

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»



## Программа

**«Методическая служба, работающая в инновационном режиме, в условиях реализации приоритетных задач образования»**



Рассказово

2016 г.

### **1. Сведения об организации:**

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум».

### **2. Юридический и фактический адреса организации:**

Юридический адрес: 393251, Тамбовская обл., г. Рассказово, ул. Пролетарская, 23а.

Фактический адрес: 393251, Тамбовская обл., г. Рассказово, ул. Пролетарская, 23а.

### **3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации:**

Директор ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» Михайличенко Л.П.

### **4. Телефон, факс организации: (47531) 26-8-61**

### **5. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети**

#### **Интернет:**

[ptu23@rambler.ru](mailto:ptu23@rambler.ru) (электронная почта)

[ras-tech.68edu.ru](http://ras-tech.68edu.ru) (официальный сайт)

## Пояснительная записка

*«Чтобы выжить, надо быстро изменяться»*

**(Правило Черной Королевы)**

Современные условия, нормативные документы в сфере образования, в частности «Концепция модернизации российского образования до 2020 года», Закон РФ «Об образовании», предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников. Это вызывает необходимость постановки перед методической службой задач, решение которых предполагает изменение содержания, средств, способов организации методической работы на всех уровнях.

В своей деятельности методическая служба техникума руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации, указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», решениями правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся и студентов, нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, нормативными документами, обеспечивающими реализацию комплексной программы развития начального и среднего профессионального образования, а также положениями о методической службе образовательного учреждения среднего профессионального образования, типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543, Уставом техникума.

Методическая служба (далее по тексту - Служба) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения научно-методических подходов к организации образовательного процесса, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, качественного улучшения организации образовательной среды техникума за счет реализации инновационной деятельности, создания условий для повышения качества подготовки специалистов в воспитательно-образовательной системе

техникума. В состав Службы входят: заместители директора по УВР и УПР, заведующий отделением СПО, методист, члены методического Совета техникума, руководители цикловых методических комиссий, преподаватели, работающие в режиме эксперимента и инноваций.

Основной целью работы методической службы является **создание социально-педагогических условий для устойчивого развития образовательной среды с использованием следующих форм методической работы:** педагогические чтения; научно-практические конференции; методические конференции, практические семинары; теоретико-методологические семинары, повышение квалификации и самообразование; сотрудничество с инновационными учреждениями, учреждениями высшей школы и областным институтом повышения квалификации педагогических кадров; организация сетевого партнерства с ОУ и работодателями на основании договоров о творческом сотрудничестве; обзоры научной и педагогической литературы; участие в научно-практических конференциях, публикация результатов образовательной деятельности педагогического коллектива на основе применения перспективных технологий, способствующих повышению технологического и методического уровня преподавания.

Определены **условия**, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности преподавателей техникума:

- на социальном уровне - стимулирование преподавателей на осознание изменяющихся социальных отношений, профессиональных ценностей и современной социально-образовательной ситуации;
- на профессиональном уровне - активизация деятельности преподавателей, направленной на анализ и обновление профессионально-педагогической компетенции;
- на личностном - инициирование инновационно-прогностической деятельности на поиск новых возможностей профессиональной самореализации развития творческого потенциала личности и оптимизации подготовки специалистов в соответствии с кластерной политикой.

В техникуме используются разнообразные формы организации работы методической службы:

**Организационные:** методический совет; методические объединения - цикловые методические комиссии; творческие объединения, временные проблемные группы.

**Методические:** школа молодого педагога; наставничество; организация и осуществление работы экспериментальной площадки; организация работы преподавателей по темам самообразования; проведение открытых учебных занятий; взаимопосещение учебных занятий; проведение конкурсов профессионального мастерства; проведение смотров-конкурсов предметных кабинетов; разработка методических материалов: пособий, разработок, рекомендаций и пр.; формирование фонда лучших учебно-методических материалов и размещение их в Интернете для широкого использования обучающимися, студентами и преподавателями техникума.

Основными **направлениями работы** методической службы являются:

- Учебно-методическое обеспечение.
- Деятельность творческих проблемных групп (ТПГ) педагогов.
- Организация мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов.
- Управление методической работой педагогов.
- Совершенствование организации научно-технической, исследовательской деятельности обучающихся, поддержка талантливой молодежи.
- Использование последних научно-педагогических достижений в образовательном процессе.
- Внедрение региональной кластерной модели подготовки рабочих кадров.
- Совершенствование качества подготовки обучающихся и системы контроля.
- Совместная деятельность с работодателями по подготовке конкурентоспособных кадров.

- Повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решается через **использование различных форм.**

### **Организационные формы**

- Методические объединения.
- Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

### **Дидактические формы**

#### **Теоретический семинар**

Цель: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки педагога.

Задачи:

Ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса. Определение проблем в работе педагогического коллектива.

#### **Методические оперативки**

Цель: стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовность к инновационной деятельности

Задачи: своевременное ознакомление педагогов с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

#### **Тематические педсоветы**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в техникуме.

Задачи: определение образовательной политики техникума: объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации.

#### **Творческие отчеты методических объединений**

Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового опыта внутри техникума.

#### **Наставничество**

Цель: передача знаний, опыта, мастерства.

**Задачи:**

Обеспечение непрерывного процесса становления молодого педагога.

Обеспечение эффективности работы молодого педагога.

Формирование мотиваций самосовершенствования у молодого педагога.

**Цель Программы:** создание усовершенствованной модели методической службы образовательного учреждения, способной эффективно работать в условиях инновационного режима, в условиях реализации ФГОС и введения профессиональных стандартов педагогической деятельности.

**Задачи:**

- усовершенствование структуры методической службы;
- разработка программы деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала с целью успешной реализации ФГОС;
- оказание научно-методической помощи педагогам на индивидуальной и дифференцируемой основе.

### **Прогнозируемые результаты**

- создание модели методической службы, соответствующей современным требованиям с внешней и внутренней открытостью к различным педагогическим инновациям,
- создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов,
- повышение педагогических компетенций всех участников учебно-воспитательного процесса,
- повышение уровня мотивации учения, который будет способствовать повышению качества образования; повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях,
- повышение заинтересованности педагогических работников в инновационной и исследовательской деятельности.

В Программе «Методическая служба, работающая в инновационном режиме, в условиях реализации приоритетных задач образования» определены показатели и критерии оценки эффективности ее реализации (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы «Методическая служба, работающая в инновационном режиме, в условиях реализации приоритетных задач образования»**

<b>Критерий оценки эффективности деятельности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Периодичность измерения</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	2	3	4
Сохранность контингента обучающихся	Востребованность образовательных услуг	1 раз в год	Количество детей зачисленных в начале учебного года, оставшихся в конце учебного года
Наличие обучающихся занявших призовые места в конкурсах, олимпиадах, выставках	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках	2 раза в год	Количество обучающихся занявших призовые места
Образовательный ценз педагогических работников	Наличие педагогических работников с высшим профессиональным образованием	1 раз в год	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
Уровень профессиональной подготовки	Своевременное прохождение курсовой подготовки	1 раз в год	Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку
Наличие экспериментальной площадки	Востребованность учреждения как «экспериментального»	1 раз в год	Наличие приказов.
Наличие наград учреждения	Организация образовательного процесса с эффективным результатом	1 раз в год	Наличие грамот, дипломов, свидетельств, приказов
Уровень аттестации педагогов	Анализ уровня аттестации	1 раз в год	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории
Наличие выступлений на семинарах, конференциях, методических объединениях, Всероссийского, регионального и муниципального уровня	Наличие материалов, свидетельствующих об участии	2 раза в год	Увеличение материалов: выступлений презентаций на семинарах, конференциях, методических объединениях и др.
Участие в научно-методической и творческой деятельности ОУ	Методические материалы	2 раза в год	Увеличение количества методического материала

Организация собственной деятельности с применением ИКТ – технологий Наличие официального сайта в сети Интернет	Обеспечение использования в работе копировальной и множительной техники Создание сайта и его регулярное пополнение	2 раза в год	Использование компьютерной и множительной техники, интернет технологий, электронной почты
---	---	--------------	---

Для реализации программы методической службой техникума разработан план-график на 2015-2016 гг. (Таблица 2)

**Таблица 2**

**План-график методической работы на 2015-2016 уч.год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ожидаемые результаты
<b>1</b>	<b><i>Учебно-методическое обеспечение</i></b>			
1.1	Организация эффективной работы информационно-методического отдела техникума (ИМО)	Зам. директора по УПР, методист, зав.отделением СПО	Сентябрь 2015	Удовлетворенность педагогов работой информационно-методического центра техникума. Обновление методического кабинета учебно-методическими материалами.
1.2	Обеспечение свободного доступа в интернет для инженерно-педагогических работников (ИПР) и обучающихся.	Директор, Казакова Н.В.	Сентябрь 2015	Повышение мотивации инженерно-педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью
1.3	Оптимизация работы предметно-цикловых комиссий	Зам. директора по УПР, рук. МЦК, зав.отделением СПО	В течение года	Повышение качества методического обеспечения образовательного процесса
1.4	Подготовка материалов, статей, методических рекомендаций, отражающих ход, результаты, опыт организации инновационной деятельности в техникуме	Методист, зав.отделением СПО, педагоги, мастера п/о	В течение года	Распространение опыта педагогов. Стимулирование их деятельности. Повышение качества образовательной деятельности
<b>2</b>	<b><i>Деятельность творческих проблемных групп (ТПГ) педагогов</i></b>			
2.1	Работа ТПГ: 1.«Развитие психологической компетентности педагогов техникума» 2.«Исследовательская деятельность студентов» 3.«Внедрение инновационных	Зам. директора по УПР  Филитова В.А.	В течение года	Составление плана работы ТПГ, организация работы. Представление пакета разработанных методов, критериев, методик оценивания

	форм обучения в процессе формирования компетенций» 4.«Повышение информационно-коммуникационной компетентности ИПР в процессе внедрения ФГОС нового поколения»	Зайцева Е.Ю.  зав.отделением СПО		
<b>3</b>	<b>Организация мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов</b>			
3.1	Методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся	Зам. директора по методист, зав.отделением СПО, руководители ПЦК	В течение года	Повышение качества учебных занятий. Совершенствование методики преподавания.
3.2	Внедрение современных педагогических подходов к проектированию учебного занятия в условиях реализации ФГОС нового поколения		В течение года	
	2.1 Сценирование учебного занятия как метод проектирования образовательного процесса		Октябрь 2015	Семинар-практикум
	2.2.Разработка и использование учебных ситуаций в образовательном процессе. Кейс-метод		Ноябрь 2015	Семинар-практикум
	2.3.Рефлексия в учебном процессе		Декабрь 2015	Семинар-практикум
3.3	Использование актуальных форм и методов обучения в контексте реализации ФГОС нового поколения и компетентностного подхода в образовании		В течение года	Подготовка преподавателей техникума к применению в образовательном процессе наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих успешной реализации ФГОС нового поколения
	3.1.Активные методы обучения: общая характеристика и особенности		Январь 2016	Семинар
	3.2. Тренинг по преодолению профессионального выгорания		Октябрь 2016	Мастер-класс
	3.3Формы интеграции педагогов в учебном процессе (бинарное занятие, интегрированное занятие)		Май 2016	Практикум
	3.5.Итоговое занятие: Актуальные проблемы использования компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе техникума		Октябрь 2016	Круглый стол
3.4	Проведение открытых занятий.	Преподаватели, мастера п/о	В течение года	Повышение качества преподавания, качества образовательных услуг
<b>4</b>	<b>Управление методической работой педагогов</b>			
4.1	Организация работы предметно-цикловых комиссий	Руковод. ПЦК	По планам ПЦК	Повышение качества организации образовательного процесса
4.2	Проведение заседаний научно-методического совета (по	Директор, зам. дир. по УПР,	В течение года	

	отдельному плану)	УВР, методист		
4.3	Проведение совещаний по инклюзивному образованию	Директор, зам. дир. по УПР, УВР, методист	В течение года	Совещания
<b>5</b>	<b><i>Совершенствование организации научно-технической, исследовательской деятельности обучающихся, поддержка талантливой молодежи</i></b>			
5.1	Совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской, рационализаторской деятельности обучающихся: организация работы кружков технического творчества студентов	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО, старший мастер	В течение года	Повышение активности участия и результативности в сравнении с предыдущим годом
5.2	Проведение практической конференции студентов «Проектная деятельность студентов как элемент успешной подготовки квалифицированных кадров»	Зам. директора по УПР, методист	Февраль 2016г.	
5.3	Организация материального обеспечения кружков технического творчества	Зам. по УПР, старший мастер	В течение года	
5.4	Установление связи с ВУЗами с целью совершенствования исследовательской деятельности студентов	Зам по УПР, зав.отделением СПО		
5.5	Посещение музеев, архивов.	Кураторы		
5.6	Подготовка творческих работ, публикаций обучающихся (студентов)	Кураторы		
<b>6</b>	<b><i>Использование последних научно-педагогических достижений в образовательном процессе</i></b>			
6.1	Осуществление апробации новых технологий, форм методов в образовательной деятельности. Проведение уроков с использованием деятельностных технологий, продуктивных методов и приемов.	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО, рук. ПЦК., преподав., мастера п/о.	В течение года	Повышение качества учебных занятий. Повышение качества подготовки специалиста. Создание банка данных о применяемых современных технологиях, формах и методах.
6.2	Формирование и реализация механизма взаимодействия техникума с высшими учебными заведениями по проблемам СПО и НПО	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО, методист		Повышение профессиональной компетентности ИПР. Повышение качества образовательных услуг
<b>7</b>	<b><i>Внедрение региональной кластерной модели подготовки рабочих кадров</i></b>			
7.1	Создание единого правового пространства (методологическая и консультативная помощь образовательным организациям в рамках образовательно-промышленных кластеров)	Зам. директора по УПР и УВР, зав.отделением СПО, Методист, педагоги	В течение года	Методологическая и консультативная помощь
7.2	Внедрение элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в рамках системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей	Зам. директора по УПР и УВР, зав.отделением СПО, Методист, педагоги	В течение года	Повышение качества подготовки специалиста.

	промышленности, на основе дуального обучения»			
7.3	Обновление образовательных программ совместно с представителями организаций-работодателей	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО, методист	С 1 сентября 2014г	Продолжение работы техникума по ФГОС НПО и СПО 3-го поколения
7.4	Разработка графиков учебного процесса, графика учета распределения максимальной учебной нагрузки обучающихся	Зам. дир. по УПР, методист	До 1 сентября 2015г.	Графики учебного процесса. Графики учета распределения максимальной учебной нагрузки.
7.5	Составление календарно-тематических планов по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), практикам	Преподаватели, мастера п/о	Октябрь 2015г.	Календарно- тематические планы по учебным дисциплинам(УД), профессиональным модулям(ПМ), практикам.
7.6	Создание банка данных контрольно- измерительных материалов (КИМ) и КОС для оценки качества реализации ОПОП	Зам. директора по УПР, методист, рук. ПЦК	В течение года	Пакет контрольно-измерительных материалов (КИМ) и КОСов
<b>8</b>	<b><i>Совершенствование качества подготовки обучающихся и системы контроля</i></b>			
8.1	Модернизация учебно-методических комплексов. Проведение обучающих семинаров	Зам. директора по УПР, методист, зав.отделением СПО	В течение года	Кейс-пакеты по профессиональным модулям, учебным дисциплинам. Создание УМК. Улучшение качества преподавания
8.2	Проведение практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов с целью освоения современных продуктивных методик с приглашением представителей ВУЗов	Зам. директора по УПР, методист, зав.отделением СПО	В течение года	Повышение профессионального мастерства педагогических работников
8.3	Организация проведения для ИПР мастер- классов лучшими работниками предприятий, организаций	Зам. директора по УПР, УПР, методист	В течение года	Заклученные договоры на проведение мастер- классов для всех специальностей
8.4	Сбор материала и создание банка данных о лучших выпускниках техникума.	Зам. директора по УВР, УПР, старший мастер	В течение года	Банк данных, размещенный на сайте техникума.
8.5	Проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства по профессиям и специальностям	Зам. директора по УВР, УПР, зав.отделением СПО, старший мастер	Февраль- март 2016г.	Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся и выявление их профессионального мастерства
8.6	Мониторинг образовательных достижений обучающихся по разным видам диагностики и его анализ.	Зам. директора по УПР, УВР, зав.отделением СПО	В течение года	Повышение эффективности учебного процесса
<b>9</b>	<b><i>Совместная деятельность с работодателями по подготовке конкурентоспособных кадров.</i></b>			
9.1	Создание эффективных моделей организации производственного обучения и практики с участием	Зам. директора по УПР, старший мастер	В течение года	Повышение конкурентоспособности и профессиональной

	работодателей			мобильности выпускников техникума на рынке труда региона
9.2	Разработка и внедрение образовательных программ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, незанятого и высвобождающегося населения совместно с работодателем	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО, методист	В течение года	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов
9.3	Заключение с социальными партнерами договоров о предоставлении возможности организации прохождения стажировки для инженерно-педагогических работников техникума по профилю специальности, профессии.	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО, старший мастер	В течение года	Расширение системы социального партнерства по подготовке конкурентоспособных кадров. Повышение профессионализма ИПР, качества подготовки специалистов
9.4	Корректировка рабочих учебных планов и программ с учетом требований работодателей.	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО	в течение года	Совершенствование нормативно-правовой базы
9.5	Развитие новых форм внутренней и внешней оценки качества профессиональной подготовки обучающихся с участием работодателей.	Зам. директора по УПР, методист, рук. ПЦК	В течение года	Повышение качества подготовки рабочих и специалистов
<b>10</b>	<b><i>Повышение квалификации инженерно-педагогических работников</i></b>			
10.1	Организация прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УПР, методист, зав.отделением СПО	В течение года	Повышение профессиональной компетентности кадров
10.2	Организация участия педагогов в сетевых сообществах, форумах, интернет - педсоветах	Зам. директора по УВР, УПР, зав.отделением СПО, методист	В течение года	Повышение активности ИПР по изучению опыта коллег. Повышение профессионализма
10.3	Проведение семинара по разъяснению требований к оформлению портфолио аттестуемых.	Зам. директора по УПР, зав.отделением СПО	В течение года	Применение современных эффективных методик объективной оценки профессиональных знаний, навыков и умений сотрудников, закреплённых в их должностных инструкциях
10.4	Индивидуальные собеседования с педагогами с целью оказания методической помощи по обобщению материалов педагогического опыта.	Зав.отделением СПО	В течение года	Методическая помощь по обобщению опыта педагогов

## Модель методической службы, работающей в инновационном режиме, в условиях реализации приоритетных задач образования



**Методический совет** обеспечивает выработку концепции развития, координацию и согласование действий по выполнению программ и проектов;

**Методический отдел** остается, как и прежде, ведущей структурой, организующий вариативное и гибкое методическое сопровождение педагогов по вопросам качественного преподавания и выполнение образовательных программ.

**Информационный центр** обеспечит сбор, накопление, систематизацию, полное и оперативное распространение законодательных, нормативных и учебно-методических документов, координирование использования информационных ресурсов и внедрения ИКТ в образовательной практике.

**Педагогические мастерские** создаются для формирования действенной системы распространения и обобщения передового опыта.

**Творческие проектные группы** – временные структуры, создаются для разработки инновационных проектов, внедрение которых в образовательный

процесс обеспечит высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения;

**Экспериментальные объединения** – структуры, апробирующие различные способы разрешения проблем методической службы: сетевые проекты по апробации дистанционных форм обучения и внеурочной деятельности, апробация системы мониторинга деятельности классных руководителей, создание сетевых профессиональных сообществ - примеры деятельности отдельных лабораторий.

### **Консалтинговый центр**

Создается для формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов и руководителей; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов.

Основными направлениями деятельности Консалтингового центра могут быть следующие сервисные услуги:

- Предметно-методический сервис
- Мониторинговый сервис
- Маркетинговый сервис
- Информационный сервис
- Экспертный сервис (научно-методический аудит)
- Библиотечно-методический сервис

## Программа деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала

Программа развития инновационного потенциала педагогического коллектива является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности. Процесс реализации программы предусматривает несколько этапов (Таблица 3). Для определения инновационного потенциала педагогов методической службой разработаны анкеты (Приложение 1).

**Таблица 3**  
**Программа деятельности педагогического коллектива по развитию  
инновационного потенциала**

<b>I этап. Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности</b>		
Цель этапа:	Содержание деятельности	Ответственный
выявление степени готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Зам. директора по УВР
<b>II этап. Подготовка педагогов к внедрению инноваций</b>		
Цель этапа: обобщение и распространение имеющегося инновационного опыта педагогов ОУ, обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.	1.Создание информационного поля: формирование банка инноваций; обеспечение педагогов литературой по развитию инновационного потенциала; проведение семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам.  2.Выявление основных направлений инновационной деятельности (Приложение1)  3.Выбор педагогами инновационных проектов, участие в которых позволило бы развить инновационный потенциал	Зам. директора по УВР; методический совет.
<b>III этап. Создание инновационной среды в коллективе.</b>		
Цель этапа: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению инноваций.	1.Внесение изменений в структуру методической службы ОУ:  создание временных творческих коллективов (проектных групп, творческих мастерских, консалтингового центра).  2.Повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему постоянно действующих семинаров, мастер-	Администрация техникума, руководители творческих объединений, педагоги

	<p>классов, круглых столов.</p> <p>3. Развитие проектно-исследовательских умений педагогов через семинары – практикумы, сетевые сообщества</p> <p>4. Организация взаимодействия уроков, презентации проектов, творческих отчетов, ярмарок педагогических идей и т.д.</p> <p>5. Стимулирование педагогов к инновационной деятельности: материальное поощрение педагогов – премии за проведенное методическое мероприятие, открытый урок, участие в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конференциях, конкурсах различного уровня и т.д. Моральное поощрение. Предоставление к наградам.</p> <p>6. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, привлечение педагогов к принятию управленческих решений.</p> <p>7. Постепенное изменение характера нововведений: от локальных, до комплексных, касающихся всех сторон деятельности ОУ.</p> <p>8. Акцент в деятельности методической службы на экспериментальную работу.</p>	
<b>IV этапа. Аналитический.</b>		
<p>Выявление проблем, сопутствующих процессу инновационного развития, и поиск путей их решения.</p>	<p>1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>2. Установление причин несоответствия желаемого и реального уровней развития инновационной среды.</p> <p>3. Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.</p>	<p>Администрация техникума, педагогический коллектив.</p>

Данная модель методической службы способна трансформировать статус образовательного учреждения в обучающую организацию инновационного типа. Обучающаяся организация, это организация, которая создает условия для постоянного обучения и совершенствования мастерства всех своих работников и, в результате, сама также находится в процессе постоянного самосовершенствования.

Только в такой организации может иметь место эффективная реализация ФГОС нового поколения.

Модель методической службы, как службы развития, позволит решить задачу изменения содержания деятельности самой службы в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в развитии их профессионального мастерства, в методическом обеспечении процессов модернизации российского образования.

**Результативность реализации Программы «Методическая служба,  
работающая в инновационном режиме, в условиях реализации приоритетных  
задач образования»**

Методическая служба особое значение в своей деятельности отводит изучению и анализу состояния результатов методической работы в образовательном учреждении, определению направления ее совершенствования. Ведущими принципами методической работы в техникуме являются дифференциация, непрерывность. Большое значение в своей деятельности методическая служба уделяет оказанию методической адресной помощи, где в поле зрения находятся важнейшие направления образовательного и воспитательного процесса.

Эффективность работы методической службы техникума подтверждена высокими результатами участия обучающихся в конкурсах различного уровня (Таблица 4).

**Таблица 4**  
**Результаты участия образовательной организации, педагогических работников,  
обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результаты</b>
1	Областная выставка технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить – научно, работать – технично, творить – профессионально»	ТОГБПОУ ИПТ	2016 г.	Региональный	2 место
2	Областная выставка декоративно-прикладного творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций	ТОГБПОУ ИПТ	2016 г.	Региональный	1 место

	«Мыслить – научно, работать – технично, творить – профессионально»				
3	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Слесарь-электрик»	Четвертков М. Уйменов А.	Март 2015г.	Внутриучрежденческий	1 место  2 место
4	Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Первушин И.	Апрель 2015г.	Региональный	Призер
5	Региональный чемпионат World Skills Russia	Быкова Г. (повар)	Апрель 2015г.	Региональный	3 место
		Топоров С. (сварщик)			участник
		Денисов Д. (кирпичная кладка)			участник
		Кудрявцева А. (кондитер)			участник
6	Второй открытый Чемпионат World Skills Russia Московской области	Быкова Г. (дизайн костюма)	Май 2015г.	Всероссийский	участник
7	Областные научно-технические чтения «Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы»	Захарова Е.А., мастер п/о	2016 г.	Региональный	призер
8	Региональный чемпионат World Skills Russia	Висков С. «Поварское дело»	Апрель 2016г.	Региональный	2 место
9	Региональный чемпионат World Skills Russia	Филимонов С. «Кирпичная	Апрель 2016г.	Региональный	3 место

		кладка»			
10	Региональный чемпионат World Skills Russia	Завражина И. «Дизайн костюма»	Апрель 2016г.	Региональный	2 место
11	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»	Первушин И.	2016г.	Региональный	2 место
12	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	Завражина И.	2016г.	Региональный	2 место

Проанализировав все направления деятельности методической службы, можно сделать вывод, что сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту и творческой активности педагогических и руководящих работников и увеличению доли обучающихся, занятых в научно-технической и исследовательской деятельности (Диаграмма 1).

**Диаграмма 1**  
**Занятость обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня в сравнении с общей занятостью**



Таким образом, мы приходим к однозначному заключению, что структура и направления методической работы не могут оставаться неизменными, они будут

постоянно развиваться и совершенствоваться в зависимости от развития и требований, предъявляемых обществом к современному профессиональному образованию.

Кадровый состав техникума представляет собой квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить подготовку специалистов по реализуемым профессиям и специальностям в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Таблица 5). В ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» работают опытные педагоги: 66,6% педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс, имеют высшее профессиональное образование. Кадровое обеспечение - 100,0%. Текучесть кадров среди педагогических работников отсутствует. За последние 3 года количество преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилось на 2 %.

**Таблица 5**  
**Уровень квалификации педагогических работников**

Уровень образования	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Количество работников	%	Количество работников	%
Высшее	19	62	20	66,6
Среднее специальное	11	38	10	33,4

Из общего количества преподавателей, привлекаемых к осуществлению учебного процесса: 1 человек имеет почетное звание - «Отличник профтехобразования»; 1 – отличник общего образования; 2 человека награждены Почетной грамотой администрации Тамбовской области, 1 человек награжден грамотой Министерства образования РФ.

Педагогические работники техникума ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах локального и регионального уровней, что способствует развитию их творческой активности (Диаграмма 2)

**Диаграмма 2**

**Динамика уровня творческой активности педагогических работников**



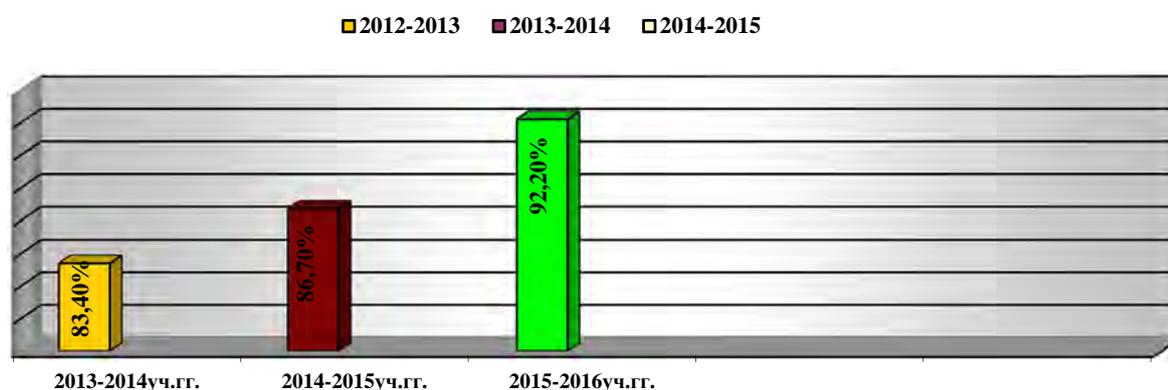
Большое внимание уделяется организации повышения уровня квалификации. Повышение квалификации преподавательского и руководящего состава техникума складывается из перспективного планирования, включающего два направления повышения квалификации: внешнее и внутреннее. Внешнее - осуществляется в образовательных учреждениях повышения квалификации работников образования (ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ТГУ им Г.Р.Державина, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»), внутреннее - за счет организации теоретико-методологических семинаров на базе техникума (Диаграмма 3).

Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку в 2015-16 годах осуществлялось в различных формах. Так, на курсах повышения квалификации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» прошли обучение 4 преподавателя и 7 мастеров п/о, старший мастер. Высшее образование получает 1 преподаватель специальных дисциплин, 1 мастер производственного обучения.

Кроме того, результатом активизации инновационного потенциала педагогических работников техникума стала успешная аттестация мастеров п/о и

преподавателей по компетентностной модели. В 2015-16 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 преподаватель специальных дисциплин, на первую – 1 преподаватель специальных дисциплин и 1 мастер производственного обучения, на соответствие занимаемой должности – 2 мастера производственного обучения. Все аттестуемые получают методическое сопровождение в период подготовки к аттестации.

**Диаграмма 3. Уровень квалификации педагогических работников техникума**



Реализуя на практике инновационный потенциал, заложенный в национальных приоритетах развития российской системы образования, для достижения целей, определённых Программой развития техникума, в нашем учебном заведении была сформирована образовательная среда, способствующая формированию и развитию ключевых профессионально-личностных компетенций всех участников образовательного процесса - студентов и педагогических работников, созданы условия для поддержки системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии и проектные методики используются сегодня в повседневной практике. В техникуме проводятся семинары, мастер-классы, конференции по использованию данных методик. В настоящее время большинство преподавателей активно ведут аудиторную и внеаудиторную деятельность с применением ИКТ-технологий и метода проектов. Каждый из реализованных проектов имеет материальный выход (презентации,

методические разработки, альбомы), лучшие хранятся в базе техникума, которая доступна каждому желающему в методическом кабинете, в библиотеке техникума. Результатом коллективного педагогического проектирования является развитие исследовательско-творческой атмосферы, которую мы понимаем как потребность личности в творческой деятельности и профессиональном развитии.

Созданная атмосфера позволяет развивать способность субъектов образовательного процесса к рефлексии, самоанализу и самооценки в процессе организации педагогической и учебно-исследовательской деятельности и включать как преподавателей, так и студентов в творческий поиск своего самоопределения:

- в ноябре 2014г. мастера производственного обучения Есиков С. В., Перегудов В. В., Садомцев А. А., Перегудова Н. Ф., Неграш О.В. приняли активное участие в областной выставке технического творчества, продемонстрировали высокий творческий потенциал педагогических работников техникума.

- в январе 2015г. - проведен круглый стол по теме **«Содержание профессиональной деятельности в рамках образовательно-промышленных кластеров»**, в котором приняли участие 92% всех педагогических работников.



- в мае 2015 г. – проведена педагогическая конференция **«Формирование профессиональной мобильности выпускника ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»**.

- в феврале 2016г. – проведены: научно-практическая педагогическая конференция **«Новые горизонты профессионального образования»** и студенческая научно-практическая конференция **«Проектная деятельность студентов как элемент успешной подготовки квалифицированных кадров»**.



## Литература:

1. Афанасьева Т. П. Стратегическое планирование поддержки развития муниципальной системы образования // Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: методическое пособие / Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова ; [ под ред. Н. В. Немовой]. - М.: АПКиППРО, 2004.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991.
3. Иванова О.Н. Организация инновационной деятельности учителя.//Справочник Заместителя директора школы. №1,2010.
4. Каплунович Т. А. Методологические основы и опыт моделирования механизмов взаимодействия органов управления образованием и методических служб в разработке и реализации образовательной политики. - М.: АПКиППРО, 2005.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. - М., 1992.
6. Панасюк В. П. Школа и качество: выбор будущего / В. П. Панасюк. - СПб.: КАРО, 2003.
7. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии. Волгоград. Издательство «Учитель». 2011.
8. Сачкова Л. А. Модель инновационной поддержки работников системы образования «Масс-медиа сеть»:/Л. А Сачкова, О. Н. Смяткина, Л. М. Горшкова и др. // Методист. - 2007. - № 3. - С. 19-26.
9. Соловьева Т.С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива.//Справочник заместителя директора школы. №1, 2008.
10. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. -М., 2001.
11. Шамардин В.Н., Тамбовкина Т.И. Школа: от конечного результата - к творческому поиску. - М., 1991

### **Электронные источники:**

1. <http://www.openclass.ru/node/156468> - Сообщество руководителей муниципальных методических служб
2. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> - Федеральный образовательный портал. Нормативные документы по образованию, учебные материалы, учебно-методические материалы, справочные материалы, иллюстративные и демонстрационные материалы, дополнительные информационные материалы, электронные библиотеки, образовательные сайты, программные продукты

Анкета № 1

**Восприимчивость педагогов к новому**

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле:  $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$ , где  $K$  – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам;  $K_{\text{факт}}$  – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;  $K_{\text{макс}}$  – максимально возможное количество баллов. Для оценки уровня ИППК используются следующие показатели: критический уровень –  $K < 0,45$ ; низкий уровень –  $0,45 < K < 0,65$ ; допустимый уровень –  $0,65 < K < 0,85$ ; оптимальный уровень –  $K > 0,85$ .

## Анкета № 2

### Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошее, эффективное образовательное учреждение для детей.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске, преодолении рутины.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

### **Анкета № 3**

#### **Уровень новаторства педагогов в коллективе.**

К какой группе педагогов, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа Д. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Примечание. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК.