

Научная статья

в Сборник публикаций «Практические вопросы реализации ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области по тематике

Современные модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов в условиях воспитательной среды образовательной организации.

Модель формирования профессиональных ценностей студентов в условиях воспитательной среды техникума

*Каночкина Т.В., Михайлова М.С.
Методист, Заведующий отделением СПО*

Современный социальный заказ государства, общества, в т.ч. работодателей и родителей требует конкурентоспособных, коммуникабельных, ответственных, умеющих принимать решения, использовать новые цели, идеи для достижения высоких результатов профессионалов от профессиональных образовательных организаций. Но, к сожалению, как показывают проводимые техникумом исследования, профессиональные ценности будущих выпускников сформированы на недостаточном уровне. Традиционные методы решения данной проблемы стали не эффективны для воспитания современного профессионала, поэтому необходим новый ресурс формирования профессиональных ценностей студентов. Таким ресурсом является наша инновационная модель. С позиции А. М.Новикова, модель - это вспомогательный образ, аналог какого-либо объекта, процесса, преобразованный в познавательных целях для получения новой информации об этом объекте или процессе [7, с.114].

Создавая модели различных процессов, систем, учитывается влияние различных социальных факторов на исследуемые процессы, тем самым позволяя корректировать и желательное и нежелательное развитие.

Модель разработана и реализуется на основе ключевых идей системного, ценностно-ориентированного и компетентностного подходов и принципов. Вместе с тем, реализация модели предполагает учет особенностей студентов и дополнительного образования и воспитания молодежи.

На основе анализа нормативно-правовой базы, а именно: ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 г., утвержденная ПАТО от 28.12.2012 №1677, Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года

(разработана в соответствии с законом Тамбовской области от 04.06.2018 г. №246-З).

В модели мы выделяем 3 взаимосвязанных компонента: концептуальный, содержательный, оценочный.

Концептуальный компонент представлен научными подходами и принципами, а также целевой установкой. Рассмотрим каждую составляющую наиболее подробно. Системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, А.Н. Аверьянов) к процессу формирования профессиональных ценностей студентов в условиях воспитательной среды техникума предполагает учет всех особенностей целевой группы, технологии, методы, формы, нормативно-правовая база, управленческие функции, мероприятия в едином целом, в системе, не противоречащим друг другу, а находящиеся во взаимодействии, где общей целью является повышение результативности процесса формирования профессиональных ценностей студентов [7, с.95].

Ценностно-ориентированный подход (А.Г. Здравомыслов, Н.А. Вершинин, В.Л. Бенин) описывает развитие ценностей сферы личности, ее отношение к деятельности, в частности, профессиональной [4, с.1808]. Особенностью данного подхода является то, что личность самостоятельно, либо с помощью педагога находит личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, Б.Д. Эльконин, Е.А. Царькова) выступает в модели основой подготовки конкурентоспособных профессионалов [5, с.237]. Профессиональная компетентность свидетельствует о сформированности профессиональных ценностей личности, необходимых для самореализации и самосовершенствования.

Основными принципами реализации модели являются:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов при организации воспитательной среды;
- принцип социально-воспитательной направленности;
- принцип ответственности за результат;
- принцип экономичности и эффективности;

Содержательный компонент характеризуется методами формирования профессиональных ценностей, педагогическими условиями.

В контексте сказанного, содержательный компонент подразумевает с одной стороны – воспитательную деятельность педагога (передача опыта, организация мероприятий и вовлечение в них студентов), а с другой стороны – самовоспитательная - формируемая, направлена на приобретение общественного опыта, на трансформацию его в личное достояние [6, с.42].

Реализация модели возможна при подборе эффективных методов и форм воспитательного процесса. К методам относим следующие:

- методы, формирующие ценностные взгляды, мировоззрение (лекция, рассказ, дискуссия);
- методы, организующие деятельность и стимулирующие (игры, соревнования, педагогические требования);

- методы, оказывающие помощь студентам и осуществляющие оценку их поступков (консультирование, беседа) [2, с.56];

Алгоритм формирования профессиональных ценностей студентов состоит из следующих этапов:

1. Диагностика первоначального состояния;
2. Постановка цели;
3. Подготовка, обеспечение, реализация мероприятий;
4. Диагностика полученных результатов;
5. Контроль и оценка результативности;

Используются новые формы организации мероприятий и подачи материала студентам виде таких, как: образовательный таймлайн, кейс-стади, скрайбинг, рапид-форсайт, диско-лекция, сторителлинг, скетчинг, тренинг, мастер-класс.

Процесс формирования профессиональных ценностей студентов в воспитательной среде техникума управляемый и регулируемый, результативность и успешность которого зависят от определенных педагогических условий [1, с.103]. Психолого-педагогические условия, создающие в учреждении психологический комфорт, способствующий развитию необходимых качеств, интересов, к психологическим условиям относят и похвалу студентов.

Содержательно-реализационные условия, включающие специально-организованную учебно-профессиональную деятельность. Оценочно-результативные условия формируют навыки самооценки, самоанализа собственной деятельности и принимаемых решений [6, с.41].

И завершающим в модели компонентом является оценочный. Он включает в себя критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных ценностей студентов техникума.

Критерии сформированности профессиональных ценностей были определены в результате системно-структурного анализа компонентов профессиональных ценностей личности:

- мотивационный;
- когнитивно-интеллектуальный;
- деятельностный [3, с.273];

Мотивационный критерий отражается в следующих показателях:

- проявление интереса к будущей профессии;
- ориентация личности на достижение высоких результатов;
- понимание смысла будущей профессиональной деятельности и своего места в ней;

Когнитивно-интеллектуальный:

- наличие общих и профессиональных компетенций;
- обладание творческим потенциалом;

Деятельностный:

- умение применять полученные знания на практике;
- самостоятельно принимать решения;

- умение работать в коллективе;
- способность планировать путь своего профессионального образования, карьеру.

На основе анализа критериев и показателей были выделены три уровня: недостаточный, средний и оптимальный. Результатом реализации модели является личность студента, способность находить смысл в профессиональном труде, проявление интереса к профессии – любимому делу.

Таким образом, описанная выше модель будет способствовать эффективному формированию профессиональных ценностей студентов в условиях воспитательной среды техникума.

Литература

1. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст]/Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. //Сибирский педагогический журнал, 2013. —№ 6. — С. 102-105.
2. Гринь Н.В. Модель формирования профессиональных ценностей студентов в условиях воспитательной среды колледжа // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/07/36634> (дата обращения: 02.11.2018).
3. Даржания А. Д. Критерии и уровни сформированности организационно-управленческих умений у студентов профессионального колледжа // Молодой ученый, 2009. — №11. — С. 273-277. — URL <https://moluch.ru/archive/11/846/> (дата обращения: 02.11.2018).
4. Камбарова К. У. Ценностные ориентации — важнейший компонент структуры личности // Молодой ученый, 2016. — №11. — С. 1808-1810. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30381/> (дата обращения: 02.11.2018).
5. Князева О.Г., Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237.
6. Мищенко В.А. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности // Среднее профессиональное образование. 2011. №2. С.40-43.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. - 280 с.