (специальные), соответствующие реализации образовательных программ, основанных на новых принципах организации, кардинальном изменении стандартизации; являющихся элементом научно - исследовательской и экспериментальной деятельности.

При введении профессиональных ФГОСов нового поколения коренным образом изменяется вся образовательная среда сети профессионального образования. Поэтому для эффективной переориентации учреждения профессионального образования на работу с учетом ФГОС необходимо рассматривать как общие, так и целевые части условий реализации.

Ресурсное обеспечение ОПОП НПО и СПО при введении ФГОС рассматривается по следующим направлениям:

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Предлагается формировать следующие совокупности документов и материалов:

- состав учебно - методического и информационного обеспечения образовательного процесса по всем конкретным ОПОП, включенным в лицензию;
- комплекс основных учебников, учебно – методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся (студентов) по всем элементам ОПОП, включенным в учебный план.
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности педагогических работников, ответственных за реализацию конкретных ОПОП.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП.

Мероприятия по направлению «Формирование кадрового потенциала»:

- Приведение должностных инструкций педагогических работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС профессионального образования и новыми квалификационными характеристиками согласно Приказу Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 года № 593.
- Проведение мониторинга квалификации инженерно-педагогических кадров.
- Проведение экспресс - диагностики инженерно-педагогического коллектива или целевой опрос по введению ФГОС нового поколения.
- Повышение квалификации педагогических работников по тематике, связанной с ФГОС нового поколения.

Критериальная база мониторинга квалификации инженерно-педагогических работников представлена в Приложении 2.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС.

Планирование деятельности профессионального учебного заведения производится с учетом следующих основных документах:

1. «Устава» конкретного учреждения профессионального образования.
2. Положения об учреждении профессионального образования НПО.
3. Положения об учреждении профессионального образования СПО.
4. Положения о производственной практике в учреждении профессионального образования НПО от 12 сентября 2009 года.
5. Положения о производственной практике в учреждении профессионального образования СПО от 12 сентября 2009 года.
6. Концепции развития учреждения профессионального образования.
7. Бизнес – планом учреждения профессионального образования.
8. Нормативных и инструкционно - методических документах по введению ФГОС федерального и регионального уровней.

План основных мероприятий ГОУ НПО, СПО отражает: правовые, технологические, методические направления деятельности, обеспечивающие внедрение ФГОС и рассчитан на один год.

Ниже приведен примерный план работы введения ФГОС нового поколения в деятельность учреждения профессионального образования.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Показатели выполнения	Подведение итогов
1	Организационно-методическое сопровождение перехода на ФГОС				
1.1	Диагностика готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС			Аналитическая справка	Утверждение на педсовете.
1.2	Анализ рынка труда, соответствия пе-			Перечень профессий с уче-	

	речня новых профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики			том востребованных отраслями экономики ЛО Справка	
1.3	Анализ прогноза комплектования учебных групп студентами по новым профессиям и специальностям			Электронная база данных	Создание внутренней сети
1.4	Системное обновление информационных ресурсов и нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня и обеспечения их доступа для педагогического коллектива				
1.5	Обеспечение консультативной поддержки методических комиссий по разработке учебной и планирующей документации.				Информация на методическом совете
1.6	Совершенствование технологий информационного обмена между структурными подразделениями				Методический совет
1.7	Разработка базы данных и формирование единого банка мультимедийных и цифровых образовательных ресурсов				
1.8	Обеспечение взаимодействия с работодателями по формированию требований к качеству подготовки выпускников и разработки на их основе общих (ключевых) компетенций				
1.9	Разработка и издание рекламных бук-				

<p>2.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p>летов по новым специальностям и инновационным направлениям образовательной деятельности.</p> <p>Нормативно - правовое обеспечение перехода на ФГОС.</p> <p>Разработка и экспертиза нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПОП - Рабочих учебных планов - Рабочей Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей - Разработка положения об учебной и производственной практике - Разработка локальных актов - Разработка положений о промежуточной и итоговой аттестации - Программы учебной и производственной практики - Календарного учебного графика - Учебно-методического комплекса - Издание приказов об утверждении нормативных документов. <p>Разработка и согласование с работодателями общих компетенций.</p> <p>Внесение изменение в Устав и нормативные документы ОУ.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых до-</p>				<p>Педагогический Совет</p> <p>Методический совет</p>
---	--	--	--	--	---

	кументов к лицензированию образовательной деятельности.				
3.	Учебно-организационная и методическая работа				
3.2	Формирование ТИГ (творческо-исследовательский групп) по разработке учебной планирующей документации				
3.3	Организация консультаций и семинаров для ТИГ, обеспечивающих взаимодействие.				
3.4	Разработка и издание УМК по специальностям				
3.5	Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов по оценке качества подготовки специалистов.				
4.	Материально-техническое оснащение.				
4.1	Совершенствование материально-технической базы				
4.2.	Соответствие материально-технической базы требованиям ОПОП.				
5.	Повышение квалификации и подготовка педагогического коллектива к переходу на новые ФГОС				
5.1	Организация внутренних семинаров: -компьютерная компетенция - нормативно-правовое обеспечение образова-				

5.2	Участие в межрегиональных совещаниях и семинарах				
5.3	Организация экспериментальной площадки по внедрению вариативной части ФГОС.				
5.4.	Организация и проведение стажировки педагогических кадров				

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
3. Федеральный закон от 01.12.2007 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. N521 «Об утверждении Типового положения об учреждении начального профессионального образования»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N543 «Об утверждении Типового положения об учреждении среднего профессионального образования (среднего учебного заведения)»
6. Разъяснения Минобрнауки России по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.
7. Приказ МОН РФ от 28 сентября 2009 г. N 354 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования» в

редакции (приказ МОН РФ №1242 от 26.11.10).

Приказ МОН РФ от 28 сентября 2009 г. N 355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования» в редакции приказ МОН РФ №1243 от 26.11.10.

8. Приказ МОН РФ от 28 декабря 2009 №835 «Об установлении соответствия специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом МОН РФ от 28.09.09 г. N 355, специальностям СПО, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятым и введенным в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст. в редакции Приказа МОН РФ №1244 26.11.10.
9. Приказ МОН РФ от 21 декабря 2009 №740 «Об установлении соответствия профессий начального профессионального образования, Перечень которых утвержден приказом МОН РФ от 28 сентября 2009 г. N 354, профессиям начального профессионального образования, Перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 1999 г. №1362» в редакции Приказа МОН РФ №1245 26.11.10.
10. Перечни учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на 2011/2012 учебный год
11. Перечни учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального образования на 2011/2012 учебный год
12. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)// Высшее образование в России. - 2004. — №11.

13. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем / Монография - М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве -2007.
14. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. — М., 2008, 64 с.
15. Коулз М., Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. - М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009.-115 с.
16. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Качество профессионального образования. Европейская стратегия и практика. — М., 2004. -111 с.
17. Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки. - М.: Высшее образование в России. - 2008. - №11.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

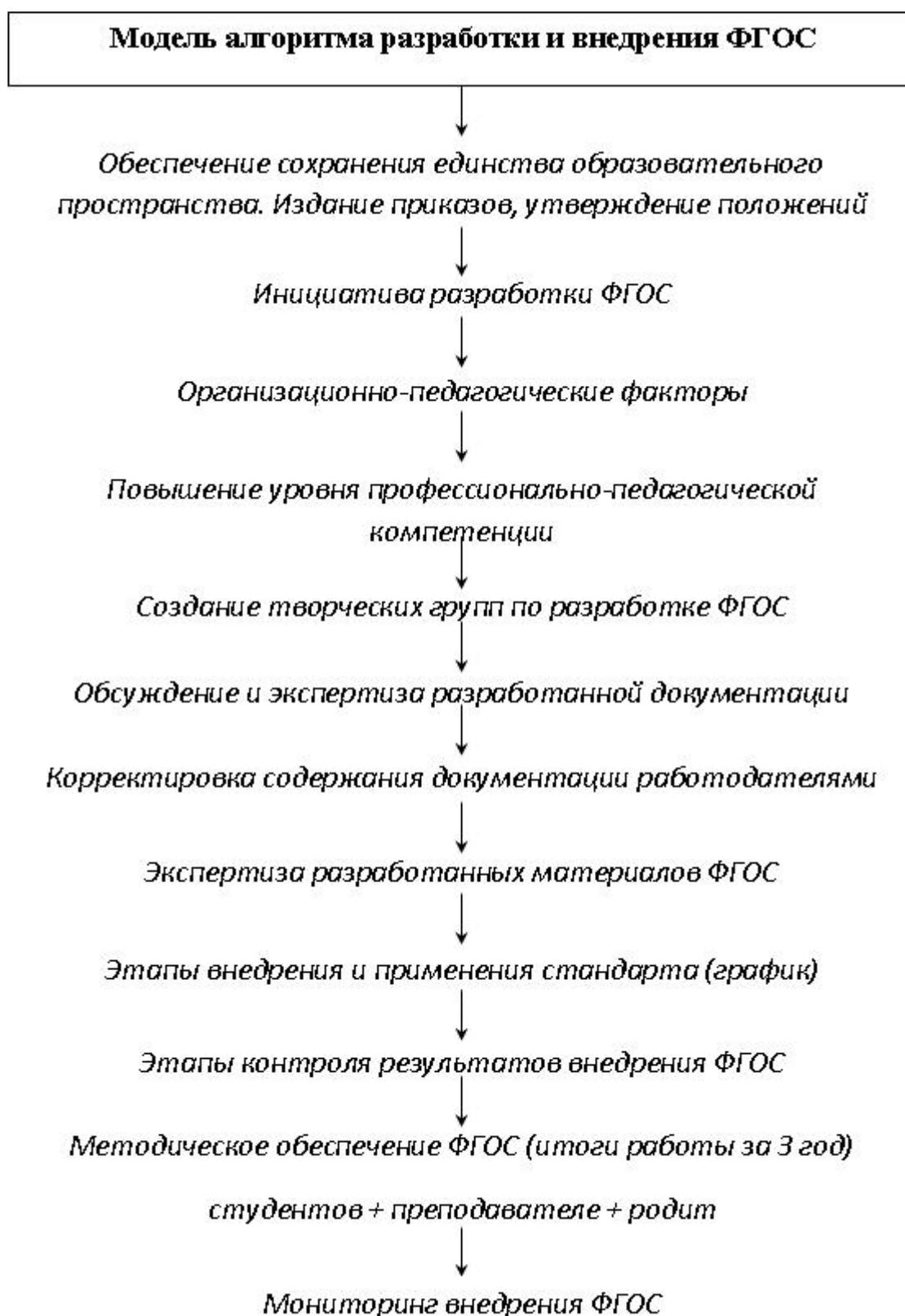
Классификаторы социально-экономической информации

1. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94) с изменениями. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001) с изменениями.
3. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-93)

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru>
2. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru>

3. Научно-исследовательский институт развития профессионального образования <http://www.mosniirpo.ru>
4. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tambov.gov.ru>
5. Институт повышения квалификации работников образования <http://ipk.68edu.ru>



Алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы.

Формирование программы целесообразно начинать с анализа требований ФГОС к трем основным составляющим:

- к результатам освоения ОПОП (это виды деятельности и компетенции), которые отражают цель и задачи ОПОП;
- к структуре ОПОП (перечень обязательных дисциплин, модулей, умений, знаний по дисциплинам; практического опыта, умений, знаний по модулям);
- к условиям реализации ОПОП (материал, который будет положен в основу соответствующих разделов программ учебных дисциплин и профессиональных модулей)

Основные термины и определения ОПОП

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);

- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т.п.

Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.

И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

I. Разработку содержания программы обязательно начинать с разработки программ ПМ.

II. В макете программы ПМ уже есть необходимые комментарии. Оптимизировать работу позволит следующий алгоритм:

1) заполнить паспорт программы, продумывая возможность использования ПМ и вне ОПОП;

2) заполнить п.5 макета (контроль и оценка...)

(Проверка должна быть выполнена в компетентностном ключе.)

3) заполнить таблицу 3.1. программы, определив структуру ПМ, дидактическую целесообразность выделения разделов модуля.

Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

4) заполнить содержание и условия реализации ПМ с учетом сформулированных результатов и способов их проверки

Результаты - освоенные профессиональные компетенции. Основ-
ные показатели результатов подготовки. Формы и методы контроля Темы
дисциплин, переходящие в МДК

5) анализ содержания МДК: сколько и какие составные части; с какими дисциплинами эти части соотносятся; как распределить материал между частями МДК и учебными дисциплинами, чтобы содержание не повторялось (иначе: что оставить в содержании дисциплины, что перенести в МДК); какие дисциплины должны целиком предшествовать модулю, какие изучаться параллельно с модулем; какие виды работ учебной/производственной практики должны закреплять полученные по МДК знания?

6) заполнение программы ПМ целиком

7) определение объема времени на ПМ (с учетом практики) и принцип проведения практики (рассредоточено – концентрированно).

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы, составляющих её дисциплин, модулей и других элементов (практика, самостоятельная работа студента, в т.ч. курсовая работа, итоговая аттестация и т.д.).

В новых программах необходимо продумывать задания для самостоятельной работы обучающегося и способы их проверки, это время, значимое для успешной подготовки специалиста. Такой же подход и к любому виду практики.

**Критериальная база мониторинга
квалификации инженерно-
педагогических работников**

Критерии	Показатели
Уровень образования, динамика повышения уровня квалификации	Стаж педагогической работы, образование, рабочий разряд, обучение на курсах повышения квалификации, стажировка, освоение смежных профессий
Уровень профессиональной культуры	Информационная культура, педагогическая компетентность, профессиональная компетентность, психологическая компетентность, социально коммуникативная компетентность, методическая компетентность
Мотивация творческого саморазвития	Разработка программ самообразования, работа по ее реализации; участие в научно практических конференциях, научно - методических советах, семинарах, педагогических чтениях.
Результативность педагогического труда	Кол-во обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах. Динамика качества обучения. Качество проведения уроков.

**Мониторинг показателей материально-технической
базы учебного заведения**

Объекты мониторинга	Показатели
Учебные кабинеты и аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - количество и перечень профессий (специальностей), - наличие, количество учебных мастерских, - обеспеченность средствами обучения (учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения, средства ИКТ - выполнение учебных часов в %
Учебные мастерские (учебный полигон, учебное хозяйство)	<ul style="list-style-type: none"> - количество и перечень профессий (специальностей) - наличие, количество учебных мастерских - обеспеченность средствами обучения (учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения, средства ИКТ) - % выполнения перечня учебно-производственных работ
Базы производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - наличие, количество баз, количество учащихся на каждом объекте - % выполнения (объем учебного материала, отрабатываемого на практике) - условия прохождения практики - возможность обучения современным производственным технологиям
Помещения для выполнения лабораторно-практических работ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность средствами обучения для проведения ЛПР - % выполнения ЛПР согласно учебному плану