

«Опыт организации профориентационной работы с абитуриентами в ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»

Михайличенко Л.П., Михайлова М.С.

Рыночная экономика нашей страны предъявляет к будущему выпускнику школы жесткие требования – умение самостоятельно выбирать и отвечать за последствия сделанного выбора. Выбор профессии и подготовка к профессиональному труду – важный шаг, совершаемый человеком в подростковом возрасте, ведь выбирая профессию – он определяет свой образ жизни и жизненный путь. Сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении будущего абитуриента поможет организация профориентационной работы школы совместно с профессиональной образовательной организацией.

Многообразие различных концептуальных подходов в рассмотрении проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, местности. Все это делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения [1, с. 24].

Вопросами профориентационной работы занимались такие исследователи, как: Е.В. Деева, М.А. Болдина, Е.А. Климов, С.М. Горбачева, С.Н. Чистякова, В.Д. Симоненко и др.

На основе изучения их умозаключений, профориентация рассматривается нами как научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии [2, с. 779], призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

В нашем исследовании мы будем рассматривать организацию как процесс определенных взаимосвязанных между собой этапов, работающих для достижения поставленной цели в определенных условиях, в пределах конкретных сроков, с использованием специальных средств, работающих на результат.

Организация профориентационной работы предполагает 3 этапа:

1. Диагностический этап: Данный этап предполагает проведение диагностики с помощью диагностических методик на определение профессиональных склонностей и интересов, личностных характеристик, интеллектуальных способностей респондентов (тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, профориентационный тест Н. Пряжникова и др.);

2. Практикоориентированный этап: участие в профессиональных пробах. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Проба

интегрирует знания, склонности школьника о мире профессий в практическую проверку индивидуальных качеств. Кроме этого, данный процесс знакомит участника профессиональной пробы с профессией/ специальностью. Практикоориентированный этап предполагает выполнение учащимися конкретного задания, проведение мастер-классов, серии деловых игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и попробовать себя в профессии; выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей и склонностей обучающихся.

При планировании профессиональной пробы необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и уже на основе этого готовить профориентационный материал в определенной подходящей форме: деловая игра, мастер-класс, хакатон, фестиваль профессий, курс и др.

3. Рефлексивно-коррекционный этап: характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой и самооценкой, выявление проблем, корректированием и индивидуального образовательного маршрута.

Опыт организации профориентационной работы с будущими абитуриентами ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» представлен реализацией на базе техникума в 2018 году профориентационного федерального проекта «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов. Оператором проекта стал Союз «Молодые профессионалы», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Как отметил Президент РФ – В.В. Путин, данный проект направлен на раннюю профориентацию, благодаря которой школьники смогут пройти стажировку в ведущих учреждениях страны с ориентацией на свою будущую профессию [3].

В ходе реализации проекта «Билет в будущее» в нашей профессиональной образовательной организации было проведено 22 профессиональных пробы виде мастер-классов с участием 140 обучающихся из школ города Рассказово, которые изначально прошли тестирование, результатом которого стало определение для каждого учащегося его склонностей, способностей к какой-либо научной области. Каждая профессиональная проба длилась ровно 1 час 30 минут и проводилась квалифицированными сертифицированными экспертами – наставниками-мастерами производственного обучения по следующим компетенциям: «Технологии моды», «Малярные и декоративные работы», «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Сварочные технологии».

Определившись с профессиональной областью, учащимся нужно было зайти на официальный сайт проекта «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>) и зарегистрироваться на участие в профессиональной пробе в подходящую по направлению и местонахождению профессиональную образовательную организацию, выбрав удобную дату и время проведения профессиональной пробы наставником, расписание которым было заранее сформировано.

Благодаря такому проекту, каждый ученик поучаствовал в профессиональной пробе – выполнил разные задания, кейсы в рамках своей индустрии на специальных площадках техникума.

Очень интересным нам показался профориентационный мастер-класс «Декоративные работы», проводимый наставником – Трофимовой О.В. В ходе мастер-класса ребята рассмотрели и освоили способы нанесения многослойной декоративной штукатурки своими руками. Так, учащиеся использовали очень доступный вариант декоративной штукатурки – Травертино – простой способ нанесения с песчано-известковой основой, позволяющий получить выразительные рельефные рисунки, зачастую даже двухцветные с серебристыми или золотистыми вкраплениями. Данный процесс проходил через несколько этапов: приготовление штукатурного раствора, нанесение штукатурной массы, выполнение рисунка с помощью специального оборудования и инструментов. Ребята с большим интересом открывали для себя новые знания, активно принимали участие во всех операциях процесса. Итогом мастер-класса стал устный опрос участников, в ходе которого мы выяснили, что ребятам очень понравился такой формат профессиональной пробы, в ходе которой они получили знания, познали новое и благодаря которому данная область стала их интересовать еще больше.

Завершением практикоориентированного этапа стала рефлексия и коррекция. Ребята получили индивидуальные рекомендации по итогу участия в проекте.

Несомненно, такой формат профориентационной работы позвонит школьникам в ближайшем будущем сделать более точный выбор в профессиональном самоопределении.

Литература:

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении// Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2012, №12. – С.24-28
2. Горбачева С.М., Стрижко И.И. Профессиональная ориентация учащихся// Молодой ученый. – 2015.-№21. – С.778-781
3. Официальный сайт проекта «Билет в будущее» URS: // <http://bilet-help.worldskills.ru/> (Дата обращения: 25.04.2019)