

ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

**Педагогический проект
«Формирование у студентов профессиональных
компетенций на основе технологии сотрудничества»**

Составитель: Захарова Е.А.- мастер п/о

РАССКАЗОВО 2017

Тема : Формирование у студентов профессиональных и надпрофессиональных компетенций на основе технологии «обучение в сотрудничестве» по профессии «Повар, Кондитер».

Цель : Апробировать технологию «обучение в сотрудничестве», способствующую формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов ТОГБПОУ ИПТ по профессии «Повар, Кондитер».

Предмет исследования – технология «обучение в сотрудничестве» как условие формирования профессиональных и надпрофессиональных компетентностей на уроках производственного обучения.

Гипотеза исследования – процесс формирования у учащихся профессиональных и надпрофессиональных компетентностей на уроках производственного обучения будет более эффективным если:

- на основе проведённого теоретического анализа проблемы исследования будет выявлена сущностная характеристика понятия профессиональной и надпрофессиональной компетентности учащихся профессиональных училищ;

- спроектирована и внедрена в практику обучения студентов ТОГБОУСПО ИПТ модель формирования компетентности и дано экспериментальное обоснование её эффективности;

- содержание производственного обучения будет структурировано, исходя из системы компонентов, составляющих профессиональную и надпрофессиональную;

- внедрена в учебно – воспитательный процесс технология обучения в сотрудничестве как дидактическое условие, способствующее формированию профессиональных и надпрофессиональных компетентностей у учащихся профессиональных училищ.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступили группа из 33 человек, учащихся одного года обучения.

Литература:

– теории профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (Е.М. Борисова, Е.И. Головаха, Е.А. Климов, И.Я. Лернер, П.С. Лернер, С.Н. Чистякова);

теории компетентностного образования (А.В. Баранников, М.Е. Бершадский, Г.Б. Голуб, А. Дахин, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, О.В. Чуракова);

концепции профессионально-личностного развития (Н.Ш. Валеева, Б.С. Гершунский, А.А. Деркач, Н.И. Калаков, Н.Б. Шмелева);

профессионально-личностного становления (И.Д. Лушников, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, Н.Б. Шмелева, О.И. Данина и др.);

научные работы в области профессионального образования (С. Я. Батышева, А. И.Беляевой, Н.И. Думченко, Н. В. Кузьминой, А. Н. Лейбовича, А. М. Новикова, В.А. Полякова, И.П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, О. Н. Федоровой, А. А. Шильниковой и др.),

Новые педагогические технологии, Е.С.Полат.

Обучение в сотрудничестве. Что это такое?

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. С тех пор, разумеется, идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира.

В группе возможна ситуация, когда есть успевающие студенты и есть студенты, нуждающиеся в большем времени на усвоение материала и мастер не в состоянии оказать эту помощь каждому конкретному учащемуся в группе. Эту ответственность студенты в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

Когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Именно от осознания данного факта авторы метода обучения в сотрудничестве и отталкивались. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Как это сделать - дело методики!

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учащихся, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или неудачи.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то

выполнять вместе.

Рассмотрим наиболее интересные варианты этого метода:

1. Обучение в команде

2. Учимся вместе

1. Обучение в команде:

Этот метод уделяет особое внимание "групповым целям" и успеху всей группы, которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого учащегося состоит не в том, чтобы выполнить какое-то задание, а в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, совместном решении поставленной перед ними проблемы.

Метод *обучения в команде* сводится к трем основным принципам:

"награды" - команды/группы могут получать в виде сертификата, других видов оценки их совместной деятельности, если они превзойдут установленный для них критерий. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную "планку" и время на ее достижение;

"индивидуальная" (персональная) ответственность означает, что успех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;

равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды, так как, стараясь изо всех сил улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их) и средний, и отстающий ученики приносят своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную "планку".

2. Учимся вместе

Группа разбивается на однородные (по уровню обученности) группы по 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы. Основные принципы: награды команде, индивидуальный подход, равные возможности - работают и здесь. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено мастером вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы.

С первого взгляда может сложиться впечатление, что в основе метода обучения в сотрудничестве лежит хорошо известная в методике форма группового обучения. И все же можно выделить три отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы в малых группах:

1. Взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей.
2. Специальное внимание уделяется социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы. Этому аспекту специально обучают, он обсуждается на уровне группы и всего класса.
3. Общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах) складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы. После совместной работы отводится специальное время для обсуждения вопроса, как ученики работали, помогая друг другу. Они обсуждают свое поведение, что удалось и намечают пути совершенствования своего сотрудничества.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, чтобы деятельность студентов была структурирована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Существует три типа взаимозависимости участников совместного обучения:

1. Зависимость от единой цели, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями.

2.

Зависимость от источников информации, когда каждый ученик группы владеет только частью общей информации или источника информации, которая необходима для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение общей задачи.

3.

Зависимость от формы поощрения. Каждый учащийся получает одинаковую оценку за работу. Либо все поощряются одинаково, либо не поощряются никак. .

^ Актуальность работы: Новые экономические условия требуют квалифицированных работников, способных к самореализации, социально мобильных, адаптирующихся к рынку труда. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику профшколы XXI века: «высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения, фундаментальная теоретическая и практическая подготовка, высокая адаптивная способность, потребность и способность к переподготовке и повышению квалификации, коммуникативные способности; наличие экономического, предпринимательского сознания».

Необходимо соотносить профессиональную подготовку специалистов не только с потребностями производства, но и с учетом перспективы развития рыночных отношений, региональных особенностей для подготовки конкурентоспособного специалиста, который мог бы адаптироваться в изменяющихся социальных и экономических ситуациях, был готов к смене различных видов профессиональной деятельности. Это условие предъявляет особое требование к содержанию, формам, технологиям, применяемым на уроках производственного обучения.

Также и современная педагогика, и политика государства в области образования все больше внимания уделяют необходимости формирования у учащихся начального профессионального образования профессиональных и надпрофессиональных компетентностей, что будет отвечать требованиям современного общества.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что, мнение работодателя и требования Концепции модернизации Российского образования, стратегии развития образования обязывают мастеров производственного обучения создавать на уроках производственного обучения такие педагогические условия, которые бы способствовали реализации принципа компетентностного подхода в учебно - воспитательном процессе, то есть

организация и проведение уроков производственного обучения должны быть направлены на формирование у учащихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций, что в свою очередь поможет выпускнику нашего училища проявить высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения.

Анализ обстоятельств, с которыми сталкивается выпускник нашего техникума на производстве, позволил нам выделить одну из ведущих надпрофессиональных компетентностей – это социально - коммуникативная компетенция, так как именно она включает в себя, те стороны производственных отношений, на которых построены межличностные отношения субъектов производства, и при этом, именно они влияют на качество производимой продукции.

Таким образом, перед мастером производственного обучения встаёт задача совершенствование форм и методов процесса производственного обучения и воспитательной работы является главным направлением для формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

^ III. Основополагающими принципами опыта являются:

- научность;
- системность;
- открытость;
- перспективность;
- проведение уроков производственного обучения на основе использования современных педагогических технологий;
- усиление воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение познавательной активности и творческой деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

^ IV. Новизна опыта:

- апробирование современных педагогических технологий в учебно-производственном процессе;
- индивидуальный подход в воспитании учащихся;
- применение психолого-педагогических диагностик для формирования

профессиональных и надпрофессиональных компетенций учащихся по профессии «Повар, Кондитер».

^ V.Технология опыта:

I. Цель опыта: формирование у студентов профессиональных и надпрофессиональных компетентностей на основе применения технологии «обучение в сотрудничестве».

В соответствии с проблемой, гипотезой и целью исследования предстоит решить следующие задачи:

1. Выявить профессиональные и социальные качества у студентов методом анкетирования или опроса.
2. Спроектировать и внедрить в педагогическую практику начального профессионального образования процессуальную модель формирования компетентности.
3. Разработать критериальный аппарат, измерители, включающие критерии, уровни и показатели сформированности компетентности.
4. Изучить и экспериментально обосновать необходимость применения технологии обучения в сотрудничестве как дидактического условия формирования профессиональной и надпрофессиональной компетентности учащихся профессиональных училищ.
5. Разработать программу производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» для студентов ТОГБОУСПОИПТ, отражающую специфику процесса формирования профессиональной и надпрофессиональной компетентности, обеспечить ее научно-методическое сопровождение.

Основная цель уроков производственного обучения – формирование профессиональных компетенций, но при этом благоприятным фактором формирования профессиональных компетенций являются развитие у учащихся надпрофессиональные компетенции. Считаю, что применение технологии «обучение в сотрудничестве» на уроках производственного обучения целесообразно по следующим причинам:

1. Совокупность технологий сотрудничества в различных вариантах отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний, формирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы в проектах, что позволяет успешно реализовать требования ФГОС по профессии «Повар, кондитер» и требования потребителей образовательных услуг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ.

В техникуме большинство учащихся поступают социально и педагогически запущенными. Социальная запущенность выражается в неразвитости учащихся социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями.

Педагогическая запущенность проявляется в труднообучаемости и трудновоспитуемости, то есть она проявляется в слабо выраженной индивидуальности в учебно-познавательном процессе, а именно, отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов.

И при этом ФГОС предъявляют требования по завершении обучения наличие у учащихся развитых профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Для того чтобы учащиеся на уроке были стопроцентно вовлечены в продуктивную познавательную деятельность, требуются хорошо построенные, содержательные уроки. Интерес к урокам производственного обучения по специальности «Повар, кондитер» у учащихся, как правило, невысок. Задания, упражнения, правила не вызывают у многих ребят желания трудиться.

Значит, следует не только по-новому организовать уроки, но и обратить внимание на подбор интересного материала (текстов, упражнений) к занятиям.

Дисциплина учащихся, положительное отношение к мастеру и урокам производственного обучения позволили использовать время урока более эффективно. Я организовала групповую работу (используя технологию обучения в сотрудничестве) на уроках производственного обучения.

Такой метод позволяет решать следующие задачи:

- активизацию каждого учащегося через интересные самостоятельные задания, выполнение творческих заданий;
- более полное усвоение изучаемого материала;
- повышение интереса к урокам производственного обучения через совместное (в группе) обучение;
- применение полученных на уроках знаний и умений в жизни.

Организация работы в сотрудничестве является более сложным видом работы, как для мастера, так и для учащихся.

Первые уроки с использованием технологии обучения в сотрудничестве показали, что учащиеся более качественно усваивают материал, активнее

трудятся.

Для первых уроков с элементами обучения в сотрудничестве были подобраны несложные задания (повторение изученного материала). Каждой группе учащихся были даны вопросы по изученной теме. Вначале ребята отвечали на вопросы, подбирали примеры самостоятельно, затем проходило обсуждение в группе, исправление допущенных ошибок. Далее группа предлагала одного учащегося для выступления перед всем группой. После выступления всех докладчиков проводилось обсуждение работы, мастер и учащиеся задавали вопросы друг другу.

Группы были, как и задания, дифференцированными. Это позволило активно работать всем учащимся бригад, так как учащиеся со слабой подготовкой должны были рассчитывать только на себя при выполнении задания.

(01.11.2014-01.02.2015) На первых уроках технологии обучения в сотрудничестве были организованы однородные группы (сильных, средних, слабых учащихся). Это позволило мастеру уделять большее внимание группе слабо подготовленных учащихся (организовать работу в бригаде, следить за порядком выполнения работы по плану, подбодрить застенчивых, неуверенных в себе ребят). Бригада сильных учащихся работала самостоятельно, распределив роли в группе. Организатором был один из учащихся. Бригада средних учащихся требовала незначительной помощи мастера во время работы. Результаты первых уроков порадовали как мастера, так и ребят: со своими заданиями группы справились на «хорошо» и «отлично». После таких уроков учащиеся делились своими впечатлениями. Отрицательных отзывов не было. Проведенная индивидуальная проверка знаний, полученных в группе, подтвердила, что материал усвоен значительно прочнее, чем при индивидуальной работе.

(01.02.2015-01.05.2015) Когда учащиеся группы приобрели некоторые умения работать в сотрудничестве, состав групп изменился (стал смешанным – в группе сильные, средние и слабые студенты). Задания же остались по-прежнему дифференцированными.

Работа в сотрудничестве будет продолжаться в дальнейшем, так как именно этот метод помогает активизировать практически всех студентов группы, получить хорошие результаты, повысить интерес к предмету.

Таким образом, на уроках производственного обучения я использовала такие разновидности технологии обучения в сотрудничестве как «обучение в команде» и «учимся вместе», для более эффективной работы учащихся на уроке были разработана **ведомость учета результатов работы в бригаде** на каждого учащегося, в которой отражены практически все действия учащегося на уроке, то есть учащийся узнает в начале урока, за что может получить поощрение от

своих товарищей по бригаде , что позволяет мастеру повысить мотивацию каждого учащегося и способствовать созданию условий для учащихся приближенных к производственной действительности. Такие ведомости заполняются бригадиром по завершении каждого этапа урока производственного обучения, подводятся итоги, выставляется отметка за работу учащегося на каждом этапе. По завершении всего урока производственного обучения бригадир совместно с мастером производственного обучения заполняет сводную ведомость результатов работы бригады, в которой фиксируются отметки каждого учащегося на каждом этапе урока и выставляется средний балл за урок.

Этапы реализация поставленных задач:

Формирование профессионально важных личностных качеств учащихся осуществляется за счет:

-сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы, таких как коллективно-творческие дела: общественные и трудовые мероприятия на уровне ПУ, города: олимпиады по общеобразовательным дисциплинам, конкурсы художественной самодеятельности, спортивные мероприятия, посещения выставок, встреч с интересными людьми, участие в мероприятиях по адаптации первокурсников,; субботники, часы общения в группе, цикл классных часов, посвященных юбилейным и праздничным датам истории России «Празднование масленицы», празднование Дня Победы.

-личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывающий индивидуальные, психологические и возрастные особенности их личности;

-взаимодействие с различными структурами: воспитательной службой училища, отделом труда и занятости, отделом молодежи и т.д.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется на уроках производственного обучения и во внеурочное время. На уроках производственного обучения активно применяются современные педагогические технологии: игровые (деловые и ролевые игры), проблемного обучения (решение профессиональных проблемных ситуаций, круглый стол), личностно-ориентированного обучения, где акцент делается на личность учащегося, развитие его творческого потенциала, самостоятельности, формирование устойчивого познавательного интереса к выбранной профессии, разные формы контроля деятельности учащихся (тестирование, фронтальный опрос, заполнение карточек-заданий, зачет по изученным темам, семинарские занятия). Внеклассные мероприятия также способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций, это:

-участие в олимпиаде профессионального мастерства по профессии, где учащиеся показывают достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций,

-участие в неделе по профессии, посвященной широкой масленнице , где студенты участвуют в выставке «народные промыслы», выполняя поделки из природного материала, в приготовлении хлупобулочных изделий, традиционно приготавливаемых на масленечной неделе;

-участие учащихся в мероприятиях, профессиональной направленности.

Результативность:

Качество знаний производственного обучения студентов промежуточной аттестации первого полугодия 2014-2015 учебного года - 70%, а во втором полугодии 2014-2015 учебного года - 80%.

(Приложение 1)

Анализ выявил факторы, препятствующие росту повышения качества знаний и умений учащихся на уроках производственного обучения:

- у учащихся недостаточно сформированы такие умения и навыки, как: коммуникативные, логические, применения теоретических знаний на практике и переработки информации;

- мониторинг промежуточных аттестаций показывает, в основном, средние результаты качества знаний учащихся(70-80%);

- психолого-педагогическая диагностика и анкетирование выявили достаточно высокий процент учащихся, которые имеют психологические «барьеры»: страх давать ответы у доски, страх соревнования, преобладание реакции избегания перед реакцией сотрудничества и другие.

Адресная направленность опыта: следуя результатам опыта, мастера производственного обучения ПУ и ПЛ могут, в зависимости от конкретных особенностей педагогических ситуаций, с той или иной степенью полноты достичь желаемого результата – значительным образом повысить уровень профессии РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Скок Т.А., директор ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Атлас О.И., заместитель директора по НМР ГБПОУ «Курганский государственный колледж» Современный период образования характеризуется тем, что традиционная (знаниевая) парадигма больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к профессиональному образованию. Основными причинами тому являются ускорение темпов развития общества, изменение ситуации на рынке труда, возрастание процессов информатизации. Безусловно, профессиональная компетентность всегда будет занимать особое место при оценке личности дипломированного специалиста. Однако новейшие технологии производства и современная организация труда требуют от работников многих других качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки. Сегодня возникла острая необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной. Это так называемые надпрофессиональные компетенции – универсальные знания, умения и навыки, качества и способности выпускника, обеспечивающие его конкурентоспособность и социальную адаптацию в условиях рынка труда. К надпрофессиональным компетенциям следует отнести: -целеустремленность и целенаправленность; -владение деловой и письменной речью на родном языке; -владение распространенным в мире иностранным языком (например английским); -навыки разработки документации и пользования ею; -умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети; -знание психологии и этики общения; -умение управлять временем; -управление командой (лидерские навыки); - умение работать в команде; -умение принимать решения нести за них ответственность; -навыки

самоанализа; -творческое мышление; -способность адаптации к изменяющимся условиям; - способность к личностному развитию; -владение методами декомпозиции систем и объектов, анализа и синтеза сложных систем и другие. Огромную значимость надпрофессиональных компетенций при подборе кадров подтвердили многочисленные опросы руководителей предприятий и менеджеров по работе с персоналом. Даже профессиональная компетентность работника большинством руководителей не выдвигается на первый план, поскольку имеется возможность ее повышения на предприятиях через всевозможные курсы, тренинги, семинары. Надпрофессиональные компетенции позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности, а значит дают ключ к успешной профессиональной карьере выпускников. Следовательно, перед образовательными организациями сегодня ставятся новые задачи: подготовить такого специалиста, который бы легко и быстро мог адаптироваться в любой профессиональной среде. Успешное решение названных задач во многом зависит от применения в образовательном процессе тех или иных педагогических технологий. Неотъемлемой профессиональной компетенцией, в том числе креативной компетенцией, современного педагога можно считать умение выбрать педагогические технологии, адекватные для эффективного решения поставленных задач. Это, как показала многолетняя практика педагогического коллектива Курганского государственного колледжа, привнесение творческого компонента в образовательный процесс, индивидуального и дифференцированного подхода к обучаемым, информатизация и компьютеризация процесса обучения, использование проектной технологии, проблемного обучения, технологий развития критического мышления, групповых технологий. В целях формирования и развития надпрофессиональных компетенций в колледже ежегодно разрабатываются (обновляются) и реализуются программы спецкурсов: «1С: Зарплата и управление персоналом», «Предприниматель малого бизнеса со знанием программы «1С»; Бухгалтерия 8.0», «Видеомонтаж в программе Adobe premiere Pro», «Правовые системы «Гарант», «Консультант+» в профессиональной деятельности», «Коммерческая деятельность», «Использование инженерного пакета MathCAD в профессиональной деятельности», «Компьютерное моделирование», «Компьютерный и ландшафтный дизайн», « Водитель автомобиля категории В», «Компьютерная графика в системе AUTOCAD», «Дизайн и проектирование в системе ARHICAD» и другие. В вариативную часть основных профессиональных образовательных программ всех специальностей включены учебные дисциплины «Социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Бизнес-планирование», «Основы экономики, социологии, политологии», «Экономические основы природопользования» и другие. Ежегодно студенты колледжа принимают активное участие в мероприятиях «Содействие развитию молодежного предпринимательства» в рамках реализации целевой программы « О развитии и поддержке малого и среднего предпринимательства в Курганской области на 2012-2014 годы»: проходят обучение по программе «Школа молодых предпринимателей», участвуют в семинарах «Бизнес-школа», бизнес-тренингах «Денежный поток», встречах с успешными предпринимателями, Зауральском форуме молодых предпринимателей. Колледж сотрудничает с государственным унитарным предприятием Курганской области «Бизнес-инкубатор Курганской области». Студенты получают необходимые консультации по вопросам коммерческой деятельности и управления, бухгалтерского и юридического сопровождения бизнеса, помощь в проведении маркетинговых исследований, составлении бизнес-плана и реализации готового проекта, работают с бизнес-тренерами. Уже стало традицией участие студентов колледжа в региональных конкурсах. Под руководством преподавателей обучающиеся разрабатывают проекты, выступают перед экспертами с публичной защитой своих идей. В течении трех последних лет студенты колледжа являются лидерами в региональном конкурсе «Идеи молодых – предпринимательские бизнес-проекты», в 2013 году одержали победу в номинации «Лучшая

бизнес-идея в сфере инноваций» в региональном конкурсе «Бизнес-идея - 2013», награждены грамотами по результатам областных конкурсов социальной рекламы в сфере молодежного предпринимательства «Золотой ресурс Зауралья». Ежегодно преподаватели и студенты колледжа участвуют во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» (победители регионального этапа конкурса нескольких лет, награждены благодарственными письмами Курганской областной Думы). Воспитательной и социально-психологической службой колледжа разработаны более 20 социальных проектов, в том числе проекты «Чернобыль – память сердца», «Подари радость детям», «Вместе», «Радуга жизни», «Курган – город будущего», «Милосердие», «Монолит» и другие. Студенты – участники проектов, а это более половины всех обучающихся, успешно реализуют программы проектов, приобретая и развивая в себе ценные социальные качества посредством активной практической деятельности. В 2012 году по результатам областного конкурса Курганскому государственному колледжу присвоен статус «Социально-активное образовательное учреждение Курганской области». Таким образом, за последние годы в колледже создана и действует система формирования и развития надпрофессиональных компетенций обучающихся, направленная на достижение выпускниками профессиональной успешности. Уже сегодня система доказала свою эффективность, о чем свидетельствуют высокие цифры трудоустройства выпускников **нального образования** учащихся ПУ и ПЛ.